



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра востоковедения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ,
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**
(Турецкий язык)

Образовательная программа бакалавриата:
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Зарубежная филология (*восточный язык и литература*)»

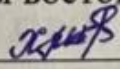
Форма обучения
Очная

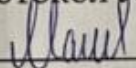
Статус дисциплины
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала
2025

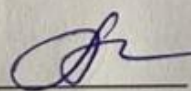
Рабочая программа учебной практики, педагогической (турецкий язык) составлена в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 986 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020г.; 19 июля 2022г.; 27 февраля 2023г.).

Разработчик:
кафедра востоковедения, Гаджиева Лейла Абдулаевна, к.ф.н., доцент.

Рабочая программа практики одобрена:
на заседании кафедры востоковедения от «25.12.2024г.», протокол № 4.
И. о. зав. кафедрой  Халимбекова Э.Р.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от
«26.12.2024г.», протокол № 2.
Председатель  Магомедова С.И.

Рабочая программа практики согласована с учебно-методическим управлением «30.01.2025г.»

Начальник УМУ  Саидов А.Г.

Аннотация программы учебной практики

Учебная практика, педагогическая входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика, педагогическая реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика, педагогическая реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе первого курса направления 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

Основным содержанием учебной практики, педагогической является: формирование и развитие у обучающихся практических навыков, компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью учителя/преподавателя.

Учебная практика, педагогическая нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональные:

Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);

Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК-2).

Объем учебной практики, педагогической – 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Промежуточный контроль проводится в 6-м семестре в форме зачета.

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики, педагогической являются: получение учащимися первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы, подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности посредством выполнения практических заданий, связанных с методикой преподавания иностранного языка, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления.

2. Задачи учебной практики, педагогической

Задачами учебной практики, педагогической являются:

- самостоятельное изучение дополнительной учебной и научной литературы по методике преподавания ИЯ;
- систематизация теоретических знаний, связанных с методикой преподавания ИЯ;
- применение обучающимися полученных в процессе обучения знаний для разработки планов уроков по: формированию навыков чтения, аудирования, введению нового грамматического материала и формированию лексических навыков;
- овладение способностью к самоорганизации, развитие у учащихся навыков самостоятельного поиска решений задач и проблемных ситуаций.

3. Способы и формы проведения учебной практики, педагогической

Учебная практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе первого курса направления 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики, педагогической у обучающегося формируются компетенции, по которым он должен продемонстрировать следующие результаты:

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя и изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Знает: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные языковые процессы. Умеет: логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано	Опора на языковое мышление учащихся (лингвистические знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях) при анализе языковых явления арабского языке в свете методики преподавания ИЯ

разновидностях.		отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания. Владеет: системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.	
	ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает: важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; виды основных мыслительных операций, позволяющих решать познавательные задачи	Анализ и изучение основных методических принципов, методов и подходов, направленных на повышение уровня освоения учащимися ИЯ в процессе изучения в школе

		(абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, категоризация и классификация); стандартные методы исследования и обработки информации. Умеет: применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой принадлежности последних; преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; Владеет: навыками работы с научной литературой и процедурами	
--	--	--	--

		обработки материала;	
--	--	-------------------------	--

		навыками анализа информации об	
--	--	--------------------------------	--

		изучаемых явлениях	
--	--	--------------------	--

		в тексте на родном и изучаемом иностранном языках, выделения основных смысловых вех, а также реферирования материала; навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений.	
--	--	---	--

	ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает: основные термины и понятия различных разделов языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии, стилистики и др.; основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и фонетики и других важных для решения будущих профессиональных задач лингвистических явлений. Умеет: анализировать языковой материал с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников информации, отстаивать основные положения своего исследования в	Написание рефератов, участие в дискуссии, подготовка собственных сообщений с использованием справочной необходимой справочной, учебной и научной литературы
--	---	---	--

		соответствии с методикой той или иной лингвистической школы, чётко выражать своё мнение. Владеет: понятийным аппаратом современной лингвистики при анализе языкового материала; научным стилем представления и аргументации своей точки зрения; информационными технологиями для представления презентации к своему докладу (устному ответу).	

