

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «практика»**

**Производственная практика: научно-исследовательская работа**

Кафедра Истории России исторического факультета

Образовательная программа  
46.04.01 «История»

профиль

«Отечественная история и историческое краеведение»

«Историческая политология»

Уровень высшего образования

*магистратура*

Форма обучения

*очная*

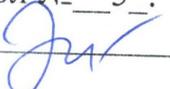
Статус : обязательная часть

Махачкала, 2024

Фонд оценочных средств по производственной практике, научно-исследовательская работа составлен в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История- магистратура, от «\_18\_» «\_08\_» 2020 г. № 1057.

Разработчик(и): \_кафедра Истории России, доктор исторических наук, профессор Гарунова Нина Нурмагомедовна

Фонд оценочных средств по производственной практике, научно-исследовательской работе одобрен: на заседании кафедры Истории России от «\_18\_» «\_01\_» 2024 г., протокол № \_5\_  
Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

Фонд оценочных средств по производственной практике, научно-исследовательской работе одобрен: на заседании Методической комиссии исторического факультета от «19\_\_» «\_01\_» 2024 г., протокол № \_5\_  
Председатель  Эфендиева Д.А.

Фонд оценочных средств по производственной практике, научно-исследовательской работе согласован с учебно-методическим управлением «\_25\_» «\_01\_» 2024г.  Саидов А.Г.

Рецензент:

Представитель работодателей  
Директор центра этнополитических исследований ДФИЦ РАН

Абакаров Р.И.



**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Практика»**  
**Б2.П.1**

**Производственная практика: научно-исследовательская работа**

**1.1. Основные сведения о дисциплине «практика»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часов.

Вид работы	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>288</b>	<b>324</b>
<b>Контактная работа:</b>		
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Самостоятельная работа:</b>		
<b>- <u>написание реферата (Р):</u></b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<i>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>		
<b>- <u>Устный (письменный) опрос</u></b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<i>Аналитико-синтетическая деятельность студента, выраженная в логически стройном изложении ответа на вопрос в отношении определенного предметного содержания. Используется для оценивания полноты и точности профессионально значимой информации, которой владеет обучающийся.</i>		
<b><u>Доклад, сообщение</u></b>	70	70
<i>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i>	70	70
<b>- <u>ведение дневника,</u></b>	20	20
<b>- <u>письменный отчет, презентация</u></b>		
<i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	20	20
<b>- <u>подготовка к тестированию</u></b>		
<i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i>		
<b>- <u>подготовка к эссе</u></b>	10	10
<i>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно</i>		

Вид работы	2 семестр	всего
излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме <u>Аннотация</u>	10	10
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### 1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Организационный этап практики	ПК-3	устный письменный опрос	1-2	письменно Вопросы к зачетам
2	Ознакомительный этап	ПК-4	задания на практику	1-2	письменно
3	Приобретение практических навыков	ПК-3	реферат	6	письменно

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1	ПК-3 Способен проводить анализ общественно-политической ситуации, основываясь на	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Воспроизводит методологию экспертно-аналитической деятельности. Понимает принципы и технологию анализа и оценки	Воспроизводит современные образовательные и информационные технологии, способы отбора и обработки актуальной информации.	Воспроизводит требования к аналитическим справкам, основанным на изучении социально-экономических процессов.

