

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

Факультет психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология консультирования

Форма обучения – **очная, очно-заочная**

Махачкала – 2024

Программа учебной практики, учебно-ознакомительной составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата, по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29.07. 2023г. № 839

Разработчик:

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

д.пс.н., проф. Дамадаева А.С.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от 12.12.2023 г., протокол № 3

Зав. кафедрой

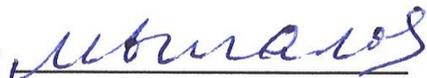


(подпись)

Дамадаевой А. С.

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от 28.12.2023 г., протокол № 3

Председатель



(подпись)

Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 25.01. 2024г.

Начальник УМУ



(подпись)

Саидов А.Г.

Аннотация программы учебной практики, учебно-ознакомительная

Учебная практика, учебно-ознакомительная входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению **37.03.01 Психология** и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика, учебно-ознакомительная реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Учебная практика, учебно-ознакомительная реализуется стационарным способом, проводится на базе государственного казенного учреждения Республики Дагестан " Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" (город Махачкала) на основе договоров о сотрудничестве с факультетом психологии и философии ДГУ.

Основным содержанием учебной практики, учебно-ознакомительная является приобретение практических навыков: диагностики, описания полученных данных, интерпретации и обобщения эмпирического материала, а также выполнения индивидуальных заданий для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Учебная практика, учебно-ознакомительная нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7.

Объем учебной практики, учебно-ознакомительная 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта.

1. Цели учебной практик, учебно-ознакомительная

Цели учебной практики, учебно-ознакомительная, соотносимыми с общими целями ОПОП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, являются: ознакомление студентов с диагностическими методами в работе психологов учреждений системы образования; освоение первичных практических профессиональных умений и навыков будущей профессии; освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения психологической диагностики, интерпретации результатов работ, а также их анализа; знакомство с основными методами психологического исследования и психодиагностическими методиками, применяемыми в образовательной среде; овладение первоначальными методами психологического исследования; формирование умений проведения психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения; знакомство с этическими принципами деятельности психолога в ситуации проведения психодиагностического обследования и интерпретации и анализа результатов.

2. Задачи учебной практики, учебно-ознакомительная

Задачами учебной практики учебно-ознакомительная являются:

1. освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;
2. знакомство с основными психологическими проблемами и направлениями работы в конкретной сфере практической психологии;
3. овладение методами психологического обследования индивида и группы;
4. формирование умений проведения психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения;
5. формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
6. знакомство с этическими принципами деятельности психолога в ситуациях проведения психодиагностического обследования.

Данные задачи учебной практики, учебно-ознакомительная соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

в практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и вне учебной деятельности.

3. Способы и формы учебной практики, учебно-ознакомительная

Учебная практика, учебно-ознакомительная реализуется стационарным способом и проводится на базе государственного казенного учреждения Республики Дагестан "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" (город Махачкала) на основе договора о сотрудничестве с кафедрой общей и социальной психологии ДГУ. Программа учебная практика, научно-исследовательская проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Учебная практика, учебно-ознакомительная проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков в области практической психолога.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики, учебно-ознакомительная у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-1 Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Б-ПК-1.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам	Воспроизводит: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности надежности психодиагностических методик, Понимает: методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, Применяет: приемы оценки психометрических характеристик методик.	Контроль выполнения индивидуального задания
	Б-ПК-1.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды	Воспроизводит: подходы к агрегированию Психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений Понимает: многомерные психологические профили по результатам диагностики Применяет: приемы	

		обратной связи по итогам диагностики	
	Б-ПК-1.3. Оказывает психологическую помощь в социализации адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Воспроизводит приемы поиска программных продуктов психологического профиля. Понимает принципы осуществления информационного поиска, обработки представления вербальной информации, анализа продуктов психической деятельности Применяет навыки информационного поиска; навыки представления продуктов психической деятельности	
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. осуществление консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам; -осуществление консультирования семей по психологическим проблемам межличностных отношений	Воспроизводит: психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия. Понимает: Проблемы самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Применяет: консультирование по психологическим проблемам межличностных отношений	Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-3 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	ПК-3.1 Осуществление диагностической деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	Воспроизводит: существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся Понимает: методы психологической диагностики консультирования для оценки комфортности и	Контроль выполнения индивидуального задания

		<p>безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составлению психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p>Применяет: навыки диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	
<p>ПК-6. Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала, целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации</p>	<p>Воспроизводит: Методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации</p> <p>Понимает и применяет: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>ПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании</p>	<p>Воспроизводит: анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия</p> <p>Понимает и применяет: приёмы разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации</p>	
<p>ПК-7. Способен ставить цели - собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а так- же возглавляемого структурного</p>	<p>ПК-7.1. Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного</p>	<p>Воспроизводит: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;</p> <p>Понимает: планы работы организационной службы</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения	подразделения	предприятия. Применяет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании	
	ПК-7.2. Разрабатывает планы работы психологической службы	Воспроизводит: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Понимает: планы работы организационной службы предприятия. Применяет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании	
	ПК-7.3. Организует выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением	Воспроизводит: принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Понимает и применяет: анализ личной практики современным тенденциям в сфере образования; - навыками проектирования учебной среды с использованием ИКТ, для решения задач профессиональной деятельности	

5. Место учебной практики, учебно-ознакомительная в структуре образовательной программы

Учебная практика, учебно-ознакомительная входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология.

