

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (квалификационная)**

**Кафедра общей и социальной психологии
Факультет психологии и философии**

**Образовательная программа бакалавриата
37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) программы
Психология консультирования

Форма обучения – **очная, очно-заочная**

Махачкала – 2024

Программа производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата, по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29.07.2023г. № 839

Разработчик:

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

д.пс.н., проф. Дамадаева А.С.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от 12.12.2023 г., протокол № 3

Зав. кафедрой _____ Дамадаевой А. С.

(подпись)

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от 28.12.2023 г., протокол № 3

Председатель _____ Билалов М.И.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 25.01. 2024г.

Начальник УМУ _____ Саидов А.Г.

(подпись)

Рецензент (работодатель):

ООО «Центр Гасанова»

генеральный директор _____ Гасанов П.А.

(полное наименование организации(подпись)(Ф.И.О.) и должность руководителя)



Аннотация программы учебной практики, научно-исследовательская

Программа производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология консультирования и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика, научно-исследовательская реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Программа учебной практики, научно-исследовательская реализуется стационарно и проводится на базе государственного казённого учреждения РД "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" (город Махачкала) на основе договоров о сотрудничестве с кафедрой общей и социальной психологии ДГУ.

Основным содержанием программы учебной практики, научно-исследовательская является: приобретение практических навыков: формирование универсальных и профессиональных компетенций, развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в профессиональной деятельности.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Программа учебной практики, научно-исследовательская (квалификационная) нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: – общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных: - ПК -6; 7; 8.

Объем программы учебной практики, научно-исследовательская составляет 6 зачетные единицы 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Целями производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) являются:

- подготовка студентов к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП в области научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;
- закрепление и углубление теоретической базы обучающегося, приобретение практических навыков и компетенций в сфере психологической деятельности.

2. Задачи учебной практики, научно-исследовательская

Задачами учебной практики, научно-исследовательская являются:

- освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

- подготовка научных отчетов, обзор и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

3. об

4. В результате прохождения учебной практики, научно-исследовательская (квалификационная) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б-УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Воспроизводит: задачу для проведения анализа; и требования к проведению анализа Понимает: декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями Принимает: анализ базовых составляющих задачи;	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	Б-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Воспроизводит механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования Понимает методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; Применяет методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	Б-УК-1.3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	Воспроизводит методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации Понимает принципы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи Применяет механизмы поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	
	Б-УК-1.4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза	Воспроизводит возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и	

	информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач;	недостатки; Понимает и применяет методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	
	Б-УК-1.5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Воспроизводит механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования Понимает методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; Применяет методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций	
	Б-УК-1.6 Формулирует Собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий;	Воспроизводит методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации Понимает принципы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи Применяет механизмы поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б-УК-2.1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта;	Воспроизводит этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; Понимает принципы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Применяет навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	
	Б-УК-2.2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности;	Воспроизводит этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; Понимает принципы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Применяет навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	
	Б-УК--2.3 Применяет элементы	Воспроизводит необходимые	Защита отчета.

	анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта;	для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; Понимает и применяет принципы планирования последовательности шагов для достижения данного результата.	Контроль выполнения индивидуального задания
	Б-УК--2.4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке	Воспроизводит необходимые для осуществления профессиональной деятельности Понимает и применяет принципы планирования последовательности шагов для достижения данного результата правовые нормы	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Б-УК–3.1. определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Воспроизводит: действующие законодательства и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач Понимает анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; Применяет методики разработки цели и задач проекта методами оценки	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	Б-УК–3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Воспроизводит этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; Понимает принципы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Применяет навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	
	Б-УК–3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	Воспроизводит этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; Понимает принципы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. Применяет навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	
	Б-УК–3.4. Осуществляет обмен	Воспроизводит необходимые для осуществления	

	информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	профессиональной деятельности правовые нормы; Понимает и применяет принципы планирования последовательности шагов для достижения данного результата.	
	Б-УК–3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Воспроизводит проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; Понимает способы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, планирования собственной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов; Применяет способы преодоления разногласий и конфликтов.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Б-УК–4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	Воспроизводит принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Понимает деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; Применяет навыки чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	
	Б-УК–4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Воспроизводит современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; Понимает и использует государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; Применяет навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке	
	Б-УК–4.3. Ведет деловую	Воспроизводит основы	

	переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях Понимает и применяет различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;	
	Б-УК–4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Воспроизводит современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; Понимает и использует государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; Применяет навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке	
	Б-УК–4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации	Воспроизводит интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Понимает и применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; Применяет навыки деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;	
	Б-УК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Воспроизводит грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; Понимает и использует государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и	

		письменную речь; <i>Применяет</i> навыки извлечения необходимой информации из текста	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	Б-УК–5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	<i>Воспроизводит</i> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, мировоззрения культур России, Запада и Востока; <i>Понимает</i> основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. <i>Применяет</i> способы достижения эффективности коммуникации; использует общие коды (вербальные или невербальные);	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	Б-УК–5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	<i>Воспроизводит</i> особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); <i>Понимает</i> и преодолевает культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; <i>Применяет</i> способности преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.	
	Б-УК– 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	<i>Воспроизводит</i> особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); <i>Понимает</i> и преодолевает культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; <i>Применяет</i> способности преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни</p>	<p>Б-УК–6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Воспроизводит методики самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием подходов здоровьесбережения; Понимает способы решения задач собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования; Применяет умение расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>Б-УК–6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Воспроизводит основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; Понимает и применяет методы управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	
	<p>Б-УК–6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Воспроизводит методики самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием подходов здоровьесбережения; Понимает свои сильные и слабые стороны в личностном и профессиональном развитии, определяет ключевые навыки и знания, которые нужно совершенствовать. Планирует шаги по развитию приоритетных компетенций; Применяет ключевые задачи в профессиональной деятельности, расставляет их по приоритетам, составляя план развития. использует методы самооценки, чтобы отслеживать прогресс в достижении целей..</p>	
	<p>Б-УК– 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>Воспроизводит: резюме и портфолио, готовит презентацию своих профессиональных достижений, отрабатывает навыки уверенного представления себя. Понимает: рынок труда, тренды развития своей профессии, анализирует свои сильные стороны и интересы. Применяет: полученные знания</p>	

		для выбора специальности или направления развития, находит подходящие рабочие места, участвует в профессиональных сообществах и сетях.	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б-УК–7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Воспроизводит: виды физических упражнений; основы здорового образа жизни; научно-практические основы физической культуры и здорового образа, и стиля жизни Понимает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; Применяет: навыки техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности и оценки результатов по итогам циклов технологии преподавания.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	Б-УК–7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Воспроизводит: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, Понимает: на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки Применяет: методику самостоятельных занятий физической культурой и спортом; методы самоконтроля за состоянием своего организма; творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей навыки физкультурно-оздоровительной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
	Б-УК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Воспроизводит: средства и методы физического воспитания для профессионального личностного развития, физического	

		<p>самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>Понимает: средства и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Применяет: средства профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;</p>	
<p>УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Б-УК–8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания</p>	<p>Воспроизводит: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности; общую характеристику чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения; современные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, и порядок их использования</p> <p>Понимает :эффективность применяемых средств защиты от негативных воздействий; содержание мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; Применяет: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>Б-УК–8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>Воспроизводит: основные приемы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способы защиты от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Понимает: признаки, причины и условия возникновения военных угроз, оценку вероятности возникновения потенциальной опасности для жизни и здоровья, меры по ее предупреждению в условиях военного положения;</p> <p>Применяет: навыки владения ориентирования на местности по карте и без карты ;навыками</p>	

		применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	
	Б-УК–8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Воспроизводит: основы безопасности жизнедеятельности, телефоны службы спасения; способы и методы прогнозирования аварий, катастроф, стихийных бедствий и их последствия Понимает: методы прогнозирования возникновения внешних угроз; навыки использования боевого оружия, боеприпасов, военной техники, навыки планирования и ведения боевых действий; Применяет: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;	
	Б-УК – 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в	Воспроизводит: принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации Понимает: условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению Применяет: прогнозирование возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
УК–9. Способен, использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Б-УК-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Воспроизводит навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами: Понимает: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Применяет: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	Б-УК-9.2 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и	Воспроизводит: нормативные документы и законодательные акты, регулирующие работу с лицами с ограниченными	