	<p>исторических знаниях и традициях, и разрабатывать рекомендации для представителей органов государственной власти и общественных организаций при решении социально значимых проблем</p>		<p>социально-экономической и политической ситуации в конкретном регионе и в стране в целом. Применяет навыки прогнозирования глобальных и региональных социальноэкономических и политических процессов и степени их влияния на отдельные государства с опорой на</p>	<p>Понимает общие принципы составления, основанной на широком круге источников и экспертного мнения, рекомендаций по решению социально значимых проблем для представителей органов государственной власти и общественных организаций. Применяет навыки систематизации информации социального, экономического, демографического и политического характера, и на основе этого составления аналитической справки</p>	<p>Понимает механизмы управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административноуправленческих подразделениях организаций и учреждений. Применяет навыки разработки и реализации проектов по изучению общественного мнения с последующим оставлением аналитической справки для органов государственной власти и муниципального управления.</p>
2	<p>ПК4 Способен осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение деятельности <b>аналитических центров, общественных и государственных организаций и СМИ, органов государственного управления и местного самоуправления.</b></p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>	<p>Знает методы и технологии исследования социально-экономических и политических процессов. Умеет провести анализ и сформулировать экспертную оценку проблемной ситуации. Владеет навыками изучения социального настроения как индикатора стабильности</p>	<p>Знает технологии проведения политических компаний. Умеет разрабатывать предложения по социально-экономическому и политическому развитию, основываясь на исторических традициях и современных реалиях. Владеет способностью формирования аналитических отчетов и</p>	<p>Знает механизмы подготовки и реализации инновационных проектов. Умеет осуществить сбор и верификацию актуальной информации о ходе реализации проекта, а также сформировать консолидированный отчет по проекту для разных уровней управления. Владеет методикой оценки общественной</p>

			или напряженности в обществе.	«дорожных карт».	эффективности инновационных проектов
--	--	--	-------------------------------	------------------	--------------------------------------

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе  
освоения производственной практики : научно-исследовательская  
работа**

**2.1. Типовые контрольные задания.**

Перечень вопросов для исследовательских работ определяет кафедра самостоятельно.

**Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Контролируемые этапы практики	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка отчета по практике, составление и оформление отчета.	Отчет
2.	Защита отчета по НИР.	Доклад, сообщение
3	Оформление результатов исследования	портфолио

**2.2. Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Отчет	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой анализ литературы по теме исследования, подбор методик, для описания исторических процессов, событий и явлений, обработку данных в соответствии с полученным заданием.	Требование к составлению отчета
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической или научно-исследовательской темы.	Требования к докладу, сообщению
3	портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

### ***Контрольные вопросы и задания:***

1. Виды инструктажа по технике безопасности и сроки их прохождения.
2. Охрана труда в учебном заведении.
3. Структура государственного образовательного стандарта.
4. Структура учебного плана и требования к его содержанию.
5. Программное обеспечение, применяемое при создании учебного плана.
6. Принципы построения учебного процесса.
7. Нормативное обеспечение учебного процесса.
8. Понятие и структура лекционного занятия.
9. Понятие и структура семинарского занятия.
10. Понятие и структура практического занятия.
11. Особенности лабораторного занятия.
12. Правила анализа занятий.
13. Содержание учебной дисциплины.
14. Характеристика активных методов обучения.
15. Отличительные особенности деловой игры.
16. Отличительные особенности ролевой игры.
17. Структура учебного кейс-стади.
18. Структура УМКД и требования к его оформлению.
19. Виды учебно-теоретических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
20. Виды учебно-практических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
21. Виды учебно-методических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
22. Правила разработки практических заданий для студентов.
23. Виды самостоятельной работы студентов.
24. Правила разработки контрольно-тестовых заданий.
25. Структура рабочие программы учебной дисциплины.

Оценка «отлично»:

- систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение глоссарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- полное и глубокое усвоение основной литературы, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- высокий уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «хорошо»:

- достаточно полные и систематизированные знания;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- средний уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

- достаточный минимальный объем знаний;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

- фрагментарные знания;
- отказ от ответа;
- знание отдельных рекомендованных источников;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень сформированности заявленных компетенций

## ОТЧЕТ

Рекомендуется следующая структура отчета, основными разделами которого являются:

- введение - обоснование актуальности темы исследований, цель работы и постановка задач для выпускной квалификационной работы.
- первая глава - анализ литературных источников по теме исследования.
- вторая глава - описание методов и методик, используемых в работе.
- третья глава - результаты первичной обработки результатов экспериментального материала. Разработка и планирование конкретных мероприятий по решению поставленных задач. Фактически, в этой главе должны быть отражены отдельные разделы или подразделы выпускной квалификационной работы. Рабочий вариант структуры выпускной квалификационной работы.
- заключение и выводы - краткое описание проделанной работы и практические рекомендации.
- приложение - статистические, справочные и другие данные, необходимые для выполнения выпускной квалификационной работы.

