

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Кафедра общей и социальной психологии
факультет психологии и философии**

**Образовательная программа магистратуры
37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы

Организационная психология
Психология консультирования и психотехнологии развития

Форма обучения – очная; очно-заочная

Махачкала, 2024

Программа производственная практика, практика в профильных организациях составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 29. 07.2020г. № 841.

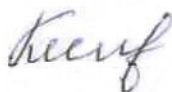
Разработчик(и): кафедра общей и социальной психологии, Казиева Н.Н., к.пс.н., доцент:

Программа производственная практика, практика в профильных организациях одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии

от 22.01.2024г., протокол № 5

Зав. кафедрой



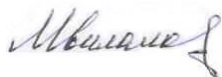
Казиева Н.Н.

(подпись)

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии

от 24. 01.2024г., протокол № 5

Председатель



Билалов М.И.

(подпись)

Согласовано:

с учебно-методическим управлением 25. 01. 2024г.

Начальник УМУ



Саидов А.Г.

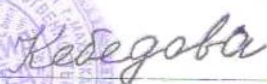
(подпись)

Рецензент (работодатель):

ООО «ОПТ-ТРЕЙД ЛИМИТЕД»

Генеральный директор

(полное наименование организации (подпись) (Ф.И.О.)
и должности руководителя)



Кебедова Ф.И.

Аннотация программы производственной практики: практика в профильных организациях

Производственная практика: практика в профильных организациях входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 – Психология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика: практика в профильных организациях реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, практика в профильных организациях реализуется стационарно и проводится в учреждениях и организациях республики на основе соглашений или договоров, или на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ.

Основным содержанием производственной практики, практики в профильных организациях является приобретение практических навыков, включающих в себя готовность к деятельности и к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста, приобретение студентом навыков научной организации своего труда, выполнение эмпирической части магистерской работы. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика, практика в профильных организациях нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК – 1;2,3,6,7,8,9; профессиональных – ПК – 1.

Объем производственной практики, практики в профильных организациях составляет 21 зачетных единиц, 756 академических часа.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели производственной практики, практика в профильных организациях

Целями производственной практики, практики в профильных организациях являются: развитие профессиональной компетентности магистров.

Практика предполагает достижение следующих *задач*:

- планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения;
- ведение организационного консультирования, выяснение ключевых аспектов проблемы организации, ее ожиданий, определение методов достижения результатов;
- закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения;
- развитие научно-исследовательских навыков организации сбора эмпирического материала, его анализа и интерпретации;
- закрепление умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов;

закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение всего срока обучения;

адаптация студентов к профессиональной деятельности;

развитие активной профессиональной позиции студентов.

2. Задачи производственной практики, практика в профильных организациях.

Задачами производственной практики, практика в профильных организациях являются:

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;
- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.

3. Способы и формы проведения производственной практики, практика в профильных организациях

Производственная практика, практика в профильных организациях реализуется стационарным способом и проводится в учреждениях и организациях республики на основе соглашений или договоров, или на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ.

Производственная практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, практики в профильных организациях у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения за- данного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	М-ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	Воспроизводит общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; Понимает способы поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований. Применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	<p>М-ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</p>	<p>Воспроизводит дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования Понимает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике Применяет приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>М-ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований</p>	<p>Воспроизводит: современные методы психологии, основные проблемы измерения в психологии (надежность, валидность, объективность) и может их перечислить, описать основные принципы и характеристики. Понимает: какой метод подходит для решения конкретной исследовательской задачи, учитывая ее специфику и цели, как каждая из этих проблем влияет на результаты исследования и какие подходы могут быть применены для их решения. Применяет: методы контроля надежности и валидности измерений (например, тестирование методик на предварительной выборке, проверка корреляции между разными измеряемыми параметрами).</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p>М-ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	<p>Воспроизводит: научные и этические стандарты, может перечислить основные научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии (например, принципы достоверности, объективности, конфиденциальности данных, информированное согласие участников).</p> <p>Понимает: связь дизайна исследования и этапов его реализации и как этапы исследования связаны между собой; Понимает, как соблюдение научных и этических стандартов обеспечивает достоверность и валидность результатов исследования.</p> <p>Применяет: планирование и организацию исследования, может самостоятельно спланировать и организовать проведение исследования, учитывая все необходимые этапы и требования к научной строгости; методы сбора, обработки, анализа и хранения данных; навыки подготовки и презентации отчета, может подготовить качественный отчет о результатах исследования и эффективно представить его на конференции, в публикации или в иной форме</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>М-ОПК – 2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p>	<p>Воспроизводит: знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.</p> <p>Понимает основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения).</p> <p>Применяет: методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>М-ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки.</p>	<p>Воспроизводит: диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели, классификационные модели).</p> <p>Понимает, как разные типы данных (количественные, качественные) могут быть использованы для построения моделей диагностической оценки. методы анализа данных (статистические методы, методы машинного обучения) для построения моделей диагностической оценки, учитывая тип данных и цели исследования</p>	

