МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Филологический факультет*

# ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ

## практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Кафедра печатных СМИ**

Образовательная программа

## 42.03.02. Журналистика

Профиль подготовки

## История и теория журналистики

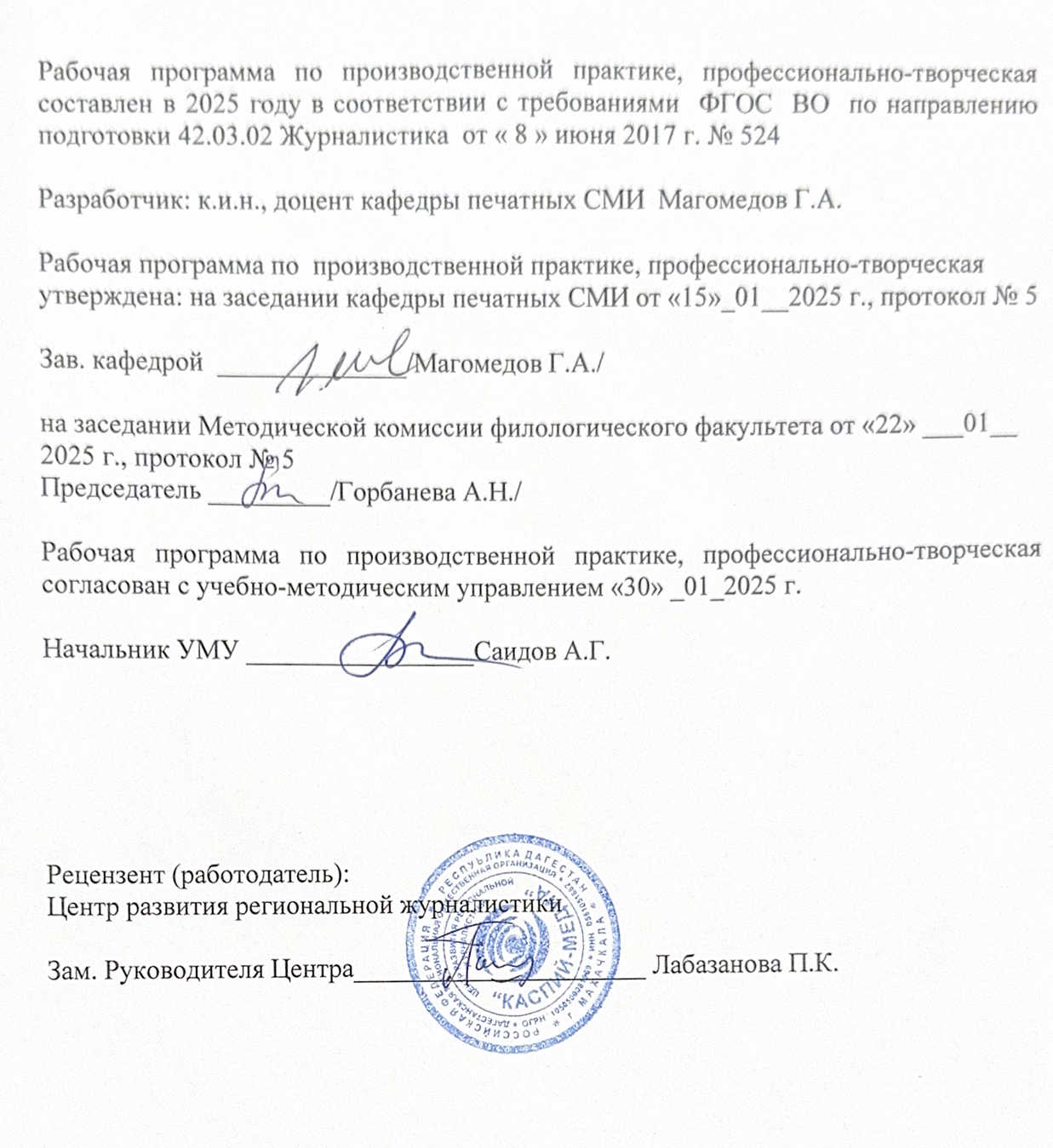
Уровень высшего образования -

## бакалавриат

Форма обучения

## Очная, заочная

Махачкала, 2025



Аннотация программы производственной практики, профессионально- творческой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика)

Производственная, профессионально-творческая практика входит в обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 42.03.02. Журналистика и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика реализуется на факультете филологическом кафедрой печатных СМИ.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета (института, структурного подразделения), отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика проводится в редакциях республиканских газет на основе соглашений или договоров.

Производственная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: – универсальных – УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК- 6, УК-7, УК-8, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общий объем производственной практики – 4 недели в четвертом семестре и 4 недели в шестом семестре. Объем производственной практики – 216 часов, в зачетных единицах составляет 6 единиц в четвертом семестре и 216 часов, в зачетных единицах составляет 6 единиц в шестом семестре.

Промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины в очной форме в четвертом семестре и в шестом семестре на ОЗО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Учебные занятия | | | | | | | | Форма промежуточн ой аттестации  (зачет, дифференцир ованный зачет,  экзамен) |
| в том числе: | | | | | | | |
| всего | Контактная работа обучающихся с  преподавателем | | | | | | СРС,  в том числ е  экза |
| всего | из них | | | | |
| Лек ции | Лабо рато  рные | Практи ческие  заняти | КСР | консуль тации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | заня  тия | я |  |  | мен |  |
| 2 | 216 | 216 | - | - | - | - | - | 216 | зачет |

Объем дисциплины в очной форме в шестом семестре и в восьмом семестре на ОЗО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Учебные занятия | | | | | | | | Форма промежуточн ой аттестации  (зачет, дифференцир ованный зачет,  экзамен) |
| в том числе: | | | | | | | |
| всего | Контактная работа обучающихся с  преподавателем | | | | | | СРС,  в том числ е  экза мен |
| всего | из них | | | | |
| Лек ции | Лабо рато рные заня  тия | Практи ческие заняти я | КСР | консуль тации |
| 2 | 216 | 216 | - | - | - | - | - | 216 | зачет |

## Цели производственной практики, профессионально-творческой практики:

Основная цель практики – самостоятельная работа студента в качестве члена редакционного коллектива по подготовке и организации новостей. Студенты выезжают с корреспондентом на задание, пишут свой вариант текста.

## Задачи производственной практики, профессионально-творческой

**практики**

В период прохождения практики студент выполняет обязанности помощника выпускающего редактора или редактирует подготовленный корреспондентами информационный материал, принимает участие в верстке газеты. По окончании практики студенты предоставляют на кафедру не менее 5 собственных материалов и варианты редакторской работы.

