

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Филологический факультет*

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Кафедра  
литератур народов Дагестана

**Образовательная программа магистратуры**  
45.04.01 Филология

**Направленность (профиль) программы**  
Литература народов Дагестана

**Форма обучения**  
*очная,*  
*заочная*

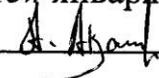
Махачкала  
2024

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от «12» августа 2020 г. № 980.

Разработчик(и): кафедра литератур народов Дагестана; Гаджимурадова Таиба Эверестовна, кандидат филологических наук, доцент

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) одобрена:

на заседании кафедры от «15» января 2024 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой д. филол. н.  А.Т. Акамов

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «23» января 2024 г., протокол № 5

Председатель  А.Н. Горбанёва

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) согласована с учебно-методическим управлением «25» января 2024 г.

Начальник УМУ  А.Г. Саидов

## **Аннотация программы производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Литература народов Дагестана» и представляет собой практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов – это комплекс мероприятий учебного, научного, методического и организационного характера, обеспечивающих обязательное сквозное обучение всех магистрантов навыкам научных исследований применительно к избранному профилю.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) представляет собой вид деятельности, направленной на закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических исследовательских навыков, необходимых для подготовки к образовательной и научно-исследовательской деятельности. Производственная практика (научно-исследовательская работа), осуществляемая в течение второго/десятого семестра в магистратуре, предусматривает выполнение общей и индивидуальной программ и подготовку магистерской курсовой работы.

Содержание дисциплины охватывает круг практически ориентированных вопросов научно-исследовательской работы, связанных с проведением магистрантом научного исследования по избранной теме в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы: аналитический обзор литературы по теме исследования, редактирование и написание научной статьи, работа с информационными, справочными, реферативными изданиями по теме магистерской курсовой работы; обработка и интерпретация полученных научных данных; подготовка и написание тезисов научного доклада по теме магистерской курсовой работы для выступления на конференции; оформление результатов научно-исследовательской работы в формате магистерской курсовой работы и их презентация в виде доклада на научной конференции.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 10 семестре и нацелена на формирование следующих компетенций: универсальных – УК-1; общепрофессиональных – ОПК-2, ОПК-3; профессиональных – ПК-1.

Объем производственной практики (научно-исследовательская работа): 9 зачетных единиц, 324 академических часа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля успеваемости магистров в форме защиты отчетов и аттестации.

## **1. Цель производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является основным видом самостоятельной работы магистранта в семестре и формирует, прежде всего, профессиональные компетенции магистранта.

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) магистранта является развитие способности и практических навыков самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных задач по направлению подготовки; проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию производственной практики (научно-исследовательская работа).

## **2. Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- развитие у магистрантов творческих способностей и навыков самостоятельной постановки и решения научных задач по выбранному направлению подготовки;
- закрепление магистрантами теоретических знаний, полученных в процессе обучения, развитие способности их практического применения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю магистерской программы;
- приобретение и накопление опыта подготовки публикаций и активного участия в работе научных семинаров, конференций;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- содействие активизации научной деятельности магистрантов;
- формирование задела для выполнения магистрантами магистерской курсовой работы.

## **3. Способ и форма проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистранта может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- проведение научно-исследовательских работ в рамках приоритетных направлений научно-исследовательской работы кафедры;
- проведение самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- выступление на конференциях различного уровня;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, факультетом, университетом, сторонними организациями;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференций и научных статей;
- участие в рецензировании научных статей и конкурсных научных работ;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- предоставление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов и статей, оформленных в соответствии с представляемыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- подготовка и защита магистерской курсовой работы.

Для организации производственной практики (научно-исследовательская работа) выпускающей кафедрой, где реализуются магистерские программы, составляется расписание информационных собраний, а также индивидуальных занятий, обязательных для посещения всеми студентами магистратуры.

Основным документом, определяющим порядок прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) в семестре, является индивидуальный план магистранта, к которому прилагается отчет магистранта о прохождении практики за семестр.

Руководитель и магистрант в начале семестра составляют план производственной практики на текущий семестр. План на семестр должен быть частью общего плана научно-исследовательской работы на весь период обучения, содержать конкретные задания по этапам и сроки их выполнения, вид и форму отчётности. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой. Руководителем производственной практики в семестре, как правило, назначается руководитель магистранта, являющийся и руководителем магистерской курсовой работы.

