МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федерального государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

Утверждаю

Ректор _____ М.Х. Рабаданов

«29» января 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Факультет:	**Психологии и философии**
Код и наименование направления подготовки	**37.03.01 Психология**
Профиль образовательной программы	**Психология консультирования**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная/ очно-заочная**

Программа государственной итоговой аттестации составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология – бакалавриат от 29.07.2020г. №841.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, д.псих.н., профессор Акбиева З.С.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена:

На заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «28» января 2026 г. Протокол № 3

Зав. Кафедрой _____Дамадаева А.С.

на заседании Методического совета факультета психологии и философии от «21» января 2026 г. Протокол № 5

Председатель _____ Сайбулаева Д.Г.

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления

«29» января 2026 г. _____ Саидов А.Г.

Директор Психологической

службы ДГУ «Пси-фактор»_____Джабраилов А.Н.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» Психологический центр ДГУ им. А.М. Хаджиева «Пси-фактор»

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3 и ее объем составляет *6* зачетных единиц, из них:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – не предусмотрен;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 з.е.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы: дипломная работа (проект)

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавриата и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

Код и наименование компетенции в соответствии с ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника
универсальные компетенции	
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК 8 Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК 9 Инклюзивная компетентность	Способен Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК 10 Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК 11 Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
общепрофессиональные компетенции	
ОПК – 1. Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.
ОПК – 2. *Научное исследование и оценка*	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК – 3. Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК – 4. Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК – 5. Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК – 6. Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК – 7. Супервизия	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК – 8 Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК – 9. Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
профессиональные компетенции	
Консультационный	
ПК-1.	Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности
ПК-2.	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК 3.	Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствования консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
научно-исследовательский	
ПК- 4	Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации
ПК-5.	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
организационный	
ПК-6.	Способен осуществлять раз- работку и реализацию программ по оценке развития персонала, целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и

	групп
ПК-7.	Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а так- же возглавляемого структурного под-разделения(организации),разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

Перечень тем ВКР должен соответствовать основному типу задач профессиональной деятельности - одному или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению ВКР составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

ВКР должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

Титульный лист
Задание
Содержание
Введение
Основная часть
Заключение
Список использованных источников
Приложения.

Выпускная квалификационная работа проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста не должна быть менее 60 %. Текст ВКР, за исключением текстов выпускной квалификационной работы, содержащих сведения составляющих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

6.1. Литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018 — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94514.html (дата обращения: 10.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Большой психологический словарь / ред. Б.Г. Мещеряков. В.П. Зинченко. - Санкт- Петербург : Прайм-Еврознак ; Москва : Олма-Прссс, 2004. -672 с.

3. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. - Москва : Проспект, 2007. - 560 с.
4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019 — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-
5. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; ред.- сост. Л.А. Карпенко. - Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. - 512 с.
6. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии / В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2008 — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст : электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15536.html (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015 — 21 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36766.html (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Периодические издания, монографии, справочники, и др. преимущественно последних лет по теме ВКР.
9. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь. - Издание 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 806 с

6.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks (www.iprbookshop.ru). Лицензионный договор № 6984/20 на электронно-библиотечную систему IPRbooks от 02.10.2020 г. Срок действий договора со 02.10.2020 г. по 02.10.2024 г.

2. Лицензионное соглашение № 6984/20 на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru) для лиц с ОВЗ от 02.10.2020. Срок действия договора со 02.10.2020 г. по 02.10.2024 г.

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru. Договор об оказании информационных услуг № 131-09/2010 от 01.10.2020г. Срок действия договора с 01.10.20213до 30.09.2024 г. 537наименований.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/. Договор №СЭБ НВ-278 на электронно-библиотечную систему ЛАНЬ от 20.10.2023 г. Срок действий договора со 20.10.2023 г. по 31.12.2024г.

5. Научная электронная библиотека http: //elibrary.ru. Лицензионное соглашение № 844 от 01.08.2014 г. Срок действия соглашения с 01.08.2014 г. без ограничения срока.