## Тип, способ и форма проведения производственной, профессионально-творческой практики

Производственная практика осуществляется в редакциях печатных периодических изданий (газет и журналов).

Кафедра печатных СМИ:

* определяет базы практики – редакции газет и журналов;
* формирует группы студентов в составе 2-3 человека и оказывает им методическую помощь;
* назначает руководителей групп практики и определяет их основные обязанности.
* определяет (из числа преподавателей кафедры и работников редакций) ответственных за проведение ознакомительных экскурсий, распределение студентов по редакциям и отделам редакций периодических изданий;
* осуществляет контроль посещаемости и выполнения студентами предусмотренных программой практических заданий, ведение дневников практики;
* по итогам преподаватели кафедры оценивают эффективность прохождения практики студентами.

Редакции газет и журналов:

* создают необходимые условия для прохождения практики студентами;
* оказывают методическую и организационную поддержку студентам на практике;
* назначают от секретариата редакции ответственного за практику и привлечение студентов к творческой работе;
* по завершении практики представляют на кафедру характеристики и отзывы о практике студентов.

Студенты обязаны:

* работать в редакции в течение 4 недель;
  + вести дневник практики в редакции;
  + по итогам практики подготовить отчет о проделанной работе;
  + активно участвовать в организационно–массовой и творческой работе редакции газеты, журнала.

## Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной, профессионально-творческой практики у обучающегося формируются компетенции. По итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

# УК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что | Оценочная шкала |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающийся должен  продемонстриров  ать) | Удовлетвори тельно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Анализирует и сопоставляет  источники  информации с точки зрения временных и пространственны х условий их возникновения: аргументированн о формирует оценку  информации, принимает  обоснованные решения. | **Знает:** этапы осуществлени я поиска и критического анализа информации.  **Умеет:** применять системный подход для решения поставленных задач. | **Знает:** этапы осуществлени я поиска, критического анализа и синтеза информации.  **Умеет:** применять системный подход для решения поставленных задач. | **Знает:** все процессы и этапы  осуществлен ия поиска, критическог о анализа и синтеза информации  .  **Умеет:** успешно применять системный |
|  |  | **Владеет:** |  | подход для |
|  | Демонстрирует способность  анализировать и синтезировать информацию,  связанную с проблемами  современного  общества, а также природой и технологиями  формирования основ  личностного мировоззрения. | навыками осуществлени я поиска и критического анализа информации. | **Владеет:** навыками осуществлени я поиска, критического анализа и синтеза информации. | решения поставленны х задач.  **Владеет:** навыками осуществлен ия поиска, критическог о анализа и синтеза информации  ,  применения |
|  |  |  |  | системного |
|  | Демонстрирует  знание основных методов изучения наиболее  значимых фактов, явлений,  процессов в социогуманитарн |  |  | подхода для  решения поставленны х задач. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ой сфере. |  |  |  |

# УК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен  продемонстриров  ать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетвори тельно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Применяет  правовые нормы, предъявляемые к способам  решения  профессиональны х задач, исходя из имеющихся  ресурсов и ограничений.  Определяет совокупность  взаимосвязанных задач,  обеспечивающих достижение  поставленной  цели, исходя из имеющихся  ресурсов и ограничений. | **Знает:** круг  задач в  рамках поставленной цели.  **Умеет:**  выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.  **Владеет:** навыками определения круга задач в рамках поставленной цели. | **Знает:** круг задач в  рамках  поставленно й цели.  **Умеет:**  выбирать  способы их решения,  исходя из действующи х правовых норм,  имеющихся ресурсов и ограничений.  **Владеет:**  навыками  определения круга задач в рамках  поставленно й цели и выбора  оптимальных способов их решения. | **Знает:**  специфику  задач в  рамках  поставленной цели.  **Умеет:**  выбирать оптимальные способы их решения,  исходя из действующих правовых  норм, имеющихся  ресурсов и ограничений.  **Владеет:**  навыками  правильного определения  круга задач в рамках  поставленной цели и выбора оптимальных способов их  решения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

# УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен  продемонстрир овать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворитель но | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Демонстрирует способность организовать собственное  социальное  взаимодействие в команде, определить свою роль в команде. | **Знает:** способы осуществления социального взаимодействия.  **Умеет:** осуществлять социальное  взаимодействие. | **Знает:**  способы  осуществлен ия  социального взаимодейств ия.  **Умеет:**  осуществлять социальное взаимодейств  ие и  реализовыват ь свою роль в команде.  **Владеет:**  навыками  осуществлен ия  социального взаимодейств ия и  реализации своей роли в команде. | **Знает:**  способы  осуществлен ия  эффективног о  социального взаимодейст вия.  **Умеет:**  осуществлят ь социальное взаимодейст вие и  полностью реализовыва  ть свою роль в команде.  **Владеет:**  навыками  осуществлен ия  эффективног о  социального взаимодейст вия и  реализации своей роли в команде. |
|  |  | **Владеет:** |
|  |  | навыками |
|  |  | осуществления |
|  |  | социального |
|  |  | взаимодействия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

# УК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен  продемонстрир овать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Владеет  системой норм русского  литературного языка и  нормами  иностранного(- ых) языка(-ов). | **Знает:** способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на  государственно | **Знает:**  способы  осуществления деловой  коммуникации в устной и письменной формах на государственн ом языке РФ и иностранном(- ых) языке(-ах).  **Умеет:**  осуществлять деловую  коммуникаци ю в устной и письменной формах на государственн ом языке РФ и иностранном(- ых) языке(-ах).  **Владеет:**  способностью осуществлять деловую  коммуникаци ю в устной и письменной формах на | **Знает:**  способы  осуществлен ия  эффективной деловой  коммуникаци и в устной и письменной формах на государствен ном языке РФ и  иностранном(  -ых) языке(- ах).  **Умеет:**  осуществлять эффективную деловую  коммуникаци ю в устной и письменной формах на государствен ном языке РФ и  иностранном(  -ых) языке(- ах).  **Владеет:** |
|  | Демонстрирует навыки ведения деловой  коммуникации в устной и письменной  формах на  русском и иностранном(- ых) языке(-ах), способы установления контактов и поддержания  взаимодействия в условиях поликультурной среды. | м языке РФ.  **Умеет:** осуществлять деловую  коммуникацию в устной и письменной формах на государственно м языке РФ.  **Владеет:** способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и |
|  |  | письменной |
|  |  | формах на |
|  |  | государственно |
|  |  | м языке РФ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | государственн ом языке РФ и иностранном(- ых) языке(-ах). | способность ю  осуществлять эффективную деловую  коммуникаци ю в устной и письменной формах на государствен ном языке РФ и  иностранном(  -ых) языке(- ах). |

