МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ,**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

Кафедра печатных СМИ филологического факультета

**Образовательная программа**

42.03.02 Журналистика

**Профиль подготовки**

История и теория журналистики

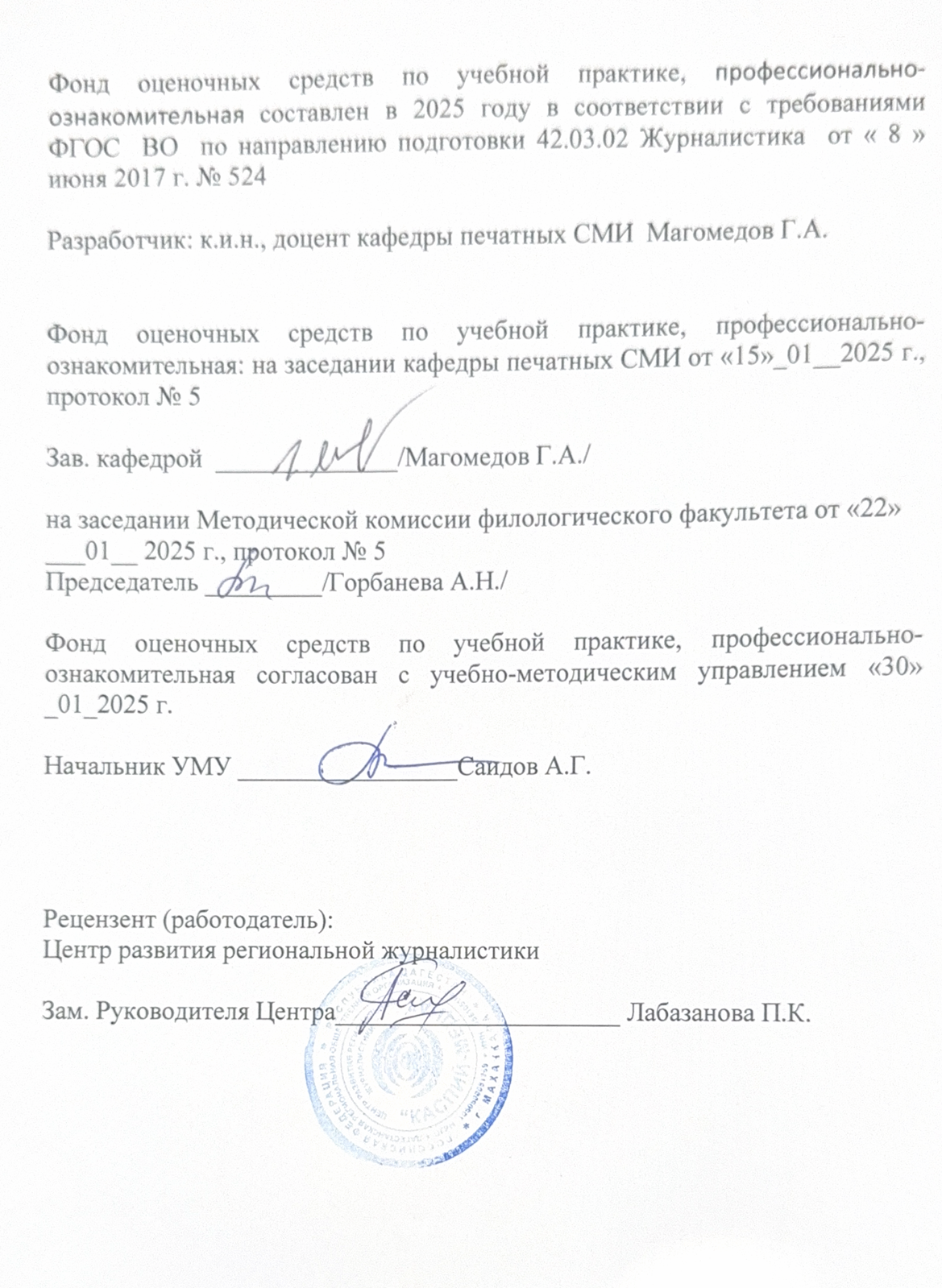
**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

Очная, заочная

Махачкала, 2025



**Оглавление**

1. Основные сведения о практике

2. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе проведения практика

3.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.1 Выполнение общих и индивидуальных заданий

6.2 Ответы на контрольные вопросы при защите отчета

7. Формы отчетности по практике

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

**1. Основные сведения о практике**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по учебной практике, профессионально- ознакомительная

Учебная практика, профессионально- ознакомительная входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 42.03.02 Журналистика.