Учебная практика, учебно-ознакомительная представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика, учебно-ознакомительная является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных бакалавров психологии. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки, а также освоение навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика, учебно-ознакомительная является базой для изучения таких дисциплин, как «Психодиагностика», «Психология развития, возвратная психология», «Основы консультативной работы», «Психология личности», «Психология конфликта», «Организация психологической службы», «Организационная психология» и пр. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки

выпускника.

К учебной практике, учебно-ознакомительная допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по курсу обучения, общей психологии, введение в специальность, тренинг общения и др., а также по итогам прохождения специальных курсов и практикумов.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики, учебно-ознакомительная 12 зачетных единиц, 432 академических часа. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Учебная практика, учебно-ознакомительная проводится на 1, 2, 3, 4 курсах во 2; 4; 5, 6 и 7 семестрах.

7. Содержание практики

Очное обучение

Очное

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практ-е	СРС	
1 курс, 2 семестр						
1	Определение целей учебной практики	36		16	20	Обсуждение, опрос
2	Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения своего психологического исследования	36		16	20	Опрос, проверка
3	Разработка программы психологического исследования	36		16	20	Опрос, проверка
	Итого	108		48	60	Коллоквиум
2 курс, 4 семестр						
1	Сбор необходимой информации и эмпирического материала	36		16	20	Опрос, обсуждение
2	Предварительное качественное описание собранного материала	36		16	20	Проверка отчетов
3	Обработка эмпирического материала	36		16	20	Результаты практики
	Итого	108		48	60	Диф. зачет
3 курс 6 семестр						
	Оценка и интерпретация	36		16	20	Обсуждение отчета

	полученных результатов					практики
	Подготовка отчета по практике	36		16	20	Результаты практики
	Защита практики	36		16	20	Диф.зачет
	Итого	108		48	60	
	Оценка и интерпретация полученных результатов	36		16	20	Опрос, обсуждение
	Подготовка отчета по практике	36		16	20	Проверка отчетов
	Защита практики	36		16	20	Результаты практики
	Итого	108		48	60	Диф.зачет

Очно-заочное обучение

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практ-е	СРС	
1 курс, 2 семестр						
1	Определение целей учебной практики	36		16	20	Обсуждение, опрос
2	Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения своего психологического исследования	36		16	20	Опрос, проверка
3	Разработка программы психологического исследования	36		16	20	Опрос, проверка
	Итого	108		48	60	Коллоквиум
2 курс, 4 семестр						
1	Сбор необходимой информации и эмпирического материала	36		16	20	Опрос, обсуждение
2	Предварительное качественное описание собранного материала	36		16	20	Проверка отчетов
3	Обработка эмпирического	36		16	20	Результаты практики

	материала					
	Итого	108		48	60	Диф. зачет
3 курс 5 семестр						
	Оценка и интерпретация полученных результатов	36		16	20	Обсуждение отчета практики
	Подготовка отчета по практике	36		16	20	Результаты практики
	Защита практики	36		16	20	Диф. зачет
	Итого	108		48	60	
3 курс 5 семестр						
	Оценка и интерпретация полученных результатов	36		16	20	Опрос, обсуждение
	Подготовка отчета по практике	36		16	20	Проверка отчетов
	Защита практики	36		16	20	Результаты практики
	Итого	108		48	60	Диф. зачет

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

По окончании практики студент, не позднее 7 дней после завершения практики, сдает зачет комиссии, назначенной руководством факультета. В состав комиссии входят заместитель декана, курирующий подготовку по направлению «Психология», руководитель практики от факультета. Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя на соответствующей кафедре.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 5-7 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику места практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-1 Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-ПК-1.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам	Воспроизводит: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности надежности психодиагностических методик,	Воспроизводит: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности надежности психодиагностических методик, Понимает: методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов,	Воспроизводит: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности надежности психодиагностических методик, Понимает: методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, Применяет: приемы оценки психометрических характеристик методик.
Б-ПК- 1.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды	Воспроизводит: подходы к агрегированию Психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Воспроизводит: подходы к агрегированию Психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений Понимает: многомерные психологические профили по результатам диагностики	Воспроизводит: подходы к агрегированию Психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений Понимает: многомерные психологические профили по результатам диагностики Применяет: приемы обратной связи по итогам диагностики
Б-ПК-1.3. Оказывает психологическую помощь в социализации адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Воспроизводит приемы поиска программных продуктов психологического профиля.	Воспроизводит приемы поиска программных продуктов психологического профиля. Понимает принципы осуществления информационного поиска, обработки представления вербальной информации, анализа продуктов психической деятельности	Воспроизводит приемы поиска программных продуктов психологического профиля. Понимает принципы осуществления информационного поиска, обработки представления вербальной информации, анализа продуктов психической деятельности