# УК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен  продемонстрир  овать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Проявляет способности  самостоятельно го анализа и оценки  исторических явлений и вклада  исторических деятелей в развитие цивилизации.  Сознательно выбирает  ценностные  ориентиры и | **Знает:** как воспринимать межкультурное разнообразие  общества в социально-  историческом контексте.  **Умеет:**  воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-  историческом контексте. | **Знает:** как воспринимать межкультурно е  разнообразие общества в социально-  историческом, этическом контекстах.  **Умеет:**  воспринимать межкультурно е  разнообразие общества в | **Знает:** как воспринимать межкультурно е  разнообразие общества в социально-  историческом  , этическом и философском контекстах.  **Умеет:**  воспринимать межкультурно е  разнообразие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гражданскую позицию,  анализирует социокультурн  ые различия социальных групп, опираясь на знание этапов  исторического развития  России в  контексте мировой истории,  социокультурн ых традиций мира, основных философских,  религиозных и этических учений. | **Владеет:**  навыками восприятия  межкультурног о разнообразия общества в социально-  историческом контексте. | социально-  историческом, этическом контекстах.  **Владеет:**  навыками восприятия  межкультурно го  разнообразия общества в социально-  историческом, этическом контекстах. | общества в социально-  историческом  , этическом и философском контекстах.  **Владеет:**  навыками восприятия  межкультурно го  разнообразия общества в социально-  историческом  , этическом и философском контекстах. |

# УК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели | Оценочная шкала | | | |
|  | (что | Удовлетворите | | Хорошо | Отлично |
|  | обучающийся | льно | |  |  |
|  | должен |  | |  |  |
|  | продемонстрир |  | |  |  |
|  | овать) |  | |  |  |
| Порого вый | Критически оценивает  эффективность использования времени и других  ресурсов при | **Знает:** управлять своим  временем.  **Умеет:**  управлять своим | как | **Знает:** как управлять  своим  временем,  выстраивать и реализовывать траекторию | **Знает:** как управлять  своим  временем,  выстраивать и реализовыват ь траекторию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | решении  поставленных целей и задач. | временем.  **Владеет:**  способностью управлять  своим  временем. | саморазвития.  **Умеет:**  управлять своим  временем,  выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.  **Владеет:**  способностью управлять  своим  временем,  выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. | саморазвития на основе принципов  образования в течение всей жизни.  **Умеет:**  управлять своим  временем,  выстраивать и реализовыват ь траекторию саморазвития на основе принципов  образования в течение всей жизни.  **Владеет:**  способностью управлять  своим  временем,  выстраивать и реализовыват ь траекторию саморазвития на основе принципов  образования в течение всей жизни. |

# УК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что  обучающийся | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите  льно | Хорошо | Отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | должен  продемонстрир овать) |  |  |  |
| Порого вый | Понимает  основы и правила  здорового  образа жизни, значение  физической культуры и  спорта в  формировании общей культуры  личности и применяет  навыки организации здорового  образа жизни и спортивных  занятий. | **Знает:** основы здорового  образа жизни.  **Умеет:**  поддерживать должный уровень  физической  подготовленнос ти.  **Владеет:**  навыками организации здорового  образа жизни. | **Знает:** как управлять  своим  временем,  выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития  на основе принципов  образования в течение всей жизни.  **Умеет:**  управлять своим  временем,  выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития  на основе принципов  образования в течение всей жизни.  **Владеет:**  навыками управления временем, реализации траектории  саморазвития  на основе принципов  образования в течение всей жизни. | **Знает:** как правильно управлять своим  временем, выстраивать и  реализовыва ть  траекторию саморазвити я на основе принципов  образования в течение всей жизни.  **Умеет:**  рационально управлять своим  временем, выстраивать и  реализовыва ть  траекторию саморазвити я на основе принципов  образования в течение всей жизни.  **Владеет:**  навыками  эффективног о управления временем,  реализации траектории саморазвити |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | я на основе принципов  образования в течение всей жизни. |

# УК-8

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что  обучающийся должен  продемонстри ровать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Оценивает факторы  риска, умеет обеспечивать личную  безопасность и безопасность  окружающих, предлагает мероприятия по  предотвращен ию  чрезвычайных ситуаций и устранению угроз  здоровью.  Осознает основные проблемы  национальной безопасности, владеет  механизмами | **Знает:** как создавать  безопасные условия  жизнедеятель ности.  **Умеет:**  создавать  безопасные условия  жизнедеятель ности.  **Владеет:** способами создания  безопасных условий  жизнедеятель ности. | **Знает:** как создавать и поддерживать безопасные условия  жизнедеятель ности.  **Умеет:** создавать и поддерживать безопасные условия  жизнедеятель ности.  **Владеет:** способами создания и поддержания безопасных условий  жизнедеятель ности. | **Знает:** как создавать и поддерживать безопасные условия  жизнедеятель ности, в том числе при возникновени и  чрезвычайных ситуаций.  **Умеет:** создавать и поддерживать безопасные условия  жизнедеятель ности, в том числе при возникновени и  чрезвычайных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | минимизации и устранения угроз  безопасности государства |  |  | ситуаций.  **Владеет:** способами создания и поддержания безопасных условий  жизнедеятель ности, в том числе при возникновени и  чрезвычайных ситуаций. |

# ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен  продемонстрир овать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворител ьно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Выявляет  отличительные особенности медиатекстов и (или)  коммуникацион ных продуктов разных  медиасегментов и платформ.  Осуществляет подготовку журналистских | **Знает:** как создавать  медиатексты.  **Умеет:**  создавать медиатексты.  **Владеет:**  навыками создания  медиатекстов в соответствии с нормами | **Знает:** как создавать  медиатексты и (или)  медиапродукт ы.  **Умеет:**  создавать медиатексты в соответствии  с нормами русского и | **Знает:** как создавать  востребованн ые  обществом и индустрией медиатексты и (или)  медиапродук ты.  **Умеет:**  создавать  востребованн |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текстов и (или) продуктов  различных жанров и  форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков,  особенностями иных знаковых систем. | русского языка. | иностранного языков,  особенностям и иных  знаковых систем.  **Владеет:**  навыками создания  медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков,  особенностям и иных  знаковых систем. | ые  обществом и индустрией медиатексты в соответствии с нормами русского и иностранног о языков, особенностя ми иных знаковых  систем.  **Владеет:**  навыками создания  востребованн ых  обществом и индустрией медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранног о языков, особенностя ми иных знаковых  систем. |

# ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах и (или) коммуникационных продуктах»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что  обучающийся | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите | Хорошо | Отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | должен  продемонстрир овать) | льно |  |  |
| Порого вый | Знает систему общественных государственны х институтов,  механизмы их функционирова ния и  тенденции развития.  Соблюдают принцип  объективности  в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности  общественных государственны х институтов | **Знает:**  тенденции развития  общественных институтов.  **Умеет:** учитывать тенденции развития  общественных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах.  **Владеет:**  способностью учитывать тенденции  развития  общественных институтов для их освещения в создаваемых медиатекстах. | **Знает:**  тенденции развития  общественных и  государственн ых  институтов.  **Умеет:** учитывать тенденции развития  общественных и  государственн ых институтов для их  освещения в создаваемых медиатекстах.  **Владеет:**  способностью учитывать тенденции  развития  общественных и  государственн ых институтов для их  освещения в создаваемых медиатекстах. | **Знает:**  тенденции развития  общественны х и  государственн ых  институтов.  **Умеет:** учитывать тенденции развития  общественны х и  государственн ых  институтов  для их  разносторонн его  освещения в создаваемых медиатекстах.  **Владеет:**  способностью учитывать тенденции  развития  общественны х и  государственн ых  институтов  для их  разносторонн его  освещения в создаваемых медиатекстах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

# ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен  продемонстрир овать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного  процесса.  Применяет средства  художественно й  выразительност и в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах. | **Знает:** как использовать многообразие достижений отечественной культуры в процессе  создания медиатекстов.  **Умеет:**  использовать многообразие достижений отечественной культуры в процессе  создания медиатекстов.  **Владеет:**  навыками  использования достижений отечественной культуры в процессе  создания  медиатекстов и (или) | **Знает:** как использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе  создания медиатекстов.  **Умеет:**  использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе  создания медиатекстов.  **Владеет:**  навыками  использования достижений отечественной и мировой  культуры в процессе | **Знает:** как эффективно  использовать многообразие достижений отечественно й и мировой культуры в процессе  создания медиатекстов.  **Умеет:**  эффективно использовать  многообразие достижений отечественно й и мировой культуры в процессе  создания медиатекстов.  **Владеет:**  навыками  эффективного использовани я достижений отечественно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | медиапродукто в. | создания медиатекстов  и (или)  медиапродукт ов. | й и мировой культуры в процессе  создания медиатекстов и (или)  медиапродукт ов. |

# ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что  обучающийся должен  продемонстрир овать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Соотносит социологическ ие данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.  Учитывает основные  характеристик и целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов. | **Знает:** как  отвечать на запросы  общества в профессионал ьной  деятельности.  **Умеет:** отвечать на запросы  общества в профессионал ьной  деятельности.  **Владеет:**  навыками ответа на запросы  общества в профессионал ьной | **Знает:** как  отвечать на  запросы и потребности  общества и  аудитории в профессиональ ной  деятельности.  **Умеет:**  отвечать на  запросы и потребности  общества и  аудитории в профессиональ ной  деятельности.  **Владеет:**  навыками ответа на  запросы и | **Знает:** как эффективно отвечать на  запросы и потребности  общества и  аудитории в профессиональ ной  деятельности.  **Умеет:**  эффективно отвечать на  запросы и потребности  общества и  аудитории в профессиональ ной  деятельности.  **Владеет:**  навыками |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности. | потребности  общества и  аудитории в профессиональ ной  деятельности. | эффективного ответа на  запросы и потребности  общества и  аудитории в профессиональ ной  деятельности. |

# ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен  продемонстрирова ть) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетвори тельно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Знает  совокупность политических, экономических факторов,  правовых и этических норм, регулирующих  развитие разных медиакоммуникац ионных систем на глобальном,  национальном и региональном уровнях.  Осуществляет свои  профессиональны е журналистские действия с учетом механизмов | **Знает:** как учитывать в профессионал ьной  деятельности тенденции  развития медиакоммун икационных систем  региона.  **Умеет:** учитывать в профессионал ьной  деятельности тенденции  развития медиакоммун икационных систем | **Знает:** как учитывать в профессиона льной деятельности тенденции  развития медиакомму никационны х систем региона,  страны.  **Умеет:** учитывать в профессиона льной деятельности тенденции  развития медиакомму никационны | **Знает:** как учитывать в профессиона льной деятельност и тенденции развития медиакомму никационны х систем региона,  страны и мира.  **Умеет:** учитывать в профессиона льной деятельност и тенденции развития  медиакомму |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | функционировани я конкретной медиакоммуникац ионной системы. | региона.  **Владеет:**  навыками учета в  профессионал ьной деятельности тенденции  развития медиакоммун икационных систем  региона. | х систем региона,  страны.  **Владеет:**  навыками учета в  профессиона льной деятельности тенденции  развития медиакомму никационны х систем региона,  страны. | никационны х систем региона,  страны и мира.  **Владеет:**  навыками учета в  профессиона льной деятельност и тенденции развития медиакомму никационны х систем региона,  страны и мира. |

# ОПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровен ь | Показатели (что  обучающийся должен  продемонстри ровать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворит ельно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Отбирает для осуществлени я  профессионал ьной деятельности необходимое техническое  оборудование и  программное | **Знает:** как использовать в  профессионал ьной деятельности современные технические средства.  **Умеет:**  использовать | **Знает:** как использовать в профессионально й деятельности современные  технические  средства и информационно- коммуникационн ые технологии.  **Умеет:** | **Знает:** как эффективно  использовать в профессиональн ой деятельности современные технические  средства и информационно- коммуникацион ные технологии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обеспечение.  Эксплуатируе т современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистско го текста и продукта. | в  профессионал ьной деятельности современные технические средства.  **Владеет:**  способами  использования в  профессионал ьной деятельности современных технических средств. | использовать в профессионально й деятельности современные  технические  средства и информационно- коммуникационн ые технологии.  **Владеет:**  способами  использования в профессионально й деятельности современных технических  средствах и информационно- коммуникационн ых технологий. | **Умеет:**  эффективно  использовать в профессиональн ой деятельности современные технические  средства и информационно- коммуникацион ные технологии.  **Владеет:**  способами  эффективного  использования в профессиональн ой деятельности современных технических  средствах и информационно- коммуникацион ных технологий. |

# ОПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели | Оценочная шкала | | |
|  | (что | Удовлетворите | Хорошо | Отлично |
|  | обучающийся | льно |  |  |
|  | должен |  |  |  |
|  | продемонстри |  |  |  |
|  | ровать) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порого вый | Знает  ценовые принципы социальной  ответственнос ти, типовые эффекты.  Осуществляет поиск  корректных творческих  приемов при сборе,  обработке и распространен ии  информации в соответствии с  общеприняты ми  стандартами и правилами  профессии журналиста. | **Знает:** как учитывать  эффекты и последствия своей  профессиональ ной  деятельности.  **Умеет:**  учитывать  эффекты и последствия своей  профессиональ ной  деятельности.  **Владеет:**  навыками учета эффектов и последствий своей  профессиональ ной  деятельности. | **Знает:** как учитывать  эффекты своей  профессионал ьной деятельности, следуя принципам  социальной ответственнос ти.  **Умеет:** учитывать эффекты своей  профессионал ьной деятельности, следуя принципам  социальной ответственнос ти.  **Владеет:**  навыками учета  эффектов своей  профессионал ьной деятельности, следуя принципам  социальной ответственнос ти. | **Знает:** как учитывать  эффекты и последствия своей профессиональной деятельности,  следуя принципам социальной ответственности.  **Умеет:** учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности,  следуя принципам социальной ответственности.  **Владеет:**  навыками учета  эффектов и последствий своей профессиональной деятельности,  следуя принципам социальной ответственности. |

# ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен  продемонстриро вать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Предлагает творческие  решения в рамках  реализации  индивидуальног о и (или) коллективного  проекта в сфере журналистики.  Решает  поставленные  задачи при  работе над индивидуальны м и (или) коллективным  проектом в сфере  журналистики.  Реализует журналистских проект в рамках своих  полномочий и несет  ответственность за результат. | **Знает:** каким образом участвовать в разработке  индивидуально го проекта в сфере  журналистики.  **Умеет:** участвовать в разработке  индивидуально го проекта в сфере  журналистики.  **Владеет:**  навыками участия в разработке  индивидуально го проекта в сфере  журналистики. | **Знает:** каким образом участвовать в разработке и реализации  индивидуаль ного проекта в сфере  журналистик и.  **Умеет:** участвовать в разработке и реализации  индивидуаль ного проекта в сфере  журналистик и.  **Владеет:**  навыками участия в разработке и реализации  индивидуаль ного проекта в сфере  журналистик и. | **Знает:** каким образом участвовать в разработке и реализации  индивидуаль ного и (или) коллективног о проекта в сфере журналистик и.  **Умеет:** участвовать в разработке и реализации  индивидуаль ного и (или) коллективног о проекта в сфере журналистик и.  **Владеет:**  навыками участия в разработке и реализации  индивидуаль ного и (или) коллективног о проекта в сфере журналистик и. |

# ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен организовать процесс создания журналистского текста и (или) продукта»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Показатели (что обучающийся должен  продемонстриров ать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетворите льно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Придерживается установленного графика в процессе  создания журналистского текста и (или) продукта.  Распределяет свои трудовые ресурсы в  соответствии с решаемыми  профессиональн ыми задачами и возникающими  обстоятельствами  .  Выполняет свои профессиональн ые обязанности в рамках своего определенного  времени. | **Знает:** график создания журналистског о текста.  **Умеет:**  придерживатьс я графика создания журналистског о текста.  **Владеет:**  навыком  придерживатьс я графика создания журналистског о текста. | **Знает:**  график и этапы  создания журналистск ого текста.  **Умеет:**  придерживат ься графика и заявленных этапов  создания журналистск ого текста.  **Владеет:**  навыком  придерживат ься графика и заявленных этапов  создания журналистск ого текста. | **Знает:** график создания  эффективного журналистско го текста.  **Умеет:**  придерживать ся графика создания  эффективного журналистско го текста.  **Владеет:**  навыком  придерживать ся графика создания  эффективного журналистско го текста. |

# ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровен ь | Показатели (что обучающийся должен  продемонстриро вать) | Оценочная шкала | | |
| Удовлетвори тельно | Хорошо | Отлично |
| Порого вый | Знает этапы производственн ого процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.  Отслеживание тенденции  развития современных  редакционных технологий, медиаканалов и платформ.  Использует современные редакционные технологии,  медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта. | **Знает:** этапы производстве нного  процесса выпуска журналистск ого текста.  **Умеет:**  использовать знания в своей  профессиона льной деятельности.  **Владеет:**  навыками  использовани я  особенностей разных этапов производстве нного  процесса выпуска журналистск ого текста. | **Знает:** этапы производственн ого процесса выпуска журналистског о текста и (или) продукта.  **Умеет:**  использовать  знания в своей профессиональ ной  деятельности.  **Владеет:**  навыками  использования особенностей  разных этапов производственн ого процесса выпуска журналистског о текста и (или) продукта. | **Знает:**  содержание всех этапов  производственн ого процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.  **Умеет:**  использовать  знания в своей профессиональн ой  деятельности.  **Владеет:**  навыками  использования особенностей содержания  разных этапов производственн ого процесса выпуска журналистского текста и (или)  продукта. |

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике быть не может.

## Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная, профессионально-творческая практика является обязательной составляющей учебного процесса на отделении журналистики ДГУ. Практика включена как составная часть в учебный план. Производственная практика проводится после второго года обучения в бакалавриате (продолжительность 4 недели) и закладывает основные общенаучные и профессиональные компетенции, согласуясь с дисциплинами базовых частей общенаучного и профессионального циклов.

Производственная, профессионально-творческая практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по данным профессиональным и профильным дисциплинам, и для реализации их в практической журналистской деятельности.

## Объем практики и ее продолжительность.

Общий объем производственной, профессионально-творческой практики – 8 недель в четвертом и шестом семестрах стационара и в шестом и восьмом семестрах ОЗО. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

## Структура и содержание производственной практики

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы (этапы) | Виды учебной | | работы, на | | Формы |
| п/п | практики | практике | | включая | | текущего |
|  |  | самостоятельную | | работу | | контроля |
|  |  | студентов и трудоемкость | | | |  |
|  |  | (в часах) | | | |  |
| 1. | Подготовительный | всего | аудиторная | | СМР | Контроль выполнен ия  индивиду ального  задания |
|  | этап. |  | (контакт.) | |  |
|  | *И*нструктаж по | 70 | 40 | | 30 |
|  | технике |  |  | |  |
|  | безопасности |  |  | |  |
|  | Ознакомительные |  |  | |  |
|  | лекции |  |  | |  |
| 2. | Ознакомительный | 70 | 40 | | 30 | Контроль выполнен ия  индивиду ального  задания |
|  | этап. |  |  | |  |
|  | Изучение |  |  | |  |
|  | деятельности |  |  | |  |
|  | редакций газет и |  |  | |  |
|  | журналов |  |  | |  |
| 3. | Творческий этап. Сбор информации и | 70 | 40 | | 30 | Контроль выполнен ия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подготовка журналистских  материалов к публикации  Творческий разбор публикаций |  |  |  | индивиду ального  задания |
| 4. | Заключительный этап  Подготовка отчета  по практике. | 46 | 40 | 6 | Зачет |
|  | Всего | 216 | 120 | 96 |  |

1. **Формы отчетности по практике**

В ходе производственной, профессионально-творческой практики обучающиеся используют весь комплекс научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

Формой промежуточной аттестации по итогам всех этапов производственной, профессионально-творческой практики является составление и защита отчета о прохождении практики. Отчет должен быть сдан на кафедру печатных СМИ в установленные сроки – в течение 10 дней после окончания каждого этапа производственной практики – и в необходимом объѐме.

