

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

# «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

***Кафедра общей и социальной педагогики***

# Образовательная программа бакалавриата:

39.03.02 «Социальная работа»

# Направленность (профиль) программы:

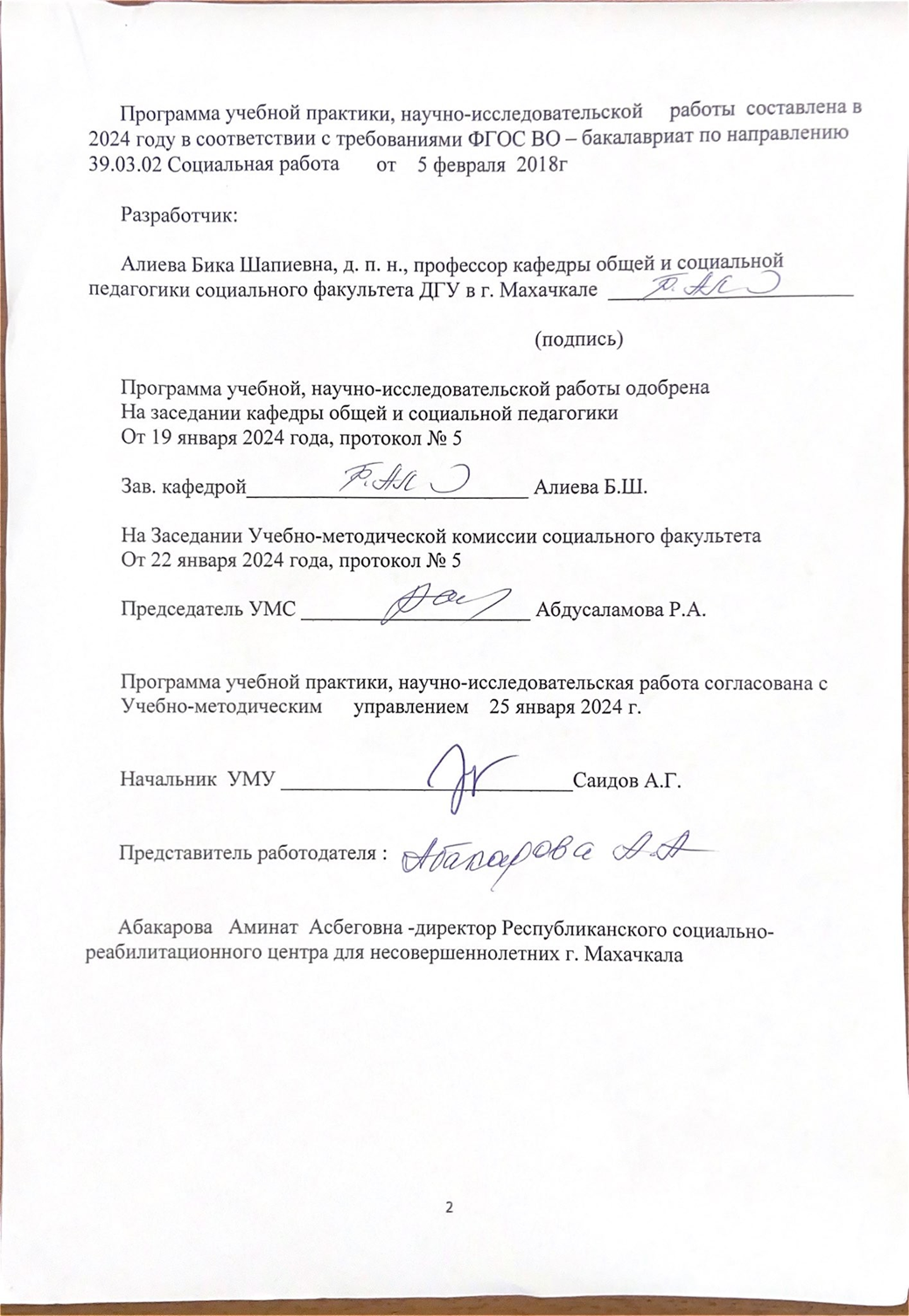
*СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ*

*ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

# Форма обучения:

*Очная, заочная*

# МАХАЧКАЛА, 2024

Программа учебной практики, научно-исследовательской работы составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 39.03.02 Социальная работа от 5 февраля 2018г

Разработчик:

Алиева Бика Шапиевна, д. п. н., профессор кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в г. Махачкале \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Программа учебной, научно-исследовательской работы одобрена

На заседании кафедры общей и социальной педагогики

От 19 января 2024 года, протокол № 5

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алиева Б.Ш.

На Заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

От 22 января 2024 года, протокол № 5

Председатель УМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдусаламова Р.А.

Программа учебной практики, научно-исследовательская работа согласована с

Учебно-методическим управлением 25 января 2024 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Саидов А.Г.

Представитель работодателя :

Абакарова Аминат Асбеговна -директор Республиканского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Махачкала

## Аннотация программы учебной практики, научно-исследовательской работы

«Учебная практика, научно-исследовательская работа» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (профиль «Социальная работа с различными группами населения») и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на подготовку обучающихся проводить научно- исследовательскую работу в своей будущей профессиональной деятельности. Практика

«Научно-исследовательская работа» реализуется на социальном факультете кафедрой теории и истории социальной работы.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско- преподавательского состава кафедры.

Подготовка бакалавров социальной работы предполагает последовательную реализацию принципа непрерывности интеграции теории и практики в течение всего периода обучения.

1. «Учебная практика, научно-исследовательская работа» реализуется стационарно и проводится на следующих базах: Министерство труда и социального развития РД, [ул.](https://yandex.ru/profile/1094341019) [Абубакарова, д. 117](https://yandex.ru/profile/1094341019); Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов МО г. Махачкала, пр. Имама Шамиля, д. 44 «а»; Управление социальной защиты населения в МО г. Махачкала, ул. Буйнакского, д.13; МКУ «Комитет по спорту, туризму и делам молодежи Администрации города Махачкалы», ул. Ломоносова, д. 13 «а»; [Отделение Пенсионного фонда](https://www.list-org.com/search?type=name&val=ГОСУДАРСТВЕННОЕ%20УЧРЕЖДЕНИЕ%20-%20ОТДЕЛЕНИЕ%20ПЕНСИОННОГО%20ФОНДА%20РОССИЙСКОЙ%20ФЕДЕРАЦИИ%20ПО%20РЕСПУБЛИКЕ%20ДАГЕСТАН) [РФ по РД,](https://www.list-org.com/search?type=name&val=ГОСУДАРСТВЕННОЕ%20УЧРЕЖДЕНИЕ%20-%20ОТДЕЛЕНИЕ%20ПЕНСИОННОГО%20ФОНДА%20РОССИЙСКОЙ%20ФЕДЕРАЦИИ%20ПО%20РЕСПУБЛИКЕ%20ДАГЕСТАН) г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 16.; Благотворительный фонд «Инсан» г. Махачкала, [ул. Дахадаева, д. 136/4;](https://yandex.ru/profile/1020787984) Общественное движение «Дагестан без сирот», [ул. Ирчи](https://yandex.ru/profile/1050423971) [Казака, д. 31](https://yandex.ru/profile/1050423971)«а» на основе договоров.

Основным содержанием научно-исследовательской работы является приобретение практических навыков:

-в области научно-исследовательской работы, экспертно-аналитической, практической и организационной работы, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

-приобретение опыта профессионального общения и взаимодействия с клиентами и работниками учреждений и организаций системы социальной работы.

«Учебная практика, научно-исследовательская работа» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-универсальных: УК-2, УК-3, УК-6, УК-7,

-общепрофессиональных: ОПК-1, ОПК-3;

-профессиональных: - ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-10.

Общая трудоемкость учебной практики, научно-исследовательской работы составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них на практическую подготовку-60 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины: *зачет в 4 семестре на ДО и в 6 семестре на ОЗО.*

«Учебная практика, научно-исследовательская работа» является одной из важнейших частей системы профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе. Она проводится на 2 курсе ДО и на 3 курсе ОЗО в соответствии с Государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению "Социальная работа".

Студенты, опираясь на полученную в ВУЗе теоретическую подготовку, в период данной практики должны активно включиться в работу социальных учреждений, освоить конкретный опыт их деятельности, специфику работы, умения и навыки специалистов разного уровня.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает необходимые навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

## Цели учебной практики:

* + освоение общих принципов и закономерностей написания учебных и научных работ, особенности этих принципов и закономерностей применительно к выпускным квалификационным работам, различным жанрам научных работ и аналитических разработок.

-овладеть способом обоснования результатов научного исследования как средством коммуникации в профессиональной среде; обеспечивать эффективность такой коммуникации; правильно ставить научные цели и задачи и находить адекватные способы и средства их решения; правильно оформлять результаты своей мыслительной деятельности, обеспечивать возможность их дальнейшего использования.