			<i>Применяет</i> навыки информационного поиска; навыки представления продуктов психической деятельности
--	--	--	---

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Код и наименование ин-дикатора достижений компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2.1. осуществление консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам; -осуществление консультирования семей по психологическим проблемам межличностных отношений	Воспроизводит: психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.	Воспроизводит: психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия. Понимает: Проблемы самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	Воспроизводит: психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия. Понимает: Проблемы самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Применяет: консультирование по психологическим проблемам межличностных отношений

ПК-3 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Код и наименование ин-дикатора достижений компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3.1 Осуществление диагностической деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Воспроизводит: существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний,	Воспроизводит: существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических	Воспроизводит: существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и

<p>в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	<p>заключений и портретов личности обучающихся Понимает: методы психологической диагностики консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составлению психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p>	<p>эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся Понимает: методы психологической диагностики консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составлению психологических заключений и портретов личности обучающихся. Применяет: навыки диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>
---	--	--	--

ПК-6. Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала, целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации</p>	<p>Воспроизводит: Методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации</p>	<p>Воспроизводит: Методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации Понимает: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в</p>	<p>Воспроизводит: Методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации Понимает и применяет: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-</p>

		решении социально-и индивидуально значимых задач	профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач
ПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании	Воспроизводит: анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия	Воспроизводит: анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия Понимает: приёмы разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации	Воспроизводит: анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия Понимает и применяет: приёмы разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации

ПК-7. Способен ставить цели - собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а так- же возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-7.1. Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения	Воспроизводит: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;	Воспроизводит: основы деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Понимает: планы работы организационной службы предприятия.	Воспроизводит: основы деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Понимает: планы работы организационной службы предприятия. Применяет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании
ПК-7.2. Разрабатывает планы работы психологической службы	Воспроизводит: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;	Воспроизводит: основы деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Понимает: планы работы организационной службы предприятия.	Воспроизводит: основы деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Понимает: планы работы организационной службы предприятия. Применяет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной

			службы компании
ПК-7.3. Организует выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением	Воспроизводит: принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Воспроизводит: принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Понимает: анализ личной практики современным тенденциям в сфере образования; - навыками проектирования учебной среды с использованием ИКТ, для решения задач профессиональной деятельности	Воспроизводит: принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Понимает и применяет: анализ личной практики современным тенденциям в сфере образования; - навыками проектирования учебной среды с использованием ИКТ, для решения задач профессиональной деятельности

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

Задания для 1 курса:

1. Определение целей и задач учебной практики.
2. Учебно-методические материалы, необходимые для практики.
3. Предметной области для проведения своего психологического исследования.
4. Требования к составлению программы психологического исследования.
5. Организация психологической диагностики. Основные требования к проведению.
6. Основные методы и методики исследования познавательной сферы.
7. Основные методы и методики исследования эмоционально-волевой сферы.
8. Основные методы и методики исследования межличностной сферы.
9. Основные методы и методики исследования особенностей личности.
10. Проективные методики исследования.
11. Наблюдение и беседа как методы исследования.

Задания для 2 курса:

1. Методы сбора эмпирического материала.
2. Способы представления эмпирического материала.
3. Способы интерпретации эмпирического материала.
4. Описание эмпирического материала.
5. Обработка эмпирического материала.
6. Анализ и интерпретация полученных данных.

Задания для 3 курса:

1. Количественные и качественные методы анализа результатов.
2. Структура итогового заключения по результатам обследования.
3. Формы и технология представления полученных данных респонденту.
4. Оценка и интерпретация полученных результатов.
5. Подготовка отчета по практике.
6. Защита практики.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и

промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие- результаты образования:

Иметь представление:

– об основных методах психологического исследования и методиках, применяемых в качестве психодиагностического инструментария в учреждениях образования;

знать:

– особенности применения эмпирических методов исследования в психологической практике;

– требования к организации проведения беседы и наблюдения;

– правила оформления протоколов исследования;

– структуру психологической диагностики;

– принципы и структуру психологического исследования;

уметь:

– проводить исследование психических особенностей человека с помощью методов наблюдения, беседы, психодиагностических методик;

– оформлять протоколы по итогам исследования;

– составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования;

владеть:

– навыками анализа специфических условий работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения;

– навыками оформления протоколов и заключения по результатам психодиагностики;

– навыками проведения психологического обследования, обработки и интерпретации результатов исследования.