**Отчет о прохождении практики.** Этот текст создается студентом самостоятельно и включает всю информацию о прохождении практики, которую учащийся считает нужным сообщить преподавателю. Отчет составляется в вольной форме и может включать личные впечатления от работы в данном издании, профессионального контакта со старшими коллегами и т.д. Обязательной и наиболее объемно представленной частью Отчета должен стать рассказ о профессиональных техниках и технологиях, практикуемых в данном СМИ и освоенных студентом в ходе практики: технология сбора новостей, подготовки интервью и работы с ньюсмейкерами, и т.д.

**Процедура защиты творческого досье предполагает:**

* краткий отчет студента о прохождении практики;
* ознакомление руководителя практики с творческим досье;
* вопросы и замечания членов руководителя,

**Содержание творческого досье (портфолио) студента включает:**

* **отчет** по результатам профессиональной деятельности;
* подборку **публикаций**, выполненных студентом в течение прохождения практики (публикации в печати, на радио и телевидении, в интернет-СМИ, материалы рекламных и PR-акций, материалы редакторской, продюсерской или иных видов деятельности в СМИ, материалы, подтверждающие участие в научных исследованиях);
* **творческую характеристики** из организаций, в которых студент проходил практику;
* **отзыв** преподавателя кафедры, в котором оцениваются результаты практической работы студента, проанализирована динамика его профессионального роста или причины творческих неудач.
* **профессиональное резюме** студента, демонстрирующее профессиональную деятельность студента помимо мест прохождения практики.

По итогам практики студенту выставляется зачет

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

* 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
| **УК-1.**  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Знает:** этапы  осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.  **Умеет:** применять системный подход для решения поставленных задач.  **Владеет:** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации,  применения системного | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | подхода для решения. |  |
| **УК-2.**  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,  имеющихся ресурсов и ограничений | **Знает:** круг задач в рамках поставленной цели.  **Умеет:** выбирать оптимальные способы их решения, исходя из  действующих правовых норм, имеющихся  ресурсов и ограничений.  **Владеет:** навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения. | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| **УК-3.**  Способен осуществлять социальное  взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **Знает:** способы осуществления социального взаимодействия.  **Умеет:** осуществлять социальное взаимодействие и  реализовывать свою роль в команде.  **Владеет:** навыками осуществления социального взаимодействия и  реализации своей роли в команде. | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| **УК-4.**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной  формах на | **Знает:** способы  осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на  государственном языке | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах) | РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). |  |
|  | **Умеет:** осуществлять  деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). |
|  | **Владеет:** способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). |
| **УК-5.**  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | **Знает:** как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском | Защита отчета. Контроль выполнения  индивидуального задания |
| этическом и | контекстах. |  |
| философском контекстах |  |  |
|  | **Умеет:** воспринимать |  |
|  | межкультурное |  |
|  | разнообразие общества в |  |
|  | социально-историческом, |  |
|  | этическом и философском |  |
|  | контекстах. |  |
|  | **Владеет:** навыками |  |
|  | восприятия |  |
|  | межкультурного |  |
|  | разнообразия общества в |  |
|  | социально-историческом, |  |
|  | этическом и философском |  |
|  | контекстах. |  |
| **УК-6.** | **Знает:** как управлять | Защита отчета. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать  траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | своим временем, выстраивать и реализовывать  траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  **Умеет:** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать  траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  **Владеет:** способностью управлять своим  временем, выстраивать и реализовывать  траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Контроль выполнения  индивидуального задания |
| **УК-7.**  Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения  полноценной социальной и профессиональной деятельности | **Знает:** как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать  траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  **Умеет:** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать  траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Владеет**: навыками управления временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |  |
| **УК-8.**  Способен создавать и поддерживать  безопасные условия жизнедеятельности, в | **Знает:** как создавать и поддерживать  безопасные условия  жизнедеятельности, в том числе при возникновении | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| том числе при | чрезвычайных ситуаций. |  |
| возникновении |  |  |
| чрезвычайных ситуаций | **Умеет:** создавать и |  |
|  | поддерживать |  |
|  | безопасные условия |  |
|  | жизнедеятельности, в том |  |
|  | числе при возникновении |  |
|  | чрезвычайных ситуаций. |  |
|  | **Владеет:** способами |  |
|  | создания и поддержания |  |
|  | безопасных условий |  |
|  | жизнедеятельности, в том |  |
|  | числе при возникновении |  |
|  | чрезвычайных ситуаций. |  |
| **ОПК-1.** | **Знает:** как создавать | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| Способен создавать | востребованные |
| востребованные | обществом и индустрией |
| обществом и индустрией | медиатексты и (или) |
| медиатексты и (или) | медиапродукты. |
| медиапродукты и (или) |  |
| коммуникационные | **Умеет:** создавать |
| продукты в соответствии | востребованные |
| с нормами русского и | обществом и индустрией |
| иностранного языков, | медиатексты в |
| особенностями иных | соответствии с нормами |
| знаковых систем | русского и иностранного |
|  | языков, особенностями |
|  | иных знаковых систем. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Владеет:** навыками создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем. |  |
| **ОПК-2.** | **Знает:** тенденции | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| Способен учитывать | развития общественных и |
| тенденции развития | государственных |
| общественных и | институтов. |
| государственных |  |
| институтов для их | **Умеет:** учитывать |
| разностороннего | тенденции развития |
| освещения в | общественных и |
| создаваемых | государственных |
| медиатекстах и (или) | институтов для их |
| медиапродуктах и (или) | разностороннего |
| коммуникационных | освещения в создаваемых |
| продуктах | медиатекстах. |
|  | **Владеет:** способностью учитывать тенденции  развития общественных и государственных  институтов для их разностороннего  освещения в создаваемых медиатекстах. |
| **ОПК-3.** | **Знает:** как использовать | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| Способен использовать | многообразие |
| многообразие | достижений |
| достижений | отечественной и мировой |
| отечественной и мировой | культуры в процессе |
| культуры в процессе | создания медиатекстов. |
| создания медиатекстов и |  |
| (или) медиапродуктов и | **Умеет:** использовать |
| (или) коммуникационных | многообразие |
| продуктов | достижений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов.  **Владеет:** навыками использования достижений  отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов. |  |
| **ОПК-4.**  Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | **Знает:** как отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.  **Умеет:** отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.  **Владеет:** навыками ответа на запросы и потребности общества и аудитории в  профессиональной деятельности. | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| **ОПК-5.**  Способен учитывать в профессиональной  деятельности тенденции развития  медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и  экономических механизмов их функционирования, | **Знает:** как учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития  медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.  **Умеет:** учитывать в профессиональной деятельности тенденции | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| правовых и этических норм регулирования | развития  медиакоммуникационных |  |
|  | систем региона, страны и |
|  | мира. |
|  | **Владеет:** навыками учета |
|  | в профессиональной |
|  | деятельности тенденции |
|  | развития |
|  | медиакоммуникационных |
|  | систем региона, страны и |
|  | мира. |
| **ОПК-6.**  Способен использовать в профессиональной деятельности современные | **Знает:** как использовать в профессиональной деятельности современные  технические средства и | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| технические средства и | информационно- |  |
| информационно- | коммуникационные |  |
| коммуникационные | технологии. |  |
| технологии |  |  |
|  | **Умеет:** использовать в |  |
|  | профессиональной |  |
|  | деятельности |  |
|  | современные |  |
|  | технические средства и |  |
|  | информационно- |  |
|  | коммуникационные |  |
|  | технологии. |  |
|  | **Владеет:** способами |  |
|  | использования в |  |
|  | профессиональной |  |
|  | деятельности |  |
|  | современных технических |  |
|  | средствах и |  |
|  | информационно- |  |
|  | коммуникационных |  |
|  | технологий. |  |
| **ОПК-7.** | **Знает:** как учитывать | Защита отчета. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности | эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.  **Умеет:** учитывать  эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.  **Владеет:** навыками учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности. | Контроль выполнения  индивидуального задания |
| **ПК-1.**  Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики | **Знает:** каким образом участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.  **Умеет:** участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики.  **Владеет:** навыками участия в разработке и реализации  индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики. | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |
| **ПК-2.**  Способен организовать | **Знает:** способы  организации процесса | Защита отчета.  Контроль выполнения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| процесс создания  журналистского текста и (или) продукта | создания журналистского текста и (или) продукта.  **Умеет:** организовать процесс создания  журналистского текста и (или) продукта.  **Владеет:** способами организации процесса  создания журналистского текста и (или) продукта. | индивидуального задания |
| **ПК-3.**  Способен участвовать в производственном процессе выпуска  журналистского текста и (или) продукта с  применением современных редакционных технологий | **Знает:** этапы производственного процесса выпуска  журналистского текста и (или) продукта с  применением современных редакционных технологий.  **Умеет:** работать над производственным процессом выпуска  журналистского текста и (или) продукта с  применением современных редакционных технологий.  **Владеет:** навыками участия в производственном процессе выпуска  журналистского текста и (или) продукта с  применением современных  редакционных | Защита отчета.  Контроль выполнения  индивидуального задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | технологий. |  |