-расширить и систематизировать знания по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, на основе изучения деятельности организации, в которой проходит практика и развитие профессионального мышления и умение применять теоретические знания на практике.

* + помочь студентам осознать проблемы, связанные с практикой социальной работы; овладеть технологиями и методами социальной работы;

-овладеть техникой реферирования, навыками последовательного уточнения проблемного поля исследования, убедительного обоснования его результатов, правильного применения научного аппарата, оформления рукописи, языком и стилем научной речи.

Цели научно-исследовательской работы соотносятся с общими целями ФГОС ВО, и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности и состоит в формировании у бакалавров навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой и написанием научных статей, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## Задачами учебной практики являются:

* овладение студентами методами научного познания, углубленное и творческое усвоение учебного материала;
* обучение методике и средствам самостоятельного решения научных и технических задач, и навыкам работы в научных коллективах; ознакомление с методами организации их работы;
* развитие у студентов способности грамотного оформления и представления научных результатов.

*Практические умения и навыки, приобретаемые (подтверждаемые) студентами в ходе практики:*

* уметь ориентироваться в законодательных актах, регламентирующих профессиональную деятельность и при необходимости использовать их в практической деятельности;
* уметь работать в [коллективе](http://pandia.ru/text/category/koll/), готовность кооперироваться с коллегами, строить деловые и межличностные отношения;
* анализировать условия жизни человека, семьи или группы людей, давать рекомендации по улучшению условий;
* определять организации, способные помочь в преобразовании ситуации клиента, согласовывать их работу;
* оформлять документацию в соответствии с требованиями документационного обеспечения управления;
* осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, деловую переписку, электронные коммуникации и др.;
* владение основными принципами организации документооборота и умение работать с документами;
* умение систематизировать информацию; организовывать взаимодействие в процессе оказания помощи и преобразования ситуации клиента с государственными и негосударственными социальными службами и институтами;
* умение организовать свой рабочий день и дать оценку эффективности использования своего [рабочего времени](http://pandia.ru/text/category/vremya_rabochee/);
* умение составить отчет о проделанной работе и доложить результаты руководителю;
* умение подготовить необходимую информацию, найти и обосновать принимаемое решение, нести за него ответственность;
* умение анализировать ход и результаты профессиональной деятельности; при необходимости корректировать собственную деятельность.

*Бакалавр социальной работы должен владеть:*

* методами рациональной организации труда, принятия управленческих решений в органах и учреждениях социальной работы;
* методикой взаимодействия с государственными и негосударственными учреждениями и организациями, координации непосредственной контактной социальной работы, проведения консультационных мероприятий и профилактической работы с объектами социальной работы;
* методами проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы;
* основными методами психолого-педагогической деятельности;
* методами образовательно-воспитательной работы в социальных организациях и службах.

## Способы и формы проведения учебной практики, научно-исследовательской работы

«Учебная практика, научно-исследовательская работа» реализуется стационарным способом и проводится на следующих базах: Министерство труда и социального развития РД, [ул. Абубакарова, д. 117](https://yandex.ru/profile/1094341019); Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов МО г. Махачкала, пр. Имама Шамиля, д. 44 «а»; Управление социальной защиты населения в МО г. Махачкала, ул. Буйнакского, д.13; МКУ «Комитет по спорту, туризму и делам молодежи Администрации города Махачкалы», ул. Ломоносова, д. 13 «а»; [Отделение](https://www.list-org.com/search?type=name&val=ГОСУДАРСТВЕННОЕ%20УЧРЕЖДЕНИЕ%20-%20ОТДЕЛЕНИЕ%20ПЕНСИОННОГО%20ФОНДА%20РОССИЙСКОЙ%20ФЕДЕРАЦИИ%20ПО%20РЕСПУБЛИКЕ%20ДАГЕСТАН) [Пенсионного фонда РФ по РД,](https://www.list-org.com/search?type=name&val=ГОСУДАРСТВЕННОЕ%20УЧРЕЖДЕНИЕ%20-%20ОТДЕЛЕНИЕ%20ПЕНСИОННОГО%20ФОНДА%20РОССИЙСКОЙ%20ФЕДЕРАЦИИ%20ПО%20РЕСПУБЛИКЕ%20ДАГЕСТАН) г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 16.; Благотворительный фонд «Инсан» г. Махачкала, [ул. Дахадаева, д. 136/4;](https://yandex.ru/profile/1020787984) Общественное движение «Дагестан без сирот», [ул. Ирчи Казака, д. 31](https://yandex.ru/profile/1050423971)«а» на основе договоров.