#### **4. Компетенции обучающегося (магистранта-практиканта), формируемые в результате прохождения производственной практики**

**(перечень планируемых результатов прохождения практики и процедура освоения)**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) магистранты должны продемонстрировать следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**Универсальная компетенция:**

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знает:</b> методы системного и критического анализа <b>Умеет:</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций <b>Владеет:</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	<b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	<b>Знает:</b> систему информационного обеспечения науки и образования; методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. <b>Умеет:</b> свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. <b>Владеет:</b> основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания

		письменного анализа при написании рефератов.	
	<p><b>УК-1.3.</b> Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы критического анализа;</li> <li>– методологию системного подхода; – содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;</li> <li>– периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li> <li>– осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>– производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</li> <li>– определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</li> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями выхода из проблемных ситуаций,</li> </ul>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		<p>навыками выработки стратегии действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического анализа;</li> <li>– основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</li> <li>– навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>	
--	--	--	--

**Общепрофессиональные компетенции:**

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<b>ОПК-2.1.</b> Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<b>Знает:</b> основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области <b>Умеет:</b> творчески использовать понятийный аппарат. <b>Владеет:</b> навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области.	Рабочий дневник, аналитический комментарий к художественным текстам в соответствии с индивидуальным заданием
	<b>ОПК-2.2.</b> Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в	<b>Знает:</b> основные композиционные и смысловые элементы профессионально-	Рабочий дневник, сбор и классификация материалов по теме исследования

	избранной области филологии.	релевантных текстов. <b>Умеет:</b> строить текст как последовательность основных композиционных элементов. <b>Владеет:</b> основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; навыками создания и редактирования текстов.	
	<b>ОПК-2.3.</b> Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	<b>Знает:</b> различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности. <b>Владеет:</b> навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	Собеседование; проверка разработанных материалов; устный опрос; анализ схожих с точки зрения типологии явлений в других литературах.
<b>ОПК-3.</b> Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	<b>ОПК-3.1.</b> Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности. <b>Владеет:</b> навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	Рабочий дневник, аналитический комментарий к художественным текстам в соответствии с индивидуальным заданием по теме исследования, отражающие умение аргументировано излагать свою точку зрения как в устной, так и в письменной формах.
	<b>ОПК-3.2.</b> Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	<b>Знает:</b> виды научных обзоров, научных рефератов, особенности поиска для них сведений и принципы их составления; журналы, в которых они публикуются. <b>Умеет:</b> реализовывать	Рабочий дневник, сбор и классификация материалов по теме исследования; аналитический обзор по теме исследования

		<p>принципы составления обзоров, обрабатывать научную информацию в различных жанрах: конспекте, реферате, отзыве, обзоре, рецензии, тезисах доклада, докладе, статье.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками обработки научной информации в различных учебно-научных жанрах, составления обзоров для самостоятельных научных исследований</p>	
	<p><b>ОПК-3.3.</b> Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и приемы локальных исследований, существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации.</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать принципы и приемы локальных исследований, использовать существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения локальных исследований с использованием методик лингвистического и литературоведческого анализа</p>	<p>Рабочий дневник, сбор и классификация материалов по теме исследования; аналитический обзор по теме исследования</p>

***Профессиональная компетенция:***

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
<b>Тип задачи профессиональной деятельности – научно-исследовательский</b>			

<p><b>ПК-1.</b> Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области</p>	<p><b>Знает:</b> основные теоретические положения современной методики обучения в литературе и смежных наук.. <b>Умеет:</b> формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах проведения научного исследования. <b>Владеет:</b> навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам.</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p><b>ПК-1.2.</b> Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в литературе, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b> основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения. <b>Умеет:</b> организовывать процесс обучения на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Владеет:</b> широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения.</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p><b>ПК-1.3.</b> Способен применять новые педагогические технологии</p>	<p><b>Знает:</b> современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p>	<p>обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. <b>Умеет:</b> формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения. <b>Владеет:</b> методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.</p>	
--	---	---	--

