МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Филологический факультет*

# ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ

**Кафедра печатных СМИ**

Образовательная программа

# 42.03.02. Журналистика

Профиль подготовки

# История и теория журналистики

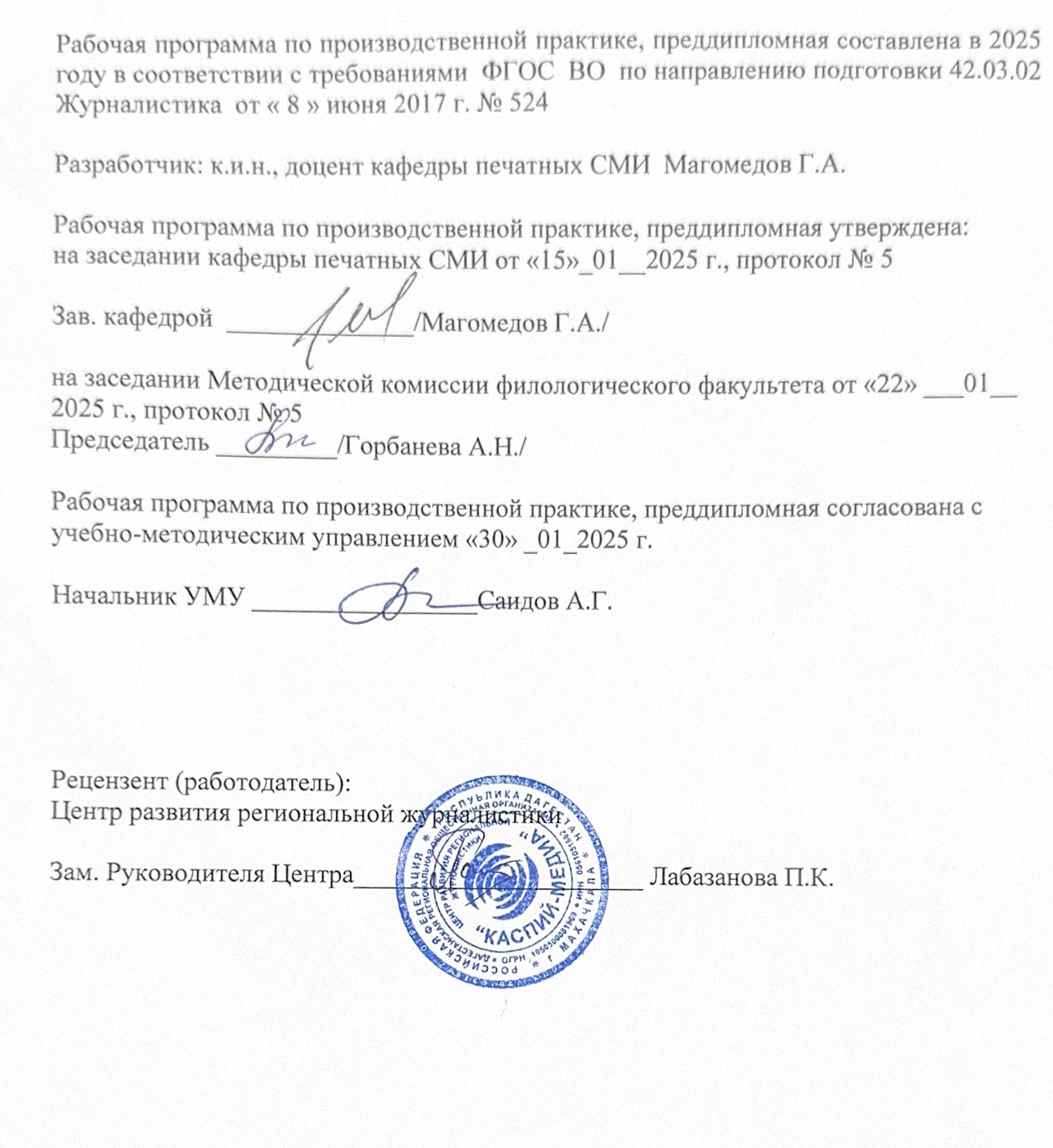
Уровень высшего образования -

# бакалавриат

Форма обучения

# Очная, заочная

Махачкала, 2025



# Аннотация программы преддипломной практики

Преддипломная практика входит в обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 42.03.02 Журналистика

и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика реализуется на факультете филологическом кафедрой печатных СМИ.

Программа разработана в соответствии с:

* Проектом Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 42.03.02. «Журналистика»*,*
* Основной образовательной программой высшего профессионального образования по направлению подготовки 42.03.02. «Журналистика».

Общий объем преддипломной практики – 4 недели, в восьмом семестре. Объем преддипломной практики – 216 часов, в зачетных единицах составляет 6 единиц.

Промежуточный контроль в форме зачета.

Преддипломная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: – универсальных – УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК- 6, УК-7, УК-8, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общий объем преддипломной практики составляет 4 недели, в четвертом семестре. Объем производственной практики – 216 часов, в зачетных единицах составляет 6 единиц.

Промежуточный контроль в форме зачета.

# Цели преддипломной практики

а. Формирование исследовательских навыков выпускника. б. Закрепление теоретических знаний, практических умений.

# Задачи преддипломной практики

Подготовка студентов выпускного курса бакалавриата к написанию дипломной работы, углубления и закрепления знаний, полученных в период теоретического обучения и необходимых для дипломного исследования, приобретения навыков самостоятельной работы по избранному виду

деятельности, сбор и обработка материала для выполнения дипломного проекта.

