



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
ПРЕДДИПЛОМНОЙ**

Кафедра английский филологии
факультета иностранных языков

Образовательная программа бакалавриата

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы:
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины:
**входит в часть, формируемую участниками
образовательных отношений**

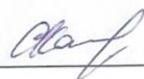
Махачкала, 2025

Программа «Производственной практики, преддипломной» составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика от «12» августа 2020 г. № 992.

Разработчик(и): кафедра английской филологии, к.ф.н., доц. Кадачиева Х.М.

Рабочая программа «Производственной практики, преддипломной» одобрена:

на заседании кафедры английской филологии от «25» декабря 2024 г., протокол № 4

Зав. кафедрой английской филологии  Кадачиева Х.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ от «19» января 2025 г., протокол № 5

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа «Производственной практики, преддипломной» согласована с учебно-методическим управлением «20» 01 2025 г.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.

Программа «Производственной практики, преддипломной» составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика от «12» августа 2020 г. № 992.

Разработчик(и): кафедра английской филологии, к.ф.н., доц. Кадачиева Х.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английской филологии от «25» декабря 2024 г.,
протокол № 4

Зав. кафедрой английской филологии _____ Кадачиева Х.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ от «19» января 2025 г., протокол
№ 5

Председатель _____ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « » 2025 г.

Начальник УМУ _____ Саидов А.Г.

Аннотация программы практики

Производственная практика, преддипломная направлена на формирование профессиональной компетенции, основой которой являются знания, а результатом – профессиональная квалификация. Взаимосвязь практики и активных методов обучения позволяет повысить качество подготовки выпускников и эффективность практики. Преддипломная практика представляет собой завершающий этап обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения.

Практическая составляющая естественным образом придает учебному процессу индивидуальный, авторский и инициативный характер.

Объективный характер придает участие третьей стороны: руководителей и специалистов предприятий (учреждений, организаций)–мест практики.

Преддипломная практика – проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

1. Цели преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в форме сбора материала для практической главы выпускной квалификационной работы в образовательных организациях.

Целями преддипломной практики по направлению подготовки 45.03.02«Лингвистика» являются:

- закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки;
- приобретение студентами навыков и умений практической работы в области педагогической деятельности;
- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- сбор практического материала для написания выпускной квалификационной работы.

Поставленная цель преддипломной практики реализуется в комплексе интегрированных задач:

- познакомить студентов со спецификой реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
- познакомить студентов с ООП, реализуемой в конкретной образовательной у организации;
- познакомить студентов с рабочим программами дисциплин предметной области «Иностранные языки»;

- совершенствовать умение студентов составлять календарно-тематические планы по дисциплинам предметной области «Иностранные языки»;
- совершенствовать умение студентов составлять сценарии уроков по дисциплинам предметной области «Иностранные языки»;
- подготовить студентов к самостоятельному проведению уроков по дисциплинам предметной области «Иностранные языки»;
- научить студентов основам самоанализа проведенных уроков по дисциплинам предметной области «Иностранные языки»;
- научить студентов составлять сценарии внеклассных мероприятий в рамках предметной области «Иностранные языки»;
- подготовить студентов к самостоятельному проведению внеклассных мероприятий в рамках предметной области «Иностранные языки»;
- научить студентов основам самоанализа проведенных внеклассных мероприятий в рамках предметной области «Иностранные языки»;
- научить студентов проводить мониторинг качества знаний и уровня обученности по дисциплинам предметной области «Иностранные языки».

2. Задачи преддипломной практики по направлению 45.03.02 лингвистика профиль подготовки *Теория и методика преподавания иностранных языков и культур*. Для достижения основной цели преддипломной практики студент должен решить комплекс **задач** исследовательского и практического характера, который включает в себя:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения языковых дисциплин;
- сбор материала по теме исследования и овладение методиками сбора, анализа и систематизации информации, извлеченной из научных источников (статьи, монографии),
- развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе,
- анализ и обработка фактического материала исследования как лингвистическими методами, так и методами математической статистики с представлением результатов в виде таблиц, схем, диаграмм,

- сопоставление результатов исследования с гипотезой и задачами, сформулированными в методологическом аппарате работы;
- окончательная проверка и корректировка ранее выдвинутой гипотезы;
- написание заключения по выпускной квалификационной работе.