## 5. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 Филология, профиль «Литература народов Дагестана» (кафедра литератур народов Дагестана). Она связана с такими дисциплинами профессионального цикла, как «Методика преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе», «Методология современного литературоведения», «Фольклор и литература народов Дагестана: закономерности развития и взаимодействия художественных систем», «Творческие методы и художественные системы в дагестанской литературе», «Современная дагестанская литература», «Современная дагестанская критика (теория и практика)», «Анализ поэтического текста: основы дагестанского стиховедения», «Текстология: научная библиография и источниковедение», «Литература народов Северного Кавказа как многонациональный контекст», «Дагестанский роман: генезис, становление и развитие» и др., а также для подготовки магистерской диссертации.

В процессе производственной практики (научно-исследовательская работа) магистранты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это

подразумевает, что в результате осуществления научно-исследовательской работы магистрант должен обнаружить следующие умения: анализировать художественный текст, пользуясь системой основных теоретико-литературных и историко-литературных понятий и терминов; обрабатывать, анализировать и интерпретировать разные типы и виды текстов; владеть методиками атрибутирования и текстологического комментирования литературного произведения; навыками работы с рукописями и документами; методами корректирования и редактирования любых текстов (научных, научно-популярных, учебных, справочных, художественных); составлять справочный аппарат издания.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП: магистрант должен знать теоретические основы изучения фольклора и литературы; литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии; понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи; уметь анализировать художественный текст, пользуясь системой основных теоретико-литературных понятий и терминов; владеть русским и родным языком в литературной форме; методами и приемами устной и письменной коммуникации на русском и родном языках; навыками библиографического разыскания (основные библиографические указатели и поисковые системы), простейшими приемами библиографического описания различных источников; пользоваться справочными и лексикографическими источниками; аннотировать и реферировать различные типы текстов; осуществлять сбор и интерпретацию литературного материала.

Производственная практика является важным этапом подготовки магистрантов к решению профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности и завершения работы над магистерской курсовой работой.

## **6. Объем практики и ее продолжительность**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 1 курсе во втором семестре.

Объем производственной практики (научно-исследовательская работа): 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

## **7. Содержание производственной практики**

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу и трудоемкость	Формы текущего контроля

		(в часах)			
		всего	Аудиторных (контактных)	СРС	
1.	Подготовительный этап. Установочная конференция. Общий инструктаж на кафедре (проводит заведующий кафедрой). Цель и задачи практики. Ознакомление с организационно-управленческой структурой кафедры, с основными направлениями её научной деятельности. Обзор основных направлений научной деятельности кафедры.	30	24	6	Фиксация посещения
2.	Разработка исследовательского проекта. Определение сроков, этапов, содержания реализации исследовательского проекта. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследования.	30	20	10	Проверка индивидуального плана. Утверждение темы и методологии исследования
3.	Обзор и анализ информации по теме магистерской курсовой работы. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, отчеты). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).	36	26	10	Проверка индивидуального плана, библиографического обзора по теме магистерской курсовой работы
4.	Работа магистров на кафедре, в научных учреждениях, библиотеках и др. Подготовка библиографии и списка источников по теме исследования. Подготовка к публикации в региональных, местных изданиях научной статьи обзорно-	33	26	7	Проверка библиографического обзора по теме курсовой магистерской работы; обзорно-

	аналитического характера.				аналитической статьи для публикации
5.	Обработка результатов исследований и их анализ. Формирование готовых для включения в состав магистерской курсовой работы разделов и целенаправленный обзор литературы по проблематике проводимого исследования.	26	20	6	Описание результатов
6.	Выступление на научной конференции по теме магистерского исследования, написание научной статьи.	18	12	6	Проверка научной статьи, доклада на научную конференцию; видео-презентации
7.	Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, факультетом, университетом и др.	21	16	5	Отчет о проделанной работе
8.	Подготовка научной публикации: тезисов докладов, статьи. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах.	32	26	6	Предоставление итогов проделанной работы в виде отчетов
9.	Оформление результатов исследования, их согласование с научным руководителем.	18	10	8	Проверка материалов. Индивидуальная консультация
10.	Непосредственная научно-исследовательская деятельность магистранта	80		=80	Текст магистерской курсовой работы
	Всего	324	180	144	

## **8. Формы отчетности производственной практики (НИР)**

Руководство производственной практикой (НИР) осуществляет научный руководитель магистерской программы. Руководство индивидуальной частью программы (в том числе и над написанием магистерской курсовой работы) осуществляет научный руководитель магистранта.

