

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ,
ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

Факультет психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы
Психология консультирования

Форма обучения – **очная, очно-заочная**

Махачкала – 2024

Программа производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата, по направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29.07.2023г. № 839

Разработчик:

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

д.пс.н., проф. Дамадаева А.С.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от 12.12.2023 г., протокол № 3

Зав. кафедрой _____ Дамадаевой А. С.


(подпись)

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от 28.12.2023 г., протокол № 3

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 25.01.2024г.

Начальник УМУ _____ Саидов А.Г.


(подпись)

Аннотация программы производственной практики, практика в профильных организациях

Производственная практика, практика в профильных организациях входит часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 – Психология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, практика в профильных организациях реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, практика в профильных организациях реализуется стационарно и проводится в учреждениях и организациях республики на основе соглашений или договоров, или на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ.

Основным содержанием производственной практики, практика в профильных организациях является приобретение практических навыков, включающих в себя готовность к деятельности и к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста, приобретение студентом навыков научной организации своего труда, выполнение эмпирической части магистерской работы. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика, практика в профильных организациях нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК – 2, ОПК – 3.

профессиональных – ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 6, ПК – 7.

Объем производственной практики, практики в профильных организациях составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели производственной практики, практика в профильных организациях

Целями производственной практики, практика в профильных организациях являются: развитие профессиональной компетентности магистров.

Практика предполагает достижение следующих *задач*:

планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения;

ведение организационного консультирования, выяснение ключевых аспектов проблемы организации, ее ожиданий, определение методов достижения результатов;

закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения;

развитие научно-исследовательских навыков организации сбора эмпирического материала, его анализа и интерпретации;

закрепление умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;

развитие умений обобщения опыта и самоанализа проведенной исследовательской деятельности;

формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;

осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов;

закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение всего срока обучения;

адаптация студентов к профессиональной деятельности; развитие активной профессиональной позиции студентов.

2. Задачи производственной практики, практика в профильных организациях.

Задачами производственной практики, практика в профильных организациях являются:

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;
- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.

3. Способы и формы проведения производственной практики, практика в профильных организациях

Производственная практика, практика в профильных организациях реализуется стационарным способом и проводится на базе государственного казенного учреждения Республики Дагестан "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" (город Махачкала) на основе договоров. Производственная практика, практика в профильных организациях проводится в форме получения профессиональных умений и навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, практики в профильных организациях у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и	Б-ОПК–2.1. Использует современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, в том числе с использованием современных	Воспроизводит: знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы	Контроль выполнения индивидуального задания

обоснованность выводов научных исследований	информационно-коммуникационных технологий.	<p>для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.</p> <p>Понимает основные подходы к решению проблем измерения в психологии (методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения).</p> <p>Применяет методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования; может самостоятельно разработать новую методику исследования или модифицировать существующую методику, чтобы лучше ответить на вопросы исследования.</p>	
	<p>Б-ОПК – 2.2. Формирует методическое обеспечение психологического исследования (теоретического/ эмпирического)..</p>	<p>Воспроизводит: диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели классификационные модели).</p> <p>Понимает, как разные типы данных (количественные, качественные) могут быть использованы для построения моделей диагностической оценки.</p> <p>Применяет: методы анализа данных (статистические методы, методы машинного обучения) для построения моделей диагностической оценки, учитывая тип данных и цели исследования.</p>	
	<p>Б-ОПК–2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	<p>Воспроизводит: знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах</p>	

		<p>измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.</p> <p>Понимает основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения).</p> <p>Применяет: методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целями задачам исследования.</p>	
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественно й и качественной психологических ой оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Б-ОПК–3.1. Определяет степень валидности, надежности используемых психодиагностических методик в эмпирическом исследовании и осуществляет выбор необходимых и адекватных методов коррекции</p>	<p>Воспроизводит: основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью), может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики.</p> <p>Понимает: какой метод диагностики подходит для решения конкретной задачи, учитывая ее специфику и цели.</p> <p>Применяет: необходимые методы диагностики и построить соответствующую модель (математическую или качественную), которая будет обеспечивать достоверность диагностических оценок.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>Б-ОПК–3.2. Проводит психологическую диагностику с использованием Современных психодиагностических технологий, а также методов количественной и качественной психологической оценки, включая информационные</p>	<p>Воспроизводит: критерии оценки валидности и надежности методов Диагностики (внутренняя консистентность, валидность по критерию, предсказуемость), и х значение и применение.</p> <p>Понимает структуру и содержание отчета о психологической оценке,</p>		