3. Способы и формы проведения преддипломной практики

Производственная практика, преддипломная реализуется стационарным способом и проводится на кафедрах и в НИЛ факультета иностранных языков, Научной библиотеке и в Центре современных образовательных технологий ДГУ. Местом проведения практики могут быть учреждения, предприятия и организации. Студенты, заключившие контракт с будущими работодателями, преддипломную практику, как правило, проходят в их организациях. ВУЗ имеет право разрешить прохождение преддипломной практики студентам по месту прохождения педагогической практики при условии, что тема и характер работы, выполняемый студентом, соответствует профилю образовательной программы, по которой он обучается в вузе. На практику направляются студенты, не имеющие академических и иных задолженностей и выполнившие весь учебный план по своей специальности, согласно приказу ректора ДГУ. Проект приказа о направлении студентов на преддипломную практику готовят заведующие выпускающих кафедр. Студенты, имеющие академическую задолженность, к прохождению преддипломной практики не допускаются. Преддипломная практика является обязательной для всех студентов.

Производственная практика, преддипломная проводится в форме практики по получению навыков научно-исследовательской работы и профессиональных умений и навыков. Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки бакалавра по направлению **45.03.02 «Лингвистика»**. Она основывается на умениях и навыках, приобретенных в процессе учебы, учебной и производственной(педагогической) практик. Однако *преддипломная практика* отличается тем, что она *имеет научно-исследовательское назначение* и заключается в сборе теоретического и практического материала по теме выпускной квалификационной работы, обобщении данных и информации, накопленных студентом ранее.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики представляется в табличной форме (см. Таблицу 1), в которой представлены требования к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыкам их применения в практической деятельности (компетенциям): ОПК 1,2,5; ПК-1,2.

Таблица 1.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	ОПК-1.1.1 <i>Воспроизводит:</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; ОПК-1.1.2 <i>понимает</i> методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; принципы самостоятельного исследования проблемы / темы и представления результатов исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности. ОПК-1.1.3: <i>способен</i> интегрировать необходимые интеракционные и контекстные знания; стандартные методики поиска, анализа и обработки языкового материала исследования поиска, анализа и обработки языкового материала исследования
		ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления	ОПК-1.2.1 воспроизводит особенности каждого уровня изучаемых языков; основные сведения о конституентах каждого

		взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков; ОПК-1.2.2: понимает принципы применения имеющихся знаний в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использования их для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. ОПК-1.2.3: способен интегрировать и применять навыки анализа и интерпретации языковых фактов в аспекте взаимодействия языковых уровней и подсистем
		ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	ОПК-1.3.1: воспроизводит понятийный аппарат изучаемой дисциплины, необходимый для решения профессиональных задач, особенности письменной и устной формы научного стиля; ОПК-1.3.2: понимает принципы использования понятийного аппарата изучаемой дисциплины при определении и анализе научных концепций и сферы этих наук для решения профессиональных задач, а также принципы выбора и учета закономерностей функционирования единиц различных уровней изучаемых языков в различных функциональных сферах и ситуациях профессионального общения. ОПК-1.3.3: способен интегрировать и применять навыки ведения научной

			дискуссии по актуальным вопросам изучаемой дисциплины, терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач.
	ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.1.1: воспроизводит и дифференцирует основные подходы к обучению иностранным языкам и культурам; ОПК-2.1.2: понимает достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера ОПК-2.1.3: способен интегрировать основные методы и приемы обучения иностранным языкам в русле различных подходов
		ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	ОПК-2.2.1: воспроизводит образовательные технологии и приемы формирования межкультурной компетенции ОПК-2.2.2: понимает принципы критической оценки и отбора технологий и приемов обучения для формирования межкультурной компетенции ОПК-2.2.3: способен интегрировать и применять образовательные технологии с целью формирования межкультурной компетенции.

	ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	ОПК-5.1.1: воспроизводит основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. ОПК-5.1.2: понимает принципы использования профильных информационных ресурсов, оценивания достоверности информации, при сопоставлении различных источников; ОПК-5.1.3: способен интегрировать и применять методы поиска, обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях
		ОПК-5.2. Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.	ОПК-5.2.1: воспроизводит основные принципы работы с электронными словарями для решения лингвистических задач, различные прикладные обучающие и тестирующие программы; ОПК-5.2.2: понимает принципы работы с электронными словарями и системами машинного перевода, прикладными обучающими и тестирующими программами; эффективно выбирать и интегрировать в свою профессиональную деятельность средства и системы автоматизированного перевода; ОПК-5.2.3: способен использовать разнообразных электронных словарей и систем Translation Memory, языковых корпусов и других программных продуктов лингвистического профиля.