# Тип, способ и форма проведения преддипломной практики

Преддипломная практика осуществляется в научных учреждениях и редакциях печатных периодических изданий.

Кафедра печатных СМИ:

* + определяет базы практики;
  + формирует группы студентов в составе 2-3 человека и оказывает им методическую помощь;
  + назначает руководителей групп практики и определяет их основные обязанности.
  + определяет (из числа преподавателей кафедры и работников редакций) ответственных за проведение преддипломной практики;
  + осуществляет контроль посещаемости и выполнения студентами предусмотренных программой практических заданий, ведение дневников практики;
  + по итогам преподаватели кафедры оценивают эффективность прохождения практики студентами.

Базы практик:

* + создают необходимые условия для прохождения практики студентами;
  + оказывают методическую и организационную поддержку студентам на практике;
  + по завершении практики представляют на кафедру характеристики и отзывы о практике студентов.

Студенты обязаны:

* + работать по теме квалификационной работы в течение 4 недель;
  + вести дневник практики;
  + по итогам практики подготовить отчет о проделанной работе.

# Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции. По итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

# УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен  продемонстриров ать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетвори тельно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственны х условий их возникновения: аргументированн о формирует оценку информации, принимает  обоснованные решения. | **Воспроизводит:** этапы осуществлени я поиска и критического анализа  информации.  **Понимает:** применять системный  подход для решения поставленных задач. | **Воспроизводит:** этапы осуществлени я поиска, критического анализа и синтеза  информации.  **Понимает:** применять системный  подход для решения поставленных задач. | **Воспроизводит:** все процессы и этапы  осуществлен ия поиска, критическог о анализа и синтеза  информации  .  **Понимает:** успешно применять системный |
|  |  | **Применяет:** |  | подход для |
|  | Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ  личностного | навыками осуществлени я поиска и критического анализа  информации. | **Применяет:**  навыками осуществлени я поиска, критического анализа и синтеза  информации. | решения поставленны х задач.  **Применяет:**  навыками осуществлен ия поиска, критическог о анализа и синтеза  информации  , |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мировоззрения.  Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарн ой сфере. |  |  | применения системного подхода для решения поставленны х задач. |

# УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстриров  ать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетвори тельно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Применяет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональны х задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.  Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся  ресурсов и | **Воспроизводит:** круг  задач в  рамках поставленной цели.  **Понимает:**  выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых  норм.  **Применяет:**  навыками определения | **Воспроизводит:** круг задач в  рамках поставленно й цели.  **Понимает:**  выбирать способы их решения, исходя из действующи х правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  **Применяет:** навыками определения | **Воспроизводит:**  специфику  задач в  рамках поставленной цели.  **Понимает:**  выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  **Применяет:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ограничений. | круга задач в рамках поставленной цели. | круга задач в рамках поставленно й цели и выбора оптимальных способов их решения. | навыками правильного определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения. |

# УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен  продемонстрир овать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворитель но | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Демонстрирует способность организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде. | **Воспроизводит:** способы осуществления социального взаимодействия.  **Понимает:** осуществлять социальное  взаимодействие. | **Воспроизводит:** способы осуществлен ия социального взаимодейств ия.  **Понимает:** осуществлять социальное взаимодейств ие и  реализовыват ь свою роль в команде.  **Применяет:** навыками осуществлен ия  социального | **Воспроизводит:** способы осуществлен ия эффективног о социального взаимодейст вия.  **Понимает:** осуществлят ь социальное взаимодейст вие и  полностью реализовыва ть свою роль в команде.  **Применяет:**  навыками |
|  |  | **Применяет:** |
|  |  | навыками |
|  |  | осуществления |
|  |  | социального |
|  |  | взаимодействия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взаимодейств ия и  реализации своей роли в команде. | осуществлен ия эффективног о социального взаимодейст вия и  реализации своей роли в команде. |

# УК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрир  овать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Применяет системой норм русского литературного языка и  нормами иностранного(- ых) языка(-ов).  Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на  русском и иностранном(- ых) языке(-ах), способы установления контактов и  поддержания | **Воспроизводит:** способы осуществления деловой  коммуникации в устной и письменной формах на государственно м языке РФ.  **Понимает:** осуществлять деловую  коммуникацию в устной и письменной формах на государственно м языке РФ.  **Применяет:** | **Воспроизводит:** способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственн ом языке РФ и иностранном(- ых) языке(-ах).  **Понимает:** осуществлять деловую коммуникаци ю в устной и письменной формах на государственн ом языке РФ и иностранном(- | **Воспроизводит:** способы осуществлен ия эффективной деловой коммуникаци и в устной и письменной формах на государствен ном языке РФ и иностранном(  -ых) языке(- ах).  **Понимает:** осуществлять эффективную деловую коммуникаци ю в устной и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | взаимодействия в условиях поликультурной среды. | способностью осуществлять деловую  коммуникацию в устной и письменной формах на государственно м языке РФ. | ых) языке(-ах).  **Применяет:** способностью осуществлять деловую коммуникаци ю в устной и письменной формах на государственн ом языке РФ и иностранном(- ых) языке(-ах). | письменной формах на государствен ном языке РФ и иностранном(  -ых) языке(- ах).  **Применяет:** способность ю осуществлять эффективную деловую коммуникаци ю в устной и письменной формах на государствен ном языке РФ и иностранном(  -ых) языке(- ах). |

# УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что | Оценочная шкала | | |
|  | обучающийся | Удовлетворите | Хорошо | Отлично |
|  | должен  продемонстрир | льно |  |  |
|  | овать) |  |  |  |
| Порого | Проявляет | **Воспроизводит:** как | **Воспроизводит:** как | **Воспроизводит:** как |
| вый | способности | воспринимать | воспринимать | воспринимать |
|  | самостоятельно | межкультурное | межкультурно | межкультурно |
|  | го анализа и | разнообразие | е | е |
|  | оценки | общества в | разнообразие | разнообразие |
|  | исторических | социально- | общества в | общества в |
|  | явлений и | историческом | социально- | социально- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.  Сознательно выбирает ценностные  ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурн ые различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития  России в  контексте мировой истории, социокультурн ых традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | контексте.  **Понимает:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом контексте.  **Применяет:** навыками восприятия  межкультурног о разнообразия общества в социально- историческом контексте. | историческом, этическом контекстах.  **Понимает:** воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально- историческом, этическом контекстах.  **Применяет:** навыками восприятия межкультурно го разнообразия  общества в социально- историческом, этическом контекстах. | историческом  , этическом и философском контекстах.  **Понимает:** воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально- историческом  , этическом и философском контекстах.  **Применяет:** навыками восприятия межкультурно го разнообразия общества в социально- историческом  , этическом и философском контекстах. |

# УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся  должен | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | продемонстрир  овать) |  |  |  |
| Порого вый | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | **Воспроизводит:** как управлять своим временем.  **Понимает:** управлять своим временем.  **Применяет:** способностью управлять своим временем. | **Воспроизводит:** как управлять своим временем,  выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.  **Понимает:** управлять своим временем,  выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.  **Применяет:** способностью управлять своим временем,  выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. | **Воспроизводит:** как управлять своим временем,  выстраивать и реализовыват ь траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  **Понимает:** управлять своим временем,  выстраивать и реализовыват ь траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  **Применяет:** способностью управлять своим временем,  выстраивать и реализовыват ь траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |

# УК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен  продемонстрир овать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Понимает основы и правила здорового образа жизни, значение физической культуры и  спорта в  формировании общей культуры личности и применяет навыки организации здорового образа жизни и спортивных занятий. | **Воспроизводит:** основы здорового образа жизни.  **Понимает:** поддерживать должный уровень физической подготовленнос ти.  **Применяет:** навыками организации здорового образа жизни. | **Воспроизводит:** как управлять своим временем,  выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  **Понимает:** управлять своим временем,  выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  **Применяет:** навыками управления временем,  реализации | **Воспроизводит:** как правильно управлять своим временем, выстраивать и реализовыва ть траекторию саморазвити я на основе принципов образования в течение всей жизни.  **Понимает:** рационально управлять своим временем, выстраивать и реализовыва ть траекторию саморазвити я на основе принципов образования в течение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | всей жизни.  **Применяет:** навыками эффективног о управления временем, реализации траектории саморазвити я на основе принципов образования в течение всей жизни. |

# УК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен  продемонстри ровать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Оценивает факторы риска, Понимает обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращен ию  чрезвычайных ситуаций и  устранению | **Воспроизводит:** как создавать  безопасные условия  жизнедеятель ности.  **Понимает:**  создавать  безопасные условия  жизнедеятель ности.  **Применяет:** | **Воспроизводит:** как создавать и поддерживать безопасные условия  жизнедеятель ности.  **Понимает:** создавать и поддерживать безопасные условия  жизнедеятель ности. | **Воспроизводит:** как создавать и поддерживать безопасные условия  жизнедеятель ности, в том числе при возникновени и  чрезвычайных ситуаций.  **Понимает:**  создавать и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | угроз здоровью.  ОсоВоспроизводит основные проблемы  национальной безопасности, Применяет механизмами минимизации и устранения угроз безопасности государства | способами создания  безопасных условий  жизнедеятель ности. | **Применяет:** способами создания и поддержания безопасных условий  жизнедеятель ности. | поддерживать безопасные условия  жизнедеятель ности, в том числе при возникновени и  чрезвычайных ситуаций.  **Применяет:** способами создания и поддержания безопасных условий  жизнедеятель ности, в том числе при возникновени и  чрезвычайных ситуаций. |

# ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что | Оценочная шкала | | |
|  | обучающийся | Удовлетворител | Хорошо | Отлично |
|  | должен | ьно |  |  |
|  | продемонстрир |  |  |  |
|  | овать) |  |  |  |
| Порого вый | Выявляет отличительные особенности медиатекстов и | **Воспроизводит:** как создавать  медиатексты.  **Понимает:** | **Воспроизводит:** как создавать  медиатексты и (или) | **Воспроизводит:** как создавать востребованн ые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (или) коммуникацион ных продуктов разных медиасегментов и платформ.  Осуществляет подготовку  журналистских текстов и (или) продуктов различных  жанров и  форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков,  особенностями иных знаковых систем. | создавать медиатексты.  **Применяет:** навыками создания  медиатекстов в соответствии с нормами русского языка. | медиапродукт ы.  **Понимает:** создавать медиатексты в соответствии  с нормами русского и иностранного языков, особенностям и иных  знаковых систем.  **Применяет:** навыками создания медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностям и иных  знаковых систем. | обществом и индустрией медиатексты и (или)  медиапродук ты.  **Понимает:** создавать востребованн ые обществом и индустрией медиатексты в соответствии с нормами русского и иностранног о языков, особенностя ми иных знаковых систем.  **Применяет:** навыками создания востребованн ых обществом и индустрией медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранног о языков, особенностя ми иных знаковых систем. |

# ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрир  овать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Воспроизводит систему общественных государственны х институтов,  механизмы их функционирова ния и  тенденции развития.  Соблюдают принцип объективности  в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных государственны х институтов | **Воспроизводит:** тенденции развития общественных институтов.  **Понимает:** учитывать тенденции развития общественных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах.  **Применяет:** способностью учитывать тенденции развития общественных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах. | **Воспроизводит:** тенденции развития общественных и государственн ых институтов.  **Понимает:** учитывать тенденции развития общественных и государственн ых институтов для их  освещения в создаваемых медиатекстах.  **Применяет:** способностью учитывать тенденции развития общественных и государственн ых институтов  для их | **Воспроизводит:** тенденции развития общественны х и  государственн ых институтов.  **Понимает:** учитывать тенденции развития общественны х и  государственн ых институтов для их  разносторонн его  освещения в создаваемых медиатекстах.  **Применяет:** способностью учитывать тенденции развития общественны  х и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | освещения в создаваемых медиатекстах. | государственн ых институтов для их  разносторонн его  освещения в создаваемых медиатекстах. |

# ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрир  овать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.  Применяет средства художественно й  выразительност и в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах. | **Воспроизводит:** как использовать многообразие достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов.  **Понимает:** использовать многообразие достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов. | **Воспроизводит:** как использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.  **Понимает:** использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе  создания | **Воспроизводит:** как эффективно использовать многообразие достижений отечественно й и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.  **Понимает:** эффективно использовать многообразие достижений отечественно й и мировой  культуры в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Применяет:**  навыками использования достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродукто в. | медиатекстов.  **Применяет:**  навыками использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или)  медиапродукт ов. | процессе создания медиатекстов.  **Применяет:** навыками эффективного использовани я достижений отечественно й и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или)  медиапродукт ов. |

# ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрир  овать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Соотносит социологическ ие данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.  Учитывает основные характеристик и целевой | **Воспроизводит:** как  отвечать на запросы общества в профессионал ьной деятельности.  **Понимает:** отвечать на запросы общества в профессионал  ьной | **Воспроизводит:** как  отвечать на  запросы и потребности общества и  аудитории в профессиональ ной деятельности.  **Понимает:**  отвечать на  запросы и потребности | **Воспроизводит:** как эффективно отвечать на  запросы и потребности общества и  аудитории в профессиональ ной деятельности.  **Понимает:**  эффективно отвечать на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | аудитории при создании  журналистских текстов и (или) продуктов. | деятельности.  **Применяет:**  навыками ответа на запросы общества в профессионал ьной деятельности. | общества и  аудитории в профессиональ ной деятельности.  **Применяет:**  навыками ответа на  запросы и потребности общества и  аудитории в профессиональ ной деятельности. | запросы и потребности общества и  аудитории в профессиональ ной деятельности.  **Применяет:** навыками эффективного  ответа на  запросы и потребности общества и  аудитории в профессиональ ной деятельности. |

# ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрирова ть) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетвори тельно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Воспроизводит совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникац ионных систем на глобальном, | **Воспроизводит:** как учитывать в профессионал ьной деятельности тенденции развития медиакоммун икационных систем региона.  **Понимает:** | **Воспроизводит:** как учитывать в профессиона льной деятельности тенденции развития медиакомму никационны х систем региона, страны. | **Воспроизводит:** как учитывать в профессиона льной деятельност и тенденции развития медиакомму никационны х систем региона, страны и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | национальном и региональном уровнях.  Осуществляет свои профессиональны е журналистские действия с учетом механизмов функционировани я конкретной медиакоммуникац ионной системы. | учитывать в профессионал ьной деятельности тенденции развития медиакоммун икационных систем региона.  **Применяет:**  навыками учета в  профессионал ьной деятельности тенденции развития медиакоммун икационных систем региона. | **Понимает:** учитывать в профессиона льной деятельности тенденции развития медиакомму никационны х систем региона, страны.  **Применяет:** навыками учета в  профессиона льной деятельности тенденции развития медиакомму никационны х систем региона, страны. | мира.  **Понимает:** учитывать в профессиона льной деятельност и тенденции развития медиакомму никационны х систем региона, страны и мира.  **Применяет:** навыками учета в  профессиона льной деятельност и тенденции развития медиакомму никационны х систем региона, страны и мира. |

# ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровен | Показатели | Оценочная шкала | | | | |
| ь | (что | Удовлетворит | Хорошо | | Отлично | |
|  | обучающийся | ельно |  | |  | |
|  | должен |  |  | |  | |
|  | продемонстри |  |  | |  | |
|  | ровать) |  |  | |  | |
| Порого | Отбирает для | **Воспроизводит:** как | **Воспроизводит:** | как | **Воспроизводит:** | как |
| вый | осуществлени | использовать | использовать | в | эффективно |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | я профессионал ьной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.  Эксплуатируе т современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания  журналистско го текста и продукта. | в профессионал ьной деятельности современные технические средства.  **Понимает:** использовать в профессионал ьной деятельности современные технические средства.  **Применяет:** способами использования в профессионал ьной деятельности современных технических средств. | профессионально й деятельности современные технические средства и информационно- коммуникационн ые технологии.  **Понимает:** использовать в профессионально й деятельности современные технические средства и информационно- коммуникационн ые технологии.  **Применяет:** способами использования в профессионально й деятельности современных технических средствах и информационно- коммуникационн ых технологий. | использовать в профессиональн ой деятельности современные технические средства и информационно- коммуникацион ные технологии.  **Понимает:** эффективно использовать в профессиональн ой деятельности современные технические средства и информационно- коммуникацион ные технологии.  **Применяет:** способами эффективного использования в профессиональн ой деятельности современных технических средствах и информационно- коммуникацион  ных технологий. |

# ОПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели | Оценочная шкала | | |
|  | (что | Удовлетворите | Хорошо | Отлично |
|  | обучающийся | льно |  |  |
|  | должен |  |  |  |
|  | продемонстри |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ровать) |  |  |  |
| Порого вый | Воспроизводит ценовые принципы социальной ответственнос  ти, типовые эффекты.  Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространен ии информации в соответствии с общеприняты ми стандартами и правилами профессии  журналиста. | **Воспроизводит:** как учитывать эффекты и последствия своей профессиональ ной деятельности.  **Понимает:** учитывать эффекты и последствия своей профессиональ ной деятельности.  **Применяет:**  навыками учета эффектов и последствий своей профессиональ ной деятельности. | **Воспроизводит:** как учитывать эффекты своей профессионал ьной деятельности, следуя принципам социальной ответственнос ти.  **Понимает:** учитывать эффекты своей профессионал ьной деятельности, следуя принципам социальной ответственнос ти.  **Применяет:** навыками учета эффектов своей профессионал ьной деятельности, следуя принципам социальной ответственнос  ти. | **Воспроизводит:** как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.  **Понимает:** учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.  **Применяет:**  навыками учета  эффектов и последствий своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности. |

# ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстриро  вать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуальног о и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.  Решает поставленные задачи при  работе над индивидуальны м и (или) коллективным проектом в сфере  журналистики.  Реализует  журналистских проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат. | **Воспроизводит:** каким образом участвовать в разработке индивидуально го проекта в сфере  журналистики.  **Понимает:** участвовать в разработке индивидуально го проекта в сфере  журналистики.  **Применяет:**  навыками участия в разработке индивидуально го проекта в сфере  журналистики. | **Воспроизводит:** каким образом участвовать в разработке и реализации индивидуаль ного проекта в сфере  журналистик и.  **Понимает:** участвовать в разработке и реализации индивидуаль ного проекта в сфере  журналистик и.  **Применяет:** навыками участия в разработке и реализации индивидуаль ного проекта в сфере  журналистик и. | **Воспроизводит:** каким образом участвовать в разработке и реализации индивидуаль ного и (или) коллективног о проекта в сфере  журналистик и.  **Понимает:** участвовать в разработке и реализации индивидуаль ного и (или) коллективног о проекта в сфере  журналистик и.  **Применяет:** навыками участия в разработке и реализации индивидуаль ного и (или) коллективног о проекта в сфере  журналистик |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и. |

# ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстриров  ать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Придерживается установленного графика в процессе создания  журналистского текста и (или) продукта.  Распределяет свои трудовые ресурсы в  соответствии с решаемыми профессиональн ыми задачами и возникающими обстоятельствами  .  Выполняет свои профессиональн ые обязанности в рамках своего определенного времени. | **Воспроизводит:** график создания  журналистског о текста.  **Понимает:** придерживатьс я графика создания  журналистског о текста.  **Применяет:**  навыком придерживатьс я графика создания  журналистског о текста. | **Воспроизводит:** график и этапы создания  журналистск ого текста.  **Понимает:** придерживат ься графика и заявленных этапов создания  журналистск ого текста.  **Применяет:** навыком придерживат ься графика и заявленных этапов создания  журналистск ого текста. | **Воспроизводит:** график создания эффективного журналистско го текста.  **Понимает:** придерживать ся графика создания эффективного журналистско го текста.  **Применяет:** навыком придерживать ся графика создания эффективного журналистско го текста. |

# ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровен ь | Показатели (что обучающийся должен продемонстриро  вать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетвори тельно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Воспроизводит этапы производственн ого процесса выпуска  журналистского текста и (или) продукта.  Отслеживание тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ.  Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе  выпуска  журналистского текста и (или) продукта. | **Воспроизводит:** этапы производстве нного процесса  выпуска  журналистск ого текста.  **Понимает:** использовать знания в своей профессиона льной деятельности.  **Применяет:** навыками использовани я особенностей разных этапов производстве нного процесса  выпуска  журналистск ого текста. | **Воспроизводит:** этапы производственн ого процесса выпуска  журналистског о текста и (или) продукта.  **Понимает:** использовать знания в своей профессиональ ной деятельности.  **Применяет:**  навыками использования особенностей разных этапов производственн ого процесса выпуска  журналистског о текста и (или) продукта. | **Воспроизводит:** содержание всех этапов производственн ого процесса выпуска  журналистского текста и (или) продукта.  **Понимает:** использовать знания в своей профессиональн ой деятельности.  **Применяет:**  навыками использования особенностей содержания разных этапов производственн ого процесса выпуска  журналистского текста и (или) продукта. |

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

1. **Место практики в структуре образовательной программы.** Преддипломная практика является логическим продолжением теоретического этапа обучения и организуется с целями:

* проверки, углубления и закрепления знаний, полученных в период теоретического обучения и необходимых для дипломного исследования;
* приобретения навыков самостоятельной работы по избранному виду деятельности;
* сбора эмпирического материала для выполнения дипломного исследования.

Преддипломная практика проводится после четвертого года обучения в бакалавриате (продолжительность 4 недели) и закладывает основные общенаучные и профессиональные компетенции, согласуясь с дисциплинами базовых частей общенаучного и профессионального циклов.