Результаты производственной практики (НИР) должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о производственной практике (НИР) магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К нему прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за семестр.

Обсуждение результатов производственной практики (НИР) проводится на заседании выпускающей кафедры, осуществляющей подготовку магистров, с привлечением научных руководителей.

Аттестация магистра проводится в соответствии с графиком. Оценивается выполнение индивидуального плана. Результаты производственной практики (НИР) получают апробацию в виде публикаций и устных выступлений на научно-практических конференциях по направлению.

НИР магистранта должны соответствовать следующим критериям:

1. Правильное выполнение и интерпретация полученных данных при выполнении научных исследований;
2. Качество оформления материала в соответствии с предъявляемыми требованиями;
3. Полнота и адекватность представленных материалов;
4. Обоснованность выводов, полученных результатов.

## **9. Фонды оценочных средств, используемых для проведения аттестации магистрантов по учебной (ознакомительной) практике**

**9.1. Перечень компетенций** с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

**9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **УК-1.**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	При оценивании проблемной ситуации без особого основания использованы устаревшие литературные данные, методы исследования, средства разработки. Не указаны направления в разрешении проблемной ситуации	Магистрант использует методы системного и критического анализа проблемной ситуации на уровне типовых проектных решений, но его личный вклад оценить достоверно не представляется возможным	Магистрант рассматривает проблемную ситуацию системно, знает, применяет современные методы исследования и владеет методологией системного и критического анализа.
<b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	Плохо понимает характер проблемной ситуации, не знает базовые (классические) филологические концепции и методы работы с материалом разного типа. Недостаточно владеет навыками анализа собранного материала, основными методами научного исследования. Способен только с помощью научного руководителя выбрать необходимую методику работы с проблемной ситуацией; испытывает трудности при самостоятельном формулировании решений проблемной ситуации.	Хорошо понимает суть проблемной ситуации, знает базовые научные категории в области филологического знания; основные. Имеет достаточно уверенное представление о типах научного исследования, свободно оперирует методами и приёмами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации, навыками письменного анализа. Достаточно успешно владеет основными методами научного исследования филологического материала. Достаточно	Демонстрирует системные и уверенные знания научных категорий в области филологического знания; имеет четкое представление о типах научного исследования. Успешно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала, основными методами научного исследования филологического материала. Уверенно выбирает методику работы с материалом, способен самостоятельно формулировать выводы

		уверенно способен выбрать методику работы с материалом, самостоятельно формулировать выводы исследования.	исследования. Свободно владеет основными методами и приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.
<b>УК-1.3.</b> Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.	Затрудняется в выстраивании понятийного аппарата научного исследования; испытывает затруднения при составлении схемы анализа научного факта (теории, гипотезы и др.); плохо ориентируется в периодизации всемирной и отечественной истории, не знает ключевых событий в истории России и мира; плохо организует самостоятельную работу по выявлению необходимых методик исследования; затрудняется в применении медиатехнологий для решения научно-исследовательских задач. Не владеет технологиями выхода из проблемной ситуации, навыками анализа исторических	Достаточно успешно владеет навыками выстраивания понятийного аппарата научного исследования проблемы на основе анализа, синтеза, обобщения фактов, теорий, гипотез; проявляет навыки самостоятельного отбора и аргументации выявленных или необходимых методик исследования. Способен иногда применять возможности медиатехнологий для решения научно-исследовательских задач. Достаточно хорошо владеет технологиями выхода из проблемной ситуации, навыками анализа исторических	Уверенно и свободно владеет навыками выстраивания понятийного аппарата научного исследования проблемы на основе анализа, синтеза, обобщения фактов, теорий, гипотез; владеет навыками самостоятельного отбора и аргументации выявленных или необходимых методик исследования. Уверенно использует возможности медиатехнологий для решения научно-исследовательских задач. Уверенно владеет технологиями выхода из проблемной ситуации,