### б) Критерии оценивания

При оценивании отчета учитываются следующие критерии:

- правильность постановки целей и задач исследования в период НИР;
- соответствие выбранных методов и методик для решения поставленной цели;

- полнота проработки литературных источников по тематике исследования;
- правильность и воспроизводимость проведенных исследований;
- точность формулировок и правильность использования в тексте специфических научных терминов;
- грамотность в описании условий анализа полученных результатов;
- соответствие выводов целям исследования, содержанию и полученным основным результатам;
- оформление отчета согласно требованиям.

Научный руководитель проверяет и подписывает отчет по НИР и выставляет оценку на титульном листе:

- оценка «зачтено» выставляется, если отчет подготовлен в соответствии с требованиями.
- оценка «не зачтено» выставляется, если отчет не соответствует требованиям или не предоставлен студентом.

### **Доклад, сообщение**

#### **а) Требования к докладу**

На основе материала, представленного в отчете по НИР студент готовит сообщение (доклад) с презентацией по теме исследования.

Тема доклада должна соответствовать заданию на НИР, определенному научным руководителем. Содержание доклада должно отражать основные полученные результаты, анализ результатов и выводы. Во вводной части доклада сообщается цель, актуальность и задачи исследования. Основная часть сообщения должна отражать основные полученные результаты, представленные в виде графиков, таблиц и диаграмм. Должна быть проведена математическая обработка результатов эксперимента. Анализ полученных результатов проводится на основе современных моделей. Выводы по работе, представленные в докладе, должны соответствовать поставленным целям.

#### **б) Критерии оценивания**

- оценка «зачтено» выставляется по итогам сообщения (доклада), если доклад полностью отражает суть исследования, четко сформулированы цель и задачи исследования, физические принципы метода, актуальность исследования; студент в полной мере владеет материалом, отвечает на поставленные вопросы, разбирается в сути работы. Доклад четко структурирован, проведена обработка результатов, выводы соответствуют содержанию работы и поставленным целям.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не представил доклад (сообщение) в указанном выше виде, не разобрался в сути исследований, слабо владеет материалом.

2.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по НИР:

- соответствие содержания отчета заданию НИР;
- соответствие содержания отчета цели и задачам НИР;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Портфолио**

Портфолио представляет собой способ фиксирования, накопления и представления индивидуальных достижений соискателя за определенный период (период обучения по ОПОП ВО).

***Критерии оценивания портфолио результатов прохождения НИП:***

- полнота раскрытия всех аспектов содержания НИП (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

### ***Контрольные вопросы***

1. Что такое научное исследование?
2. Какие виды научных знаний бывают? Теоретические и эмпирические уровни познания.
3. Какие основные проблемы возникают при формулировании задачи научного исследования?

4. Перечислите этапы разработки научно-исследовательской работы
5. Дайте понятие научного знания.
6. Дать определение следующим понятиям: научная идея, гипотеза, закон?
7. Перечислите этапы научного исследования.
8. Что такое цель научного исследования?
9. Дайте определение следующим понятиям – «объект» научного исследования, «предмет»?
10. Что такое фундаментальные, прикладные и поисковые исследования?
11. Дайте характеристику этапам научно-исследовательской работы.
12. Перечислите этапы научного исследования.
13. Какой этап в научно-исследовательской работе является завершающим?
14. Цели изучения литературы
15. Охарактеризовать принципы работы с научной литературой.
16. Составление обзора литературы.
17. Форма оформления ссылки на различные типы литературных источников.
18. Сформулируйте цель и задачи Вашего исследования
19. Каковы основные требования по составу и объему диссертационной работы?
20. Требования по оформлению магистерских диссертаций.

***Контрольные задания для проведения аттестации по итогам НИР раскрываются на примере конкретного научного исследования.***

– обзорный анализ состояния проблемы в изучаемой области,

– аналитические обзоры научной и методической литературы, публикаций в периодических научных и профессиональных изданиях, Интернет-источников, законодательной и иной нормативной правовой базы.

– Эти исследования должны быть связаны с постановкой проблемы, обоснованием выбора и актуальности разрабатываемой в диссертации темы.

– В процессе этой работы формируется и корректируется развернутый план магистерской диссертации, а также отдельные положения и результаты разделов, связанных с разработкой автором новых положений и идей, реализуемых в диссертации и апробируемых в практической деятельности.