# Объем практики и ее продолжительность.

Общий объем преддипломной практики – 4 недели, в четвертом семестре. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

# Структура и содержание производственной практики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость  (в часах) | | | Формы текущего контроля |
| 1. | Подготовительный этап.  *И*нструктаж по технике безопасности  *Ознакомительные лекции* | всего | Аудиторная (контактная) | СМР |  |
| 60 | 30 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Ознакомительный этап.  Изучение методики анализа и качественного исследования основ журналистики | 60 | 30 | 30 |  |
| 3. | Творческий этап.  Сбор информации и подготовка материала по теме научного исследования  Анализ проделанной работы по теме дипломного исследования | 60 | 30 | 30 |  |
| 4. | Заключительный этап  Подготовка отчета по практике. | 36 | 30 | 6 | Зачет |
|  | Всего | 216 | 120 | 96 |  |

1. **Формы отчетности по практике**

По завершении преддипломной практики студенты в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

* заполненный по всем разделам дневник практики, подписанный руководителями практики от кафедры;
* отзыв руководителя практики о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, дисциплины и т.п.;
* материалы к выполнению дипломной работы;
* отчет о практике, включающий текстовые материалы, отражающие решении е предусмотренных программой практики задач.

Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом преддипломной практики, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:

* выданное студенту индивидуальное задание на преддипломную практику и сбор материалов к дипломной работе;
* календарный план выполнения студентом программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения;
* анализ состава и содержания выполненной студентом практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики;
* перечень и аннотированный обзор использованной студентом научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов (стандарты, отраслевые руководящие и методические материалы);
* выводы и предложения студента по практике;
* краткая характеристика и оценка работы студента в период практики руководителем практики от кафедры.

В составе отчета о преддипломной практике студент представляет на кафедру систематизированные материалы, имеющие отношение к решению конкретных задач по совершенствованию деятельности СМИ, структуры редакции газет или телекомпаний, системы организации и оплаты труда, форм и методов организации производства информационного продукта, а также систематизированные и структурированные материалы по теме дипломной работы.

Защита отчета о практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются заведующий кафедрой, ответственный от кафедры за организацию и проведение практики, научные руководители студента по практике и дипломной работе.