	источников	источников.	навыками анализа исторических источников.
--	------------	-------------	---

## ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ОПК-2.1.</b> Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной , в том числе в педагогической деятельности.	Слабо владеет основными методами литературоведческого о анализа текста; затрудняется применить приемы исследовательской работы в области истории литературы.	Хорошо владеет основными методами литературоведческого о анализа текста; хорошо владеет начальными методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы.	Свободно владеет основными методами литературоведческого о анализа текста; широко применяет методы и приемы исследовательской работы в области истории литературы.
<b>ОПК-2.2.</b> Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Не знает типологии стилей речи, специфики письменной речи и основных её отличий от устной; действующих нормативов создания официально-деловых, публицистических и научных текстов; не имеет представление о жанровом многообразии текстов; не умеет производить корректорскую правку текста; реферирование любых видов текста; не владеет базовыми	Достаточно хорошо знает типологию стилей речи, специфику письменной речи и основные её отличия от устной; действующие нормативы создания официально-деловых, публицистических и научных текстов; имеет хорошее представление о жанровом многообразии текстов; способен, в основном правильно, с небольшими ошибками, осуществлять	Демонстрирует системные и уверенные знания типологии стилей речи, специфики письменной речи и основных её отличий от устной; действующих нормативов создания официально-деловых, публицистических и научных текстов; имеет глубокие знания о жанровом многообразии текстов; способен свободно и уверенно осуществлять корректорскую правку текста;

	<p>навыками создания текстов официально-делового, публицистического и научного стилей; методикой реферирования и комментирования текстов разных стилей.</p>	<p>корректорскую правку текста; реферирование любых видов текста; в целом успешно владеет базовыми навыками создания текстов официально-делового, публицистического и научного стилей; методикой реферирования и комментирования текстов разных стилей.</p>	<p>реферирование любых видов текста; свободно владеет базовыми навыками создания текстов официально-делового, публицистического и научного стилей; методикой реферирования и комментирования текстов разных стилей.</p>
<p><b>ОПК-2.3.</b> Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>Не знает теории текста, типологии текстов, речевых жанров; основных методов и приёмов доработки и обработки текста; знаков корректорской правки; не способен продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной формах; не способен редактировать тексты публицистического и официально-делового стилей; не владеет методиками создания текстов разных жанров, относящихся к официально-деловому, научному, публицистическому, художественному стилям речи; неуверенно владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих</p>	<p>Достаточно хорошо знает теорию текста, типологию текстов, речевых жанров; основные методы и приёмы доработки и обработки текста; знаки корректорской правки; способен в основном успешно продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной формах; редактировать тексты публицистического и официально-делового стилей; хорошо владеет методиками создания текстов разных жанров, относящихся к официально-деловому, научному, публицистическому, художественному стилям речи; достаточно уверенно владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих</p>	<p>Демонстрирует системные знания теории текста, типологии текстов, речевых жанров; основных методов и приёмов доработки и обработки текста; знаков корректорской правки; способен успешно продуцировать тексты различных жанров и стилей речи в устной и письменной формах; редактировать тексты публицистического и официально-делового стилей; свободно и уверенно владеет методиками создания текстов разных жанров, относящихся к официально-деловому, научному, публицистическому, художественному стилям речи; уверенно владеет навыками интерпретации текстов разных типов</p>

	методик.	методик.	и жанров на основе существующих методик.
--	----------	----------	--

### ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ОПК-3.1.</b> Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Слабо знает теорию текста, типологию текстов, речевых жанров; основные методы и приёмы доработки и обработки текста; основы лексикографии; допускает серьёзные ошибки при редактировании текстов публицистического и официально-делового стилей речи, в процессе реферирования, систематизирования и трансформации всех видов текста; слабо владеет методиками создания текстов разных жанров, относящихся к официально-деловому, научному, публицистическому и художественному стилям речи; слабо владеет основами методики информационно-словарного описания; навыками	Хорошо знает теорию текста, типологию текстов, речевых жанров; основные методы и приёмы доработки и обработки текста; основы лексикографии; допускает редкие ошибки при редактировании текстов публицистического и официально-делового стилей речи, в процессе реферирования, систематизирования и трансформации всех видов текста; достаточно уверенно владеет методиками создания текстов разных жанров, относящихся к официально-деловому, научному, публицистическому и художественному стилям речи; с минимальным количеством ошибок владеет основными видами редакторской правки	Уверенно знает теорию текста, типологию текстов, речевых жанров; основные методы и приёмы доработки и обработки текста; основы лексикографии; не допускает ошибок при редактировании текстов публицистического и официально-делового стилей речи, в процессе реферирования, систематизирования и трансформации всех видов текста; уверенно владеет методиками создания текстов разных жанров, относящихся к официально-деловому, научному, публицистическому и художественному стилям речи; свободно владеет основными видами редакторской правки текста; основами методики информационно-

	реферирования, систематизирования и трансформации всех видов теста.	текста; хорошо владеет основами методики информационно-словарного описания; навыками реферирования, систематизирования и трансформации всех видов теста.	словарного описания; навыками реферирования, систематизирования и трансформации всех видов теста.
<b>ОПК-3.2.</b> Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Плохо знает правила оформления библиографии; принципы работы основных поисковых систем; общие особенности библиографических и источниковедческих текстов разных жанров (реферат, аннотация, обзор и т. д.); принципы работы современных баз данных научной литературы. Не умеет корректно цитировать научные источники; определить связь научного источника с тематикой собственного исследования	Хорошо знает правила оформления библиографии; принципы работы основных поисковых систем; общие особенности библиографических и источниковедческих текстов разных жанров (реферат, аннотация, обзор и т. д.); принципы работы современных баз данных научной литературы. Умеет корректно цитировать научные источники.	Уверенно знает правила оформления библиографии; принципы работы основных поисковых систем; общие особенности библиографических и источниковедческих текстов разных жанров (реферат, аннотация, обзор и т. д.); принципы работы современных баз данных научной литературы. Умеет корректно цитировать научные источники.
<b>ОПК-3.3.</b> Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	Слабо владеет основными методами литературоведческого анализа текста; затрудняется применить приемы исследовательской работы в области истории литературы.	Хорошо владеет основными методами литературоведческого анализа текста; хорошо владеет начальными методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы.	Свободно владеет основными методами литературоведческого анализа текста; широко применяет методы и приемы исследовательской работы в области истории литературы.

## ПК-1.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ПК-1.1.</b> Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области	Не знает методику литературоведческого анализа, типологии стилей речи, специфики письменной речи и основных её отличий от устной; не умеет использовать методы литературоведческого анализа; реферирование любых видов текста; не владеет методикой реферирования и комментирования текстов разных стилей, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Достаточно хорошо знает типологию стилей речи, специфику письменной речи и основные её отличия от устной; имеет хорошее представление о жанровом многообразии текстов; в целом успешно владеет методикой реферирования и комментирования текстов разных стилей, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Демонстрирует системные и уверенные знания типологии стилей речи, специфики письменной речи и основных её отличий от устной; действующих нормативов создания официально-деловых, публицистических и научных текстов; имеет глубокие знания о жанровом многообразии текстов; уверенное реферирование и комментирование текстов разных стилей, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности.
<b>ПК-1.2.</b> Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении литературе, обеспечивающие развитие языковых,	Не знает и не способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, не знает современных подходов в обучении литературе; не способен участвовать	Хорошо знает и способен использовать на практике теорию воспитания и обучения; достаточно свободно владеет современными подходами в	Уверенно владеет и способен на практике применять теорию воспитания и обучения; свободно владеет современными подходами в обучении литературе; легко

<p>интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p>в коммуникации с собеседником; не владеет навыками восприятия речи собеседника; не учитывает интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p>обучении литературе; легко способен участвовать в коммуникации с собеседником; хорошо владеет навыками восприятия речи собеседника; учитывает интеллектуальные и познавательные способности, ценностные ориентации обучающихся.</p>	<p>способен участвовать в коммуникации с собеседником; владеет навыками восприятия речи собеседника; учитывает интеллектуальные и познавательные способности, ценностные ориентации обучающихся.</p>
<p><b>ПК-1.3.</b> Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p>	<p>Не знает современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Не способен формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения. Не владеет методикой обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, подходами.</p>	<p>Хорошо знает современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Умеет: формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения. Неплохо владеет методикой обучения</p>	<p>Отлично знает современные методики и технологии обучения, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Легко способен формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования; глубоко анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения. Уверенно владеет методикой обучения</p>