Способы проведения учебной практики, научно-исследовательской работы– стационарная, в соответствующих базах практик, с которыми заключен договор. Руководство учебной практикой студентов осуществляет профессорско-преподавательский состав профилирующих кафедр.

Основным содержанием научно-исследовательской работы является приобретение практических навыков:

-в области научно-исследовательской работы, экспертно-аналитической, практической и организационной работы, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Формы научно-исследовательской работы студентов:

* участие в различных видах учебной аудиторной работы (лекции, семинары, практические занятия) с элементами научных исследований;
* индивидуальная работа преподавателей со студентами;
* научно-исследовательская работа студентов в студенческих научных кружках и т.п.;
* участие студентов в научно-практических конференциях, научных чтениях, семинарах и др.

Виды научно-исследовательской работы студентов:

* анализ научной литературы;
* систематизация материалов обработки литературных источников;
* отбор научной литературы, составление библиографий по определенным темам;
* подготовка научных сообщений и рефератов;
* научные доклады, тезисы;
* научные статьи;
* методические разработки по актуальным вопросам профессиональной деятельности;
* научные отчеты о выполнении элементов исследований во время практики;
* курсовые работы;

Продолжительность практики: четырехнедельная практика проходит на 4 семестре 2 курса ДО и на 6 семестре 3 курса ОЗО.

## Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесен- ных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование компе- тенции из ОПОП** | **Код и наименование инди-**  **катора достижения компе- тенций** | **Планируемые**  **результаты обучения** | **Процедура освоения** |
| **УК-1.**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **УК-1.1**. Анализирует проблем- ную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи  между ними | **Знает:** методики поиска, сбора и обработки инфор- мации, метод системного анализа **Умеет:** применять методики поиска, сбора, обработки информации, сис- темный подход для решения поставлен- ных задач и осу- ществлять крити- ческий анализ и синтез информации, полученной из актуальных россий- ских и зарубежных источников.  **Владеет:** методами поиска, сбора и об- работки, критичес- кого анализа и син- теза информации, методикой систем- ного подхода для решения поставлен- ных задач | Опрос. Контроль выполнения  индивидуального задания |
| **УК-1.2**. Определяет пробелы в инфор-мации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
| **УК-1.3**. Критически оценивает надежность источников инфор- мации, работает с противоре- чивой информацией из разных  источников |
| **УК-1.4**. Разрабатывает и со- держательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и  междисциплинарных подходов |
| **УК-1.5**. Использует логико- методологический инструмен- тарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной  области |
| **УК-4.**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **УК-4.1.** Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | **Знает:** принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и законо- мерности деловой устной и письменной коммуникации  **Умеет:** применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном | Опрос. Контроль выполнения  индивидуального задания |
| **УК-4.2.** Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем |
| **УК-4.3.**Выполняет для личных целей перевод официальных и профессио-нальных текстов с иностранного языка на русский,  с рус-ского языка на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | иностранный | языках;  **Владеет:** навыками чтения и перевода текстов на ино- странном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуни- каций в устной и письменной форме на русском и ино- странном языках; методикой соста- вления суждения в межличностном деловом общении на русском и ино-  странном языках |  |
| **УК-4.4.** Публично выступает на русском языке, строит свое  выступление с учетом аудитории и цели общения |
| **УК-4.5.** Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения |
| **УК-5.**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-истори- ческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.1.** Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных  систем | **Знает:** закономер- ности и особенности социально-истори- ческого развития различных культур в этическом и фило- софском контексте; **Умеет:** понимать и воспринимать разно- образие общества в социально-истори- ческом, этическом и философском кон- текстах;  **Владеет:** простейшими методами адекватного восприятия межкуль- турного разнообразия общества в социально- историческом, этичес- ком и философском контекстах | Опрос. Контроль выполнения  индивидуального задания |
| **УК-5.2.** Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном  взаимодействии |
| **УК-5.3.** Определяет условия интеграции участников меж- культурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического насле- дия и социокультурных тради- ций различных социальных групп, этносов и конфессий |