6. Национальная электронная библиотека https://нэб.рф/. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 1 августа 2016 г. Срок действия договора с 01.08.2016 г. без ограничения срока. Договор может пролонгироваться неограниченное количество раз, если ни одна из сторон не желает его расторгнуть.

7. **Web of Science:** Web of Science Core Collection базы данных Clarivate. Срок действия до 31.01.2021 г. Письмо РФФИ от 07.07.2020 г. № 692 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных Clarivate в 2020 г. webofknowledge.com

8. **Scopus** Scopus издательства Elsevier B.V. Срок действия до 31.01.2024 г. Письмо РФФИ от 19.10.2020 г. № 1189 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Scopus издательства Elsevier B.V. в 2024 г. https://www.scopus.com

9. **ProQuest Dissertation Theses Global** База данных ProQuest Dissertations and Theses Global Full Text компании ProQuest. Срок действия до 31.01.2024 г. Письмо РФФИ от 10.11.2020 г. № 1268 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных ProQuest Dissertations and Theses Global Full Text компании ProQuest в 2024 г. http://search.proquest.com/

10. **Wiley Online Library** Коллекция журналов Freedom Collection издательства Elsevier. Срок действия до 31.01.2024 г. Письмо РФФИ от 17.07.2010 г. № 742 о предоставлении лицензионного доступа к электронному ресурсу Freedom Collection издательства Elsevier в 2024 г. https://onlinelibrary.wiley.com/

11. **Журнал Science (AAAS)** http://www.sciencemag.org/

12. **Журналы издательства SAGE Publications** http://journals.sagepub.com/

13. Библиотека РФФИ http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

14. **Университетская информационная система РОССИЯ** https://uisrussia.msu.ru/

15. **Единое окно** http://window.edu.ru/

15. Дагестанский региональный ресурсный центр **http://rrc.dgu.ru/**

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения защиты ВКР используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для показа презентаций.

8. Оценочные критерии для проведения государственной итоговой аттестации

8.1. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы

Оценка результата защиты ВКР производится по следующим критериям:

- актуальность темы ВКР;
- научная новизна и практическая значимость;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;
- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;
- ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщённая оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по системе:

- оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

8.2. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

Показатели достижения результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, обеспечивающие определение соответствия (или несоответствия) индивидуальных результатов государственной итоговой аттестации студента поставленным целям и задачам (основным показателям оценки результатов итоговой аттестации) и компетенциям, приведены в таблице.

Код и наименование компетенции в соответствии с ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Сформированные компетенции и показатели оценки результатов
		Подготовка и защита ВКР

УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК 8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК.9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК 11.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК – 1.	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК – 2.	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

	сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
ОПК – 3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК – 4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК – 5.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК – 6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК – 7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК – 8.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК – 9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-1.	**ПК-1** Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

	просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	
ПК-2.	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК- 3	Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствования консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-4.	Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-5.	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-6	Способен осуществлять раз- работку и реализацию программ по оценке развития персонала, целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-7	Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а так- же возглавляемого структурного под-разделения(организации),разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

8.2.1 Примерная тематика ВКР

1. Индивидуально-личностные особенности студентов с предрасположенностью к интернет-зависимости

2 Личностные ресурсы подростков в преодолении склонности к интернет-зависимости.

3 Копинг-стратегии у подростков, включенных в подростковые субкультуры с риском ранней наркотизации.

4 Предрасположенность к ранней наркотизации у подростков, включенных в различные подростковые субкультуры.

5 Коммуникативные навыки подростков с предрасположенностью к ранней наркотизации.

6 Особенности социальной адаптации подростков с предрасположенностью к интернет-зависимости.

7 Особенности эмоционального интеллекта у лиц с созависимыми формами поведения.

8 Особенности построения антиаддиктивной профилактики в молодежной среде.

9 Возможности дистанционных технологий в универсальной антиаддиктивной профилактике.