	<p>образовательные ресурсы</p>	<p>учитывая цели оценки, аудиторию отчета и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.</p> <p>Применяет: психодиагностические данные, используя соответствующие методы и техники, учитывая конкретные цели оценки и специфику данных, обоснованные оценки по результатам психологической оценки, опираясь на данные и применяя принципы профессиональной этики, составляет четкий отчет о результатах психологической оценки, используя соответствующий стиль и структуру, чтобы сделать данные понятными для клиента или других заинтересованных сторон.</p>	
	<p>Б-ОПК–3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	<p>Воспроизводит: основные подходы к моделированию диагностических решений и оценок (классификационные модели, регрессионные модели), описывает их основные принципы и характеристики.</p> <p>Применяет понятную, корректную и конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи.</p> <p>Понимает: корректную и конструктивную обратную связь по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи.</p>	
<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование</p>	<p>Б-ПК-1.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим</p>	<p>Воспроизводит: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>клиентов по выявленным у них психологически м проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятно й среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>проблемам</p>	<p>методик, Понимает: методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерения аттитюдов, Применяет: приемы оценки психометрических характеристик методик.</p>	
	<p>Б-ПК- 1.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды</p>	<p>Воспроизводит: подходы к агрегированию Психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений Понимает: многомерные психологические профили по результатам диагностики Применяет: приемы обратной связи по итогам диагностики</p>	
	<p>Б-ПК-1.3. Оказывает психологическую помощь в социализации адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Воспроизводит приемы поиска программных продуктов психологического профиля. Понимает принципы осуществления информационного поиска, обработки представления вербальной информации, анализа продуктов психической деятельности Применяет навыки информационного поиска; навыки представления продуктов психической деятельности</p>	
<p>ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.1. осуществление консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам; -осуществление консультирования семей по психологическим проблемам межличностных отношений</p>	<p>Воспроизводит: психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия. Понимает: Проблемы самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Применяет:</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		консультирование по психологическим проблемам межличностных отношений	
ПК-3 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	ПК-3.1 Осуществление диагностической деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	Воспроизводит: существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся Понимает: методы психологической диагностики консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составлению психологических заключений и портретов личности обучающихся. Применяет: навыки диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-6. Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала, целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации	Воспроизводит: Методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации Понимает и применяет: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения	Контроль выполнения индивидуального задания

		психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач	
	ПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании	Воспроизводит: анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия Понимает и применяет: приёмы разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации	
ПК-7. Способен ставить цели - собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а так- же возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения	ПК-7.1. Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения	Воспроизводит: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Понимает: планы работы организационной службы предприятия. Применяет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании	Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-7.2. Разрабатывает планы работы психологической службы	Воспроизводит: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Понимает: планы работы организационной службы предприятия. Применяет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании	
	ПК-7.3. Организует выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением	Воспроизводит: принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Понимает и применяет: анализ личной практики современным тенденциям в сфере образования; - навыками проектирования учебной среды с использованием ИКТ, для решения задач профессиональной	

		деятельности	

5. Место производственной практики, практики в профильных организациях в структуре образовательной программы

Производственная практика, практика в профильных организациях входит часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 37.03.01 Психология.

Обучающиеся должны организовать свою профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых и этических стандартов, проводить сбор информации и анализ данных с учетом поставленной задачи, осуществлять диагностику психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, определять возможности и ограничения профессиональной помощи (психологического консультирования, психологического сопровождения, психологического вмешательства) в различных ситуациях. Результаты практики оформляются в виде отчетов, позволяющих оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и дать рекомендации по следующим шагам профессионального развития.