Практика реализуется на филологическом факультете кафедрой печатных СМИ.

Настоящая программа устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям бакалавра и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

**2. Описание назначения и состава фонда оценочных средств**

Профессионально-ознакомительная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы «История и теория журналистики» бакалавриата по направлению 42.03.02 Журналистика и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профессионально-ознакомительная практика реализуется на филологическом факультете кафедрой печатных СМИ.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Профессионально-ознакомительная практика реализуется на базовой кафедре в редакции газеты «Дагестанская правда» на основе соглашения.

Основным содержанием учебной практики является:

* приобретение практических навыков выполнения ассистентской работы по заданию практикующих журналистов и руководителей редакции СМИ;
* повседневное участие в работе редакции средства массовой информации;
* приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
* выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Профессионально-ознакомительная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Объем дисциплины – 6 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 216.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля в форме зачета.

Профессионально-ознакомительная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы «История и теория журналистики» бакалавриата (Б1.В.18) по направлению 42.03.02 Журналистика.

Данный курс системно встраивается в общую программу бакалавриата по направлению «Журналистика». Профессионально-ознакомительная практика требует наличия базовых знаний по ранее изученным журналистским дисциплинам: «Лабораториум журналистских жанров», «Дизайн СМИ», «Основы журналистской деятельности», «Система СМИ».

Знания, умения и навыки углубляются и конкретизируются в ходе выполнения студентами практических работ по курсам «Выпуск учебных СМИ», прикладных дисциплин («Компьютерная верстка») и прохождения ими производственных практик.

**3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе проведения практики**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции, и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
| **Универсальные**  **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Воспроизводит:** источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.  **Понимает:** аргументированно формировать оценку информации, принимать обоснованные решения.  **Применяет:** методикой поиска и критического анализа информации. |
| **УК-2** | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **Воспроизводит:** действующие правовые нормы, необходимые для решения профессиональных задач.  **Понимает:** применять правовые нормы, необходимые для решения профессиональных задач.    **Применяет:** навыками использования норм правовых норм для решения профессиональных задач. |
| **УК-3** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **Воспроизводит:** свою роль в команде.    **Понимает:** организовать собственное социальное взаимодействие в команде.  **Применяет:** способностью осуществлять социальное взаимодействие в команде. |
| **УК-4** | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах) | **Воспроизводит:** систему норм русского и иностранного языков.  **Понимает:** использовать свои знания в профессиональной деятельности.  **Применяет:** способностью использовать свои знания в профессиональной деятельности. |
| **УК-5** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Воспроизводит:** исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации.    **Понимает:** самостоятельно анализировать исторические явления.  **Применяет:** способностью оценивать вклад исторических деятелей в развитие цивилизации. |
| **УК-6** | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | **Воспроизводит:** эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных  целей и задач.  **Понимает:** управлять своим временем.  **Применяет:** методами выстраивания траектории  саморазвития на основе  принципов образования в течение всей жизни и критически оценивая эффективность использования времени и других ресурсов. |
| **УК-7** | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **Воспроизводит:** основы и правила здорового образа жизни.  **Понимает:** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.    **Применяет:** навыками организации здорового образа жизни. |
| **УК-8** | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | **Воспроизводит:** факторы риска.    **Понимает:** обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.  **Применяет:** приемами по  предотвращению чрезвычайных  ситуаций и устранению угроз  здоровью. |
| **Обще**  **профессиональные**  **ОПК-1** | Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | **Воспроизводит:** отличительные особенности медиатекстов и (или) коммуникационных продуктов разных  медиасегментов и платформ.  **Понимает:** выявлять отличительные особенности медиатекстов и (или) коммуникационных продуктов разных  медиасегментов и платформ.  **Применяет:**  приемами выявления отличительных особенностей медиатекстов и (или) коммуникационных продуктов разных  медиасегментов и платформ. |
| **ОПК-2** | Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах | **Воспроизводит:** систему общественных государственных институтов.  **Понимает:** использовать знание общественных государственных институтов в своей профессиональной деятельности.  **Применяет:** способностью учитывать различные тенденции развития социальных институтов в своей профессиональной деятельности. |
| **ОПК-3** | Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов | **Воспроизводит:** информацию о  сфере отечественного и мирового культурного процесса.  **Понимает:** использовать  многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов, и (или) медиапродуктов.  **Применяет:** способностью использовать кругозор в  сфере отечественного и мирового культурного процесса в своей профессиональной деятельности. |
| **ОПК-4** | Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | **Воспроизводит:** запросы и потребности общества.  **Понимает:** соотносить социологические  данные с запросами и потребностями общества.  **Применяет:** методами  сопоставления данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп. |
| **ОПК-5** | Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | **Воспроизводит:** совокупность  политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем.  **Понимает:** учитывать в  профессиональной деятельности тенденции развития деятельности тенденции развития медикоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из правовых и этических норм регулирования.  **Применяет:** навыками осуществления свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной коммуникационной медиасистемы. |
| **ОПК-6** | Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии | **Воспроизводит:** необходимое  для осуществления  профессиональной деятельности техническое оборудование и программное обеспечение.  **Понимает:** использовать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.  **Применяет:** техникой использования программ и оборудования на всех этапах создания журналистского текста. |
| **ОПК-7** | Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности | **Воспроизводит:** ценовые принципы  социальной ответственности, типовые эффекты.  **Понимает:** учитывать ценовые принципы  социальной ответственности.  **Применяет:** навыками использования знаний ценовых принципов и типовых эффектов в своей профессиональнойдеятельности. |
| **Профессиональные**  **ПК-1** | Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики | **Воспроизводит:** творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта сфере журналистики.  **Понимает:** предлагать различные творческие решения.  **Применяет:** способностью принимать творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики. |
| **ПК-2** | Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта | **Воспроизводит:** график создания журналистского текста.  **Понимает:** придерживаться графика создания журналистского текста.    **Применяет:** навыком придерживаться графика создания журналистского текста. |
| **ПК-3** | Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий | **Воспроизводит:** этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.  **Понимает:** использовать знания в своей профессиональной деятельности**.**  **Применяет:** навыками использования особенностей разных этапов производственного процесса  выпуска журналистского текста и (или) продукта. |