| **УК-8.** Способен создавать и под- держивать в повседневной жизни и в профессиональной деятель- ности безопасные условия жизне- деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возник- новении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **УК-8.1.** Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | **Знает:** классификацию и источники чрез- вычайных ситуаций природного и техно- генного происхож- дения; причины, признаки и послед- ствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвы- чайной ситуации  **Умеет:** поддерживать | Опрос. Контроль выполнения  индивидуального задания |
| **УК-8.2.** Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности |
| **УК-8.3.** Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению  чрезвычайных ситуаций |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **УК-8.4.** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситу- аций; оценивать вероятность воз- никновения потен- циальной опасности и принимать меры по ее предупреждению **Владеет:** методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по приме-нению основных методов защиты в условиях чрезвы-  чайных ситуаций |  |
| **ОПК-2.** Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | **ОПК-2.1.** Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико- методологическом уровне | **Знает:** основные методы научно- исследовательской деятельности в избранной профес- сиональной области **Умеет:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потен- циальные выигры- ши/проигрыши реализации этих вариантов; осозна- вать угрозы и опас- ности, возникающие при развитии информационного общества;  **Владеет:** навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем, возникаю- щих при решении профессиональых задач; методами анализа восприни- маемой инфор- мации; способами обобщения инфор-  мации; способностью генерирования новой | Опрос. Контроль выполнения  индивидуального задания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | информации |  |
| **ОПК - 2.2.** Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации | **Знает:** формы и методы формиро- вания культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения **Умеет:** анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессио- нальных задач; делать выводы и определять перспективы даль- нейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собствен- ную позицию в дис- куссии  **Владеет:** навыками критического анализа и оценки современ- ных научных дости- жений и результатов деятельности по решению профессио-  нальных задач |
| **ПК-11.** Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально- классовых групп, а также инфра- структуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей | **ПК-11.1.** Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличитель-ных признаков как отечественного опыта социальной деятель-ности, так и зарубеж-ного, с целью приме-нения выработанных знаний и умений социального служения в современных условиях | **Знает:** основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специ- фические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы **Умеет:** применять полученные знания и практические умения в сфере социального  служения в современных | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | условиях **Владеет:** способностью  подбора методов для изучения особен- ностей развития личности в ситуации социального небла- гополучия или проблем в социуме с учётом национально- культурных особенностей и социального положения  гражданина |  |
|  | **ПК-11.2.** Проводит мониторинг социо- и этно-культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоле- ния риска социального неравенства среди населения, с учетом современных реалий в социуме. | **Знает:** базовые национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения для учета в своей профессио- нальной деятель- ности  **Умеет:** применить на практике результаты мониторинга социо- культурного окру- жения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности . **Владеет:** способностью обоб- щать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а так же выявлять методы преодоления  возникших у граждан проблем |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ПК-11.3.** Способствует практической реализации комплек мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения половозрастных и социально-- классовых особенностей, а также организации и развитии инфраструктуры обеспечения социального благополучия гражда применением необходимых метод и навыков своей профессии. | **Знает:**  базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддер- жки, в которых нуждается клиент **Умеет:** использовать в практической дея- тельности основные принципы и методы определения граж- дан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации  **Владеет:** способностью соз- дать условия для реализации ком- плексных мер соци- альной поддержки и помощи гражданам с учетом их индиви- дуальных потреб- ностей |  |