		литературе образовательных учреждениях различного типа, подходами.	в	литературе образовательных учреждениях различного типа, подходами.	в
--	--	--	---	--	---

### **9.3. Типовые индивидуальные задания**

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики (НИР) раскрываются на примере конкретного научного исследования и включают в себя:

- обзорный анализ состояния проблемы в изучаемой области,
- аналитические обзоры научной и методической литературы, публикаций в периодических научных и профессиональных изданиях, интернет-источников. Эти исследования должны быть связаны с постановкой проблемы, обоснованием выбора и актуальности разрабатываемой магистрантом темы.

В процессе производственной практики (НИР) формируется и корректируется развернутый план магистерской диссертации, а также отдельные положения и результаты разделов, связанных с разработкой автором новых положений и идей, реализуемых в магистерской курсовой работе и апробируемых в практической деятельности.

Важной составляющей содержания производственной практики (научно-исследовательская работа) являются сбор и обработка фактического материала, анализ соответствующих теме характеристик состояния проблемы.

#### **Примерный перечень вопросов для проведения текущей аттестации**

1. Что включает в себя область профессиональной деятельности магистров?
2. Что является объектом профессиональной деятельности магистра?
3. Сформулируйте специфические особенности подготовки магистра по программе «Литература народов Дагестана».
4. Изучите правила формирования рабочего плана выполнения исследования и написания научной работы.
5. Каким требованиям должны соответствовать область исследований и тема научной работы.
6. Найдите не менее трех диссертаций наиболее близких к выбранной вами теме и ознакомьтесь с их структурой.
7. Сформулируйте основные правила и технологии изучения научной литературы.

8. Посетите Научную библиотеку ДГУ, Национальную библиотеку им. Р. Гамзатова. Оцените структуру и новизну фондов литературоведческих дисциплин и художественной литературы.
9. Изучите правила цитирования и использования в магистерской диссертации результатов изучения научной литературы.
10. Изучите особенности научной монографии, статьи, тезисов.
11. Охарактеризуйте сущность понятия «актуальность исследования».
12. Что вы понимаете под «методологией исследования»?
13. Дайте характеристику общей схеме хода научного исследования.
14. Как правильно определить предмет и объект магистерской диссертации?
15. Какие требования предъявляются к структуре диссертации и основным её составляющим?
16. Назвать основные требования к результатам научных исследований, составляющим основу магистерской диссертации.
17. Как вы понимаете «научную новизну исследования»? Как доказывается степень новизны?
18. Как выбрать наиболее целесообразный метод для проводимого исследования?
19. Возможные ошибки построения тезиса, требования к аргументации и ошибки аргументирования.
20. Правила построения логических определений.
21. Как правильно фиксировать результаты выполненных научных исследований?
22. Дайте определение рецензии.
23. Дайте определение отзыву на научную статью.
24. Дайте определение аннотации.
25. Дайте определение реферату.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение магистрантов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

- > программа НИР;
- > рабочие программы по соответствующим дисциплинам;
- > методические рекомендации для самостоятельной работы;
- > интерактивные ресурсы по НИР;
- > схема отчета магистранта.

**Критерии оценивания защиты отчета о производственной практике (НИР):**

- > соответствие содержания проведенной производственной практики (НИР) с записями отчета;

- > соответствие содержания отчета целям и задачам НИР;
- > постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение ее содержания;
- > логичность и последовательность изложения материала;
- > объем исследовательской литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- > использование иностранных источников;
- > наличие и обоснованность выводов;
- > правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность ссылки, цитаты и т. п.);
- > соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- > отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

**Критерии оценивания презентации результатов прохождения производственной практики (НИР):**

- > полнота раскрытия всех аспектов содержание НИР (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- > логическая последовательность изложения;
- > стиль речи;
- > логичность и корректность аргументации;
- > отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- > качество графического материала;
- > оригинальность и креативность.