<p>ОПК – 3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>М-ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</p>	<p>Воспроизводит: основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью), может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики. Понимает: какой метод диагностики подходит для решения конкретной задачи, учитывая ее специфику и цели. Применяет: необходимые методы диагностики и построить соответствующую модель (математическую или качественную), которая будет обеспечивать достоверность диагностических оценок</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>М-ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p>	<p>Воспроизводит: критерии оценки валидности и надежности методов диагностики (внутренняя консистентность, валидность по критерию, предсказуемость), их значение и применение. Понимает структуру и содержание отчета о психологической оценке, учитывая цели оценки, аудиторию отчета и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи. Применяет: психодиагностические данные, используя соответствующие методы и техники, учитывая конкретные цели оценки и специфику данных, обоснованные оценки по результатам психологической оценки, опираясь на данные и применяя принципы профессиональной этики, составляет четкий отчет о результатах психологической оценки, используя соответствующий стиль и структуру, чтобы сделать данные понятными для клиента или других заинтересованных сторон</p>	
	<p>М-ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</p>	<p>Воспроизводит: основные подходы к моделированию диагностических решений и оценок (классификационные модели, регрессионные модели), описывает их основные принципы и характеристики. Применяет понятную, корректную и конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи. Понимает: корректную и конструктивную обратную связь по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи</p>	

<p>ОПК - 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>М-ОПК 6.1. Обосновывает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного), а также проводит оценку проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>Воспроизводит: основные концепции консультирования (когнитивно-поведенческий подход, психодинамический подход, гуманистический подход), их основные принципы. Понимает: как сформулировать конкретные и достижимые задачи консультирования на основе проблем и потребностей клиента. Применяет: наиболее подходящие методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию.</p>	
	<p>М-ОПК-6.2. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p>Воспроизводит: приемы установления контакта с клиентом (например, активное слушание, перефразирование, эмпатия, установление доверительных отношений) Понимает: базовые приемы установления контакта с клиентом на практике, создавая атмосферу доверия и безопасности. Применяет: свой стиль взаимодействия с клиентом, учитывая его индивидуальные характеристики и контекст консультирования</p>	
	<p>М-ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования</p>	<p>Воспроизводит: основные методы оценки проблем и потребностей клиента, принципы формулировки задач консультирования, (когнитивно-поведенческий, психодинамический, гуманистический), может описать их основные характеристики и цели. Применяет: наиболее подходящие методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию.</p>	
<p>ОПК -7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>М-ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения методы профилактики и просвещения</p>	<p>Воспроизводит: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик. Понимает: методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, Применяет: приемы оценки психометрических характеристик методик.</p>	
	<p>М-ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы.</p>	<p>Воспроизводит: подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений Понимает: многомерные психологические профили по результатам диагностики Применяет: приемы обратной связи по итогам диагностики</p>	

