



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра востоковедения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ,
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**
(Персидский язык)

Образовательная программа бакалавриата:
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Зарубежная филология (восточный язык и литература)»

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала
2025

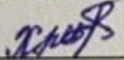
Рабочая программа учебной практики, педагогической (персидский язык) составлена в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 986 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г.; 19 июля 2022г.; 27 февраля 2023г.).

Разработчик:

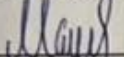
кафедра востоковедения, Хизриев Али Хизриевич, к.и.н., доцент.

Рабочая программа практики одобрена:

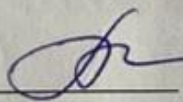
на заседании кафедры востоковедения от «25.12.2024г.», протокол № 4.

И. о. зав. кафедрой  Халимбекова Э.Р.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «26.12.2024г.», протокол № 2.

Председатель  Магомедова С.И.

Рабочая программа практики согласована с учебно-методическим управлением «30.01.2025г.»

Начальник УМУ  Саидов А.Г.

Аннотация программы учебной практики

Учебная практика, педагогическая (персидский язык) входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика, педагогическая реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика, педагогическая реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе первого курса направления 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

Основным содержанием учебной практики, педагогической является: формирование и развитие у обучающихся практических навыков, компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью учителя/преподавателя.

Учебная практика, педагогическая нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общефессиональные: ОПК-5.4. ОПК-5.5.

Объем учебной практики, педагогической – 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Промежуточный контроль проводится в 6-м семестре в форме зачета.

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики, педагогической являются: получение учащимися первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы, подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности посредством выполнения практических заданий, связанных с методикой преподавания иностранного языка, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления.

2. Задачи учебной практики, педагогической

Задачами учебной практики, педагогической являются:

- самостоятельное изучение дополнительной учебной и научной литературы по методике преподавания ИЯ;
- систематизация теоретических знаний, связанных с методикой преподавания ИЯ; □ применение обучающимися полученных в процессе обучения знаний для разработки планов уроков по: формированию навыков чтения, аудирования, введению нового грамматического материала и формированию лексических навыков;

- овладение способностью к самоорганизации, развитие у учащихся навыков самостоятельного поиска решений задач и проблемных ситуаций.

3. Способы и формы проведения учебной практики, педагогической

Учебная практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе первого курса направления 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики, педагогической у обучающегося формируются компетенции, по которым он должен продемонстрировать следующие результаты:

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5.4. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	<i>Воспроизводит</i> современные эффективные образовательные технологии и приемы обучения. <i>Понимает</i> как использовать образовательные технологии в соответствии с этапом обучения, тематикой и проблематикой изучаемого материала. <i>Применяет</i> навыки использования на занятиях аудиовизуальных дидактических материалов, навыки проведения групповых форм работ, активных и интерактивных занятий в целях формирования способности к межкультурной коммуникации.	Опора на языковое мышление учащихся (лингвистические знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях) при анализе языковых явления арабского языка в свете методики преподавания ИЯ

	ОПК-5.5. Анализирует психологопедагогические основы обучения иностранным языкам и культурам.	Воспроизводит психолого-педагогические основы обучения ИЯ и культурам. Понимает основные методы, принципы и средства обучения ИЯ и культурам. Применяет методы привития учащимся знаний, позволяющих им осуществлять межкультурную коммуникацию с представителями инокультурного социума в социальном, профессиональном, ситуативном планах.	Анализ и изучение основных методических принципов, методов и подходов, направленных на Повышение уровня Освоения учащимися ИЯ в процессе изучения в школе
--	--	--	--

5. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, педагогическая входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

Учебная практика, педагогическая является логическим продолжением профессионального обучения, площадкой для закрепления знаний и умений, приобретенных в результате освоения дисциплин «Практический курс иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Основы методики преподавания ИЯ», «Психология», «Педагогика», «Педагогическая антропология».

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для успешной подготовки к производственной практике, педагогической, предусмотренной учебным планом на следующем курсе.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Она предусмотрена в 6-м семестре. Промежуточный контроль проводится в форме зачета.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

		Всего	Контактная работа	СР С	
1	Проведение установочной конференции, разъяснение целей и задач практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики.	2	2		Контроль посещения и осознания целей и задач предстоящей практики
2	Разработка плана урока по обучению чтению	20	10	10	Проверка плана урока
3	Разработка плана урока по обучению аудированию	20	10	10	Проверка плана урока
4	Разработка плана урока по обучению одному из видов речевой деятельности: письменной речи, монологической, диалогической форме общения, лексических навыков (по выбору обучающегося)	20	10	10	Проверка плана урока
5	Разработка урока по введению нового грамматического материала	20	10	10	Проверка плана урока
6	Выполнение одного из практических заданий, направленных на формирование навыков проведения занятий по ИЯ с учетом основных принципов методики преподавания	20	4	16	Проверка соответствия содержания практического задания основным критериям разработки
7	Подготовка и защита отчета по практике	6	2	4	Отзыв руководителя,
Всего:		108	48	60	зачет

8. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студенты обязаны представить в установленные сроки отчет по практике и отзыв руководителя по практике.

