

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

Образовательная программа магистратуры:
37.04.01 Психология

Направленность (профиль программы)
«Психология консультирования и психотехнологии развития»

Форма обучения - очно-заочная

Статус дисциплины:

*входит в часть ОПОП, формируемой участниками образовательных
отношений (дисциплины по выбору)*

Махачкала, 2024

Программа производственной практики: научно-исследовательской (квалификационной) составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО– магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, от «20» июля 2020 года №841

Разработчик:

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

д.пс.н., проф. Акбиева З.С.

Рабочая программа дисциплины одобрена:


на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от 12.12.2023 г., протокол № 3

Зав. кафедрой _____ Дамадаевой А. С.


(подпись)

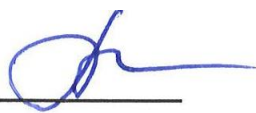
на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от 28.12.2023 г., протокол № 3

Председатель _____ Билалов М.И.


(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 25.01. 2024г.

Начальник УМУ _____ Саидов А.Г.


(подпись)

Аннотация

программы учебной практики, научно-исследовательская работа

Программа учебной практики, научно-исследовательская работа входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика, научно-исследовательская реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Программа учебной практики, научно-исследовательская реализуется стационарно и проводится на базе ООО «ООО «Центр Гасанова» на основе договоров о сотрудничестве с кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ.

Основным содержанием программы учебной практики, научно-исследовательская является: приобретение практических навыков: формирование универсальных и профессиональных компетенций, развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в профессиональной деятельности.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Программа учебной практики, научно-исследовательская нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-2, ОПК-3, ОПК 7;

- профессиональных – ПК 1, ПК 2.

Объем программы учебной практики, научно-исследовательская составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

1. Цели научно-исследовательской работы

Целями учебной практики, научно-исследовательская работа являются:

- подготовка магистранта к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП в области научно-исследовательской деятельности;

- обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;

- закрепление и углубление теоретической базы обучающегося, приобретение практических навыков и компетенций в сфере психологической деятельности.

-

2. Задачи учебной практики, научно-исследовательская работа

Задачами учебной практики, научно-исследовательская являются:

- освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

- подготовка научных отчетов, обзор и публикаций по результатам выполненных

исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

3. Способы и формы проведения учебной практики, научно-исследовательская работа

НИР реализуется стационарным способом и проводится на базе ООО «Центр Гасанова» на основе договора о сотрудничестве с кафедрой общей и социальной психологии ДГУ. Программа учебная практика, научно-исследовательская проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики, научно-исследовательская работа у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код и наименование компетенции из ОПОП | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника | Результаты обучения | Результаты достижений |
|---|---|--|---|
| ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.... | ИОПК – 2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок ИОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ИОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки. | - <i>знает</i> современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - <i>умеет</i> выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. <i>знает</i> научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; <i>умеет</i> исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; <i>владеет</i> навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
| ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения | ИОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при | <i>Знает</i> основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. <i>умеет</i> выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>научных, прикладных и экспертных задач.</p> | <p>построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик ИОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений ИОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.</p> | <p><i>владеет</i> приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p> | |
| <p>ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>ИОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения ИОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы ИОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p><i>Знает</i> основные задачи и методы профилактики и просвещения <i>Умеет</i> оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы <i>Владеет</i> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> | <p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
| <p>ПК-1. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического консультирования, технологий развития и оказания психологической помощи</p> | <p>ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии 03.008 Психолог в социальной сфере ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных ПК 1.3. Осуществляет подбор психологических методик для обследования клиентов и для оказания им психологической помощи</p> | <p><i>Знает:</i> Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности <i>Умеет:</i> проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме <i>Владеет:</i> навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретацией полученных результатов</p> | <p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
| <p>ПК -2 Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического</p> | <p>ПК 2.1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ПК 2.2. Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> | <p><i>Знает:</i> подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально</p> | <p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p> |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| консультирования и технологий развития в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов | ПК 2.3. Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам | психологических особенностей и жизненных планов Умеет: оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе Владеет: Владеет методами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуальнопсихологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллектив | задания |
| | | | |

5. Место учебной практики, научно-исследовательская работа в структуре образовательной программы

Программа учебной практики, научно-исследовательская работа входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной программы:

- Методология современной психологии Планирование теоретического и прикладного исследования; - Психология управления конфликтами в организации Социальная организация деловой сферы Научные школы и теории современной психологии; Психологические технологии управления карьерой в организации; Регламентация практической деятельности психолога; Качественные и количественные методы исследования в психологии; Психология управления конфликтами в организации; - Статистические методы в психологии.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем программы учебной, научно-исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Учебная практика, научно-исследовательская работа проводится на 1 курсе во 2 семестре.