	М-ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Воспроизводит: приемы поиска программных продуктов психологического профиля. Понимает принципы осуществления информационного поиска, обработки и представления вербальной информации, анализа продуктов психической деятельности Применяет навыки информационного поиска; навыки представления продуктов психической деятельности	
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	М-ОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии	Воспроизводит: модели и методы супервизии. Понимает и применяет: профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.	
	М-ОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.	Воспроизводит: основные модели и методы супервизии (индивидуальная супервизия, групповая супервизия, он-лайн супервизия) Понимает: основные принципы этики супервизии, как они влияют на процесс супервизии. Применяет супервизию в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога.	
	М-ОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Воспроизводит: разные типы супервизии (образовательная супервизия, поддерживающая супервизия, консультативная супервизия), может описать их основные характеристики и цели. Понимает: роль супервизии в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога Применяет: супервизию для решения этических дилемм и получения поддержки в сложных профессиональных ситуациях	
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК 9.1. Обосновывает и применяет основные функции управления в процессе выполнения работы	Воспроизводит: основные методы управления и руководства. Понимает: основные функции управления психологической практикой и планирует контролировать исполнение работы. Применяет: приемы управления, делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	
	М-ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Воспроизводит: распределение задач, критерии распределения задач между членами команды, учитывая их компетенции и навыки; принципы контроля исполнения работы, может описать как отслеживать прогресс выполнения задач, идентифицировать проблемы и принимать меры по их решению. Понимает: планирование работы, используя соответствующие методы и техники, чтобы оптимизировать рабочий процесс. Применяет: контролирование исполнения работы, отслеживая прогресс выполнения задач и решая возникающие проблемы	

	<p>М-ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы</p>	<p>Воспроизводит: разные стили и методы предоставления обратной связи (позитивная, корректирующая, конструктивная), может описать их основные характеристики и применение.</p> <p>Понимает: критерии оценки исполнения работы, как оценивать качество выполнения задач, учитывая цели и требования к работе. конструктивную и корректную обратную связь по результатам выполнения задач, учитывая индивидуальные особенности исполнителя</p>	
--	--	--	--

5. Место производственной практики: практики в профильных организациях в структуре образовательной программы

Производственная практика, практика в профильных организациях входит обязательную часть основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Обучающиеся должны организовать свою профессиональную деятельность с учетом нормативно- правовых и этических стандартов, проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленной задачи, осуществлять диагностику психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, определять возможности и ограничения профессиональной помощи (психологического консультирования, психологического сопровождения, психологического вмешательства) в различных ситуациях. Результаты практики оформляются в виде отчетов, позволяющих оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и дать рекомендации по следующим шагам профессионального развития.

Дисциплины, знание которых необходимо для прохождения данного курса практики:

- Планирование теоретического и прикладного исследования;
- Качественные и количественные методы исследования в психологии;
- Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога;
- Современные персонал-технологии.
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;
- Современные проблемы организационной психологии;
- Психология управления конфликтами в организации;
- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики 21 зачетных единиц, 756 академических часа.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Производственная практика, практика в профильных организациях проводится на 1 курсе 2 семестр 216 часов и на 2 курсе в 4 семестре 540 часов.

7. Содержание практики 1 курс 2 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		Всего	Аудиторных		СРС	
			лекции	практические		
1	Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	72	40		32	Опрос
2	Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской работы)	72	40		32	Проверка дневников практики
3	Подготовка отчета по практике	72	40		32	Контроль выполнения плана работы, разделы отчета
4	Подведение итогов, защита отчета					Диф. зачет
	Итого:	216	120		96	

2 курс 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных			
			лекции	практические		
1	Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	160	100		60	Опрос
2	Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской работы)	190	100		90	Проверка дневников практики, письменная контрольная работа
3	Подготовка отчета по практике	200	100		100	Контроль выполнения плана работы, разделы отчета
4	Подведение итогов, защита отчета					Диф. зачет
	Итого:	540	300		240	