Дисциплины, знание которых необходимо для прохождения данного курса практики: Психодиагностика, Судебно-психологическая экспертиза, Основы консультативной работы, Психология личности, Психология конфликта, Организация психологической службы, Организационная психология, общая психология, психология семейных отношений и консультирование и пр.

6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика, практика в профильных организациях проводится на 4 курсе 7 семестре.

7. Содержание практики

Очное

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практ-е	СРС	
1	Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	100	4	60	36	Опрос
2	Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий,	96		60	36	Проверка плана практики

	сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской					
3	Подготовка отчета по практике	92		40	52	Контроль выполнения. Проверка отчета
4	Подведение итогов, защита отчета	36	4	12	20	Контроль выполнения
	Итого	324	8	172	144	Диф. зачет

Очно-заочное

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практ-е	СРС	
1	Ознакомление с предприятием (изучение правил техники безопасности, охраны труда, правил внутреннего распорядка предприятия, получение и согласование индивидуальных заданий по практике, составление графика консультаций с руководителями практики)	100	4	60	36	Опрос
2	Производственный (выполнение заданий администрации предприятия, выполнение индивидуальных заданий, сбор теоретического и эмпирического материала для магистерской	96		60	36	Проверка плана практики
3	Подготовка отчета по практике	92		40	52	Контроль выполнения. Проверка отчета
4	Подведение итогов, защита отчета	36	4	12	20	Контроль выполнения
	Итого	324	8	172	144	Диф. зачет

8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме дифференцированного зачета в

седьмом семестре, по итогам защиты отчета по практике.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-ОПК–2.1. Использует современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Воспроизводит: знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования. анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования; может самостоятельно разработать новую методику исследования или модифицировать существующую методику, чтобы лучше ответить на вопросы исследования.	Воспроизводит: знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования. Понимает основные подходы к решению проблем измерения в психологии (методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения). Применяет методы обработки данных(статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования; может самостоятельно разработать новую методику исследования или модифицировать существующую методику, чтобы лучше ответить на вопросы исследования.	Воспроизводит: знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования. Понимает основные подходы к решению проблем измерения в психологии (методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения). Применяет методы обработки данных(статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования; может самостоятельно разработать новую методику исследования или модифицировать существующую методику, чтобы лучше ответить на вопросы исследования.

<p>Б-ОПК – 2.2. Формирует методическое обеспечение психологического исследования (теоретического/ эмпирического)..</p>	<p>Воспроизводит: диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели классификационные модели).</p>	<p>Воспроизводит: диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели классификационные модели). Понимает, как разные типы данных (количественные, качественные) могут быть использованы для построения моделей диагностической оценки.</p>	<p>Воспроизводит: диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели классификационные модели). Понимает, как разные типы данных (количественные, качественные) могут быть использованы для построения моделей диагностической оценки. Применяет: методы анализа данных (статистические методы, методы машинного обучения) для построения моделей диагностической оценки, учитывая тип данных и цели исследования.</p>
<p>Б-ОПК–2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>	<p>Воспроизводит: знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.</p>	<p>Воспроизводит: знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования. Понимает основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения).</p>	<p>Воспроизводит: знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования. Понимает основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения). Применяет: методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной</p>

			задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям задачам исследования.
--	--	--	---

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Код и наименование индикатора достижений компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-ОПК–3.1. Определяет степень валидности, надежности используемых психодиагностических методик в эмпирическом исследовании и осуществляет выбор необходимых и адекватных методов коррекции	Воспроизводит: основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью), может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики.	Воспроизводит: основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью), может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики. Понимает: какой метод диагностики подходит для решения конкретной задачи, учитывая ее специфику и цели.	Воспроизводит: основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью), может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики. Понимает: какой метод диагностики подходит для решения конкретной задачи, учитывая ее специфику и цели. Применяет: необходимые методы диагностики и построить соответствующую модель (математическую или качественную), которая будет обеспечивать достоверность диагностических оценок.
Б-ОПК–3.2. Проводит психологическую диагностику с использованием современных психодиагностических технологий, а также методов количественной и качественной	Воспроизводит: критерии оценки валидности и надежности методов Диагностики (внутренняя консистентность, валидность по критерию,	Воспроизводит: критерии оценки валидности и надежности методов Диагностики (внутренняя консистентность, валидность по критерию, предсказуемость), и их значение и применение. Понимает структуру и содержание отчета о психологической оценке, учитывая	Воспроизводит: критерии оценки валидности и надежности методов Диагностики (внутренняя консистентность, валидность по критерию,