		ОПК-5.3. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	ОПК-5.3.1: воспроизводит назначение и виды профильных электронных ресурсов, назначение и функции операционных систем; принципы построения компьютерных сетей; ОПК-5.3.2: понимает принципы выбора способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; умеет просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); работать в компьютерных сетях; использовать базовые технологии локальных сетей; использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности; ОПК-5.3.3: способен интегрировать и применять навыки работы с наиболее распространенными программами, позволяющими автоматизировать информационную деятельность (текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных и т.д.); профессионально ориентированными программами для решения задач в рамках определенной дисциплины.
		ОПК-5.4. Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.	ОПК-5.4.1: воспроизводит основные принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач;

			ОПК-5.4.2: понимает принципы этичного использования информационно-библиографических источников, без нарушения авторских прав; ОПК-5.4.3. способен интегрировать и применять систему приемов и правил, позволяющих фиксировать библиографическую информацию в собственных базах данных.
Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	
Из перечня рекомендованных ПООП			
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический			
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	ПК-1.1.1: воспроизводит системное представление о современных методических направлениях, образовательных технологиях и концепциях обучения иностранным языкам. ПК-1.1.2: понимает принципы критического оценивания достижений отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера ПК-1.1.3: способен интегрировать и применять современные методы обучения иностранным языкам и навыки применения современных образовательных технологий	
	ПК-1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по-иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	ПК-1.2.1: воспроизводит особенности анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; ПК-1.2.2: понимает принципы подбора и использования учебных материалов с учетом их	

		эффективности; анализа собственной педагогической деятельности и деятельности коллег; ПК-1.2.3: способен интегрировать и применять навыки критического анализа учебного процесса и учебных материалов.
	ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	ПК-1.3.1: воспроизводит основные этапы формирования языковых компетенций и критерии их оценивания; ПК-1.3.2: понимает принципы разработки контрольно-измерительных материалов и фондов оценочных средств для эффективного оценивания сформированности языковых компетенций в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестаций; ПК-1.3.3: способен интегрировать и применять навыки применения фонда оценочных средств для анализа сформированности языковых компетенций.
Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский		
ПК-2 Способен осуществлять лингвистический или лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	ПК-2.1.1 воспроизводит основные задачи лингвистики и на этой основе более глубоко знает родственные связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знает лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии; ПК-2.1.2 понимает язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общепрофессиональных дисциплин, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания; ПК-2.1.3 способен применять основные методы лингвистического

		исследования, анализа и описания языкового материала.
	ПК-2.2. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	ПК-2.2.1 воспроизводит методы исследования лингвистических явлений и основные параметры оценки качества исследования в данной предметной области; ПК-2.2.2 понимает научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически относиться к выявленным в исследовании идеям; представить свою точку зрения по поводу проанализированного исследования; ПК-2.2.3 способен применять методы сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализа в соответствии с нормами научного стиля речи
	ПК-2.3. Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.	ПК-2.3.1: воспроизводит определение понятия научной гипотезы, принципы изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования высказывания; ПК-2.3.2: понимает принципы эффективного использования знания различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы; ПК-2.3.3: способен интегрировать и применять навыки доказательно и аргументировано отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации
	ПК-2.4. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	ПК-2.4.1: воспроизводит общие методы лингвистического анализа ПК-2.4.2: понимает принципы оценивания эффективности использования методов исследования для решения конкретных научно-практических

		задач. ПК-2.4.3: способен интегрировать и применять навыки применения лингвистических методов и содержательной интерпретации полученных данных в своей деятельности.
	ПК-2.5. Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	ПК-2.5.1: воспроизводит научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках; ПК-2.5.2: понимает принципы самостоятельного поиска и выбора приемов ведения научной работы; понимает методологию для проведения теоретических и эмпирических исследований; ПК-2.5.3: способен интегрировать и применять основные принципы ведения научно-исследовательской работы; способен к самостоятельному поиску методов и приемов ведения научной работы. Способен интегрировать опыт обработки и систематизации собранного материала для научно-исследовательской работы.

5. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика предшествует написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работы и является необходимым условием их качественного выполнения. Преддипломная практика является обязательной для всех студентов.