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме дифференцированного зачета во втором и четвертом семестрах, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>М-ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области</p> <p>М-ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</p> <p>М-ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований</p> <p>М-ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	<p>Воспроизводит общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;</p> <p>Понимает способы поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.</p> <p>Применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований</p>	<p>Воспроизводит дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования</p> <p>Понимает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике</p> <p>Применяет приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки</p> <p>Воспроизводит: современные методы психологии, основные проблемы измерения в психологии (надежность, валидность, объективность) и может их перечислить, описать основные принципы и характеристики.</p> <p>Понимает: какой метод подходит для решения конкретной исследовательской задачи, учитывая ее специфику и цели, как каждая из этих проблем влияет на результаты исследования и какие подходы могут быть применены для их решения.</p> <p>Применяет: методы контроля надежности и валидности измерений (например, тестирование методик на предварительной выборке, проверка корреляции между разными измеряемыми параметрами).</p>	<p>Воспроизводит: научные и этические стандарты, может перечислить основные научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии (например, принципы достоверности, объективности, конфиденциальности данных, информированное согласие участников).</p> <p>Понимает: связь дизайна исследования и этапов его реализации и как этапы исследования связаны между собой; Понимает, как соблюдение научных и этических стандартов обеспечивает достоверность и валидность результатов исследования.</p> <p>Применяет: планирование и организацию исследования, может самостоятельно спланировать и организовать проведение исследования, учитывая все необходимые этапы и требования к научной строгости; методы сбора, обработки, анализа и хранения данных; навыки подготовки и презентации отчета, может подготовить качественный отчет о результатах исследования и эффективно представить его на конференции, в публикации или в иной форме</p>
--	--	---	---

ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Код и наименование	Оценочная шкала
--------------------	-----------------

индикатора достижения	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>М-ОПК – 2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок М-ОПК-2.2. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки.</p>	<p>Воспроизводит: знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования. Понимает основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения). Применяет: методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования</p>	<p>Воспроизводит: знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования. Понимает основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения). Применяет: методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования Воспроизводит: диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели, классификационные модели).</p>	<p>Воспроизводит: диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели, классификационные модели). Понимает, как разные типы данных (количественные, качественные) могут быть использованы для построения моделей диагностической оценки. методы анализа данных (статистические методы, методы машинного обучения) для построения моделей диагностической оценки, учитывая тип данных и цели исследования</p>

ОПК – 3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Код и наименование	Оценочная шкала
--------------------	-----------------

индикатора достижения	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>М-ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</p> <p>М-ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p> <p>М-ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</p>	<p>Воспроизводит: основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью), может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики. Понимает: какой метод диагностики подходит для решения конкретной задачи, учитывая ее специфику и цели. Применяет: необходимые методы диагностики и построить соответствующую модель (математическую или качественную), которая будет обеспечивать достоверность диагностических оценок</p>	<p>Воспроизводит: основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью), может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики. Понимает: какой метод диагностики подходит для решения конкретной задачи, учитывая ее специфику и цели. Применяет: необходимые методы диагностики и построить соответствующую модель (математическую или качественную), которая будет обеспечивать достоверность диагностических оценок</p> <p>Воспроизводит: критерии оценки валидности и надежности методов диагностики (внутренняя консистентность, валидность по критерию, предсказуемость), их значение и применение. Понимает структуру и содержание отчета о психологической оценке, аудиторию отчета и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.</p> <p>Применяет структуру и содержание отчета о психологической оценке, аудиторию отчета и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.</p> <p>Применяет: психодиагностические данные, используя соответствующие методы и техники, учитывая конкретные цели оценки и специфику данных, обоснованные оценки по результатам психологической оценки, опираясь на данные и применяя принципы профессиональной этики, составляет четкий отчет о результатах психологической оценки, используя соответствующий стиль и структуру, чтобы сделать данные понятными для клиента или других заинтересованных сторон</p>	<p>Воспроизводит: основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью), может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики. Понимает: какой метод диагностики подходит для решения конкретной задачи, учитывая ее специфику и цели. Применяет: необходимые методы диагностики и построить соответствующую модель (математическую или качественную), которая будет обеспечивать достоверность диагностических оценок</p> <p>Воспроизводит: критерии оценки валидности и надежности методов диагностики (внутренняя консистентность, валидность по критерию, предсказуемость), их значение и применение. Понимает структуру и содержание отчета о психологической оценке, аудиторию отчета и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.</p> <p>Применяет: психодиагностические данные, используя соответствующие методы и техники, учитывая конкретные цели оценки и специфику данных, обоснованные оценки по результатам психологической оценки, опираясь на данные и применяя принципы профессиональной этики, составляет четкий отчет о результатах психологической оценки, используя соответствующий стиль и структуру, чтобы сделать данные понятными для клиента или других заинтересованных сторон</p> <p>Воспроизводит: основные подходы к моделированию диагностических решений и оценок (классификационные модели, регрессионные модели), описывает их основные принципы и характеристики. Применяет понятную, корректную и конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи.</p> <p>Понимает: корректную и конструктивную обратную связь по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи</p>

