

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ)**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности  
факультета психологии и философии

Образовательная программа магистратуры:  
37.04.01 Психология

*Направленность (профиль программы)*  
«Психология консультирования и психотехнологии развития»

Форма обучения - очно-заочная

Статус дисциплины:

*входит в часть ОПОП, формируемой участниками образовательных  
отношений (дисциплины по выбору)*

Махачкала, 2024

Программа производственной практики: научно-исследовательской (квалификационной) составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО– магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, от «20» июля 2020 года №841

Разработчик:

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

**д.пс.н., проф. Акбиева З.С**

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от 12.12.2023 г., протокол № 3

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) Дамадаевой А. С.

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от 28.12.2023 г., протокол № 3

Председатель М.И. Билалов  
(подпись) Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 25.01. 2024г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_  
(подпись) Саидов А.Г.

### **Аннотация**

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) входит в обязательную часть, основной профессиональной образовательной программы *магистратуры* по направлению 37.04.01 - Психология представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) реализуется стационарно и проводится в учреждениях и организациях республики на основе договоров.

Основным содержанием производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) является приобретение практических навыков.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6):

обще профессиональных – (ОПК - 1, ОПК - 2, ОПК - 3, ОПК - 4, ОПК - 5, ОПК – 6, ОПК -7, ОПК - 8, ОПК - 9, ОПК - 10):

профессиональных – (ПК -1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7).

Объем производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) 6 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного *зачета*.

**Цели** производственной практики: научно-исследовательская (квалификационная).

Целями производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) являются:

- подготовка студентов к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП в области научно-исследовательская (квалификационная)

- обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;

- закрепление и углубление теоретической базы обучающегося, приобретение практических навыков и компетенций в сфере психологической деятельности.

**1. Задачи производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная)** Задачами производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

- подготовка научных отчетов, обзор и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

**3. Способы и формы проведения производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная)** реализуется стационарным способом и проводится на

базе ООО «Центр Гасанова» на основе договора о сотрудничестве с кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Результаты достижений
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>ИУК 1.1</b> –систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  <b>ИУК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.  <b>ИУК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников  <b>ИУК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p><b>Знает:</b> -задачу для проведения анализа; - требования к проведению анализа  <b>Умеет:</b> -провести декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями  <b>Владеет:</b>-навыками провести анализ базовых составляющих задачи; обосновать выводы из результатов анализа</p>	
<p><b>УК-2</b> УК-Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>ИУК – 2.1.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  <b>ИУК – 2.2</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.  <b>ИУК-2.3.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.  <b>ИУК-2.4.</b> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p>	<p><b>Знает:</b> действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач  <b>Умеет:</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;  <b>Владеет:</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p><b>ИУК-2.5.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p><b>ИУК-2.6.</b> Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект.</p>		
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>ИУК – 3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p><b>ИУК – 3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p><b>ИУК – 3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p><b>ИУК – 3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p><b>ИУК – 3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p><b>Знает:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;</p> <p><b>Владеет:</b> простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>К-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>ИУК – 4.1.</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p><b>ИУК – 4.2.</b> Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p><b>ИУК – 4.3.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p><b>ИУК – 4.4.</b> Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p><b>ИУК – 4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p><b>ИУК – 4.6.</b> Устно представляет</p>	<p><b>Знает:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p><b>Умеет:</b> Применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; <b>Владеет:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения		
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>ИУК – 5.1.</b> Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p> <p><b>ИУК – 5.2.</b> Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p><b>ИУК – 5.3.</b> Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;</p> <p><b>Умеет:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>Владеет:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>ИУК – 6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p><b>ИУК – 6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p><b>ИУК – 6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p><b>ИУК – 6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p><b>ИУК – 6.5.</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Умеет:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;</p> <p><b>Владеет:</b> методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
<b>ОПК – 1.</b> Способен осуществлять научное исследование на	<p><b>ИОПК – 1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области</p> <p><b>ИОПК-1.2.</b> Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в</p>	<p><b>знает</b> общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии;</p> <p><b>умеет</b> применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований;</p> <p><b>владеет</b> способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.</p>	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