## Место учебной практики, научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.

«Учебная практика, научно-исследовательская работа» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока «Практика» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 39.03.02 «Социальная работа» (профиль

«Социальная работа с различными группами населения»).

Прохождение практики логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями образовательной программы, что способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций. «Входные» знания, умениям и навыки обучающегося для успешной прохождения практики формируются на основе предыдущей практики и в процессе изучения предшествующих практике дисциплин:

1. «Ведение в профессию «Социальная работа»;
2. «Педагогика»;
3. «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;
4. «Основы социальной медицины»;
5. «Основы деятельности социальных учреждений»;
6. «Основы социальной коммуникации»;
7. «Социально-правовая защита семьи» ;
8. «Теория социальной работы».
9. «Экономические основы социальной работы»;
10. «Социальная защита и социальное обслуживание населения»;
11. «Основы консультирования в социальной работе»

## Объем учебной практики, научно-исследовательской работы и ее продолжительность.

Объем учебной практики, научно-исследовательской работы составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них на практическую подготовку- 60 часов. Форма промежуточного контроля практики: зачет во 4 семестре ДО и 6 семестре ОЗО.

## Содержание учебной практики, научно-исследовательская работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Разделы (этапы) научно**  **- исследова-тельской работы** | **Виды научно-исследовательской работы, включая**  **самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | | | | **Формы**  **текущего контроля** |
| **Виды научно-исследовательской работы** | **Всего** | **Аудиторных** | | **СРС** |  |
| **Лекции** | **Практи- ческая**  **подготовка** |
| 1 | **Подготовительный** | Ознакомление с целями и | 16 |  | 4 | 12 | Учёт посеща- емости.  Индивидуаль- ный план работы |
|  |  | задачами научно - |  |  |  |
|  |  | исследовательской работы, |  |  |  |
|  |  | заданиями и периодом |  |  |  |
|  |  | проведения. |  |  |  |
|  |  | Инструктаж по технике |  |  |  |
|  |  | безопасности. |  |  |  |
|  |  | Выбор темы исследования | 18 |  | 4 | 14 |
|  |  | Обоснование необходимости | 18 |  | 4 | 14 |
|  |  | проведения исследования по |  |  |  |
|  |  | теме исследования |  |  |  |
|  |  | Определение гипотез, целей и | 18 |  | 4 | 14 |
|  |  | задач исследования |  |  |  |
|  |  | Разработка плана или | 22 |  | 8 | 14 |
|  |  | программы научного |  |  |  |
|  |  | исследования |  |  |  |
| 2 | **Исследовательский** | Изучение источников и | 26 |  | 10 | 16 | Учёт посеща- емости. Беседа с руководите- лем. |
|  |  | литературы по теме |  |  |  |
|  |  | исследования |  |  |  |
|  |  | Объяснение новых научных | 26 |  | 10 | 16 |
|  |  | фактов, аргументирование и |  |  |  |
|  |  | формулирование положений, |  |  |  |
|  |  | выводов и практических |  |  |  |
|  |  | предложений и рекомендаций |  |  |  |
| 3 | **Обобщение и оценка** | Обобщение результатов | 18 |  | 4 | 14 | Учёт посеща- емости. Беседа с руководите- лем. |
|  | **результатов исследо-** | предыдущих этапов работ |  |  |  |
|  | **ваний** | Оценка полноты решения задач | 18 |  | 4 | 14 |
|  |  | Составление итогового отчёта | 18 |  | 4 | 14 |
|  |  | (статья, тезисы, доклад) |  |  |  |
|  |  | Предоставление отчета | 18 |  | 4 | 14 | Предоставле- |
|  |  | (дневник) о НИР руководителю |  |  |  | ние отчёта. |
| **Итого** | |  | **216** |  | **60** | **156** | **Зачет** |

1. **Формы отчетности по практике.**

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

На протяжении прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы осуществляются регулярные встречи со студентами в формате круглого стола, на которых обсуждаются возникающие у них проблемы и проводится промежуточная аттестация в форме проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Для получения положительной оценки студент должен полностью реализовать все содержание НИР, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Аттестация по итогам НИР проводится в форме зачета по итогам защиты отчета по научно-исследовательской работе, с учетом отзыва руководителя, на кафедре.

Студент, не выполнивший программу научно-исследовательской работы или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Формы отчетности по научно-исследовательской работе

* индивидуальный план работы;
* реферативное описание научных источников по теме исследования;
* заключение о проведении исследований по теме, подписанное руководителем практики;
* научная статья (тезисы доклада для конференции) по теме исследования с рецензией руководителя практики;
* самооценка культуры исследователя;
* письменный отчет о научно-исследовательской работе;

-дневник научно-исследовательской работы.

Оформленный дневник вместе с отчетом студент должен сдать на кафедру. Без заполненного дневника практика не засчитывается.

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**УК-2.**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенций** | **Оценочная шкала** | | |
| **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресур- сов и ограничений | Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профес- сиональную деятель- ность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессио-нальных задач | Способен проводить анализ поставленной цели и формули- ровать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; исполь- зовать нор-матив- но-правовую до- кументацию в  сфере профессио- нальной | Владеет методи- ками разработки цели и задач проекта; методами оценки потреб- ности в ресурсах, продолжитель- ности и стоимости проекта; навы- ками работы с норматино-пра- вовой докумен- тацией |

**УК-3.**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Оценочная шкала** | | |
| **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресур- сов и ограничений | Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основ- ные понятия и методы конфликтологии, тех- нологии межличност- ной и групповой комму- никации в деловом взаимодействии; | Способен уста- навливать и поддерживать контакты, обеспе- чивающие успеш- ную работу в кол- лективе; приме- нять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и  взаимодействия внутри команды; | Способен ана- лизировать воз- можные послед- ствия личных действий в соци- альном взаимо- действии и ко- мандной работе и строит продук- тивное взаимодей- ствие с учетом этого |

