МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности
проф. Гасангаджиева А.Г.
"___" _____2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Факультет	**Социальный**
Код и наименование направления подготовки	**44.03.01. Педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы	**Социальная педагогика (социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы)**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**

МАХАЧКАЛА 2026г.

Программа Государственной итоговой аттестации выпускников-бакалавров составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО-бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018 г., № 121.

Разработчик: Алиева Б.Ш., д.п.н., профессор, зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена на заседании ученого Совета социального факультета от « 29» января 2026 г., протокол № 5.

Декан социального факультета **Айгубов С.З.**

Программа Государственной итоговой аттестации согласована:

Проректор по образовательной деятельности **Гасангаджиева А.Г.**

Начальник УМУ **Саидов А.Г.**

Рецензент (работодатель):
Директор «Многопрофильного лицея №5»; Османова П.М.

1.Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования.

Целями государственной итоговой аттестации на социальном факультете являются:

– комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Социальная педагогика (социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы);П обучающихся;

– организация взаимодействия с педагогическим коллективом, социальными партнерами, общественными организациями, родителями (законными представителями) обучающихся и другими субъектами образовательного процесса;

– создание благоприятной образовательной и воспитательной среды, способствующей успешной социализации личности, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования, повышение профессиональной компетентности и личностное развитие;

– обеспечение охраны жизни, здоровья, психологического благополучия и социальной безопасности обучающихся в образовательном процессе.

б) методическая деятельность:

– владение современными методами и технологиями социально-педагогической деятельности, направленными на успешное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

– использование методов стимулирования познавательной, социальной и личностной активности обучающихся, содействие их самореализации, самоопределению и развитию индивидуальных способностей;

– применение методов организации социально значимой, культурно-досуговой, волонтерской, проектной, экскурсионной и иной деятельности, способствующей всестороннему развитию личности обучающихся;

– использование методов диагностики, мониторинга и оценки уровня социального, личностного и психолого-педагогического развития обучающихся с учетом современных психолого-педагогических технологий;

– владение методиками разработки, реализации и оценки эффективности программ социально-педагогического сопровождения обучающихся;

– применение методов формирования у обучающихся гражданской ответственности, социальной активности, культуры здорового и безопасного образа жизни, уважения к правам человека, семейным и общечеловеческим ценностям;

– использование современных методов профилактической, коррекционно-развивающей и просветительской работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, законодательством в сфере образования и социальной защиты, а также принципами конфиденциальности и защиты прав обучающихся.

в) сопроводительная деятельность:

– осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения, воспитания, социализации и личностного развития;

– выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, группе социального риска или нуждающихся в особой педагогической поддержке, и организация адресной помощи;

– участие в разработке и реализации индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их образовательных, социальных и психологических потребностей;

– организация межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, социальной защиты, здравоохранения, культуры, молодежной политики и правоохранительными органами в целях обеспечения благополучия обучающихся;

– консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам воспитания, социальной адаптации, профилактики девиантного поведения и защиты прав ребенка;

– организация профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений, буллинга, зависимого поведения и иных негативных социальных явлений среди обучающихся;

– содействие успешной социальной адаптации, профессиональному самоопределению и развитию жизненных компетенций обучающихся;

– проведение социально-педагогического мониторинга, анализ эффективности мероприятий сопровождения и подготовка соответствующей документации.

1. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в структуре основной профессиональной образовательной программы относится к Блоку 3 и ее объем составляет 9 зачетных единиц, в том числе выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 9 з.е.

Государственный экзамен не предусмотрен.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа бакалавра

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавриата и видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

Код	Наименование компетенции в соответствии с ФГОС
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 **УК-7..**	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.
ОПК-3.	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
ОПК-4.	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-1	Содержание компетенции: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Содержание компетенции: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3	Содержание компетенции: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-4	Содержание компетенции: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-5	Содержание компетенции: Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-6	Содержание компетенции: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7	Содержание компетенции: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и в неурочной деятельности
ПК-8	Содержание компетенции: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционно
ПК-9	Содержание компетенции: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

3. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

3.1. Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен

3.2. Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты

Перечень тем ВКР соответствует основным видам профессиональной деятельности по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Социальная педагогика (социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образовательной сферы):

- педагогический;
- методический;
- сопровождение.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению ВКР составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

Задание на выполнение ВКР оформляет научный руководитель, на основе которого вместе с обучающимся составляется график подготовки и оформления выпускной квалификационной работы. Руководители ВКР и заведующие выпускающими кафедрами систематически контролируют ход

выполнения ВКР в соответствии с графиком.