	<p>психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.</p> <p><b>ИОПК-1.3.</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований</p> <p><b>ИОПК-1.4.</b> Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p>		
<p><b>ОПК – 2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ...</p>	<p><b>ИОПК – 2.1.</b> Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p> <p><b>ИОПК-2.2.</b> Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p>	<p>- <b>знает</b> современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению;</p> <p>- <b>умеет</b> выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.</p> <p><b>знает</b> научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;</p> <p><b>умеет</b> исходя из сформированного</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	<p><b>ИОПК-2.3.</b> Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки.</p>	<p>дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования;  <i>владеет</i> навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	
<p><b>ОПК – 3.</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p><b>ИОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</p> <p><b>ИОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p> <p><b>ИОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.</p>	<p><i>Знает</i> основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.  <i>умеет</i> выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок  <i>владеет</i> приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>ОПК – 4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</p>	<p><b>ИОПК – 4.1.</b> Способен проводить оценку психодиагностических инструментов</p> <p><b>ИОПК – 4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь</p>	<p><i>знает</i> методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик,  <i>умеет</i> использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов,  <i>владеет</i> приемами оценки психометрических характеристик методик.  - <i>знает</i> подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений  - <i>умеет</i> составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>



		- <i>владеет</i> приемами обратной связи по итогам диагностики	
<b>ОПК – 5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.	<b>ИОПК – 5.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. <b>ИОПК – 5.2.</b> Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. <b>ИОПК – 5.3.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	<i>знает</i> основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. <i>умеет</i> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. <i>владеет</i> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
<b>ОПК – 6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<b>ИОПК-6.1.</b> Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) <b>ИОПК-6.2.</b> Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования <b>ИОПК-6.3.</b> Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	<i>Знает</i> концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) <i>Умеет</i> оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования <i>Владеет</i> базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом .	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
<b>ОПК – 7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<b>ИОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения <b>ИОПК-7.2.</b> Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы <b>ИОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	<i>Знает</i> основные задачи и методы профилактики и просвещения <i>Умеет</i> оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы <i>Владеет</i> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
<b>ОПК – 8</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной	<b>ИОПК 8.1.</b> Знает модели и методы супервизии. <b>ИОПК 8.2.</b> Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. <b>ИОПК 8.3.</b> Владеет навыками	<i>Знает</i> модели и методы супервизии. <i>Умеет</i> использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции <i>Владеет</i> навыками получения и предоставления обратной связи.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

деятельности психолога.	получения и предоставления обратной связи.		ьного задания
<p><b>ОПК – 9.</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p><b>ИОПК-9.1.</b> Демонстрирует знания основных методов руководства  <b>ИОПК-9.2.</b> Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы  <b>ИОПК-9.3.</b> Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.</p>	<p><i>Знает</i> основные методы руководства.  <i>Умеет</i> ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.  <i>Владеет</i> приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.</p>	<p>Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>ОПК – 10.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).</p>	<p><b>ИОПК-10.1.</b> Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития  <b>ИОПК-10.2.</b> Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения</p>	<p><i>знает</i> концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;  <i>умеет</i> выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе;  <i>владеет</i> приемами определения и согласования целей обучения и развития.</p> <p><i>знает</i> психологические теории обучения, воспитания, развития;  <i>умеет</i> использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;  <i>владеет</i> приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их</p>	<p>Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического консультирования, технологий развития и оказания психологической помощи</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии  03.008 Психолог в социальной сфере  <b>ПК-1.2.</b> Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных  <b>ПК 1.3.</b> Осуществляет подбор психологических методик для обследования клиентов и для</p>	<p><b>Знает:</b> Основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности  <b>Умеет:</b> проводить первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме <b>Владеет:</b> навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретацией полученных результатов</p>	<p>Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	оказания им психологической помощи		
<b>ПК -2</b> Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и технологий развития в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов	<b>ПК 2.1.</b> Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач <b>ПК 2.2.</b> Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций <b>ПК 2.3.</b> Разрабатывает новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	<b>Знает:</b> подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицом, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально психологических особенностей и жизненных планов <b>Умеет:</b> оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально- психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе <b>Владеет:</b> Владеет методами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуальнопсихологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллектив	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
<b>ПК- 3</b> Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов	<b>ИПК 3.1.</b> Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации <b>ИПК 3.2.</b> Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов <b>ИПК 3.3</b> Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам <b>ИПК-3.4</b> Разрабатывает и реализовывает концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов	<b>Знает:</b> психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации <b>Умеет:</b> 3 Оценить эффективность оказания психологической помощи клиентам <b>Владеет:</b> навыками программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
<b>ПК- 4</b> Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным	<b>ИПК-4.1</b> Знает подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в	<b>Знает</b> подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