ОПК - 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

Код и наименование	Оценочная шкала
--------------------	-----------------

индикатора достижения	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>М-ОПК 6.1. Обосновывает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного), а также проводит оценку проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>М-ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования</p> <p>М-ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>	<p>Воспроизводит: основные концепции консультирования (когнитивно-поведенческий подход, психодинамический подход, гуманистический подход), их основные принципы.</p> <p>Понимает: как сформулировать конкретные и достижимые задачи консультирования на основе проблем и потребностей клиента.</p> <p>Применяет: наиболее подходящие методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию.</p>	<p>Воспроизводит: основные концепции консультирования (когнитивно-поведенческий подход, психодинамический подход, гуманистический подход), их основные принципы.</p> <p>Понимает: как сформулировать конкретные и достижимые задачи консультирования на основе проблем и потребностей клиента.</p> <p>Применяет: наиболее подходящие методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию.</p> <p>Воспроизводит: основные методы оценки проблем и потребностей клиента, принципы формулировки задач консультирования, (когнитивно-поведенческий, психодинамический, гуманистический), может описать их основные характеристики и цели.</p> <p>Применяет: наиболее подходящие методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию.</p>	<p>Воспроизводит: основные концепции консультирования (когнитивно-поведенческий подход, психодинамический подход, гуманистический подход), их основные принципы.</p> <p>Понимает: как сформулировать конкретные и достижимые задачи консультирования на основе проблем и потребностей клиента.</p> <p>Применяет: наиболее подходящие методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию.</p> <p>Воспроизводит: основные методы оценки проблем и потребностей клиента, принципы формулировки задач консультирования, (когнитивно-поведенческий, психодинамический, гуманистический), может описать их основные характеристики и цели.</p> <p>Применяет: наиболее подходящие методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию.</p> <p>Воспроизводит: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик.</p> <p>Понимает: методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов,</p> <p>Применяет: приемы оценки психометрических характеристик методик</p>

ОПК -7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых

задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Код и наименование индикатора достижений	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>М-ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения методы профилактики и просвещения</p> <p>М-ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы.</p> <p>М-ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Воспроизводит: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик.</p> <p>Понимает: методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов,</p> <p>Применяет: приемы оценки психометрических характеристик методик.</p>	<p>Воспроизводит: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик.</p> <p>Понимает: методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов,</p> <p>Применяет: приемы оценки психометрических характеристик методик.</p> <p>Воспроизводит: подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p> <p>Понимает: многомерные психологические профили по результатам диагностики</p> <p>Применяет: приемы обратной связи по итогам диагностики</p>	<p>Воспроизводит: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик.</p> <p>Понимает: методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов,</p> <p>Применяет: приемы оценки психометрических характеристик методик.</p> <p>Воспроизводит: подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p> <p>Понимает: многомерные психологические профили по результатам диагностики</p> <p>Применяет: приемы обратной связи по итогам диагностики</p> <p>Воспроизводит: приемы поиска программных продуктов психологического профиля.</p> <p>Понимает принципы осуществления информационного поиска, обработки и представления вербальной информации, анализа продуктов психической деятельности</p> <p>Применяет навыки информационного поиска; навыки представления продуктов психической деятельности</p>