* 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

## Типовые индивидуальные (контрольные) задания.

* Каков характер предмета изображения в журналистском тексте?
* Какие элементы содержания преобладают в журналистском тексте?
* Какие элементы композиции (логические узлы) использованы в организации журналистского текста?
* Каково соотношение фактологических и образных элементов?
* Чем отличается работа публициста над отображаемой в тексте ситуацией от журналистской работы?
* Кто является адресатом публициста и какова цель его выступления?
* Какие элементы содержания являются «строительным» материалом публицистического текста? Какие элементы преобладают?
* Какова роль автора в публицистическом тексте?
* В чем заключается разница композиционного построения публицистического и журналистского текстов?

*Самостоятельное задание*:

* Составить дитекс-анализ публицистического и «смешанного» текста.
* Типы тезисов, типы аргументов.

В ходе прохождения производственной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для прохождения промежуточной аттестации по итогам практики.

Данный пакет должен включать:

* Гарантийной письмо на бланке организации, в которой студент проходит практику, подтверждающее, что данная организация гарантирует прохождение практики студента в указанные сроки.
* Экземпляры газет (журналов) с опубликованными материалами, аудио- видеокассеты, диски (CD, DVD) с сюжетами, вышедшими в эфир (опубликованными в Интернет-СМИ).
* Оригиналы публикаций, не увидевших свет по той или иной причине, заверенные редакцией.
* Реализованные и нереализованные (указать причины), но подготовленные медиапроекты в форме электронной или текстовой (изобразительной) презентации.
* Характеристику, написанную руководителем практики и заверенную печатью и подписью редактора, заместителя редактора.

Отчет с изложением хода выполнения программы практики, подписанный обучающимся, который должен содержать:

* сведения о месте прохождения, порядке и сроках, целях и задачах практики, еѐ индивидуальной программе;
* информацию о структуре редакции, особенностях еѐ деятельности;
* анализ системы перспективного и текущего планирования в редакции, особенностей реализации содержательной, композиционной и графической моделей издания;
  + сообщение об участии в организационно-массовых формах работы редакции, о работе с письмами и авторскими материалами, процессе подготовки собственных публикаций, о других видах производственной работы; оценку результатов практики, выводы и предложения.

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

* + соответствие содержания отчета заданию на практику;
  + соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
  + постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её
  + содержания;
  + логичность и последовательность изложения материала;
  + объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
  + использование иностранных источников;
  + анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
  + наличие аннотации (реферата) отчета;
  + наличие и обоснованность выводов;
  + правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
  + соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
  + отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

* + полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение,
  + постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
  + изложение логически последовательно;
  + стиль речи;
  + логичность и корректность аргументации;
  + качество графического материала;
  + оригинальность и креативность.

## Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Закон РФ о СМИ.
2. Правовое поле журналиста. Настольная справочная книга. – М., 2012.
3. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. – М., 2011.
4. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. – М., 2006.

# ЭБС

б) дополнительная литература:

1. Горохов В. М. Основы журналистского мастерства. М., 1999.
2. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. – М., 2001.
3. Чертков В.А. Авторское право в периодической печати. – М., 1989.