По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачет

# Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

* 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
| **УК-1.**  Способен осуществлять поиск, критический  анализ и синтез  информации, применять | **Воспроизводит:** этапы  осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации. | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| системный подход для решения поставленных задач | **Понимает:** применять системный подход для решения поставленных задач.  **Применяет:** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения. |  |
| **УК-2.** | **Воспроизводит:** круг задач в рамках | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| Способен определять | поставленной цели. |
| круг задач в рамках |  |
| поставленной цели и | **Понимает:** выбирать |
| выбирать оптимальные | оптимальные способы их |
| способы их решения, | решения, исходя из |
| исходя из действующих | действующих правовых |
| правовых норм, | норм, имеющихся |
| имеющихся ресурсов и | ресурсов и ограничений. |
| ограничений |  |
|  | **Применяет:** навыками |
|  | определения круга задач |
|  | в рамках поставленной |
|  | цели и выбора |
|  | оптимальных способов их |
|  | решения. |
| **УК-3.** | **Воспроизводит:** способы | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| Способен осуществлять | осуществления |
| социальное | социального |
| взаимодействие и | взаимодействия. |
| реализовывать свою роль |  |
| в команде | **Понимает:** осуществлять |
|  | социальное |
|  | взаимодействие и |
|  | реализовывать свою роль |
|  | в команде. |
|  | **Применяет:** навыками |
|  | осуществления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | социального взаимодействия и  реализации своей роли в команде. |  |
| **УК-4.**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на | **Воспроизводит:** способы  осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на  государственном языке | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| государственном языке | РФ и иностранном(-ых) |  |
| РФ и иностранном(-ых) | языке(-ах). |  |
| языке(-ах) |  |  |
|  | **Понимает:** осуществлять |  |
|  | деловую коммуникацию в |  |
|  | устной и письменной |  |
|  | формах на |  |
|  | государственном языке |  |
|  | РФ и иностранном(-ых) |  |
|  | языке(-ах). |  |
|  | **Применяет:** способностью |  |
|  | осуществлять деловую |  |
|  | коммуникацию в устной и |  |
|  | письменной формах на |  |
|  | государственном языке |  |
|  | РФ и иностранном(-ых) |  |
|  | языке(-ах). |  |
| **УК-5.** | **Воспроизводит:** как воспринимать | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| Способен воспринимать | межкультурное |
| межкультурное | разнообразие общества в |
| разнообразие общества в | социально-историческом, |
| социально-историческом, | этическом и философском |
| этическом и | контекстах. |
| философском контекстах |  |
|  | **Понимает:** воспринимать |
|  | межкультурное |
|  | разнообразие общества в |
|  | социально-историческом, |
|  | этическом и философском |
|  | контекстах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Применяет:** навыками восприятия  межкультурного  разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |  |
| **УК-6.**  Способен управлять своим временем, выстраивать и  реализовывать | **Воспроизводит:** как управлять своим временем, выстраивать и  реализовывать  траекторию саморазвития | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| траекторию | на основе принципов |  |
| саморазвития на основе | образования в течение |  |
| принципов образования | всей жизни. |  |
| в течение всей жизни |  |  |
|  | **Понимает:** управлять своим |  |
|  | временем, выстраивать и |  |
|  | реализовывать |  |
|  | траекторию саморазвития |  |
|  | на основе принципов |  |
|  | образования в течение |  |
|  | всей жизни. |  |
|  | **Применяет:** способностью |  |
|  | управлять своим |  |
|  | временем, выстраивать и |  |
|  | реализовывать |  |
|  | траекторию саморазвития |  |
|  | на основе принципов |  |
|  | образования в течение |  |
|  | всей жизни. |  |
| **УК-7.** | **Воспроизводит:** как управлять | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| Способен поддерживать | своим временем, |
| должный уровень | выстраивать и |
| физической | реализовывать |
| подготовленности для | траекторию саморазвития |
| обеспечения | на основе принципов |
| полноценной социальной | образования в течение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и профессиональной деятельности | всей жизни. |  |
|  | **Понимает:** управлять своим  временем, выстраивать и реализовывать  траекторию саморазвития на основе принципов  образования в течение всей жизни. |
|  | **Применяет**: навыками управления временем, реализации траектории саморазвития на основе  принципов образования в течение всей жизни. |
| **УК-8.**  Способен создавать и поддерживать  безопасные условия жизнедеятельности, в | **Воспроизводит:** как создавать и поддерживать  безопасные условия  жизнедеятельности, в том числе при возникновении | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| том числе при | чрезвычайных ситуаций. |  |
| возникновении |  |  |
| чрезвычайных ситуаций | **Понимает:** создавать и |  |
|  | поддерживать |  |
|  | безопасные условия |  |
|  | жизнедеятельности, в том |  |
|  | числе при возникновении |  |
|  | чрезвычайных ситуаций. |  |
|  | **Применяет:** способами |  |
|  | создания и поддержания |  |
|  | безопасных условий |  |
|  | жизнедеятельности, в том |  |
|  | числе при возникновении |  |
|  | чрезвычайных ситуаций. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОПК-1.**  Способен создавать востребованные  обществом и индустрией медиатексты и (или)  медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и  иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | **Воспроизводит:** как создавать востребованные  обществом и индустрией медиатексты и (или)  медиапродукты.  **Понимает:** создавать востребованные  обществом и индустрией медиатексты в  соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.  **Применяет:** навыками создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов в  соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем. | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| **ОПК-2.**  Способен учитывать тенденции развития общественных и  государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых  медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах | **Воспроизводит:** тенденции развития общественных и государственных  институтов.  **Понимает:** учитывать  тенденции развития общественных и  государственных институтов для их разностороннего  освещения в создаваемых медиатекстах.  **Применяет:** способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах. |  |
| **ОПК-3.**  Способен использовать многообразие  достижений  отечественной и мировой | **Воспроизводит:** как использовать многообразие  достижений  отечественной и мировой культуры в процессе | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| культуры в процессе | создания медиатекстов. |  |
| создания медиатекстов и |  |  |
| (или) медиапродуктов и | **Понимает:** использовать |  |
| (или) коммуникационных | многообразие |  |
| продуктов | достижений |  |
|  | отечественной и мировой |  |
|  | культуры в процессе |  |
|  | создания медиатекстов. |  |
|  | **Применяет:** навыками |  |
|  | использования |  |
|  | достижений |  |
|  | отечественной и мировой |  |
|  | культуры в процессе |  |
|  | создания медиатекстов и |  |
|  | (или) медиапродуктов. |  |
| **ОПК-4.** | **Воспроизводит:** как отвечать на | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| Способен отвечать на | запросы и потребности |
| запросы и потребности | общества и аудитории в |
| общества и аудитории в | профессиональной |
| профессиональной | деятельности. |
| деятельности |  |
|  | **Понимает:** отвечать на |
|  | запросы и потребности |
|  | общества и аудитории в |
|  | профессиональной |
|  | деятельности. |
|  | **Применяет:** навыками |
|  | ответа на запросы и |
|  | потребности общества и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | аудитории в  профессиональной деятельности. |  |
| **ОПК-5.**  Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | **Воспроизводит:** как учитывать в профессиональной  деятельности тенденции развития  медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.  **Понимает:** учитывать в профессиональной  деятельности тенденции развития  медиакоммуникационных систем региона, страны и | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
|  | мира. |  |
|  | **Применяет:** навыками учета |  |
|  | в профессиональной |  |
|  | деятельности тенденции |  |
|  | развития |  |
|  | медиакоммуникационных |  |
|  | систем региона, страны и |  |
|  | мира. |  |
| **ОПК-6.** | **Воспроизводит:** как использовать в | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| Способен использовать в | профессиональной |
| профессиональной | деятельности |
| деятельности | современные |
| современные | технические средства и |
| технические средства и | информационно- |
| информационно- | коммуникационные |
| коммуникационные | технологии. |
| технологии |  |
|  | **Понимает:** использовать в |
|  | профессиональной |
|  | деятельности |
|  | современные |
|  | технические средства и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | информационно-  коммуникационные технологии.  **Применяет:** способами использования в профессиональной деятельности  современных технических средствах и  информационно-  коммуникационных технологий. |  |
| **ОПК-7.**  Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя | **Воспроизводит:** как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| принципам социальной | ответственности. |  |
| ответственности |  |  |
|  | **Понимает:** учитывать |  |
|  | эффекты и последствия |  |
|  | своей профессиональной |  |
|  | деятельности, следуя |  |
|  | принципам социальной |  |
|  | ответственности. |  |
|  | **Применяет:** навыками учета |  |
|  | эффектов и последствий |  |
|  | своей профессиональной |  |
|  | деятельности, следуя |  |
|  | принципам социальной |  |
|  | ответственности. |  |
| **ПК-1.**  Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики | **Воспроизводит:** каким образом участвовать в разработке и реализации  индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики. | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Понимает:** участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.  **Применяет:** навыками участия в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики. |  |
| **ПК-2.**  Способен организовать процесс создания  журналистского текста и (или) продукта | **Воспроизводит:** способы  организации процесса создания журналистского текста и (или) продукта.  **Понимает:** организовать процесс создания  журналистского текста и (или) продукта.  **Применяет:** способами организации процесса  создания журналистского текста и (или) продукта. | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| **ПК-3.**  Способен участвовать в производственном процессе выпуска  журналистского текста и (или) продукта с  применением современных редакционных технологий | **Воспроизводит:** этапы производственного процесса выпуска  журналистского текста и (или) продукта с  применением современных редакционных технологий.  **Понимает:** работать над производственным процессом выпуска  журналистского текста и | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (или) продукта с применением современных редакционных технологий.  **Применяет:** навыками участия в производственном процессе выпуска  журналистского текста и (или) продукта с  применением современных редакционных технологий. |  |