10. Психологическая поддержка эмоционального благополучия дошкольников в условиях дошкольного учреждения (преодоление застенчивости, страхов, тревожности, детская агрессия, отвержение и т.д.)

11. Психологическая помощь в формировании психологической готовности ребенка к школе

12. Психологическая помощь в адаптации ребенка к обучению в школе

13. Психологическая поддержка личностного развития младших школьников на начальном этапе обучения

14. Психологическая адаптация школьника при переходе из начальной в среднюю школу

15. Феномен неуспешности в обучении: причины и пути преодоления

16. Школьная тревожность младших школьников: пути профилактики и коррекции

17. Психологическая поддержка младших школьников в преодолении конфликтных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

18. Феномен отчуждения подростков в группе сверстников: психологическая помощь в преодолении

19 Психологическая помощь в преодолении комплекса неполноценности у подростков

20. Психологические трудности взаимоотношений подростков и взрослых и пути их преодоления

21. Психологическая поддержка развития личности подростков из неблагополучных семей

22. Социально-психологическая коррекция Я-концепции у подростков

23. Психологическая помощь в развитии коммуникативных навыков у подростков

24. Подростковая агрессивность: причины и пути преодоления

25. Кризис идентичности в юношеском возрасте: психологическая помощь в преодолении

26. Особенности переживания чувства одиночества в юношеском возрасте: психологическая поддержка

27. Психологические трудности профессионального самоопределения старшеклассников и пути их преодоления

28. Психологическая помощь старшеклассникам в жизненном самоопределении

29. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов-психологов с ОВЗ

30. Особенности формирования личностной идентичности у пользователей социальных сетей

31. Психологическая помощь в преодолении нормативных возрастных кризисов развития

32. Психологическая помощь в актуализации адаптивных возможностей личности на разных этапах онтогенеза

33. Поддержка личностной автономии на заключительном этапе онтогенеза

34. Психология жизнестойкого совладания с трудными жизненными ситуациями

35. Копинг-стратегии преодоления стрессов

36. Психология виктимности и виктимного личностного типа

37. Мотивационная и ценностная сферы личности

38. Возможности преодоления психологической травмы

39. Жизненные предназначения и смысложизненные ориентации человека

40. Самоактивация личности

41. Личностные и реабилитационные ресурсы человека

42. Психологические механизмы преодоления одиночества

43. Особенности использования сказкотерапии при работе с различными поведенческими нарушениями

44. Самоактивация людей с ОВЗ

45. Самоактивация студентов в условиях обучения в ВУЗе

46. Самоактуализация и жизненные предназначения родителей детей с инвалидностью

47. Возможности традиционной и дистанционной среды в развитии студентов с инвалидностью.

48. Субъективное благополучие и личностные ресурсы представителей различных возрастных и социальных групп в трудных жизненных ситуациях

49. Жизненные планы (картина будущего) и их роль в развитии личности в норме и при затрудненных условиях развития и жизнедеятельности

50. Особенности адаптации (мотивации, смысло-жизненных ориентаций, социальной поддержки) у лиц с инвалидностью

51. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

52. Личностные ресурсы и механизмы совладания с учебными трудностями/экзаменационной тревожностью у учащихся (старших школьников, студентов с и инвалидностью и без таковой)

53. Психологические ресурсы и механизмы совладания с психологической травмой различного генеза

54. Особенности проявления агрессивного поведения у детей 5-7 летнего возраста, возможные причины его возникновения и некоторые пути коррекции;

55. Арт-терапия как средство психологической коррекции девиантного поведения у трудных подростков

56. Сказка как средство психологической коррекции детей старшего дошкольного возраста

57. Зоны «профессионального риска» психолога-реабилитолога. оказывающего помощь детями подросткам

9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся в соответствии с расписанием консультаций.

Государственный экзамен проводится по утвержденной университетом программе ГИА, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы определены в локальном нормативном акте ДГУ -

«Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Дагестанском государственном университете».

10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

Пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

Продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.