Отчет включает в себя виды работ, выполненные студентом на каждом этапе практики.

Промежуточный контроль по практике проводится в форме зачета и представляет собой защиту практикантом отчета по практике. Для этого на выпускающей кафедре создается комиссия, возглавляемая заведующим кафедрой, в состав которой входят общий руководитель практики на факультете и непосредственный руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. При проведении промежуточного контроля по практике за основу берется оценка работы практиканта непосредственным руководителем практики.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
---	--	---------------------	--------------------

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.4. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	Воспроизводит современные эффективные образовательные технологии и приемы обучения. Понимает как использовать образовательные технологии в соответствии с этапом обучения, тематикой и проблематикой изучаемого материала. Применяет навыки использования на занятиях аудиовизуальных дидактических материалов, навыки проведения групповых форм работ, активных и интерактивных занятий в целях формирования способности к межкультурной коммуникации.	Опора на языковое мышление учащихся (лингвистические знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях) при анализе языковых явлениях арабского языке в свете методики преподавания ИЯ основных методических принципов, методов и подходов, направленных на повышение уровня освоения учащимися ИЯ в процессе изучения в школе
	ОПК-5.5. Анализирует психоло-	Воспроизводит психолого-педагогические основы обучения ИЯ и	

6

	го-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам.	культурам. Понимает основные методы, принципы и средства обучения ИЯ и культурам. Применяет методы привития учащимся знаний, позволяющих им осуществлять межкультурную коммуникацию с представителями инокультурного социума в социальном, профессиональном, ситуативном планах.	
--	---	--	--

8

9.3 .Типовые контрольные задания

1. Принципы отбора лексических единиц для обучения ИЯ
2. Методологический, лингвистический и психологический компоненты содержания обучения лексике.
3. Виды грамматических навыков, этапы работы по формированию грамматических навыков.
4. Методологический, лингвистический и психологический компоненты содержания обучения лексике. Виды грамматических навыков, этапы работы по формированию грамматических навыков.
5. Методика обучения лексическим навыкам: этапы, виды упражнений
6. Сложности аудирования, механизмы аудирования.
7. Упражнения для развития монологической речи: репродуктивные, ситуативные, композиционные
8. Требования к текстам для аудирования, система упражнений для развития навыков аудирования
9. Система работы с аудиотекстами: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы.
10. Что понимается под смысловым, вербальным и лингвистическим прогнозированием? Назовите виды упражнений, направленных на формирование навыков лингвистического, смыслового и вербального прогнозирования при обучении чтению
11. Система работы с текстами: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы при обучении чтению
12. Обучение написанию различных письменных текстов.
13. Этапы работы учителя и учеников при обучении диалогической речи «сверху вниз» (начальный, средний и старший этапы)
14. Индуктивный и дедуктивный пути обучения диалогической речи.
15. Упражнения и задания по формированию навыков записи.

Практические задания

1. Разберите текст «موقعیت ایران» составьте и выполните задания предтекстового, текстового и послетекстового этапа для обучения ознакомительному чтению.
2. Разберите текст «موقعیت ایران» составьте и выполните задания предтекстового, текстового и послетекстового этапа для обучения поисковому чтению. Словесно-логической памяти, а также на развитие словообразовательной и контекстуальной догадки при обучении аудированию. В качестве текста для аудирования используйте текст.
3. Составьте упражнения для частично управляемого и неуправляемого обучения аудированию. В качестве текста для аудирования используйте указанный текст
4. Составьте задания для учебно-речевых ситуаций (УРС): дополняемые и воображаемые. Выполните три вида композиционных упражнений по обучению монологической речи.