	инвалидами	возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами. Понимает: значимость инклюзивного подхода в образовательных и социальных учреждениях. Применяет: коррекционных методик и технологий, направленных на развитие самостоятельности и социальной адаптации.	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Б-УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Воспроизводит: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности Понимает: применения экономических инструментов обосновывать принятие экономических решений Применяет: методы экономического планирования для достижения поставленных целей	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК.Б-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Воспроизводит: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Понимает и применяет: методы предупреждения и профилактики коррупции	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	УК.Б-11.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Воспроизводит: навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме действующие Понимает и применяет: понятие коррупции, ее форм и проявлений; законодательные акты и нормативные документы, направленные на борьбу с коррупцией;	
	УК.Б-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Воспроизводит: Основные подходы и направления современной психологии, а также некоторые классические экспериментальные исследования.	

		<p>Понимает: значимость антикоррупционной политики в профессиональной деятельности; потенциальные коррупционные риски в должностной деятельности.</p> <p>Применяет: меры по предупреждению коррупции</p>	
<p>ОПК–1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии</p>	<p>Б-ОПК–1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p>	<p>Воспроизводит общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;</p> <p>Понимает способы поиска, обработки, классификации систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.</p> <p>Применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>Б-ОПК–1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>	<p>Воспроизводит дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования</p> <p>Понимает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике</p> <p>Применяет приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.</p>	
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических</p>	<p>Б-ОПК–2.1. Использует современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Воспроизводит: знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>данных и обоснованность выводов научных исследований</p>		<p>Понимает основные подходы к решению проблем измерения в психологии (методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения). Применяет методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования; может самостоятельно разработать новую методику исследования или модифицировать существующую методику, чтобы лучше ответить на вопросы исследования.</p>	
	<p>Б-ОПК – 2.2. Формирует методическое обеспечение психологического исследования (теоретического/ эмпирического)..</p>	<p>Воспроизводит: диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели классификационные модели). Понимает, как разные типы данных (количественные, качественные) могут быть использованы для построения моделей диагностической оценки. Применяет: методы анализа данных (статистические методы, методы машинного обучения) для построения моделей диагностической оценки, учитывая тип данных и цели исследования.</p>	
	<p>Б-ОПК–2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	<p>Воспроизводит: знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования. Понимает основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения). Применяет: методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свой выбор, и оценить</p>	

		применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целями задачам исследования.	
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественно й и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики и в заданной области исследований и практики	Б-ОПК–3.1. Определяет степень валидности, надежности используемых психодиагностических методик в эмпирическом исследовании и осуществляет выбор необходимых и адекватных методов коррекции	Воспроизводит: основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью), может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики. Понимает: какой метод диагностики подходит для решения конкретной задачи, учитывая ее специфику и цели. Применяет: необходимые методы диагностики и построить соответствующую модель (математическую или качественную), которая будет обеспечивать достоверность диагностических оценок.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	Б-ОПК–3.2. Проводит психологическую диагностику с использованием современных психодиагностических технологий, а также методов количественной и качественной психологической оценки, включая информационные образовательные ресурсы	Воспроизводит: критерии оценки валидности и надежности методов Диагностики (внутренняя консистентность, валидность по критерию, предсказуемость), и их значение и применение. Понимает структуру и содержание отчета о психологической оценке, учитывая цели оценки, аудиторию отчета и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи. Применяет: психодиагностические данные, используя соответствующие методы и техники, учитывая конкретные цели оценки и специфику данных, обоснованные оценки по результатам психологической оценки, опираясь на данные и применяя принципы профессиональной этики, составляет четкий отчет о результатах психологической оценки, используя соответствующий стиль и структуру, чтобы сделать данные понятными для клиента или	