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	Знает: методы и приемы подходов новой гуманистической образовательной парадигмы при обучении иностранным языкам и культурам. Умеет: отбирать языковой материал, включающий в себя единицы, обладающие культурологическим компонентом значения; использовать языковое мышление учащихся; формировать у учащихся навыки самостоятельной работы, способности самостоятельно	Составление планов уроков с применением методов активизации мыслительной деятельности учащихся, с опорой на их языковое мышление с целью при разработке уроков по введению нового грамматического материала. Разработка уроков по обучению чтению и аудированию, предполагающих включение в себя единиц, обладающих культурологическим компонентом значения с целью формирования языковой личности.
---	--	---	--

		решать проблему, находить конструктивные способы их решения. Владеет: навыками работы по активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию автономности обучаемых, формированию «языковой личности», познающей посредством изучения языков как особенности разных культур, так и особенности их взаимодействия.	
--	--	---	--

	ОПК-2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	Знает: современные эффективные образовательные технологии и приемы обучения. Умеет: использовать образовательные технологии в соответствии с этапом обучения, тематикой и проблематикой изучаемого материала. Владеет: навыками использования на занятиях аудиовизуальных дидактических материалов, навыками проведения групповых форм работ, активных и интерактивных занятий в целях формирования способности к	Разработка уроков с применением интерактивных технологий с использованием интерактивной доски, аудио и видео материалов
--	---	---	--

		межкультурной коммуникации.	
	ОПК-2.3. Анализирует психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам.	Знает: психолого-педагогические основы обучения ИЯ, основные методы, принципы и средства обучения ИЯ, механизмы	Изучение и разработка методов проведения занятий, включающие в себя лингвистические и культурологические знания, направленных

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

|

универсалий. учащихся культурных на формирование у

Умеет: заложить в коммуникативной учащихя основы компетенции, а также языковых знаний, умений необходимых позволяющих им для формирования

		осуществлять межкультурную коммуникацию с представителями инокультурного социума на ИЯ в социальном, профессиональном, ситуативном планах. Владеет: навыками обучения в контексте диалога культур, опираясь в своей работе на: - принцип познания и учёта ценностных культурных универсалий; - принцип культурно-связанного соизучения иностранного и родного языков; - принцип речеповеденческих стратегий; - принцип управляемости собственным психологическим состоянием и состоянием неопределённости процесса; - принцип эмпатического отношения	МКК
--	--	--	-----

		участникам межкультурного общения.	
--	--	--	--

5. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, педагогическая входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

Учебная практика, педагогическая является логическим продолжением профессионального обучения, площадкой для закрепления знаний и умений, приобретенных в результате освоения дисциплин «Практический курс иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Основы

методики преподавания ИЯ», «Психология», «Педагогика», «Педагогическая антропология».

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для успешной подготовки к производственной практике, педагогической, предусмотренной учебным планом на следующем курсе.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Она предусмотрена в 6-м семестре. Промежуточный контроль проводится в форме зачета.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Контактная работа	СРС	
1	Проведение установочной конференции, разъяснение целей и задач практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики.	2	2		Контроль посещения и осознания целей и задач предстоящей практики
2	Разработка плана урока по обучению чтению	20	10	10	Проверка плана урока
3	Разработка плана урока по обучению аудированию	20	10	10	Проверка плана урока
4	Разработка плана урока по обучению одному из видов речевой деятельности: письменной речи, монологической, диалогической форме общения, лексических навыков (по выбору обучающегося)	20	10	10	Проверка плана урока

5	Разработка урока по введению нового грамматического материала	20	10	10	Проверка плана урока
6	Выполнение одного из практических заданий, направленных на формирование навыков проведения занятий по ИЯ с учетом основных принципов методики преподавания	20	4	16	Проверка соответствия содержания практического задания основным критериям разработки урока с учетом основных принципов методики преподавания
7	Подготовка и защита отчета по практике	6	2	4	Отзыв руководителя,
Всего:		108	48	60	зачет

8. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студенты обязаны представить в установленные сроки отчет по практике и отзыв руководителя по практике.

Отчет включает в себя виды работ, выполненные студентом на каждом этапе практики.