**3.2 Этапы формирования и оценивания компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
| **УК-1.**  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Воспроизводит:** этапы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.  **Понимает:** применять системный подход для решения поставленных задач.  **Применяет:** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения. | Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания |
| **УК-2.**  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **Воспроизводит:** круг задач в рамках поставленной цели.  **Понимает:** выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  **Применяет:** навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения. | Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания |
| **УК-3.**  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **Воспроизводит:** способы осуществления социального взаимодействия.  **Понимает:** осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.  **Применяет:** навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. | Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания |
| **УК-4.**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах) | **Воспроизводит:** способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).  **Понимает:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).  **Применяет:** способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). | Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания |
| **УК-5.**  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Воспроизводит:** как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  **Понимает:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  **Применяет:** навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания |
| **УК-6.**  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | **Воспроизводит:** как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  **Понимает:** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  **Применяет:** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания |
| **УК-7.**  Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **Воспроизводит:** как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  **Понимает:** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  **Применяет**: навыками управления временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания |
| **УК-8.**  Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | **Воспроизводит:** как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  **Понимает:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  **Применяет:** способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания |
| **ОПК-1.**  Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем | **Воспроизводит:** как создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты.  **Понимает:** создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.  **Применяет:** навыками создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем. | Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания |
| **ОПК-2.**  Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах | **Воспроизводит:** тенденции развития общественных и государственных институтов.  **Понимает:** учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.  **Применяет:** способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах. | Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания |
| **ОПК-3.**  Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов | **Воспроизводит:** как использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.  **Понимает:** использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.  **Применяет:** навыками использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов. | Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания |
| **ОПК-4.**  Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | **Воспроизводит:** как отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.  **Понимает:** отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.  **Применяет:** навыками ответа на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. | Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания |
| **ОПК-5.**  Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования | **Воспроизводит:** как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.  **Понимает:** учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.  **Применяет:** навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира. | Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания |
| **ОПК-6.**  Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии | **Воспроизводит:** как использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.  **Понимает:** использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.  **Применяет:** способами использования в профессиональной деятельности современных технических средствах и информационно-коммуникационных технологий. | Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания |
| **ОПК-7.**  Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности | **Воспроизводит:** как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.  **Понимает:** учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.  **Применяет:** навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности. | Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания |
| **ПК-1.**  Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики | **Воспроизводит:** каким образом участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.  **Понимает:** участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.  **Применяет:** навыками участия в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики. | Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания |
| **ПК-2.**  Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта | **Воспроизводит:** способы организации процесса создания журналистского текста и (или) продукта.  **Понимает:** организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта.  **Применяет:** способами организации процесса создания журналистского текста и (или) продукта. | Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания |
| **ПК-3.**  Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий | **Воспроизводит:** этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.  **Понимает:** работать над производственным процессом выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.  **Применяет:** навыками участия в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий. | Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость  (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
| всего | аудиторных | | СРС |
| Лекции | Практические |
| 1 | Подготовительный этап.  Инструктаж по технике безопасности. Ознакомительные лекции. |  |  |  | 6 | Контроль выполнения индивидуального задания |
| 2 | Ознакомительный этап.  Изучение деятельности редакций газет и журналов. |  |  |  | 70 | Контроль выполнения индивидуального задания |
| 3 | Творческий этап.  Изучение типов СМИ.  Творческий разбор публикаций. |  |  |  | 70 | Контроль выполнения индивидуального задания |
| 4 | Заключительный этап.  Подготовка отчета по практике. |  |  |  | 70 | Контроль выполнения индивидуального задания |
|  | ЗАЧЕТ |  |  |  |  | Защита отчета |
|  | **ИТОГО: 216 часов** |  |  |  | 216 |  |