<p>психологической оценки, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>предсказуемость), и х значение и применение.</p>	<p>цели оценки, аудиторию отчета и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.</p>	<p>предсказуемость), и х значение и применение. Понимает структуру и содержание отчета о психологической оценке, учитывая цели оценки, аудиторию отчета и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи. Применяет: психодиагностические данные, используя соответствующие методы и техники, учитывая конкретные цели оценки и специфику данных, обоснованные оценки по результатам психологической оценки, опираясь на данные и применяя принципы профессиональной этики, составляет четкий отчет о результатах психологической оценки, используя соответствующий стиль и структуру, чтобы сделать данные понятными для клиента или других заинтересованных сторон.</p>
<p>Б-ОПК–3.3. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	<p>Воспроизводит: основные подходы к моделированию диагностических решений и оценок (классификационные модели, регрессионные модели), описывает их основные принципы и характеристики.</p>	<p>Воспроизводит: основные подходы к моделированию диагностических решений и оценок (классификационные модели, регрессионные модели), описывает их основные принципы и характеристики. Применяет понятную, корректную и конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи.</p>	<p>Воспроизводит: основные подходы к моделированию диагностических решений и оценок (классификационные модели, регрессионные модели), описывает их основные принципы и характеристики. Применяет понятную, корректную и конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные</p>

			особенности клиента и цель обратной связи. Понимает: корректную и конструктивную обратную связь по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи.
--	--	--	--

ПК-1 Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Б-ПК-1.1. Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам	Воспроизводит: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности надежности психодиагностических методик,	Воспроизводит: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности надежности психодиагностических методик, Понимает: методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов,	Воспроизводит: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности надежности психодиагностических методик, Понимает: методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, Применяет: приемы оценки психометрических характеристик методик.
Б-ПК-1.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды	Воспроизводит: подходы к агрегированию Психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	Воспроизводит: подходы к агрегированию Психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений Понимает: многомерные психологические профили по результатам диагностики	Воспроизводит: подходы к агрегированию Психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений Понимает: многомерные психологические профили по результатам диагностики Применяет: приемы обратной связи по итогам диагностики
Б-ПК-1.3. Оказывает психологическую помощь в социализации адаптации	Воспроизводит приемы поиска программных	Воспроизводит приемы поиска программных психологического профиля.	Воспроизводит приемы поиска программных

к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	продуктов психологического профиля.	Понимает принципы осуществления информационного поиска, обработки представления вербальной информации, анализа продуктов психической деятельности	продуктов психологического профиля. Понимает принципы осуществления информационного поиска, обработки представления вербальной информации, анализа продуктов психической деятельности Применяет навыки информационного поиска; навыки представления продуктов психической деятельности
---	-------------------------------------	--	--

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2.1. осуществление консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам; -осуществление консультирования семей по психологическим проблемам межличностных отношений	Воспроизводит: психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.	Воспроизводит: психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия. Понимает: Проблемы самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	Воспроизводит: психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия. Понимает: Проблемы самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Применяет: консультирование по психологическим проблемам межличностных отношений

ПК-3 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и

портретов личности обучающихся

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-3.1 Осуществление диагностической деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>Воспроизводит: существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	<p>Воспроизводит: существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>Понимает: методы психологической диагностики консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составлению психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p>	<p>Воспроизводит: существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>Понимает: методы психологической диагностики консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составлению психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p>Применяет: навыки диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>

ПК-6. Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала, целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Код и наименование ин-дикатора достижения	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

компетенций			
ПК-6.1. Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации	Воспроизводит: Методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации	Воспроизводит: Методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации Понимает: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач	Воспроизводит: Методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации Понимает и применяет: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач
ПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании	Воспроизводит: анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия	Воспроизводит: анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия Понимает: приёмы разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации	Воспроизводит: анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия Понимает и применяет: приёмы разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации

ПК-7. Способен ставить цели - собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а так- же возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения

Код и наименование ин-дикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-7.1. Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения	Воспроизводит: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;	Воспроизводит: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Понимает: планы работы организационной службы предприятия.	Воспроизводит: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Понимает: планы работы организационной службы предприятия. Применяет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана

			работы организационной службы компании
ПК-7.2. Разрабатывает планы работы психологической службы	Воспроизводит: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации;	Воспроизводит: основы деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Понимает: планы работы организационной службы предприятия.	Воспроизводит: основы деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; Понимает: планы работы организационной службы предприятия. Применяет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании
ПК-7.3. Организует выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением	Воспроизводит: принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Воспроизводит: принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Понимает: анализ личной практики современным тенденциям в сфере образования; - навыками проектирования учебной среды с использованием ИКТ, для решения задач профессиональной деятельности	Воспроизводит: принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Понимает и применяет: анализ личной практики современным тенденциям в сфере образования; - навыками проектирования учебной среды с использованием ИКТ, для решения задач профессиональной деятельности

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

Варианты заданий по практике:

1. Разработка и осуществление психологических программ: по запросам, и само запросам.
2. Осуществление психологического консультирования, и психокоррекционной работы в качестве стажера психологической или кадровой службы организации.
3. Изучение психологических проблем коллектива учреждения и особенностей профессионального решения этих проблем психологом:
 - a) выявление и описание основных форм взаимодействия психолога с коллективом;
 - b) разработка диагностических программ по проблемам коллектива учреждения;
 - c) разработка программ по оптимизации деятельности коллектива;
 - d) разработка программ по сопровождению персонала в организации.

Возможны другие формы работы практиканта, согласованные с руководителем практики места прохождения практики и утвержденное руководителем практики со стороны ДГУ.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и

промежуточного контроля в соответствии с Положением модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике: – соответствие содержания отчета заданию на практику;

- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации, реферата, отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики – полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; – качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В. Быков ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>.

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.

3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебнопрактическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015.
<http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>

2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения,

- психодиагностика / А.Н. Воронин ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 176 с.: [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>.
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
4. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Е.Г. Ефремов; Минобр- науки России, Омский государственный технический университет - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>
5. Зарипова И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое по- собие / И.Р. Зарипова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государ- ственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>
6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностиче- ских таблиц» / Л. Зонди; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека суд. анализа). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885>
7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/in- dex.php?page=book&id=210548>.
8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibli- oclub.ru/index.php?page=book&id=210952>.
9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва: Ди- рект-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/in- dex.php?page=book&id=210483>.
10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изуче- ния : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>
11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт- Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblio- club.ru/index.php?page=book&id=428318>.
12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : [Элек- тронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
13. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина; Министер- ство образования и науки Российской Федерации, "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>
14. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб- ное пособие / ред. В.А. Бодрова - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>
15. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая по- мощь: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный уни- верситет - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Универси- тета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/in- dex.php?page=book&id=458104>
16. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г.

Ридецкая - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblio-club.ru/index.php?page=book&id=117867>

- Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. Москва: Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>

17. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психологические и физиологические исследования / В.М. Русалов. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 528 с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>

18. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>

19. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

20. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>

21. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

22. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

24. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

в) ресурсы сети «Интернет»

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ 2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека

6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс

7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer

8. webofknowledge.com – Международная база цитирования WebofScience

9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus

10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при

необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видео техникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала; современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки

результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistica и др.)

Помимо этого, к реализации задач производственной практики, практика в профильных организациях подключены материально-технические возможности психологического центра при «Пси-фактор» ДГУ, а именно:

- тренинговый зал;
- учебный класс с аудио-видеотехникой, экраном и проектором;
- компьютерный класс с выходом в интернет.
- психофизиологическая лаборатория с комплексами «Ауторелакс», «Реакор», «Эгоскоп», полиграф «РИФ»; электроэнцефалограф.