Промежуточный контроль по практике проводится в форме зачета и представляет собой защиту практикантом отчета по практике. Для этого на выпускающей кафедре создается комиссия, возглавляемая заведующим кафедрой, в состав которой входят общий руководитель практики на факультете и непосредственный руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. При проведении промежуточного контроля по практике за основу берется оценка работы практиканта непосредственным руководителем практики.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы **Общепрофессиональные компетенции**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен применять	ОПК-1.1. Анализирует основные	Знает: содержание основных разделов	Опора на языковое мышление учащихся
систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя и изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные языковые процессы. Умеет: логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано	(лингвистические знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях) при анализе языковых явления арабского языке в свете методики преподавания ИЯ

разновидностях.		отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания. Владеет: системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.	
	ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает: важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; виды основных мыслительных операций, позволяющих решать познавательные задачи	Анализ и изучение основных методических принципов, методов и подходов, направленных на повышение уровня освоения учащимися ИЯ в процессе изучения в школе

		(абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, категоризация и классификация); стандартные методы исследования и обработки информации. Умеет: применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой принадлежности последних; преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; Владеет: навыками работы с научной литературой и процедурами	
--	--	--	--

		обработки материала;	
--	--	-------------------------	--

		навыками анализа информации об	
--	--	--------------------------------	--

		изучаемых явлениях	
--	--	--------------------	--

		в тексте на родном и изучаемом иностранном языках, выделения основных смысловых вех, а также реферирования материала; навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений.	
--	--	---	--

	ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Знает: основные термины и понятия различных разделов языкознания: фонетики и фонологии, грамматики, лексикологии, стилистики и др.; основные исторические изменения языка на уровне лексики, грамматики и фонетики и других важных для решения будущих профессиональных задач лингвистических явлений. Умеет: анализировать языковой материал с использованием необходимой справочной литературы и словарей и аргументировать выбор тех или иных источников информации, отстаивать основные положения своего исследования в	Написание рефератов, участие в дискуссии, подготовка собственных сообщений с использованием справочной необходимой справочной, учебной и научной литературы
--	---	---	--