– Важной составляющей содержания научно-исследовательской работы являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик состояния проблемы.

### **Критерии оценки**

**Оценка «отлично»:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

-безупречное владение терминологией, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

-полное и глубокое усвоение основной литературы, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы;

-умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- высокий уровень сформированности заявленных компетенций.

**Оценка «хорошо»:**

-достаточно полные и систематизированные знания;

-умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку;

-использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

-владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;

-средний уровень сформированности заявленных компетенций.

**Оценка «удовлетворительно»:**

-достаточный минимальный объем знаний;

-усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;

-умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку;

- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач;

- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных компетенций.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- фрагментарные знания;

- отказ от ответа;

-знание отдельных рекомендованных источников;

-неумение использовать научную терминологию;

-наличие грубых ошибок;

- низкий уровень сформированности заявленных компетенций

**Критерии оценки (в баллах):**

**0-51** баллов выставляется студенту, если он не выполнил менее 15 тестов

**52-65** баллов выставляется студенту, если он выполнил 15-20 тестов правильно

**66-85** баллов выставляется студенту, если он выполнил 20-25 тестов правильно

**86-100** баллов выставляется студенту, если он выполнил 25 и более заданий правильно

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,  
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИП.**

***а) основная литература:***

1. **Безуглов И.Г.** Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский. - М.: Академический

Проект, 2008. - 208 с. **Местонахождение:** ЭБС IPRbooks **URL:** <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>

2. **Кузнецов, И.Н.** Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. **Местонахождение:** ЭБС "Университетская библиотека онлайн" **URL:** <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. **Кузнецов И.Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: учеб. -метод. пособие / Кузнецов, Игорь Николаевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009, 2008. - 339 с. - ISBN 978-5-91131-488-0: 110-00. **Местонахождение:** Научная библиотека ДГУ

4. **Кузнецов И. Н.** Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: учеб. -метод. пособие / Кузнецов, Игорь Николаевич. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2008. - 488 с. - ISBN 978-5-91131-911-3: 176-00. **Местонахождение:** Научная библиотека ДГУ

#### ***б) дополнительная литература***

1. **Глебов А.А.** Подготовка магистерской диссертации по педагогике: учебное пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. - 67 с. **Местонахождение:** ЭБС IPRbooks **URL:** <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>

2. **Волков Ю. Г.** Диссертация: подготовка, защита, оформление: практич. пособие / Волков, Юрий Григорьевич; под ред. Н.И.Загузова. - 3-е изд., стер. - М.: Гардарики, 2005, 2002. - 185 с. - (Res cottidiana). - ISBN 5-8297-0065-4: 120-00.

3. **Змеёв С. И.** Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика / Змеёв, Сергей Иванович. - М.: Академия, 2002. - 126, [1] с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-0856-6: 1072-89. **Местонахождение:** Научная библиотека ДГУ

#### ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».***

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

4. Российская государственная библиотека (РГБ) (до 1992г. Государственная библиотека СССР им. В.И. Ленина). Адрес: 101000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5. тел. 202-57-90. E-mail: [nbros@rsl.ru](mailto:nbros@rsl.ru)://[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru). Отдел диссертаций: 141400, Московский обл., Химки-6, ул. Библиотечная, 15.тел. 570-0366.

5. Научная библиотека Московского педагогического государственного университета (НБМПГУ) Адрес: 119435, ул. М.Пироговская, 1 Тел. 246-59-53. E-mail: [bibnmo@mpgu.rags.ru](mailto:bibnmo@mpgu.rags.ru). 119571, просп. Вернадского 88. тел. 438-22-65.

6. [Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино \(ВГБИЛ\)](#) Адрес: 109189, Москва. ул. Николаямская, 1. тел. 915-36-36, 915-35-47. E-mail: [imb@info.rasl.spb.ru](mailto:imb@info.rasl.spb.ru)

7. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (НБ МГУ). Адрес: 119899, Москва, Воробьевы горы. Тел. 938-01-83. E-mail: [inf@lib.msu.su](mailto:inf@lib.msu.su); <http://www.lib.msu.su>