# Типовые индивидуальные (контрольные) задания.

* + - Как составляется план самостоятельной работы над исследованием.
    - Разработать структуру исследования.
    - Методика работы с научной литературой и со средствами массовой информации.
    - Как собрать и обработать эмпирический материал
* Как работать с материалами, опубликованными в средствах массовой информации.
* Каков характер предмета изображения в журналистском тексте?
* Какие элементы содержания преобладают в журналистском тексте?
* Какие элементы композиции (логические узлы) использованы в организации журналистского текста?
* Каково соотношение фактологических и образных элементов?

# 9.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

* + Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

* + соответствие содержания отчета заданию на практику;
  + соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
  + постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её
  + содержания;
  + логичность и последовательность изложения материала;
  + объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
  + наличие аннотации (реферата) отчета;
  + наличие и обоснованность выводов;
  + правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
  + соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

* + полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение,
  + постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

# Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Закон РФ о СМИ.
2. Правовое поле журналиста. Настольная справочная книга. – М., 2012.
3. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. – М., 2011.
4. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. – М., 2006.
5. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. – М., 1989.
6. Дзялошинский И. Творческая индивидуальность в журналистике. – М., 2004.
7. Тертычный А. Логическая культура журналиста. – М., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Горохов В. М. Основы журналистского мастерства. М., 1999.
2. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. – М., 2001.
3. Чертков В.А. Авторское право в периодической печати. – М., 1989.
4. Стюфляева М.И. Образные ресурсы публицистики. – М., 2011.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. –– Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2019). – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>(дата обращения: 22.03.2019).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: [http://elib.dgu.ru](http://elib.dgu.ru/), свободный (дата обращения: 21.03.2019).
4. [www.ruj.ru](http://www.ruj.ru/) (Союз журналистов России)
5. [www.evartist.narod.ru](http://www.evartist.narod.ru/) (библиотека работ по журналистике)
6. [www.gipp.ru](http://www.gipp.ru/) (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)
7. [www.journalist-virt.ru](http://www.journalist-virt.ru/) (журнал "Журналист")
8. [www.mediareview.by.ru](http://www.mediareview.by.ru/) (Интернет-журнал медиакритики и медиаобра зования)
9. [www.mediasprut.ru](http://www.mediasprut.ru/) (проект "МедиаСпрут") 10.[www.redaktoram.ru](http://www.redaktoram.ru/)
10. [www.ruprint.ru](http://www.ruprint.ru/)
11. [www.pdi.ru](http://www.pdi.ru/) (Институт развития прессы (ИРП) 13.[http://witrina.ru](http://witrina.ru/) (портал печатных СМИ России)
12. <http://edu.of.ru/mediaeducation/> (Российский общеобразовательный портал)
13. <http://www.mediascope.ru/> (Медиаскоп. Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ)

# Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Проведение преддипломной практики сопровождается необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением. Основным документом, регламентирующим производственную практику, является данная программа.

В ходе прохождения практики обучающиеся работают в соответствии с нормами правовых и этических актов, регулирующих профессиональную деятельность: Закона РФ «О средствах массовой информации», Трудового кодекса РФ, Кодекса профессиональной этики российского журналиста, нормативно-правовых актов регионов России. Используются справочники с адресами и другой контактной информацией региональных СМИ. Каждый обучающийся имеет доступ к комплектам отечественных профессиональных изданий из библиотечного фонда: «Вестник Московского университета. Серия «Журналистика», «Журналист», «Журналистика и медиарынок»,

«Новости СМИ», «Медиаальманах», «Медиаскоп». Для обучающихся обеспечен доступ к современными профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, порталу научных исследований и методик журналистского образования «Медиаскоп» www.mediascope.ru; сайтам российских и зарубежных профессиональных объединений и исследовательских организаций в сфере СМИ: Союза журналистов России – www.ruj.ru; Союза журналистов Москвы – www.ujmos.ru; Национальной ассоциации телерадиовещателей – www.nat.ru; Гильдии издателей периодической печати

– www.gipp.ru; Фонда защиты гласности – [www.gdf.ru](http://www.gdf.ru/) и т.д.

# Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В распоряжении обучающихся есть все необходимое оборудование и производственная база. В ДГУ действует Центр развития региональной журналистики; компьютерный класс, имеется телевизионная панель и спутниковая принимающая антенна (компьютеры обеспечены выходом в Интернет). Одной из основных баз практик является базовая кафедра периодической печати при республиканской общественно-политической газете «Дагестанская правда».

Базами преддипломной практики являются более 10 изданий Республики Дагестан, большинство из которых имеют современное мультимедийное и полиграфическое оборудование.

В распоряжении обучающихся есть все необходимое оборудование и производственная база. На отделении журналистики филологического факультета ДГУ действует, мини-типография, компьютерный класс, (компьютеры обеспечены выходом в Интернет).