**5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с **Положением о** модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

– соответствие содержания отчета заданию на практике;

– соответствие содержания отчета цели и задачам практики;

– постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;

– логичность и последовательность изложения материала;

– объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;

– использование иностранных источников;

– анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;

– наличие аннотации (реферата) отчета;

– наличие и обоснованность выводов;

– правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);

– соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);

– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

– полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);

– изложение логически последовательно;

– стиль речи;

– логичность и корректность аргументации;

– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;

– качество графического материала;

– оригинальность и креативность.

6. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**6.1 Выполнение общих и индивидуальных заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетвори  тельно | Хорошо | Отлично |
| Порого  вый | Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения: аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения.  Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.  Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере. | **Воспроизводит:** этапы осуществления поиска и критического анализа информации.  **Понимает:** применять системный подход для решения поставленных задач.  **Применяет:** навыками осуществления поиска и критического анализа информации. | **Воспроизводит:** этапы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.  **Понимает:** применять системный подход для решения поставленных задач.  **Применяет:** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации. | **Воспроизводит:** все процессы и этапы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.  **Понимает:** успешно применять системный подход для решения поставленных задач.  **Применяет:** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. |

**УК-2**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетвори  тельно | Хорошо | Отлично |
| Порого  вый | Применяет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.  Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. | **Воспроизводит:** круг задач в рамках поставленной цели.  **Понимает:** выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.  **Применяет:** навыками определения круга задач в рамках поставленной цели. | **Воспроизводит:** круг задач в рамках поставленной цели.  **Понимает:** выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  **Применяет:** навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения. | **Воспроизводит:** специфику задач в рамках поставленной цели.  **Понимает:** выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  **Применяет:** навыками правильного определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения. |

**УК-3**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Порого  вый | Демонстрирует способность организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде. | **Воспроизводит:** способы осуществления социального взаимодействия.  **Понимает:** осуществлять социальное взаимодействие.  **Применяет:** навыками осуществления социального взаимодействия. | **Воспроизводит:** способы осуществления социального взаимодействия.  **Понимает:** осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.  **Применяет:** навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. | **Воспроизводит:** способы осуществления эффективного социального взаимодействия.  **Понимает:** осуществлять социальное взаимодействие и полностью реализовывать свою роль в команде.  **Применяет:** навыками осуществления эффективного социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. |

**УК-4**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Порого  вый | Применяет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов).  Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(-ых) языке(-ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды. | **Воспроизводит:** способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.  **Понимает:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ.  **Применяет:** способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ. | **Воспроизводит:** способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).  **Понимает:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).  **Применяет:** способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). | **Воспроизводит:** способы осуществления эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).  **Понимает:** осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).  **Применяет:** способностью осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). |