ВКР должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

- **Титульный лист** является первой страницей ВКР и имеет строго определенную форму.
- **Содержание** размещают после титульного листа и задания на ВКР, начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости). Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех разделов (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.
- **Введение** является обязательным элементом выпускной квалификационной работы. Во введении обосновывается выбор темы работы, ее актуальность и практическая значимость, дается анализ выбранной литературы, определяются цель, объект, предмет, формулируются задачи, раскрывается структура исследования.Актуальность исследования определяется необходимостью, потребностью изучения выбранной проблемы в интересах научной отрасли, науки в целом и практики. Обосновывая актуальность темы работы, следует сформулировать проблему, дать краткий анализ и оценку изложенных в литературе теоретических концепций и научных положений, а также ряд важных прикладных аспектов данной проблемы. Для этого во введении нужно рассмотреть степень разработанности проблемы. Источники, указываемые в этом пункте (параграфе) обязательно разделяются и группируются(расписываются) по типам, научным направлениям (школам), объектам исследования и т.п.Необходимо показать специфику и особенность формирования и развития изучаемых процессов, которые нуждаются в теоретическом осмыслении и практическом регулировании в современных условиях. В связи с этим выпускная квалификационная работа может рассматриваться как один из вариантов решения проблемы, тем самым, приобретая теоретическую и практическую значимость.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор конкретного объекта и предмета исследования.

Объект – это процесс(ы) или явление(я) общего характера порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. *Предмет* – нечто конкретное, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Предмет исследования – те значимые свойства, стороны,

особенности объекта, которые собирается исследовать обучающийся в своей работе. Обычно предмет содержит в себе центральный вопрос исследуемой проблемы, и, как правило, находит отражение в названии выпускной квалификационной работы, по сути с ним совпадая. *Цель исследования* (или гипотеза исследования) ориентируется на его конечный результат и отражает главную установку, которая решается всей исследовательской работой. Для реализации поставленной цели формулируются задачи исследования, в них ставятся вопросы, на которые должен быть получен ответ. Решению каждой задачи может быть посвящен отдельный параграф. Объем текста введения в работе строго не регламентирован – обычно он составляет 2-5 страниц.

- **Основная часть.** ВКР состоит из глав, разбитых на параграфы. Оптимальное число глав – от 2-х до 4-х, число параграфов в каждой главе – не менее 2-х. Названия (заголовки) глав не должны дублировать название работы, а названия (заголовки) параграфов, в свою очередь, не должны совпадать с названиями глав (в этом случае все остальные главы и параграфы становятся излишними). Каждый из разделов имеет самостоятельное название, которое отражает содержание помещенного в них текста. Содержание глав и параграфов должно соответствовать теме дипломной работы и в совокупности полностью ее раскрывать. Изложение материала должно логически переходить из одного раздела в другой; все главы и параграфы работы должны последовательно решать поставленные во введении задачи. Поэтому названия (заголовки) глав и параграфов должны соответствовать по своей сути формулировкам этих задач. Каждая глава должна заключаться конкретными выводами – обобщениями. Их количество также примерно должно соответствовать количеству поставленных в работе задач. Все главы выпускной квалификационной работы должны заканчиваться выводами.

Первая глава выпускной квалификационной работы является, как правило, теоретико-методологической. Здесь рассматриваются ключевые теоретические вопросы (по теме выпускной квалификационной работы) и их связь с конкретными вопросами выпускной квалификационной работы. Содержание первой главы сводится к рассмотрению сущности рассматриваемой проблемы, описанию состояния ее решения на современном этапе, кроме этого, в ней же приводятся изложенные в научной литературе теоретические концепции, научные положения и важнейшие понятия по избранной теме, а также методика проведения исследования, при этом используются работы тех авторов, которые были перечислены в пункте «Степень разработанности проблемы» во Введении.

Вторая глава выпускной квалификационной работы носит аналитический, условно-прикладной характер. Здесь приводятся результаты логических выводов, подкрепляющих и доказывающих правильность подходов автора к решению поставленных задач, раскрывается новизна.

- **Заключение** предусматривает краткие выводы, обобщение результатов проведенного в рамках написания выпускной работы анализа и исследования, а также предложения и мероприятия по решению выдвинутой проблемы. Объем текста заключения в выпускной квалификационной работе строго не регламентирован – обычно он составляет 1,5-3 страницы.
- **Список использованных источников.** В обязательном порядке указываются те документы, материалы, периодическая печать, литература, которые использованы в исследовании. Не следует делать список слишком большим; недопустимо также включать в него тексты, не имеющие отношения к исследуемой проблеме. Составление списка использованных источников и литературы – один из важнейших этапов работы над исследованием, поскольку отражает самостоятельный, творческий подход ее автора к отбору научной литературы и изучению избранной проблемы и позволяет судить о степени серьезности и обоснованности проведенного исследования.