**УК-6.**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Оценочная шкала** | | |
| **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает основные приемы эффективного управле- ния собственным вре- менем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; | Умеет эффектив- но планировать и контролировать собственное время; использо- вать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; | Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении  поставленных целей |

**УК-7.**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенций** | **Оценочная шкала** | | |
| **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знает виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни; | Способен применять на практике разно- образные средства физической куль- туры, спорта и туризма для сохра- нения и укрепления здоровья и психофи- зической подготов- ки; использовать средства и методы физического вос- питания для про- фессионально- личностного разви- тия, физического само-совершенство-  вания, формирова- | Способен использовать средства и методы укрепле- ния индивидуаль- ного здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ния здорового образа и стиля жизни |  |

**ОПК-1.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Оценочная шкала** | | |
| **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| Способен понимать принципы работы современных информацион- ных технологий и использовать их для решения задач профессиональ- ной деятельности | Способен осуществлять поиск информации, формули-ровать вопросы нацеленные на получение информации; пользоваться электронными и бумажными каталогами, справочно-библиогра- фическими пособиями, поисковыми системами Интернета, | Способен приме- нять современные информационно- коммуни-кацион- ные технологии для сбора и хра- нения информа- ции при решении различных задач в профессио- нальной сфере | Владеет навыками использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов; спосо- бами извлекать ин- формацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняе- мой работы, сис- тематизировать информацию в рамках самостоятельно избранной  структуры |

**ОПК-3.** Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятель- ности в сфере социальной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Оценочная шкала** | | |
| **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профес- сиональной деятельности в сфере социальной работы | Знает теорию и мето- дологию выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их изучения | Способен систе- мати-зировать результаты профессиона- льной деятель- ности в сфере социальной работы в форме отчетов | Умеет выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; использовать нормативные документы в своей деятельности |

**ПК–2.** Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедея-тельности граждан, определению индивидуальных потреб-ностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Оценочная шкала** | | |
| **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедея- | Знает нормативно- правовые акты в сфере  социальной защиты | Способен использовать комплексные | Владеет навыками организации первичного приема |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тельности граждан, определению индивидуальных потреб-ностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан- получателей социальных услуг; | подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социаль- ного сопровож- дения, мер социальной поддержки и государственной  социальной помощи. | граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг |

**ПК-5.** Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенций** | **Оценочная шкала** | | |
| **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан | Знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания, прогно- зирования, проекти- рования и модели- рования | Способен форму- лировать и решать задачи, возникаю- щие в ходе научно- исследовательской деятельности, тре- бующие углублен- ных профессио- нальных знаний; выбирать необхо- димые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать  полученные результаты. | Владеет навыками социального проектирования; технологиями прогностики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов; необходимыми навыками самостоятельной работы |

**ПК-6.** Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Оценочная шкала** | | |
| **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| Способен выявлять, формулировать, | Знает принципы и | Способен исполь- | Умеет применять |
| разрешать проблемы в сфере соци- | правила проведения | зовать различные | различные методы |
| альной работы на основе проведения | прикладного исследо- | виды опроса насе- | выявления и анализа |
| прикладных исследований, в том | вания в сфере социаль- | ления и эксперт- | общих и отличитель- |
| числе опроса и мониторинга, исполь- | ной работы; методы | ных опросов, | ных признаков как |
| зовать полученные результаты и | обработки данных | направленные на | отечественного опыта |
| данные статистической отчетности | эмпирических иссле- | выявление качест- | социальной деятель- |
| для повышения эффективности | дований, предоставле- | ва и эффектив- | ности, так и зарубеж- |
| социальной работы | ние их в числовой | ности предоста- | ного, с целью приме- |
|  | ¸табличной, графи- | вляемых услуг и | нения выработанных |
|  | ческой и т.п. формах | мер социальной | знаний и умений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | поддержки. | социального служения в современных  условиях |

**ПК-10.** Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутри- семейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семе и проведения социально-психологической реабилитации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование индикатора достижения компетенций** | **Оценочная шкала** | | |
| **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Отлично** |
| Способен выявлять семейное неблаго- получие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутри-семейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семе и проведения социально-психоло- гической реабилитации | Знает национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психоло- гические, психолого- педагогические основы межличностного взаимодействия. | Способен применять исследовательские методы для выявле- ния и оценки семей- ного неблагополу- чия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины соци- ального неблагопо- лучия | Владеть способ- ностью разрабаты- вать и реализовы- вать просветитель- ские программы в целях популяриза- ции научных зна- ний и культурных традиций; навыка- ми работы с различ- ными этнокультур- ными группами населения и специ- альными аудитори- ями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста); |