		других заинтересованных сторон.	
	Б-ОПК–3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Воспроизводит: основные подходы к моделированию диагностических решений и оценок (классификационные модели, регрессионные модели), описывает их основные принципы и характеристики. Применяет понятную, корректную и конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи. Понимает: корректную и конструктивную обратную связь по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи.	
ОПК–4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Б-ОПК–4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Воспроизводит: принципы построения многомерных психологических профилей, их структуру и основные элементы; основные принципы предоставления обратной связи по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи. Понимает: связь между разными параметрами профиля и их влияние на общую картину психического функционирования человека; ключевые характеристики профиля, которые требуют внимания и дальнейшего анализа. Применяет: многомерный психологический профиль по результатам диагностики, используя соответствующие методы и техники, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	Б-ОПК – 4.2. Проводит диагностические процедуры и консультации при обследовании отдельных лиц (групп), организаций с целью анализа динамики психического развития, определяет круг лиц, нуждающихся в психологической помощи; оказывает психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования	Воспроизводит: интерпретацию многомерных профилей, описанием различных подходов к анализу профиля, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки. Понимает и применяет: интерпретацию многомерных профилей, делая выводы о психическом функционировании человека, опираясь на данные профиля и свой профессиональный опыт; разные стили предоставления обратной связи (конкретный, описательный,	

		интерпретативный), может выбирать наиболее подходящий стиль в зависимости от ситуации.	
ОПК–5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Б-ОПК–5.1. Проводит коррекционные и реабилитационные занятия с учетом психических процессов, свойств и состояний, особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной социальным группам	Воспроизводит: принципы построения многомерных психологических профилей, их структуру и основные элементы. Понимает и применяет связь между разными параметрами профиля и их влияние на общую картину психического функционирования человека.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК–6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Б-ОПК–6.1 Выявляет потребности и запросы аудитории, на основании которых разрабатывает программы психологической помощи с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Воспроизводит: основные концепции консультирования (когнитивно-поведенческий подход, психодинамический подход, гуманистический подход) основные принципы. Понимает: как сформулировать конкретные и достижимые задачи консультирования на основе проблем и потребностей клиента. Применяет: наиболее подходящие методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	Б-ОПК–6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий, ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры целевой аудитории и формированию у нее интереса к психологическим знаниям и здорового образа жизни	Воспроизводит: основные методы оценки проблем и потребностей клиента, принципы формулировки задач консультирования, (когнитивно-поведенческий, психодинамический, гуманистический), может описать их основные характеристики и цели. Понимает и применяет: наиболее подходящие методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию	
ОПК–7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за	Б-ОПК–7.1 Определяет способы и приемы поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, тем самым осуществляя собственную	Воспроизводит: модели и методы супервизии. Понимает и применяет: профессиональную рефлексивную практику для повышения уровня компетенции	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

счет понимания и готовности работать под супервизией	траекторию профессионального развития как специалиста..		
	Б-ОПК–7.2. Работает под супервизией, внедряет результаты работы супервизии в профессиональную деятельность, тем самым поддерживая уровень собственной профессиональной компетенции	Воспроизводит: основные модели и методы супервизии (индивидуальная супервизия, групповая супервизия, онлайн-супервизия) Понимает: основные принципы этики супервизии, как они влияют на процесс супервизии. Применяет супервизию в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога.	
ОПК–8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Б-ОПК–8.1. Выявляет потребности и запрос в основных видах психологических услуги организует работу психологической службы в организациях разного типа, осознанно соблюдая обязательные и основополагающие требования организационных политик и процедур	Воспроизводит: основные методы руководства. Понимает и применяет: делегирование обратной связи и оценки исполнения работы.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	Б-ОПК–8.2. Проектирует деятельность психологической службы в организациях разного типа, осознанно соблюдая обязательные и основополагающие требования организационных политик и процедур	Воспроизводит: распределение задач, критерии распределения задач между членами команды, учитывая их компетенции и навыки; принципы контроля исполнения работы, может описать как отслеживать прогресс выполнения задач, идентифицировать проблемы и принимать меры по их решению. Понимает: планирование работы, используя соответствующие методы и техники чтобы оптимизировать рабочий процесс. Применяет: контролирование исполнения работы, отслеживая прогресс выполнения задачи решая возникающие проблемы	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б-ОПК-1. Знает принципы работы современных информационных технологий и может использовать их для решения задач профессиональной психологической деятельности. Использует современные информационные цифровые технологии: (интерактивный) диалоговый режим работы с компьютером; интегрированность с иными программными продуктами; гибкость процесса изменения данных, постановок задач для эффективности решения	Воспроизводит: Основные принципы работы современных Информационных технологий в области психологической науки и практики. Понимает: базовые информационные технологии применимые в области психологического и психодиагностического знания. Применяет: комплекс информационных технологий, способностью к модернизации и оптимизации имеющихся информационных технологий	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	вопросов в области профессиональной психологии с	применимых в области психологической науки и практики	
ПК-1 Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Б-ПК-1.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам	Воспроизводит: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности надежности психодиагностических методик, Понимает: методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, Применяет: приемы оценки психометрических характеристик методик.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	Б-ПК-1.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды	Воспроизводит: подходы к агрегированию Психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений Понимает: многомерные психологические профили по результатам диагностики Применяет: приемы обратной связи по итогам диагностики	
	Б-ПК-1.3. Оказывает психологическую помощь в социализации адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Воспроизводит приемы поиска программных продуктов психологического профиля. Понимает принципы осуществления информационного поиска, обработки представления вербальной информации, анализа продуктов психической деятельности Применяет навыки информационного поиска; навыки представления продуктов психической деятельности	
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного	ПК-2.1. осуществление консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и	Воспроизводит: психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях,	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