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Код и наименование индикатора достижения	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>М-ОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии</p> <p>М-ОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.</p> <p>М-ОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p>	<p>Воспроизводит : модели и методы супервизии.</p> <p>Понимает и применяет: профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.</p>	<p>Воспроизводит: модели и методы супервизии.</p> <p>Понимает и применяет: профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.</p> <p>Воспроизводит: основные модели и методы супервизии (индивидуальная супервизия, групповая супервизия, он-лайн супервизия)</p> <p>Понимает: основные принципы этики супервизии, как они влияют на процесс супервизии.</p> <p>Применяет супервизию в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>Воспроизводит: модели и методы супервизии.</p> <p>Понимает и применяет: профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.</p> <p>Воспроизводит: основные модели и методы супервизии (индивидуальная супервизия, групповая супервизия, он-лайн супервизия)</p> <p>Понимает: основные принципы этики супервизии, как они влияют на процесс супервизии.</p> <p>Применяет супервизию в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Воспроизводит: разные типы супервизии (образовательная супервизия, поддерживающая супервизия, консультативная супервизия), может описать их основные характеристики и цели.</p> <p>Понимает: роль супервизии в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога</p> <p>Применяет: супервизию для решения этических дилемм и получения поддержки в сложных профессиональных ситуациях</p>

ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Код и наименование индикатора достижения	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ИОПК 9.1 – Обосновывает и применяет основные функции управления в процессе выполнения работы</p> <p>ИОПК 9.2– Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы</p> <p>ИОПК 9.3 – Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы</p>	<p>Воспроизводит: основные методы управления и руководства. Понимает: основные функции управления психологической практикой и планирует контролировать исполнение работы. Применяет: приемы управления, делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы..</p>	<p>Воспроизводит: основные методы управления и руководства. Понимает: основные функции управления психологической практикой и планирует контролировать исполнение работы. Применяет: приемы управления, делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы. Воспроизводит: распределение задач, критерии распределения задач между членами команды, учитывая их компетенции и навыки; принципы контроля исполнения работы, может описать как отслеживать прогресс выполнения задач, идентифицировать проблемы и принимать меры по их решению. Понимает: распределение задач, критерии распределения задач между членами команды, учитывая их компетенции и навыки; принципы контроля исполнения работы, может описать как отслеживать прогресс выполнения задач, идентифицировать проблемы и принимать меры по их решению. Применяет: приемы управления, делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы. Воспроизводит: распределение задач, критерии распределения задач между членами команды, учитывая их компетенции и навыки; принципы контроля исполнения работы, может описать как отслеживать прогресс выполнения задач, идентифицировать проблемы и принимать меры по их решению. Понимает: планирование работы, используя соответствующие методы и техники, чтобы оптимизировать рабочий процесс. Применяет: контроль исполнения работы, отслеживая прогресс выполнения задач и решая возникающие проблемы Воспроизводит: распределение задач, критерии распределения задач между членами команды, учитывая их компетенции и навыки; принципы контроля исполнения работы, может описать как отслеживать прогресс выполнения задач, идентифицировать проблемы и принимать меры по их решению. Понимает: планирование работы, используя соответствующие методы и техники, чтобы оптимизировать рабочий процесс. Применяет: контроль исполнения работы, отслеживая прогресс выполнения задач и решая возникающие проблемы</p>	<p>Воспроизводит: основные методы управления и руководства. Понимает: основные функции управления психологической практикой и планирует контролировать исполнение работы. Применяет: приемы управления, делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы. Воспроизводит: распределение задач, критерии распределения задач между членами команды, учитывая их компетенции и навыки; принципы контроля исполнения работы, может описать как отслеживать прогресс выполнения задач, идентифицировать проблемы и принимать меры по их решению. Понимает: планирование работы, используя соответствующие методы и техники, чтобы оптимизировать рабочий процесс. Применяет: контроль исполнения работы, отслеживая прогресс выполнения задач и решая возникающие проблемы Воспроизводит: разные стили и методы предоставления обратной связи (позитивная, корректирующая, конструктивная), может описать их основные характеристики и применение. Понимает: критерии оценки исполнения работы, как оценивать качество выполнения задач, учитывая цели и требования к работе. конструктивную и корректную обратную связь по результатам выполнения задач, учитывая индивидуальные особенности исполнителя</p>