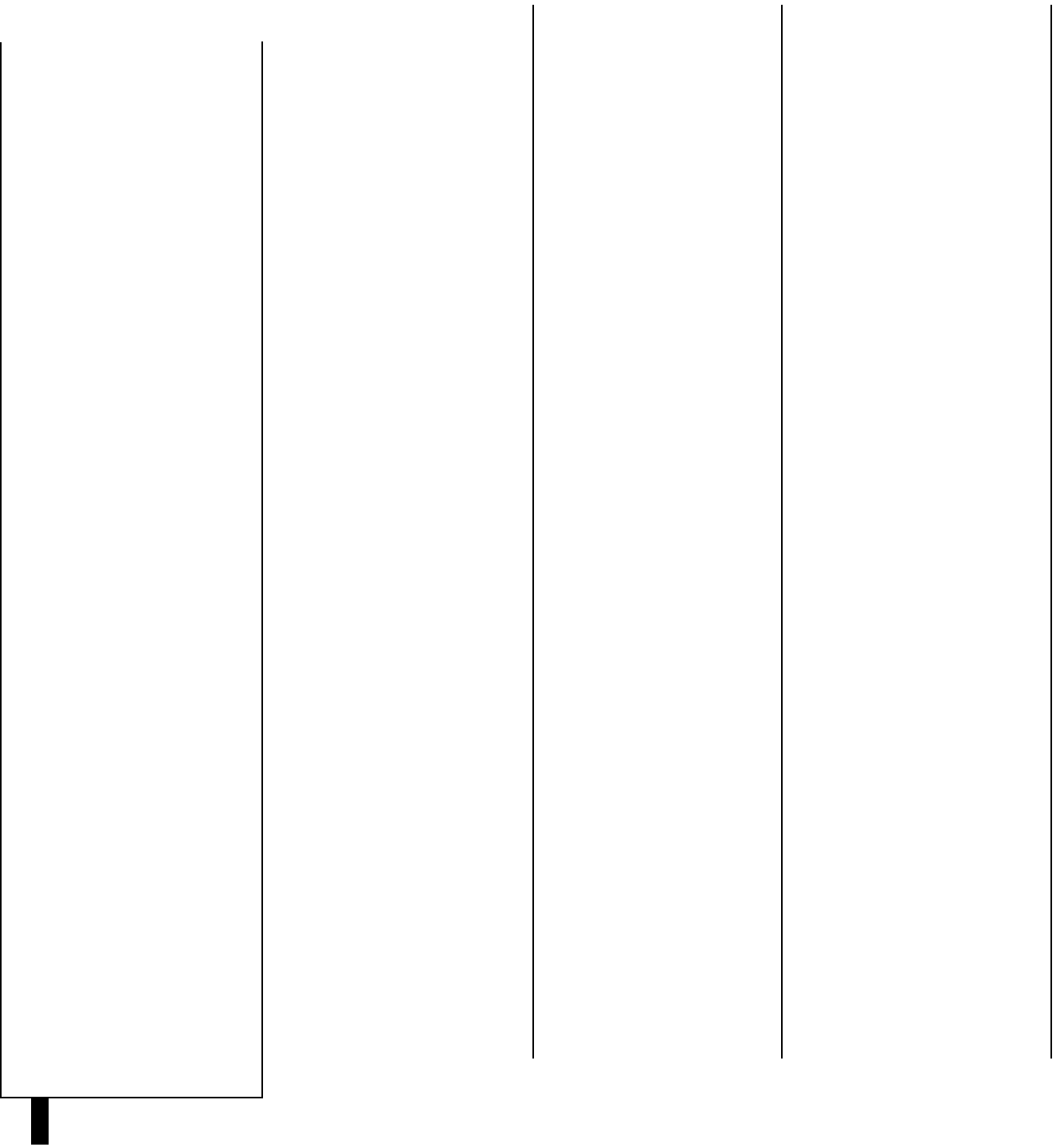
		соответствии с методикой той или иной лингвистической школы, чётко выражать своё мнение. Владеет: понятийным аппаратом современной лингвистики при анализе языкового материала; научным стилем представления и аргументации своей точки зрения; информационными технологиями для представления презентации к своему докладу (устному ответу).	

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	Знает: методы и приемы подходов новой гуманистической образовательной парадигмы при обучении иностранным языкам и культурам. Умеет: отбирать языковой материал, включающий в себя единицы, обладающие культурологическим компонентом значения; использовать языковое мышление учащихся; формировать у учащихся навыки самостоятельной работы, способности самостоятельно	Составление планов уроков с применением методов активизации мыслительной деятельности учащихся, с опорой на их языковое мышление с целью при разработке уроков по введению нового грамматического материала. Разработка уроков по обучению чтению и аудированию, предполагающих включение в себя единиц, обладающих культурологическим компонентом значения с целью формирования языковой личности.
---	--	---	--

		решать проблему, находить конструктивные способы их решения. Владеет: навыками работы по активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию автономности обучаемых, формированию «языковой личности», познающей посредством изучения языков как особенности разных культур, так и особенности их взаимодействия.	
--	--	---	--

	ОПК-2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	Знает: современные эффективные образовательные технологии и приемы обучения. Умеет: использовать образовательные технологии в соответствии с этапом обучения, тематикой и проблематикой изучаемого материала. Владеет: навыками использования на занятиях аудиовизуальных дидактических материалов, навыками проведения групповых форм работ, активных и интерактивных занятий в целях формирования способности к	Разработка уроков с применением интерактивных технологий с использованием интерактивной доски, аудио и видео материалов
	ОПК-2.3. Анализирует психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам.	межкультурно й Знает: психолого-педагогические основы обучения ИЯ, основные методы, принципы и средства обучения ИЯ, механизмы культурных универсалий.	Изучение и разработка методов проведения занятий, включающие в себя лингвистические и культурологические знания, направленных на формирование у учащихся

	Умеет: заложить в компетенции, а также необходимых для осуществлять МКК представителями инокультурного профессиональном, планах. Владеет : контексте диалога познания и учёта культурных культурносвязанного - родного языков; -принцип управляемости состоянием и процесса; -принцип Отношения к	коммуникативной языковых знаний, позволяющих им формирования межкультурную социума на ИЯ в ситуативном навыками культур, опираясь - принцип универсалий; - соизучения принцип собственным состоянием эмпатического участникам	учащихся основы умений коммуникацию с социальном, обучения в в своей работе на: ценностных принцип иностранного и речеповеденческих - стратегий; психологическим неопределённости
--	---	--	--



9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК 1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии. ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.	Знает: - о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию	Умеет: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой	Владеет: базовыми терминологическими понятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии

ОПК-2.