<p>процесса</p>	<p>иным вопросам; -осуществление консультирования семей по психологическим проблемам межличностных отношений</p>	<p>как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия. Понимает: Проблемы самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Применяет: консультирование по психологическим проблемам межличностных отношений</p>	
<p>ПК-3 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	<p>ПК-3.1 Осуществление диагностической деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>Воспроизводит: существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся Понимает: методы психологической диагностики консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составлению психологических заключений и портретов личности обучающихся. Применяет: навыки диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	
<p>ПК-4.Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой</p>	<p>ПК-4.1 осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей</p>	<p>Воспроизводит: основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности Понимает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы,</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

квалификации		<p>позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Применяет: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	
	<p>ПК-4.2. Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных</p>	<p>Воспроизводит: первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме.</p> <p>Понимает: действиями навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p> <p>Применяет: контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;</p>	
	<p>ПК-4.3. Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности</p>	<p>Воспроизводит: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретацией полученных результатов</p> <p>Понимает: диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Применяет: специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	
<p>ПК-5. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Участвует в исследованиях продуктов в области информационных технологий и процессов обработки информации человеком</p>	<p>Воспроизводит: способы обработки информации</p> <p>Понимает и применяет: навыки коммуникации с использованием информационных технологий; методы психологического сопровождения исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуально о задания</p>
	<p>ПК-5.2. Обеспечивает психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий</p>	<p>Воспроизводит: принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий</p> <p>Понимает и применяет: технологии организации работы направленной на реализацию</p>	

		профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	
	ПК-5.3. Участвует в проведении исследований процессов коммуникации с использованием информационных технологий	Воспроизводит: формы исследований количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач Понимает и применяет: методы исследований количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач	
ПК-6. Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала, целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации	Воспроизводит: Методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации Понимает и применяет: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании	Воспроизводит: анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия Понимает и применяет: приёмы разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации	
ПК-7. Способен ставить цели - собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения	ПК-7.1. Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения	Воспроизводит: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Понимает: планы работы организационной службы предприятия. Применяет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-7.2. Разрабатывает планы работы психологической службы		
	ПК-7.3. Организует выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением	Воспроизводит: принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Понимает и применяет: анализ личной практики современным тенденциям в сфере образования;	

		- навыками проектирования учебной среды с использованием ИКТ, для решения задач профессиональной деятельности	
--	--	---	--

5. Место производственной практики, научно-исследовательской (квалификационная) в структуре образовательной программы

Программа производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03. 01 Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной программы:

Общая психология, психофизиология, тренинг общения, информационные технологии в деятельности психолога, психология развития, возрастная психология, психология личности, психодиагностика, психогенетика и дифференциальная психология, нейрофизиология, психология управления персоналом, история психологии, психологическое консультирование, психология семейных отношений, организация психологической службы, психология девиантного поведения, психология развития аномального ребёнка и его консультирование, социальная психология, организационная психология, экспериментальная психология, общий психологический практикум, психология социальной работы и консультирование, психология влияния, психологическая коррекция и реабилитация, организация судебно-психологической экспертизы.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) составляет 6 зачетных единиц 216 академических часа.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) проводится на 4 курсе в 8 семестре.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Практические	СРС	
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности.	75		30	Опрос
2	Проведение экспериментального этапа	85		62	Проверка плана практики и корректировка плана НИР.
3	обработка и анализ полученной информации	95		62	Контроль выполнения проверка отчета.
4	подготовка отчета по практике.	69		62	Контроль выполнения
	Итого	216		216	Диф. зачет

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет

студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними			
Б-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению			
Б-УК-1.3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;			
Б-УК-1.4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач;			
Б-УК-1.5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата			
Б-УК-1.6 Формулирует Собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на			

системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий;			
---	--	--	--

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-УК-2.1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта;			
Б-УК-2.2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности;			
Б-УК--2.3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта;			
Б-УК--2.4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке			

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-УК-3.1. определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели			
Б-УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности			

поведения и интересы других участников			
Б-УК–3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.			
Б-УК–3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели			
Б-УК–3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат			

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-УК–4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия			
Б-УК–4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем			
Б-УК–4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий			
Б-УК–4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный			

Б-УК–4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации			
Б-УК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения			

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-УК–5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории			
Б-УК–5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия			
Б-УК– 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах			

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-УК–6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей			
Б-УК–6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста			
Б-УК–6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения			

образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста			
Б-УК– 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития			

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-УК–7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности			
Б-УК–7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности			
Б-УК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности			

УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-УК–8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания			
Б-УК–8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности			

Б-УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций			
Б-УК – 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в			

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-УК-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах			
Б-УК-9.2 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике			

--	--	--	--

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Код и наименование ин-дикатора достижений компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК.Б-11.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней			
УК.Б-11.2. предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям			
УК.Б-11.3. взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции			

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии

Код и наименование ин-дикатора достижений компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.			
Б-ОПК-1.2. Знает естественно-научные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования			

--	--	--	--

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-ОПК–2.1. Использует современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.			
Б-ОПК – 2.2. Формирует методическое обеспечение психологического исследования (теоретического/ эмпирического)..			
Б-ОПК–2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов			

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-ОПК–3.1. Определяет степень валидности, надежности используемых психодиагностических методик в эмпирическом исследовании и осуществляет выбор необходимых и адекватных методов коррекции			
Б-ОПК–3.2. Проводит психологическую			

диагностику с использованием Современных психодиагностических технологий, а также методов количественной и качественной психологической оценки, включая информационные образовательные ресурсы			
Б-ОПК–3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов			

ОПК–4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-ОПК–4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.			
Б-ОПК – 4.2. Проводит диагностические процедуры и консультации при обследовании отдельных лиц (групп), организаций с целью анализа динамики психического развития, определяет круг лиц, нуждающихся в психологической помощи; оказывает психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования			

--	--	--	--

ОПК–5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-ОПК–5.1. Проводит коррекционные и реабилитационные занятия с учетом психических процессов, свойств и состояний, особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной социальным группам			

ОПК–6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-ОПК–6.1 Выявляет потребности и запросы аудитории, на основании которых разрабатывает программы психологической помощи с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
Б-ОПК–6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий, ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры целевой аудитории и формированию у нее интереса к психологическим знаниям			

и здорового образа жизни			

ОПК–7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-ОПК–7.1 Определяет способы и приемы поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, тем самым осуществляя собственную траекторию профессионального развития как специалиста..			
Б-ОПК–7.2. Работает под супервизией, внедряет результаты работы супервизии в профессиональную деятельность, тем самым поддерживая уровень собственной профессиональной компетенции			

ОПК–8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-ОПК–8.1. Выявляет потребности и запрос в основных видах психологических услуги организует работу психологической службы в организациях разного типа, осознанно соблюдая обязательные и основополагающие требования организационных политик			