в) ресурсы сети «Интернет»:

* 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. –– Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2019). – Яз. рус., англ.
  2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2019).
  3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: [http://elib.dgu.ru](http://elib.dgu.ru/), свободный (дата обращения: 21.03.2019).
  4. [www.ruj.ru](http://www.ruj.ru/) (Союз журналистов России)
  5. [www.evartist.narod.ru](http://www.evartist.narod.ru/) (библиотека работ по журналистике)
  6. [www.gipp.ru](http://www.gipp.ru/) (Гильдия издателей периодической печати (ГИПП)
  7. [www.journalist-virt.ru](http://www.journalist-virt.ru/) (журнал "Журналист")
  8. [www.mediareview.by.ru](http://www.mediareview.by.ru/) (Интернет-журнал медиакритики и медиаобра зования)
  9. [www.mediasprut.ru](http://www.mediasprut.ru/) (проект "МедиаСпрут")
  10. [www.redaktoram.ru](http://www.redaktoram.ru/)
  11. [www.ruprint.ru](http://www.ruprint.ru/)
  12. [www.pdi.ru](http://www.pdi.ru/) (Институт развития прессы (ИРП)
  13. [http://witrina.ru](http://witrina.ru/) (портал печатных СМИ России)
  14. <http://edu.of.ru/mediaeducation/> (Российский общеобразовательный портал)
  15. <http://www.mediascope.ru/> (Медиаскоп. Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ)
  16. [http://www](http://www/).dagpravda.ru
  17. [http://www](http://www/).inosmi.ru
  18. [http://www](http://www/).gazeta.ru
  19. [http://www.riadagestan.ru](http://www.riadagestan.ru/)
  20. [http://www.ndelo.ru](http://www.ndelo.ru/)
  21. [http://www.chernovik.net](http://www.chernovik.net/)
  22. [http://gazeta-nv.ru](http://gazeta-nv.ru/)
  23. [http://www.respublic.net](http://www.respublic.net/)
  24. [http://www.gtrkdagestan.ru](http://www.gtrkdagestan.ru/)
  25. [http://www.rgvktv.ru](http://www.rgvktv.ru/)

## Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Проведение производственной практики сопровождается необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением. Основным документом, регламентирующим производственную практику, является данная программа.

В ходе прохождения практики обучающиеся работают в соответствии с нормами правовых и этических актов, регулирующих профессиональную деятельность: Закона РФ «О средствах массовой информации», Трудового кодекса РФ, Кодекса профессиональной этики российского журналиста, нормативно-правовых актов регионов России. Используются справочники с адресами и другой контактной информацией региональных СМИ. Каждый обучающийся имеет доступ к комплектам отечественных профессиональных изданий из библиотечного фонда: «Вестник Московского университета. Серия «Журналистика», «Журналист», «Журналистика и медиарынок»,

«Новости СМИ», «Медиаальманах», «Медиаскоп». Для обучающихся обеспечен доступ к современными профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, порталу научных исследований и методик журналистского образования «Медиаскоп» [www.mediascope.ru;](http://www.mediascope.ru/) сайтам российских и зарубежных профессиональных объединений и исследовательских организаций в сфере СМИ: Союза журналистов России – [www.ruj.ru;](http://www.ruj.ru/) Союза журналистов Москвы – [www.ujmos.ru;](http://www.ujmos.ru/) Национальной ассоциации телерадиовещателей – [www.nat.ru;](http://www.nat.ru/) Гильдии издателей периодической печати – [www.gipp.ru;](http://www.gipp.ru/) Фонда защиты гласности – [www.gdf.ru](http://www.gdf.ru/) и т.д.

## Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В распоряжении обучающихся есть все необходимое оборудование и производственная база. В ДГУ действует Центр развития региональной журналистики; компьютерный класс, имеется телевизионная панель и спутниковая принимающая антенна (компьютеры обеспечены выходом в Интернет). Одной из основных баз практик является базовая кафедра периодической печати при республиканской общественно-политической газете «Дагестанская правда».

Базами производственной практики являются более 10 изданий Республики Дагестан, большинство из которых имеют современное мультимедийное и полиграфическое оборудование.

В распоряжении обучающихся есть все необходимое оборудование и производственная база. На отделении журналистики филологического факультета ДГУ действует, мини-типография, компьютерный класс, (компьютеры обеспечены выходом в Интернет). Важнейшей производственной базой факультета являются газеты «Новое дело»,

«Черновик», «Свободная республика», газеты на языках народов Дагестана

«Истина», «Замана», «Илчи», «Елдаш», «Лезги газет» Всего базами практик являются 65 редакций районных и городских газет Республики Дагестан, большинство из которых имеют современное мультимедийное и полиграфическое оборудование.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Вартанова Е. Л. Основы медиабизнеса М., 2009.
2. Гуревич С. М. Экономика отечественных СМИ М, 2004.
3. Демина И. Н. Система управления медиапредприятиями в современной России. СПб., 2005.
4. Лазутина Г. В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2000.
5. Система средств массовой информации России / Под ред. Я.Н. Засурского. – М., 2011.
6. Типология периодической печати / Под ред. М.В. Шкондина и Л.Л. Реснянской. – М., 2009.

б) дополнительная литература:

1. Горохов В. М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
2. Грабельников А. А. Работа журналиста в прессе. М., 2001. 1
3. Грабельников А.А. Массовая информация в России: от первой газеты до информационного общества. – М., 2001.
4. Дзялошинский И. М. Журналист в посттоталитарную эпоху. М., I996.
5. Система средств массовой информации России / Под ред. Я. Н. Засурского. М.: Аспект Пресс, 2003.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. <http://gipp.ru/> - гильдия издателей периодической печати.
2. [http://www.comcon-2.com](http://www.comcon-2.com/) – исследовательская организация КОМКОН.
3. [http://www.comcon-2.com-](http://www.comcon-2.com/) сайт социологической организации Комкон.
4. <http://www.expert.ru/> - Эксперт.
5. [http://www.mediakomitet.ru](http://www.mediakomitet.ru/) – медиакомитет России,
6. [http://www.nat.ru](http://www.nat.ru/) - сайт национальной ассоциации телевещателей,
7. <http://www.rb.ru/> - российский бизнес.
8. [http://www.rdpress.ru](http://www.rdpress.ru/) - сайт Минпечати РД
9. [http://www.etnosmi.ru](http://www.etnosmi.ru/) –сайт национальных газет РД
10. [http://www.dagpravda.ru](http://www.dagpravda.ru/) – Дагестанская правда
11. [http://www.riadagestan.ru](http://www.riadagestan.ru/) – РИА «Дагестан»
12. [http://www.ndelo.ru](http://www.ndelo.ru/) – Новое дело
13. [http://www.chernovik.net](http://www.chernovik.net/) - Черновик