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в	Знает: базовые положения и концепции в	Умеет: идентифицировать ключевые	Владеет: понятийным и терминологическим

19

области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук	теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственны х ему языков	аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка
---	---	---	---

9.3. Типовые контрольные задания

1. Принципы отбора лексических единиц для обучения ИЯ

2. Методологический, лингвистический и психологический компоненты содержания обучения лексике.
3. Виды грамматических навыков, этапы работы по формированию грамматических навыков.
4. Методологический, лингвистический и психологический компоненты содержания обучения лексике. Виды грамматических навыков, этапы работы по формированию грамматических навыков.
5. Методика обучения лексическим навыкам: этапы, виды упражнений 6. Сложности аудирования, механизмы аудирования.
7. Упражнения для развития монологической речи: репродуктивные, ситуативные, композиционные
8. Требования к текстам для аудирования, система упражнений для развития навыков аудирования
9. Система работы с аудиотекстами: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы.
10. Что понимается под смысловым, вербальным и лингвистическим прогнозированием? Назовите виды упражнений, направленных на формирование навыков лингвистического, смыслового и вербального прогнозирования при обучении чтению
11. Система работы с текстами: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы при обучении чтению
12. Обучение написанию различных письменных текстов.
13. Этапы работы учителя и учеников при обучении диалогической речи «сверху вниз» (начальный, средний и старший этапы)
14. Индуктивный и дедуктивный пути обучения диалогической речи.
15. Упражнения и задания по формированию навыков записи.

Практические задания

1. Разберите текст «Ev eşyaları» составьте и выполните задания предтекстового, текстового и послетекстового этапа для обучения ознакомительному чтению.

2. Разберите текст «Okulda» составьте и выполните задания предтекстового, текстового и послетекстового этапа для обучения поисковому чтению. Словесно-логической памяти, а также на развитие словообразовательной и контекстуальной догадки при обучении аудированию. В качестве текста для аудирования используйте текст. 3. Составьте упражнения для частично управляемого и неуправляемого обучения аудированию. В качестве текста для аудирования используйте указанный текст
4. Составьте задания для учебно-речевых ситуаций (УРС): дополняемые и воображаемые. Выполните три вида композиционных упражнений по обучению монологической речи.
10. Выполните задание по обучению диалогической речи: расширить/сузить текст на основе данного текста
11. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа учета родного языка.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа систематичности и последовательности.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа сознательности.
14. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципов функциональности и коммуникативности.
15. Составьте план-конспект фрагмента урока по формированию фонетических навыков на начальном этапе обучения.
16. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа учета родного языка.
17. Представить свое видение проведения урока ИЯ основываясь на одном из методических положений: ситуативность.
18. Представить свое видение проведения урока ИЯ основываясь на одном из методических положений: функциональность.

19. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципов функциональности и коммуникативности.

Словесно-логической памяти, а также на развитие словообразовательной и контекстуальной догадки при обучении аудированию. В качестве текста для аудирования используйте текст.

5. Составьте упражнения для частично управляемого и неуправляемого обучения аудированию. В качестве текста для аудирования используйте указанный текст
6. Составьте задания для учебно-речевых ситуаций (УРС): дополняемые и воображаемые. Выполните три вида композиционных упражнений по обучению монологической речи.
10. Выполните задание по обучению диалогической речи: расширить/сузить текст на основе данного текста
11. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа учета родного языка.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа систематичности и последовательности.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа сознательности.
14. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципов функциональности и коммуникативности.
15. Составьте план-конспект фрагмента урока по формированию фонетических навыков на начальном этапе обучения.
16. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципа учета родного языка.
17. Представить свое видение проведения урока ИЯ основываясь на одном из методических положений: ситуативность.