Содержание учебной практики включает в себя следующие виды деятельности студента.

1. Участие в работе установочной конференции - ознакомление с программой практики, необходимыми учебно-методическими материалами, требованиями, предъявляемыми к качеству-прохождения практики.

2. Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения своего психологического исследования. Это область значимых проявлений субъективной реальности, или множество признаков психики. Оно выбирается с учётом уровней общечеловеческих проявлений, информативных в психологическом плане, в рамках приемлемого объёма, необходимого и достаточного для достижения целей практики.

3. Разработка программы психологического исследования. Она начинается с того, что уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта с учетом этапа учебной практики бакалавров (при необходимости - совместно с руководителем практики).

4. Сбор необходимой информации- эмпирического материала. Используется подходящая для наличных условий практики форма работы - в рамках общего метода, признанного целесообразным на предыдущем шаге: наблюдения, эксперимента, моделирования. Если было принято решение провести эксперимент, то на предыдущем шаге уже были решены необходимые организационные вопросы: о пространственных и временных характеристиках работы, о носителях психики (испытуемых), об их стимуляции, о затратах при получении материала, - с должной конкретизацией каждого вопроса. Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка, - в плане подготовки к количественному описанию.

5. Обработка эмпирического материала. Она проводится в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой- парадигмой подхода к объекту исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе - интегративной) в разных масштабах характеристики материала: «изнутри», типологически, ситуационно.

6. Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. В

частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

7. Подготовка отчёта по учебной практике, который включает в себя научный отчёт в качестве основной части. В отчёте по практике предусматривается заключение - текст 10-минутного выступления на итоговой конференции. К выступлению прилагаются демонстрационные материалы.

8. Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики, диагностический материал (в т.ч. «сырой»), характеристика психолога учреждения, на базе которого студент проходил практику.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы ит.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н.Ежова. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 316 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>.

2. Практическая психология образования: учеб. пособие / [авт.колл.: И.В.Дубровина и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. -4-еизд.-СПб.:Питер,2009. -588с.

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. Кн.1: Система- работыпсихологасдетьмиразного возраста.-М.:ВЛАДОС, 2004.-383 с.

4. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И.Самыгин, Г.И., Колесникова. - Ростов- на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - [Электронный- ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

б) дополнительная литература:

1. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов

/А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова.-2-изд., испр.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.-144с.- (Библиотека программы " От рождения до школы"). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>

2. Психология детей с нарушениями психического развития /Сост.В.М.Астапов,Ю.В.Микадзе. -СПб.: Питер, 2002.-379с.

3. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И.Самыгин, Г.И., Колесникова. - Ростов- на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - [Электронный- ресурс].-URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. <https://biblioclub.ru>–Библиотека онлайн НБДГУ
2. <http://elib.dgu.ru>–Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБДГУ /Дагестанский гос.ун-т.
3. <http://www.iprbookshop.ru/>–Электронно-библиотечная система
4. <http://magazine.mospsy.ru/>–«Московский психологический журнал».
5. <http://www.psychological.ru>–Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. www.psybook.ru- Психологическая литература (учебники, монографии).
7. <http://pedlib.ru/>– Каталог книг библиотеки (психология)
8. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php– Электронная библиотека
9. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html– Библиотека психологической литературы
10. <http://e-library.su/books-on-psychology/>–Библиотека психологической литературы
11. <http://vch.narod.ru/lib.htm>(описание психологических тестов).
12. www.mytests.ru(психологические тесты. (IQтесты. Статьи по психологии).
13. www.test.etoast.ru(психологические тесты).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В ходе ознакомительной практики используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, проблемная лекция, тренинги, фокус-группы, индивидуальная диагностика, консультативные практики, интерактивные технологии, средства ТСО (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ результатов учебно-ознакомительной практики, подбор методик психодиагностического обследования, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения, работа с использованием психофизиологических комплексов «Ауторелакс», «Реактор», «Эгоскоп», полиграф «РИФ». Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа

отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, руководство по проведению практики и др.).

За практикантами на период ее прохождения закрепляется отдельная учебная аудитория, обеспечивающая самостоятельную подготовку.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видео техникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistica и др.)

Помимо этого, к реализации задач учебной практики подключены материально-технические возможности Психологического центра при ДГУ «Пси-фактор», а именно:

- Тренинговый зал;
- учебный класс с аудио-видеотехникой, экраном и проектором;
- компьютерный класс с выходом в интернет.
- психофизиологическая лаборатория с комплексами «Ауторелакс», «Реакор», «Эгоскоп», полиграф «РИФ»; электроэнцефалограф.