Список периодических и учебных изданий, литературы, диссертаций и авторефератов формируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг/статей. Число источников в библиографическом списке выпускной квалификационной работы не может быть меньше 25-30 наименований.

- **Приложения** включаются только в том случае, если имеются дополнительные и вспомогательные материалы, загромождающие текст основной части ВКР и на них есть ссылки в самой работе.

В **Приложениях** могут располагаться таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д., иллюстрирующие или подтверждающие основные выводы и мысли автора. Как правило, вторая глава – это анализ предмета исследования. Если в исследовании присутствуют три главы, то они строятся по принципу последовательного плавного перехода от объекта к предмету.

Основной текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом TimesNewRoman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине. Текст печатается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа. Сноски и подстрочные примечания печатаются на той

странице, к которой они относятся.

Все страницы нумеруются, начиная с третьей страницы (титульный лист и содержание не нумеруется, но считаются первой и второй страницами).

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Разделы (подразделы, пункты и подпункты) должны иметь порядковые номера и записываться с абзацного отступа.

Заголовки глав располагаются посередине страницы (выравнивание по центру). Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам, то есть одной пропущенной строке; расстояние между заголовками раздела и подраздела должно быть равно одному межстрочному интервалу, то есть без пропуска строки.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Перенос слов в заголовке не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок допускается выделить жирным шрифтом.

Таблицы, рисунки, схемы, графики, фотографии как в тексте работы, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах размером 210х297 мм. Подписи и пояснения к схемам, рисункам, иллюстрациям и т.п. должны быть с лицевой стороны.

Объем ВКР – введение, основной текст, заключение и список использованных источников и литературы (без приложений) составляет в среднем 50-60 (не более 70) машинописных страниц.

Особое внимание в исследовании должно быть уделено правильному оформлению научного (понятийного) аппарата по использованным источникам (сноски и ссылки в тексте дипломной работы).

В работе **недопустимо** дословное переписывание (копирование) содержания используемых первоисточников, допускается только их цитирование. Для этого по месту расположения относительно текста работы допускаются подстрочные библиографические ссылки. Ссылки являются обязательным элементом научного исследования, по ним судят об источниковедческой базе, ее полноте, оригинальности. Оформление ссылок производиться согласно правилам, изложенным в ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

ВКР проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста не должна быть менее 50% для ВКР бакалавра. Текст ВКР, за

исключением текстов ВКР содержащих сведения составляющих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.

4.1. Литература

1. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания/ М.Б. Быкова [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2017.- 76 с.- http://www.iprbookshop.ru/72577.html.- ЭБС «IPRbooks»

2. Аналитико-синтетическая переработка информации: учебно-методический комплекс / сост. О.Я. Сакова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт информационных и библиотечных технологий и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - Ч. 2. Аннотирование, реферирование, составление обзоров. - 84 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275320

3. Библиографическое описание документов : учеб.-метод. рекомендации / Савина, Инна Александровна ; под ред. Н.Б.Зиновьевой. - СПб.: Профессия, 2007. - 269,[3] с. -(Серия "Библиотека"). - ISBN 5-93913-119-0 : 161-50.

4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. –М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.

5. Конаржевкий Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. 4. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2000.

6. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей. / отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

7. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. –320 с.

8. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учеб пособие для студентов / Н.Ф. Голованова. –СПб.: Речь, 2005. – 317 с.

9. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров; Под. ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

4.2. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
3. Российский портал «Открытого образования» http://www.openet.edu.ru Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета http://edu.icc.dgu.ru
4. Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru
5. http://www.phys.spbu.ru/library/elibrary/ - некоторые вузовские учебники (электронный вариант).
6. http://www.sciencedirect.com - база данных журналов издательства Эльзе-вир.
7. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.04.2026). – Яз. рус., англ.
8. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 21.05.2026)
9. IPRBOOKS: электронно-библиотечная система [база данных] / Даг.гос. ун-т. –Махачкала, – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL http:// http://www.iprbookshop.ru/366.html
10. Образовательный портал ДГУ Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала,. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://edu.dgu.ru/my/ (дата обращения: 02.05.2026).
11. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 –Режим доступа:

http://elib.dgu.ru/?q=node/724 свободный (дата обращения: 02.03.2026).

12. Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://biblioclub.ru/
- ЭБС «Айбукс».
- ЭБС «Лань». http://bankbook.ru/
- Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: http://moodle.dgu.ru/

5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для показа презентаций.

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

Для подготовке студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерные классами с комплектом лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice, «КонсультантПлюс».

Учебные аудитории, предоставляемые для проведения итоговой аттестации, оснащены следующим образом:

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из перечня основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

6. Оценочные критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Оценочные критерии на государственном экзамене.

Государственный экзамен не предусмотрен.

6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится по следующим критериям:

- актуальность темы выпускной работы;
- научная новизна и практическая значимость;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;
- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;
- ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщённая оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты ВКР оцениваются по системе:

- оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

8.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

Показатели достижения результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, обеспечивающие определение соответствия (или несоответствия) индивидуальных результатов государственной итоговой аттестации студента поставленным целям и задачам (основным показателям оценки результатов итоговой аттестации) и компетенциям, приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции в соответствии с ФГОС	Сформированные компетенции и показатели оценки результатов
		Подготовка и защита ВКР
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-6 **УК-7..**	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-2.	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-3.	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-4.	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую	Подготовка и защита ВКР,

	деятельность на основе специальных научных знаний	раздел в ВКР
ОПК-9	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1	Содержание компетенции: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-2	Содержание компетенции: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-3	Содержание компетенции: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-4	Содержание компетенции: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-5	Содержание компетенции: Способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-6	Содержание компетенции: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-7	Содержание компетенции: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и в неурочной деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-8	Содержание компетенции: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционно	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-9	Содержание компетенции: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

8.3.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Социально-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.

2. Социально-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в общеобразовательной организации.

3. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся из многодетных семей.

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

5. Профилактика буллинга в образовательной организации средствами социально-педагогической деятельности.

6. Профилактика школьной дезадаптации обучающихся в деятельности социального педагога.

7. Организация работы социального педагога с семьями группы риска.

8. Формирование ответственного родительства в системе взаимодействия образовательной организации и семьи.

9. Развитие социальной компетентности подростков в условиях общеобразовательной организации.

10. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации.

11. Организация профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению.

12. Формирование правовой культуры обучающихся средствами воспитательной работы.

13. Работа социального педагога по профилактике жестокого обращения с детьми.

14. Организация взаимодействия школы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

15. Профилактика раннего семейного неблагополучия в деятельности образовательной организации.

16. Развитие детского самоуправления как средство социализации обучающихся.

17. Волонтерская деятельность школьников как ресурс воспитательной работы.

18. Организация наставничества как средство успешной социализации подростков.

19. Формирование культуры межличностного общения у обучающихся.

20. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде.

21. Формирование медиативной культуры участников образовательных отношений.

22. Школьная медиация как средство разрешения конфликтов среди обучающихся.

23. Профилактика кибербуллинга в образовательной организации.

24. Социально-педагогическое сопровождение детей, состоящих на различных видах профилактического учета.

25. Организация межведомственного взаимодействия в системе социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних.

26. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения обучающихся в общеобразовательной организации.

27. Социально-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении.

28. Работа социального педагога по профилактике семейного неблагополучия в образовательной организации.

29. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательной организации.

30. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в период подготовки к государственной итоговой аттестации.

31. Формирование безопасной образовательной среды средствами социально-педагогической деятельности.

32. Социально-педагогическое сопровождение профилактики интернет-зависимости у подростков.

33. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные интернет-сообщества.

34. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

35. Организация волонтерской деятельности как средство социального развития обучающихся.

36. Социально-педагогическое сопровождение детей из семей мигрантов в образовательной организации.

37. Социально-педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации.

38. Профилактика конфликтного поведения обучающихся средствами социально-педагогической работы.

39. Социально-педагогическое сопровождение развития коммуникативной культуры подростков.

40. Организация взаимодействия социального педагога с родителями в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних.

41. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с низкой учебной мотивацией.

42. Развитие социальной активности школьников средствами детских общественных объединений.

43. Социально-педагогическая профилактика эмоционального неблагополучия обучающихся.

44. Социально-педагогическое сопровождение детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

45. Организация социально-педагогической помощи обучающимся в кризисных жизненных ситуациях.

46. Социально-педагогическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

47. Цифровые технологии в деятельности социального педагога по сопровождению обучающихся и их семей.

48. Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации: критерии, показатели и технологии мониторинга.

7. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению ВКР определены в

локальном нормативном акте ДГУ - «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Дагестанском государственном университете».

8. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы ВКР учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

Пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.