18. Представить свое видение проведения урока ИЯ основываясь на одном из методических положений: функциональность.

19. Составьте план-конспект фрагмента урока по введению нового грамматического материала на основе принципов функциональности и коммуникативности.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

На итоговую конференцию по учебной практике, педагогической студентки представляют следующую документацию:

Разработанные планы уроков по обучению чтению, аудированию,

введению нового грамматического материала, а также по выбору: план урока по формированию лексических навыков, обучению письменной, диалогической или монологической речи, одно выполненное практическое задание из перечня практических работ, представленных в пункте 9.1.

9.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

На итоговую конференцию по учебной практике студентки представляют следующую документацию:

Разработанные планы уроков по обучению чтению, аудированию, введению нового грамматического материала, а также по выбору: план урока по формированию лексических навыков, обучению письменной, диалогической или монологической речи, одно выполненное практическое задание из перечня практических работ, представленных в пункте 9.1.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданиям, целям и задачам практики – 110 баллов;
- логичность и последовательность изложения материала – 1-5 баллов;
- соответствие планов-конспектов каждого из четырех занятий требованиям, предъявляемым к разработке планов-конспектов занятий 1-15 баллов;
- грамотность выполнения практических работ 1-10 баллов;
- самостоятельность, активность, дисциплинированность студента во время прохождения практики 1-15 баллов.

10. Учебно-методическое обеспечение практики.

Основная литература:

1. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранному языку: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Коряковцева – М.: Академия, 2010. –188с.
2. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие для филологических спец. вузов / М.В. Ляховицкий М.: Издательство Высшая школа, 1981. –159с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. /Е.И. Пассов 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. – 222с.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранного языка: учебник / Щукин А.Н., Г.М. Фролова. 2-е изд. М.: Академия, 2017 – 288с.

5. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. – Электрон. дан. – Минск: "Вышэйшая школа", 2017. – 239 с. URL: <http://e.lanbook.com/book/97324>. 6. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михеева Н.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 18. 02. 2018г.)

Дополнительная литература:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе /Зимняя И.А. – М.: Просвещение, 1991 – 222с. 2. Ляховицкий М.В. Технические средства в обучении иностранному языку: пособие для учителей. / Ляховицкий М.В., И.М. Кошман М.: Просвещение, 1981 – 143с.
3. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей /В.М. Филатов [и др.]; под ред. В.М. Филатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 – 412с.
4. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия методика и психология обучения иностранным языкам М.: 1991 – 356с.
5. Пассов Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков. / Е.И. Пассов М.: Просвещение, 1978 – 128с.
6. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. /Е.И. Пассов М.: Просвещение, 1988
7. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе /Рогова Г.В., Ф.М. Робинович, Т.Е. Сахарова – М.: Просвещение, 1991 – 287с.
8. Цатурова И.А. Тестирование устной коммуникации: учебно- методическое пособие /И.А. Цатурова С.Р. Балуюн. – М.: Высшая школа, 2004 – 126с. 9.

Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс]: материалы X

Международной конференции FEELTA «Раздвигаем горизонты. Язык, Культура, Познание» / – Crossing Borders. Language, Culture, Cognition. 23-

25 июня 2014 года / Е.А. Адаева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. – 172 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/51783.html> (дата обращения: 20.02.2018г.). 10.

Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс]: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции (15 января 2014 года)

/ А.А. Авилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. – 116 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/51784.html> (дата обращения: 19.02.2018г.).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Анализ современного урока. Персональный сайт С.В. Кульневича. – Режим доступа: <http://uchebauchenyh.narod.ru/books/urok/analiz.htm>
2. Институт содержания и методов обучения Российской академии образования. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/>
3. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: <http://edu.of.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/10/>
5. Центр современных методик образования. – Режим доступа: <http://www.dioo.ru/>
6. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) а. форум www.englishteachers.ru/
7. Статьи в помощь по методике преподавания ИЯ <http://festival.1september.ru/index.php?subject=10> Издательский дом «Первое сентября» <http://www.1september.ru/ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Рабочее место магистранта для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед ним задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы обучающиеся используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет турецкого языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.