**УК-5**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Порого  вый | Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.  Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | **Воспроизводит:** как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.  **Понимает:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.  **Применяет:** навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. | **Воспроизводит:** как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах.  **Понимает:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах.  **Применяет:** навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом контекстах. | **Воспроизводит:** как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  **Понимает:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  **Применяет:** навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |

**УК-6**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Порого  вый | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | **Воспроизводит:** как управлять своим временем.  **Понимает:** управлять своим временем.  **Применяет:** способностью управлять своим временем. | **Воспроизводит:** как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.  **Понимает:** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.  **Применяет:** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. | **Воспроизводит:** как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  **Понимает:** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  **Применяет:** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |

**УК-7**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Порого  вый | Понимает основы и правила здорового образа жизни, значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности и применяет навыки организации здорового образа жизни и спортивных занятий. | **Воспроизводит:** основы здорового образа жизни.  **Понимает:** поддерживать должный уровень физической подготовленности.  **Применяет:** навыками организации здорового образа жизни. | **Воспроизводит:** как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  **Понимает:** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  **Применяет:** навыками управления временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | **Воспроизводит:** как правильно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  **Понимает:** рационально управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  **Применяет:** навыками эффективного управления временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |

**УК-8**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Порого  вый | Оценивает факторы риска, Понимает обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью.  ОсоВоспроизводит основные проблемы национальной безопасности, Применяет механизмами минимизации и устранения угроз безопасности государства | **Воспроизводит:** как создавать безопасные условия жизнедеятельности.  **Понимает:** создавать безопасные условия жизнедеятельности.  **Применяет:** способами создания безопасных условий жизнедеятельности. | **Воспроизводит:** как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.  **Понимает:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.  **Применяет:** способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности. | **Воспроизводит:** как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  **Понимает:** создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  **Применяет:** способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |

**ОПК-1**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Порого  вый | Выявляет отличительные особенности медиатекстов и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.  Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков,  особенностями иных знаковых систем. | **Воспроизводит:** как создавать медиатексты.  **Понимает:** создавать медиатексты.  **Применяет:** навыками создания медиатекстов в соответствии с нормами русского языка. | **Воспроизводит:** как создавать медиатексты и (или) медиапродукты.  **Понимает:** создавать медиатексты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.  **Применяет:** навыками создания медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем. | **Воспроизводит:** как создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты.  **Понимает:** создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.  **Применяет:** навыками создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем. |

**ОПК-2**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Порого  вый | Воспроизводит систему общественных государственных институтов,  механизмы их функционирования и тенденции развития.  Соблюдают принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных государственных институтов | **Воспроизводит:** тенденции развития общественных институтов.  **Понимает:** учитывать тенденции развития общественных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах.  **Применяет:** способностью учитывать тенденции развития общественных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах. | **Воспроизводит:** тенденции развития общественных и государственных институтов.  **Понимает:** учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах.  **Применяет:** способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах. | **Воспроизводит:** тенденции развития общественных и государственных институтов.  **Понимает:** учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах.  **Применяет:** способностью учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах. |

**ОПК-3**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Порого  вый | Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.  Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах. | **Воспроизводит:** как использовать многообразие достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов.  **Понимает:** использовать многообразие достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов.  **Применяет:** навыками использования достижений отечественной культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов. | **Воспроизводит:** как использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.  **Понимает:** использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.  **Применяет:** навыками использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов. | **Воспроизводит:** как эффективно использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.  **Понимает:** эффективно использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.  **Применяет:** навыками эффективного использования достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов. |

**ОПК-4**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Порого  вый | Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.  Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов. | **Воспроизводит:** как отвечать на запросы общества в профессиональной деятельности.  **Понимает:** отвечать на запросы общества в профессиональной деятельности.  **Применяет:** навыками ответа на запросы общества в профессиональной деятельности. | **Воспроизводит:** как отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.  **Понимает:** отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.  **Применяет:** навыками ответа на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. | **Воспроизводит:** как эффективно отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.  **Понимает:** эффективно отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.  **Применяет:** навыками эффективного ответа на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности. |