и процедур			
Б-ОПК-8.2. Проектирует деятельность психологической службы в организациях разного типа, осознанно соблюдая обязательные и основополагающие требования организационных политик и процедур			

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-ОПК-1. Знает принципы работы современных информационных технологий и может использовать их для решения задач профессиональной психологической деятельности. Использует современные информационные цифровые технологии: (интерактивный) диалоговый режим работы с компьютером; интегрированность с иными программными продуктами; гибкость процесса изменения данных, постановок задач для эффективности решения вопросов в области профессиональной психологии с			

ПК-1 Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

Код и наименование ин-дикатора достижений компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-ПК-1.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам			
Б-ПК-1.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды			
Б-ПК-1.3. Оказывает психологическую помощь в социализации адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности			

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Код и наименование ин-дикатора достижений компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2.1. осуществление консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам; -осуществление консультирования семей по психологическим проблемам межличностных отношений			

ПК-3 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3.1 Осуществление диагностической деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования			

ПК-4.Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4.1 осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей			
ПК-4.2. Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи Участвует в интерпретации и оценке полученных данных			
ПК-4.3. Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности			

ПК-5. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5.1. Участвует в исследованиях продуктов в области информационных			

технологий и процессов обработки информации человеком			
ПК-5.2. Обеспечивает психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий			
ПК-5.3. Участвует в проведении исследований процессов коммуникации с использованием информационных технологий			

ПК-6. Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала, целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации			
ПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании			

ПК-7. Способен ставить цели - собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-7.1. Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения			
ПК-7.2. Разрабатывает планы работы			

психологической службы			
ПК-7.3. Организовывает выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением			

	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК – 3.1. Определяет степень валидности, надежности используемых психодиагностических методик в эмпирическом исследовании и осуществляет выбор необходимых и адекватных методов коррекции ИОПК – 3.2. Проводит психологическую диагностику с использованием современных психодиагностических технологий, а также методов количественной и качественной психологической оценки, включая информационные образовательные ресурсы	Знает: Психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Знает: Психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Умеет: Грамотно отбирать методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Знает: Психодиагностические методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Умеет: Грамотно отбирать методы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Владеет: Современной техникой использования основных способов статистической обработки, реализуемых в психологической науке в соответствии с тематикой

ИОПК – 3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.			
---	--	--	--

ПК-1. Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным про-	Знает: методологию планирования индивидуального и группового консультирования по выявленным
ПК-1.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды -	Знает: методологию консультирования по выявленным проблемам клиентов	Знает: методологию консультирования по выявленным проблемам клиентов с целью нивелирования влияния среды	Знает: методологию консультирования по выявленным проблемам клиентов с целью нивелирования влияния среды
ПК-1.3. Оказывает психологическую помощь в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Знает: методологию консультирования по выявленным проблемам клиентов	Знает: методологию консультирования по выявленным проблемам клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды.	Знает: методологию консультирования по выявленным проблемам клиентов с целью нивелирования неблагоприятного влияния среды

ПК-2 - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-2.1 осуществление консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам,	Знает: Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в	Знает: Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в	Знает: Психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности,

<p>вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам; - осуществление консультирования семей психологическим проблемами межличностных отношений</p>	<p>различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.</p>	<p>различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия. Умеет: Консультировать клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>	<p>в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия. Умеет: Консультировать клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Владеет: навыками консультирования семьи по психологическим проблемам межличностных отношений</p>
---	--	---	---

ПК -3 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по Совершенствования консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	вполне	Хорошо	Отлично
ИПК -3.1 Осуществление диагностической деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального	Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов	Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов	Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. Умеет выбирать методы

нального и дополнительного образования	личности обучающихся.	тов личности обучающихся Умеет выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.	психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов - личности обучающихся
--	-----------------------	--	---

ПК-4 Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-4.1 - Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности.	Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности. Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме	Знает: Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности. Умеет: проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме Владеет: навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретацией полученных результатов
ИПК- 4.2 Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи - Участвует в интерпретации и оценке полученных данных			
ИПК-4.3 Использует данные психологи-			

ческого исследования для практической профессиональной деятельности			
---	--	--	--