## Типовые контрольные задания.

По итогам практики НИР обучающийся составляет:

1. Дневник по практике
2. Отчет студента об учебной практике НИР
3. Учет и оценка работы, выполненной студентом в период практики
4. Характеристика НИР студента
5. Самостоятельная работа студента (СРС)
6. Познавательная и исследовательская деятельность студентов
7. Презентация студентов

*Примерные вопросы для разработки и освоения студентами*

1. Что понимается под научной проблемой в исследовании?
2. Что такое понятийный аппарат?
3. Как вы себе представляете последовательность выполнения научно- исследовательской работы?
4. Что такое целеполагание?
5. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
6. Что такое объект и предмет исследования?
7. Кто выступает в качестве субъекта исследования?
8. Перечислите основные методы исследования.
9. Что такое апробация исследования?
10. Какова структура введения выпускной квалификационной работы?
11. Что такое метод исследования?
12. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?
13. Опишите сущность системного подхода.
14. Что такое анкетный опрос, в чем суть метода?
15. Что такое методологические основы исследования?

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

* соответствие содержания отчета заданию на практику;
* соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
* постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
* логичность и последовательность изложения материала;
* объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
* использование иностранных источников;
* анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
* наличие аннотации (реферата) отчета;
* наличие и обоснованность выводов;
* правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
* соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
* отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

* полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
* изложение логически последовательно;
* стиль речи;
* логичность и корректность аргументации;
* отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
* качество графического материала;
* оригинальность и креативность.

# 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Учебно-методическая литература для освоения теоретических и практических навыков имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Научная библиотека им. А.А. Абилова Дагестанского государственного университета, доступ к которой предоставлен обучающимся.

В ней представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. НБ ДГУ обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

### а) основная литература

1. [Павленок П. Д. **Теория**, история и методика **социальной работы** : Избранные **работы**:](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221307) [учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221307) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Павленок, П.Д. **Теория**, история и методика **социальной работы**: Избранные **работы** : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?](http://biblioclub.ru/index.php?%20page=book&id=221307) [page=book&id=221307](http://biblioclub.ru/index.php?%20page=book&id=221307)
2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114139) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>
3. [Чигаева В. Ю. Современные теории **социальн**ого благополучия](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278337) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.Чигаева, В.Ю. Современные теории **социальн**ого благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353- 1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (09.10.2018).
4. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008.
5. Румянцева З.П. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2011.

### б) дополнительная литература:

* 1. [Управление в **социальной работе**: учебник для бакалавров](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135062) - Москва: Дашков и Ко, 2014. Управление в **социальной работе** : учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 300 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02028-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135062>
  2. [Трапезникова И. С. Администрирование в **социальной работе**: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429712) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016.Трапезникова, И.С. Администрирование в **социальной работе** : учебное пособие / И.С. Трапезникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 63 с. : ил. - Библиогр.: с. 52-53. - ISBN 978-5-4475-6383-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429712>
  3. Виханский О.С., Стратегическое управление: Учебник – 2-е издание, М., 2010.
  4. Владимирова И.Г. Организационные структуры управления компаниями // Менеджмент в России и за рубежом. 2012. № 5.
  5. Уколов В.Ф. Теория управления: Учебник – М.: 2013

### в) ресурсы сети «Интернет»

* + 1. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ
    2. [http://www. iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/) - ЭБС IPRbooks:
    3. [www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
    4. [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека
    5. http://нэб.рф/ - Национальная электронная библиотека
    6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
    7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
    8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web оf Science
    9. [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
    10. [http:// search. proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
    11. [http://www. sciencemag.org/](http://www.sciencemag.org/) - Электронные ресурсы Science AAAS
    12. [http://journals. sagepub.com/](http://journals.sagepub.com/) Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

**11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении прак- тики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации:

1. Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc,
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс
3. ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition
4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум) –
5. Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации. Для этого можно использовать аудитории №17 и №7, оснащенные мультимедийным комплексом и видеооборудованием. Имеется комплект компьютерных образовательных и обучающих программ, слайдов, плакатов, планшетов, муляжей, учебных

фильмов, а также специализированная библиотека, работающая в режиме читального зала.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

В процессе прохождения практики и контроля используются ноутбук, мультимедийный проектор, экран, обучающие компьютерные программы, учебные DVD-диски, слайды, дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты и др.