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Сайт филологического факультета ДГУ // <http://fil.dgu.ru/>

**Основная литература**

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – 978-5-8323-0832-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html> (дата обращения 22.01.2024).

2. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Ю. Астанина, Е.В. Чмыхова, Н.В. Шестак. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия,

2010. – 129 с. – 978-5-8323-0687-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html> (дата обращения 22.01.2024).

3. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухляк. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. – 978-5-209-03527-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html> (дата обращения 22.01.2024).

4. Ким Л.Г., Мельник Н.В., Оленев С.В., Палачева В.В. Квалификационная работа бакалавра и магистра филологии: Учебное пособие: мультимедийные учебные материалы [Электронный ресурс]. – Кемерово: КемГУ, 2013. – 1 электр. диск. Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0321301657.

5. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

6. Полякова Л.В. Литературоведение. Введение в научно-исследовательскую практику, проблематику и терминологию: Учеб. пособие. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012.

### Дополнительная литература

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. – М.: Академический Проект, 2008.

2. Болотова Н.С. Филологический анализ текста: Учебное пособие для вузов. – Томск, 2006.

3. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / Ю.Г. Волков; под ред. Н.И. Загузова. – 3-е изд. – М.: Гардарики, 2005.

4. Гребенникова Е.В. Планирование, написание и защита магистерской диссертации: Учебно-методическое пособие для вузов. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2011.

5. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008 // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2493](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2493) (дата обращения 22.01.2024).

6. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф.А. Кузин; под ред. В.А. Абрамова. – 3-е изд.; доп. – М.: Ось-89, 2008.

7. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление: пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2004.

8. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): Монография. – М., 2005.
9. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М., 2010.
10. Рыжков И.Б. Основы научных исследований: Учебное пособие для вузов: СПб.: Изд-во «Лань», 2013.
11. Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования в области гуманитарных технологий. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
12. Тихонов В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: Учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009.
13. Шкляр М.В. Основы научных исследований: Учебное пособие для вузов. – М.: Даликов и К, 2014.
14. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки: Учебное пособие для вузов. – М., 2011.
15. ГОСТ 7.1 – 2003 СИБИД. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. Общие требования и правила составления // [http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost\\_7\\_1-2003.pdf](http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_1-2003.pdf)
16. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 СИБИД. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления // [http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost\\_7\\_0\\_5-2008.pdf](http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_0_5-2008.pdf)
17. ГОСТ 7.82 – 2001 СИБИД. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ. Общие требования и правила составления // [http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost\\_7\\_82-2001.pdf](http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_82-2001.pdf) ГОСТ 7.83 – 2001
18. СИБИД. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ. Основные виды выходные сведения // [http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost\\_7\\_83-2001.pdf](http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_83-2001.pdf)

### **Ресурсы сети «Интернет»**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электронная библиотека. – Москва, 1999. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 22.01.2024).
2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: Дагестанский государственный университет. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>. (дата обращения 22.01.2024).
3. Prezi.com, ingfor.Am – сервисы для визуализации данных, создания презентаций.
4. Российская государственная библиотека – rsi. Ru
5. Российская национальная библиотека – nir.ru

6. Кафедра истории русской литературы и журналистики МГУ – <http://www.jorn.msu.ru/about/departments/14/71> (дата обращения 22.01.2024).
7. Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 22.01.2024).
9. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> (дата обращения 22.01.2024).
10. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/> (дата обращения 22.01.2024).
11. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/> (дата обращения 22.01.2024).
12. Электронная библиотека учебников. – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> (дата обращения 22.01.2024).
13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml> (дата обращения 22.01.2024).
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения 22.01.2024).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (НИР), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

База НИР обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место магистранта для прохождения производственной практики (НИР) оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед магистрантом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы магистранты используют современные средства представления материала аудитории, а именно – мультимедиа-презентации.

### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач производственной практики обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

*Информационно-справочные БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ КАТАЛОГИ*

1. [www.inion.ru](http://www.inion.ru) Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН
2. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/> Электронные каталоги Российской государственной библиотеки
3. <http://www.nlr.ru/poisk/#1> Электронные каталоги Российской национальной библиотеки

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Для проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.