10. Выполните задание по обучению диалогической речи: расширить/сузить текст на основе данного текста
11. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа учета родного языка.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа систематичности и последовательности.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа сознательности.
14. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципов функциональности и коммуникативности.
15. Составьте план-конспект фрагмента урока по формированию фонетических навыков на начальном этапе обучения.
16. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа учета родного языка.
17. Представить свое видение проведения урока ИЯ основываясь на одном из методических положений: ситуативность.
18. Представить свое видение проведения урока ИЯ основываясь на одном из методических положений: функциональность.
19. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципов функциональности и коммуникативности, словеснологической памяти, а также на развитие словообразовательной и контекстуальной догадки при обучении аудированию. В качестве текста для аудирования используйте текст.
 5. Составьте упражнения для частично управляемого и неуправляемого обучения аудированию. В качестве текста для аудирования используйте указанный текст
 6. Составьте задания для учебно-речевых ситуаций (УРС): дополняемые и воображаемые. Выполните три вида композиционных упражнений по обучению монологической речи.
10. Выполните задание по обучению диалогической речи: расширить/сузить текст на основе данного текста
11. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа учета родного языка.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа систематичности и последовательности.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа сознательности.
14. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципов функциональности и коммуникативности.
15. Составьте план-конспект фрагмента урока по формированию фонетических навыков на начальном этапе обучения.
16. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа учета родного языка.
17. Представить свое видение проведения урока ИЯ основываясь на одном из методических положений: ситуативность.
18. Представить свое видение проведения урока ИЯ основываясь на одном из методических положений: функциональность.

19. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципов функциональности и коммуникативности.

9. *4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.*

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

На итоговую конференцию по учебной практике, педагогической студенты представляют следующую документацию:

Разработанные планы уроков по обучению чтению, аудированию, введению нового грамматического материала, а также по выбору: план урока по формированию лексических навыков, обучению письменной, диалогической или монологической речи, одно выполненное практическое задание из перечня практических работ, представленных в пункте 9.1.

9.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

На итоговую конференцию по учебной практике студенты представляют следующую документацию:

Разработанные планы уроков по обучению чтению, аудированию, введению нового грамматического материала, а также по выбору: план урока по формированию лексических навыков, обучению письменной, диалогической или монологической речи, одно выполненное практическое задание из перечня практических работ, представленных в пункте 9.1.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданиям, целям и задачам практики – 1-10 баллов;
- логичность и последовательность изложения материала – 1-5 баллов;
- соответствие планов-конспектов каждого из четырех занятий требованиям, предъявляемым к разработке планов-конспектов занятий 1-15 баллов;
- грамотность выполнения практических работ 1-10 баллов;
- самостоятельность, активность, дисциплинированность студента во время прохождения практики 1-15 баллов.

10. Учебно-методическое обеспечение практики. Основная литература:

1. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранному языку: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Коряковцева – М.: Академия, 2010. – 188с.
2. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие для филологических спец. вузов / М.В. Ляховицкий М.: Издательство Высшая школа, 1981. –159с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. /Е.И. Пассов 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. – 222с.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранного языка: учебник / Щукин А.Н., Г.М. Фролова. 2-е изд. М.: Академия, 2017 – 288с.
5. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. – Электрон. дан. – Минск: "Вышэйшая школа", 2017. – 239 с. URL: <http://e.lanbook.com/book/97324>.
6. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михеева Н.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

Дополнительная литература: 1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе /Зимняя И.А. – М.: Просвещение, 1991 – 222с.

2. Ляховицкий М.В. Технические средства в обучении иностранному языку: пособие для учителей. / Ляховицкий М.В., И.М. Кошман М.: Просвещение, 1981 – 143с.
3. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей /В.М. Филатов [и др.]; под ред. В.М. Филатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 – 412с.
4. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия методика и психология обучения иностранным языкам М.: 1991 – 356с. 5. Пассов Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков. / Е.И. Пассов М.: Просвещение, 1978 – 128с.

Пассов Е.И. 6. Урок иностранного языка в средней школе. /Е.И. Пассов М.: Просвещение, 1988

7. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе /Рогова Г.В., Ф.М. Робинович, Т.Е. Сахарова – М.: Просвещение, 1991 – 287с.
8. Цатурова И.А. Тестирование устной коммуникации: учебно- методическое пособие /И.А. Цатурова С.Р. Балуйн. – М.: Высшая школа, 2004 – 126с.
9. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс]: материалы X Международной конференции FEELTA «Раздвигаем горизонты. Язык, Культура, Познание» / – Crossing Borders. Language, Culture, Cognition. 23- 25 июня 2014 года / Е.А. Адаева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. – 172 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/51783.html>.

10. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс]: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции (15 января 2014 года)
/ А.А. Авилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. – 116 с.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/51784.html>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы 1. Анализ современного урока.

Персональный сайт С.В. Кульневича. – Режим доступа:

<http://uchebbauchenyh.narod.ru/books/urok/analiz.htm>

2. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/> 3. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: <http://edu.of.ru/>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/10/>

5. Центр современных методик образования. – Режим доступа:

<http://www.dioo.ru/>

6. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) а. форум www.englishteachers.ru/

7. Статьи в помощь по методике преподавания ИЯ
<http://festival.1september.ru/index.php?subject=10> Издательский дом «Первое сентября»
<http://www.1september.ru/ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Рабочее место магистранта для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед ним задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы обучающиеся используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет турецкого языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.