ПК-5 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-5.1 - Участвует в исследованиях продуктов в области информационных технологий и процессов обработки информации человеком	Знает: - Способы обработки информации.	Знает: - Способы обработки информации. Умеет: обеспечить психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий.	Знает: - Способы обработки информации. Умеет: обеспечить психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий.
ИПК-5.2 - Обеспечивает психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий			Владеет: навыками коммуникации с использованием информационных технологий
ИПК-5.3. Участвует в проведении исследований процессов коммуникации с использованием информационных технологий			

ПК-6 Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации -	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития	Знает: методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации Умеет: осуществлять анализ

ИПК-6.2. Ре- ализует программы по оценке персо- нала предприятия, компании	организации	персонала организа- ции Умеет: осуществлять анализ научной лите- ратуры по проблеме оценки и развитию персонала предприя- тия	научной литературы по проблеме оценки и разви- тию персонала предприя- тия Владеет: приёмами разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию пер- сонала организации
--	-------------	--	--

ПК-7 Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности орга-
низационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделе-
ния(организации),разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения

Код и наименова- ние индикатора до- стижения компе- тенций	Оценочная шкала		
	Увлетвори- тельно	Хорошо	Отлично
ИПК-7.1. Ставит цели - собственной профессиональной деятельности орга- низационного пси- холога, а также воз- главляемого струк- турного подразделе- ния - ИПК-7.2. Разраба- тывает планы ра- боты психологиче- ской службы - ИПК-7.3. Органи- зовывает выполне- ние разработанного плана работы и осу- ществляет кон- троль за его выпол- нением	Знает: основы орга- низации деятельно- сти организацион- ного психолога, а также структур- ного подразделе- ния организации; -	Знает: основы орга- низации деятельно- сти организацион- ного психолога, а также структурного подразделения орга- низации; - Умеет: разрабаты- вать планы работы организационной службы предприя- тия.	Знает: основы организа- ции деятельности органи- зационного психолога, а также структурного под- разделения организации; - Умеет: разрабатывать планы работы организаци- онной службы предприя- тия. Владеет: навыками орга- низации выполнения и контроля за исполнением плана работы организаци- онной службы компании

9.3. Типовые контрольные задания

Планирование и содержание самостоятельной работы.

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе учебного плана, про-
граммы практики, индивидуального плана работы, обучающегося.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы во время практики определяется в
соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами, которые обучающийся должен знать: для
овладения знаниями:

- работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана
текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информации Интернета; для закрепления и систематизации знаний;
- работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей):
- составление плана и тезисов ответов на вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов; - ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции;
- подготовка рефератов, докладов, составление библиографического списка, др.; для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- составление таблиц, схем;
- решение ситуационных профессиональных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка выпускных квалификационных работ;
- экспериментально-конструкторская работа; - опытно-экспериментальная работа; - упражнения на тренажере.

Выбор конкретных видов самостоятельной работы, которые выполняет обучающийся, определяется совместно с преподавателем, руководителем практики в зависимости от программы практики, базы практики, индивидуального плана работы, обучающегося с целью эффективного решения задач практики.

Организация самостоятельной работы

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с преподавателем, руководителем практики;
- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;
- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета НИР:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;

- соответствие содержания отчета цели и задачам НИР;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. Критерии оценивания презентации результатов НИР
- полнота раскрытия всех аспектов содержания НИР (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы); – изложение логически последовательно;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; – качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В. Быков ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>.
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.
3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебнопрактическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015. <http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н. Воронин ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 176 с.: [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>.
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

4. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Е.Г. Ефремов; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>
5. Зарипова И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>
6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека суд. анализа). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885>
7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>.
8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>.
9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>.
10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>
11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>.
12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
13. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина; Министерство образования и науки Российской Федерации, "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>
14. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В.А. Бодрова - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>
15. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>
16. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
17. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>

18. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 528 с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>

19. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>

20. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

21. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>

22. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

23. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

24. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

в) ресурсы сети «Интернет»

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ 2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека

6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс

7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer

8. webofknowledge.com – Международная база цитирования WebofScience

9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus

10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

База НИР обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым

для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение НИР включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам математической и статистической обработки данных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы центра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Психологическое консультирование», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.