ПК-2. Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>М-ПК-1.1 Знает правила проведения нейропсихологического обследования, основные виды нейропсихологических заключений, возрастные особенности психического развития</p> <p>М-ПК-1.2 Умеет подбирать батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого</p> <p>М-ПК-1.3 Владеет навыками интерпретации полученных результатов с опорой на синдромный анализ, их обобщения в виде нейропсихологического заключения, отвечающего запросу психодиагностики</p>	<p>Воспроизводит: планирование нейропсихологического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Понимает: нейропсихологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования в соответствии с целью исследования и этическо-деонтологическими нормами.</p> <p>Применяет: оформление нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p>	<p>Воспроизводит: планирование нейропсихологического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Понимает: нейропсихологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования в соответствии с целью исследования и этическо-деонтологическими нормами.</p> <p>Применяет: оформление нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <p>Воспроизводит: методы нейропсихологического обследования, может их описать и объяснить их применение в зависимости от возраста и проблем обследуемого.</p> <p>Понимает: основные принципы комплексного нейропсихологического обследования, может объяснить, как составить батарею методов, учитывая цели обследования и индивидуальные особенности клиента.</p> <p>Применяет: батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого</p>	<p>Воспроизводит: планирование нейропсихологического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Понимает: нейропсихологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования в соответствии с целью исследования и этическо-деонтологическими нормами.</p> <p>Применяет: оформление нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <p>Применяет: оформление нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> <p>Воспроизводит: методы нейропсихологического обследования, может их описать и объяснить их применение в зависимости от возраста и проблем обследуемого.</p> <p>Понимает: основные принципы комплексного нейропсихологического обследования, может объяснить, как составить батарею методов, учитывая цели обследования и индивидуальные особенности клиента.</p> <p>Применяет: батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого</p> <p>Воспроизводит: разные методы и техники психологического консультирования и сопровождения, может описать их основные характеристики и применение в зависимости от запроса клиента.</p> <p>Понимает: программу психологической помощи, описывая этапы работы, методы и техники, а также критерии оценки эффективности.</p> <p>Применяет: программу психологической помощи для различных групп клиентов,</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

Варианты задания для практики:

1. Разработка и осуществление психологических программ: по запросам, и само-запросам.
2. Осуществление психологического консультирования, и психокоррекционной работы в качестве стажера психологической или кадровой службы организации.
3. Изучение психологических проблем коллектива учреждения и особенностей

профессионального решения этих проблем психологом:

- a) выявление и описание основных форм взаимодействия психолога с коллективом;
- b) разработка диагностических программ по проблемам коллектива учреждения;
- c) разработка программ по оптимизации деятельности коллектива;
- d) разработка программ по сопровождению персонала в организации.

Возможны другие формы работы практиканта, согласованные с руководителем практики места прохождения практики и утвержденное руководителем практики со стороны ДГУ.

Планирование и содержание практики

Кафедрой определяются базовые учреждения, в которых студенты будут проходить практику. При необходимости заключаются договоры о сотрудничестве между учреждением и ДГУ. Практика проводится на базе бюджетных и коммерческих организаций под руководством штатных психологов или руководителей кадровых служб учреждений.

Содержание работы студента во время производственной практики определяется руководителем практики, исходя из специфики базового учреждения и актуальных задач работы психолога.

На совещаниях с администрацией указанных учреждений рассматриваются вопросы организации практики, формулируются задачи, форма и содержание совместной деятельности руководителей практики, студентов и сотрудников базовых учреждений.

До начала практики проводится установочная лекция, на которой перед студентами ставятся конкретные задачи их практической деятельности, поясняются форма и содержание отчетной документации.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В.Быков; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ре- сурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р.Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю.Рогожин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>.
4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015. URL <http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>.
2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика/ А.Н. Воронин; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2015. - 176 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>.
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.
4. Ефремов, Е.Г.Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>.
5. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>.
6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди ; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека судьбоанализа). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885>.
7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>.
8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>
9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>.
10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>.

11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н.Королева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>.
12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 310 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.
13. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>.
14. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>.
15. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодрова. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>.
16. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>.
17. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>.
18. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах; пер. В.И. Николаев. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>.
19. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>.
20. Социальная психология развития: книга для учителя: учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>.
21. Философия методологии науки: учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>.

22. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>.
23. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.
24. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

в) ресурсы сети «Интернет»

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам математической и статистической обработки данных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы центра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Организационная психология», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.