<p>лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе</p>	<p>трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.</p> <p><b>ИПК-4.2</b> Умеет разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе. ПС, анализ опыта</p> <p><b>ИПК-2.3</b> Владеет методами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p>	<p>находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе. ПС, анализ опыта</p> <p><b>Владеет</b> методами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p>	
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии здоровья</p>	<p><b>ИПК-5.1</b> Определяет актуальные направления современных психологопедагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования</p> <p><b>ИПК5.2.</b> Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных</p> <p><b>ИПК-5.3.</b> Реализует психологопедагогическое</p>	<p><b>Знает</b> актуальные направления современных психологопедагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных</p> <p><b>Владеет</b> навыками психолого-педагогического исследования в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	исследование в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования	рекомендации для субъектов образования	
<b>ПК-6</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы просвещения в учреждениях образования	<b>ИПК-6</b> Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования, в том числе в цифровой среде <b>ИПК-6.1.</b> Планирует профилактические мероприятия по запросу организации по актуальным психологическим проблемам. <b>ИПК-6.2</b> Работает с просветительским контентом, создает визуальные продукты, мотивирующие на здоровый образ жизни, конструктивные отношения, саморазвитие и самообразование. <b>ИПК-6.3.</b> Владеет здоровьесберегающими технологиями, определяет условия для оптимизации индивидуального психологического состояния и климата в группе и организации		Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
<b>ПК-7</b> Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии и проводить учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии	<b>ИПК-7.1</b> Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. <b>ИПК-7.2</b> Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. <b>ПК-7.3.</b> Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	<b>Знает</b> основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных <b>Умеет</b> планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. <b>Владеет</b> навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

### 5. Место производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) в структуре образовательной программы.

Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 - Психология. Профиль подготовки – «Психология консультирования и психотехнологии развития»

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной программы: организационная психология, методология современной психологии, супервизия и ее научно- методические основы, научные школы и теории современной психологии,

современные проблемы организационной психологии, корпоративная культура, психологические технологии подбора и оценки персонала в организации, организационное проектирование, психология управления конфликтами в организации, основы психологической работы с потребностно-мотивационной сферой в организации, психология потребителя, нормативные и этические основы деятельности практического психолога, социально-психологическое проектирование в организации.

#### 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*. Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) проводится на 3 курсе в 5 семестре.

#### 7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в				Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных		СРС	
			Лекции	Практические		
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности.	40			40	опрос
2	Подготовка к экспериментальному этапу.	60			60	Проверка плана практики и корректировка плана НИР
3	Обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством	100			100	Контроль выполнения
4	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	124			124	Контроль выполнения задания и проверка отчета
	Итого:	324			324	Диф зачет

#### 8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители

работодателей и (или) их объединений.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

## **9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### **9.3. Типовые контрольные задания.**

Планирование и содержание самостоятельной работы.

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе учебного плана, программы практики, индивидуального плана работы, обучающегося.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы во время практики определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами, которые обучающийся должен знать: для овладения знаниями:

- работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- ознакомление с нормативными документами;

- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информации Интернета; для закрепления и систематизации знаний:

- работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей):

- составление плана и тезисов ответов на вопросы;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- изучение нормативных материалов; - ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции;

- подготовка рефератов, докладов, составление библиографического списка, др.; для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;

- решение вариативных задач и упражнений;

- составление таблиц и схем;

- решение профессиональных и ситуационных задач;

- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- подготовка выпускных работ;

- экспериментально-конструкторская работа; - опытно-экспериментальная работа; - упражнения на тренажере.

Выбор конкретных видов самостоятельной работы, которые выполняет обучающийся, определяется совместно с преподавателем, руководителем практики в зависимости от программы практики, базы практики, индивидуального плана работы, обучающегося с целью эффективного решения задач практики.

Организация самостоятельной работы

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей,

составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с преподавателем, руководителем практики;

- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;

**9.1. заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.**

**9.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.** Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- Качество графического материала;
- Оригинальность и креативность.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **а) Основная литература:**

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В. Быков; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. -



URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.

3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие

/ М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. - М., 2015. <http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>

**б) дополнительная литература:**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>

2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н. Воронин ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 176 с.: [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>.

3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

4. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Е.Г. Ефремов; Минобр-науки России, Омский государственный технический университет - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>

5. Зарипова И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>

6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва: Когито-Центр, 2013.

- 288 с. - (Библиотека суд. анализа). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885>

7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>.

8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие

/ Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>.

9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>.

10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>

11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>.

12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : [Электронный ресурс] - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

13. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина; Министерство образования и науки Российской Федерации, "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>

14. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В.А. Бодрова - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

15. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>

16. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>

17. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>

18. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально- психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>

19. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>

20. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

21. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>

22. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

23. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

24. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования WebofScience
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение НИР включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам математической и статистической обработки данных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы центра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Организационная психология», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.