7. Содержание практики

| № | Разделы (этапы) практики | Формы текущего контроля | | |
|---|-------------------------------|-------------------------|-----|-------|
| | | Всего | СРС | |
| 1 | Планирование учебной, научно- | | 27 | Опрос |

| | | | | |
|---|---|-----|-----|---|
| | исследовательской практики | | | |
| 2 | Разработка программы учебной и научно-исследовательской работы | | 27 | Проверка учебной программы и корректировка плана НИР. |
| 3 | Проведение научно-исследовательской работы по избранной теме | | 27 | Контроль выполнения проверка отчета. |
| 4 | Составление отчета о проведенном исследовании в виде научной статьи | | 27 | Диф. зачет |
| | Итого | 108 | 108 | |

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам учебной практики, научно-исследовательской проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре по итогам защиты, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют непосредственные руководители и представители кафедры.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

общепрофессиональных – ОПК-2, ОПК-3, ОПК 7;
- профессиональных – ПК 1, ПК 2.

ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ИОПК – 2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок ИОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или | - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; | - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно | - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического |

| | | | |
|--|--|--|--|
| качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ИОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки. | | разрабатывать новые методы исследований. | исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании |
|--|--|--|--|

ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| <p>ИОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</p> <p>ИОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p> <p>ИОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.</p> | <p>Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.</p> | <p>Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> | <p>Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p> |

ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|--|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| <p>ИОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения</p> <p>ИОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик,</p> | <p>знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов,</p> | <p>знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, владеет приемами оценки психометрических характеристик методик.</p> |

ПК-1. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического консультирования, технологий развития и оказания психологической помощи

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|---|--|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| <p>ПК-1.1 Знает правила проведения нейропсихологического обследования, основные виды нейропсихологических заключений, возрастные особенности психического развития.</p> <p>ПК-1.2 Умеет подбирать батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками интерпретации полученных результатов с опорой на синдромный анализ, их обобщения в виде нейропсихологического заключения, отвечающего запросу психодиагностики.</p> | <p>Знает планирование нейропсихологического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> | <p>Знает планирование нейропсихологического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Умеет проводить нейропсихологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования в соответствии с целью исследования и этико-деонтологическими нормами.</p> | <p>Знает планирование нейропсихологического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этнокультуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Умеет проводить нейропсихологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования в соответствии с целью исследования и этико-деонтологическими нормами.</p> <p>Владеет оформлением нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи |
|--|--|--|---|

ПК -2 Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и технологий развития в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|---|---|---|---|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-2.1. Знает о возможностях и ограничениях программ нейропсихологической реабилитации. ПК-2.2. Умеет излагать и разъяснять научные нейропсихологические концепции с учетом запроса и специфики образования клиента (пациента). ПК-2.3. Владеет навыками консультирования клиентов (пациентов) по вопросам нейропсихологической диагностики и вмешательства. | Знает: подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально психологических особенностей и жизненных планов психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, | Знает: подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально психологических особенностей и жизненных планов Умеет: оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе | Знает: подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально психологических особенностей и жизненных планов Умеет: оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе |

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания

Планирование и содержание самостоятельной работы.

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе учебного плана, программы практики, индивидуального плана работы, обучающегося.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы во время практики определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами, которые обучающийся должен знать: для овладения знаниями:

- работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;

- ознакомление с нормативными документами;
 - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информации Интернета; для закрепления и систематизации знаний:
 - работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей):
 - составление плана и тезисов ответов на вопросы;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - изучение нормативных материалов; - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
 - подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции;
 - подготовка рефератов, докладов, составление библиографического списка, др.;
- для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу;
 - решение вариативных задач и упражнений;
 - составление таблиц, схем;
 - решение ситуационных профессиональных задач;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
 - экспериментально-конструкторская работа; - опытно-экспериментальная работа; - упражнения на тренажере.

Выбор конкретных видов самостоятельной работы, которые выполняет обучающийся, определяется совместно с преподавателем, руководителем практики в зависимости от программы практики, базы практики, индивидуального плана работы, обучающегося с целью эффективного решения задач практики.

Организация самостоятельной работы

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с преподавателем, руководителем практики;
- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;
- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета НИР:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам НИР;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;

- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. Критерии оценивания презентации результатов НИР
- полнота раскрытия всех аспектов содержания НИР (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы); – изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; – качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В. Быков ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>.
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.
3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015. <http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н. Воронин ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 176 с.: [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>.
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
4. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Е.Г.

Ефремов; Минобр- науки России, Омский государственный технический университет - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>

5. Зарипова И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>

6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва: Когито-Центр, 2013.

- 288 с. - (Библиотека суд. анализа). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885>

7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>.

8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие

/ Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>.

9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>.

10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>

11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>.

12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

13. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина; Министерство образования и науки Российской Федерации, "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>

14. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В.А. Бодрова - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

15. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный

университет - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>

16. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>

17. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>

18. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально- психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>
19. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>
20. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>
21. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ре- сурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>
22. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
23. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Фе- дерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.
24. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

в) ресурсы сети «Интернет»

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государ- ственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования WebofScience
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение НИР включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам математической и статистической обработки данных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы центра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Организационная психология», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.