**ОПК-5**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетвори  тельно | Хорошо | Отлично |
| Порого  вый | Воспроизводит совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.  Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы. | **Воспроизводит:** как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона.  **Понимает:** учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона.  **Применяет:** навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона. | **Воспроизводит:** как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны.  **Понимает:** учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны.  **Применяет:** навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны. | **Воспроизводит:** как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.  **Понимает:** учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.  **Применяет:** навыками учета в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира. |

**ОПК-6**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Порого  вый | Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.  Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и продукта. | **Воспроизводит:** как использовать в профессиональной деятельности современные технические средства.  **Понимает:** использовать в профессиональной деятельности современные технические средства.  **Применяет:** способами использования в профессиональной деятельности современных технических средств. | **Воспроизводит:** как использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.  **Понимает:** использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.  **Применяет:** способами использования в профессиональной деятельности современных технических средствах и информационно-коммуникационных технологий. | **Воспроизводит:** как эффективно использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.  **Понимает:** эффективно использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.  **Применяет:** способами эффективного использования в профессиональной деятельности современных технических средствах и информационно-коммуникационных технологий. |

**ОПК-7**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Порого  вый | Воспроизводит ценовые принципы социальной ответственности, типовые эффекты.  Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста. | **Воспроизводит:** как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности.  **Понимает:** учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности.  **Применяет:** навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности. | **Воспроизводит:** как учитывать эффекты своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.  **Понимает:** учитывать эффекты своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.  **Применяет:** навыками учета эффектов своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности. | **Воспроизводит:** как учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.  **Понимает:** учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.  **Применяет:** навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности. |

**ПК-1**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Порого  вый | Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.  Решает поставленные задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики.  Реализует журналистских проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат. | **Воспроизводит:** каким образом участвовать в разработке индивидуального проекта в сфере журналистики.  **Понимает:** участвовать в разработке индивидуального проекта в сфере журналистики.  **Применяет:** навыками участия в разработке индивидуального проекта в сфере журналистики. | **Воспроизводит:** каким образом участвовать в разработке и реализации индивидуального проекта в сфере журналистики.  **Понимает:** участвовать в разработке и реализации индивидуального проекта в сфере журналистики.  **Применяет:** навыками участия в разработке и реализации индивидуального проекта в сфере журналистики. | **Воспроизводит:** каким образом участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.  **Понимает:** участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.  **Применяет:** навыками участия в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики. |

**ПК-2**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Порого  вый | Придерживается установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта.  Распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами.  Выполняет свои профессиональные обязанности в рамках своего определенного времени. | **Воспроизводит:** график создания журналистского текста.  **Понимает:** придерживаться графика создания журналистского текста.  **Применяет:** навыком придерживаться графика создания журналистского текста. | **Воспроизводит:** график и этапы создания журналистского текста.  **Понимает:** придерживаться графика и заявленных этапов создания журналистского текста.  **Применяет:** навыком придерживаться графика и заявленных этапов создания журналистского текста. | **Воспроизводит:** график создания эффективного журналистского текста.  **Понимает:** придерживаться графика создания эффективного журналистского текста.  **Применяет:** навыком придерживаться графика создания эффективного журналистского текста. |

**ПК-3**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Порого  вый | Воспроизводит этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.  Отслеживание тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ.  Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта. | **Воспроизводит:** этапы производственного процесса выпуска журналистского текста.  **Понимает:** использовать знания в своей профессиональной деятельности.  **Применяет:** навыками использования особенностей разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста. | **Воспроизводит:** этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.  **Понимает:** использовать знания в своей профессиональной деятельности.  **Применяет:** навыками использования особенностей разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта. | **Воспроизводит:** содержание всех этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.  **Понимает:** использовать знания в своей профессиональной деятельности.  **Применяет:** навыками использования особенностей содержания разных этапов производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта. |

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

**6.1 Выполнение общих и индивидуальных заданий**

* Организация работы редакции
* Методы сбора информации
* Количественные методы анализа аудитории
* Информационные жанры
* Аналитические жанры
* Художественно-публицистические жанры
* Литературная правка
* Особенности набора газетного текста
* Корректура текста
* Редактирование материала
* Анализ журналистских текстов

**7. Формы отчетности по практике**

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме зачетапо итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**УК-1**

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

9.3. Типовые контрольные задания

*Вопросы к зачету*

1. Каковы типы современных СМИ?

2. Каков характер предмета изображения в журналистском тексте?

3. Какие элементы содержания преобладают в журналистском тексте?

4. Каковы типоформирующие характеристики дагестанских СМИ?

5. Каковы типологические особенности газет?

6. Перечислите новостные жанры.

7. Какие элементы содержания являются «строительным» материалом текста?

8. Какова роль автора в тексте?

9. Что такое композиционно-графическая модель газеты?

10. Какие бывают текстовые шрифты?

11. Из чего состоит бюджет газеты?

12. Из чего состоит структура газетной редакции?

13. Какие форматы газет вы Воспроизводите?

14. Информационные жанры.

15. Аналитические жанры.

16. Публицистические жанры.

17. Основные принципы дизайна изадния.

18. Категории шрифтов.

19. Цвет в издании.

20. Макетирование, верстка и монтаж печатного и электронного СМИ.

**8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Галкин, С. И. Художественное конструирование газеты и журнала. – М., 2006. – 214 с.

2. Лидвелл, У. Универсальные принципы дизайна – СПб., 2014. - 272 с.

3. Луптон, Э. Графический дизайн: от идеи до воплощения – СПб., – 2013 – 184 с.

4. Тулупов, В. В. Дизайн периодических изданий. – Воронеж, 2012

5. ЭБС;

б) дополнительная литература:

1. Водчиц, С. С. Эстетика пропорций в дизайне. Система книжных пропорций. – М.: Техносфера, 2005. – 416 с.

2. Волкова, В. В., Газанджиев С. Г., Галкин С. И., Ситников В. П. Дизайн газеты и журнала. – М., 2003.

3. Мильчин, А. Э. Издательский словарь справочник. – М., 1998.

4. Полянский, Н. Н. Основы полиграфического. – М., 1991. – 352 с.

5. Розенсон, И. Основы теории дизайна. – СПб., 2008.

6. Самар, Т. Эволюция дизайна. От теории к практике. – М., 2009.

7. Табашников, И. Н. Газета и дизайн. – Тюмень, 1994.

8. Шульц, Д. Эстетические критерии типизации изданий. – М., 1982.

9. Яцюк, О. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий – СПб., 2004. – 240 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. –– Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.04.2019). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/ (дата обращения: 22.03.2019).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2019).

4) www.ruj.ru (Союз журналистов России)

5) www.evartist.narod.ru (библиотека работ по журналистике)

6) www.gipp.ru (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)

7) www.journalist-virt.ru (журнал "Журналист")

8) www.mediareview.by.ru (Интернет-журнал медиакритики и медиаобра зования)

9) www.mediasprut.ru (проект "МедиаСпрут")

10) www.redaktoram.ru

11) www.ruprint.ru

12) www.pdi.ru (Институт развития прессы (ИРП)

13) http://witrina.ru (портал печатных СМИ России)

14) http://edu.of.ru/mediaeducation/ (Российский общеобразовательный портал)

15) http://www.mediascope.ru/ (Медиаскоп. Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ)

1. **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным

и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Для обучающихся обеспечен доступ к современными профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам: порталу научных исследований и методик журналистского образования «Медиаскоп» www.mediascope.ru; сайтам российских и зарубежных профессиональных объединений и исследовательских организаций в сфере СМИ:

Союза журналистов России – [www.ruj.ru](http://www.ruj.ru);

Союза журналистов Москвы – [www.ujmos.ru](http://www.ujmos.ru);

Национальной ассоциации телерадиовещателей – [www.nat.ru](http://www.nat.ru);

Гильдии издателей периодической печати – [www.gipp.ru](http://www.gipp.ru);

Фонда защиты гласности – www.gdf.ru и т.д.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

В распоряжении студентов-практикантов есть все необходимое оборудование и производственная база. В ДГУ действует Центр развития региональной журналистики; функционируют мини-типография, телевизионная студия. Одной из основных баз практик является базовая кафедра периодической печати при республиканской общественно-политической газете «Дагестанская правда».

Базами производственной практики являются более 10 изданий Республики Дагестан («Новое дело», «Черновик», «Свободная республика», газеты на языках народов Дагестана – «Истина», «Замана», «Илчи», «Елдаш», «Лезги газет» и др.), большинство из которых имеют современное мультимедийное и полиграфическое оборудование, РИА «Дагестан».