6. Объем практики и ее продолжительность

Преддипломная практика осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса ФИЯ ДГУ и является обязательной. Проводится в 8 семестре, длится 2 недели. Объем (общее количество) - 108 часов, 3 зачетных единицы определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебными планами ОПОП бакалавриата

7. Содержание практики

Таблица 2.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		всего	Аудиторны х(контактн ые)	с СРС	
	Установочная конференция по организации практики (информация о целях и задачах практики, трудовой дисциплине, документальном обеспечении, отчетности, знакомство с руководителями). Окончательная формулировка основных этапов исследования и определение перспектив дальнейшего исследования	36		36	Устные и письменные отчеты о выполнении и индивидуальных поисковых заданий.
	Регулярные консультации с руководителем преддипломной практики по вопросам, связанным с теоретической и практической частями исследования Ознакомление с требованиями к содержанию, объему и оформлению выпускной квалификационной работы	36		36	Устные и письменные отчеты о выполнении и индивидуальных поисковых заданий.
	Оформление текста ВКР в соответствии с требованиями. Подготовка ВКР на проверку по системе Антиплагиат. Взаимодействие с рецензентом, ответы на вопросы и замечания рецензента. Подготовка доклада на защиту ВКР	36		36	Аннотация ВКР, презентация к ВКР
	ИТОГО:	108		108	

8. Формы отчетности по преддипломной практике

Формами отчетности по преддипломной практике являются аннотация ВКР, составленная студентом, заполненное индивидуальное задание, отчет системы «Антиплагиат», CD с текстом работы, письменный отзыв руководителя о ВКР, отзыв рецензента ВКР. Преддипломная практика предполагает прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы с использованием презентационных технологий.

В списке литературы ВКР содержится перечень изученной теоретической научной литературы и оригинальных источников, послуживших полигоном для исследовательской части работы. Аттестация по итогам практики проводится в форме предварительной защиты ВКР на кафедре в конце 8 семестра.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной, преддипломной практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в п.4 - перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»;

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	воспроизводит основы современной информационной и библиографической культуры;	Понимает принципы составления списки использованной литературы; оформлять ссылки и сноски в научных	Способен использовать приемы и методы работы с аппаратными и программными средствами для выполнения требований библиографической

		рефератах, курсовых и бакалаврских работах.	культуры, основами информационного поиска с использованием библиотечных каталогов и информационно-поисковых систем интернета, научных и социальных сетей России и зарубежья.
--	--	---	--

ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;»:

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый		Воспроизводит порядок формулировки гипотезы	Понимает, как аргументировать выдвинутую гипотезу	Способен выполнять верификацию и корректировку выдвинутой ранее гипотезы

ОПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач.»:

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	воспроизводит логично и последовательно результаты исследования в соответствии с нормами научного	понимает методиками сравнения, сопоставления и оценки научных исследований	способен критически анализировать и оценивать результаты научных исследований;

	стиля речи		последовательн о и ясно излагать результаты собственных научных исследованиях
--	------------	--	---

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования»:

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	воспроизводит способы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, форматы предоставления информации, компьютерные, сетевые и информационные технологии; основы работы с литературой, электронными информационными источниками по теории и практик	Понимает способы обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; работать с литературой, электронными информационным и источниками по теории и практике современной лингвистики; формировать и формулировать представления об основных проблемах и тенденциях	Способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; основами работы с литературой, электронными информационными источниками по теории и практике современной лингвистики

		развития современного языкознания;	
--	--	--	--

ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах»:

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Воспроизводит основы лингвистического и лингвострановедческого анализа текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	Понимает лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.

Если вышеперечисленные компетенции не сформированы, зачет по преддипломной практике не выставляется.

9.3. Типовые задания по преддипломной практике и методические указания по его выполнению

До начала практики кафедр английской филологии ФИЯ проводит организационное собрание со студентами-практикантами, на котором объясняются цели и задачи практики. Непосредственное руководство преддипломной практикой осуществляется преподавателями кафедры, осуществляющих научное руководство ВКР.

Руководитель преддипломной практики должен выдать каждому студенту **задание** на преддипломную практику, являющееся неотъемлемой частью задания на ВКР. Задание на преддипломную практику целесообразно согласовать со студентом-дипломником с тем, чтобы последний смог максимально эффективно собрать необходимый теоретический и практический материал к своей ВКР.

Работа студента по выполнению преддипломной программы практики осуществляется в соответствии с календарным графиком, который утверждается руководителем практики и заведующим выпускающей кафедры.

Руководитель практики в период прохождения практики контролирует сроки выполнения работы студентом, осуществляет необходимую научно-методическую помощь студентам в форме консультаций; проверяет готовность ВКР студента и допускает его к защите.

В конце практики руководитель преддипломной практики дается **отзыв**, в котором характеризуется выполненная студентом программа практики, его отношение к работе, , умение и способности работать с литературой и фактическим материалом, инициативность, самостоятельность, настойчивость, а также отмечается уровень подготовки студента в вузе. По окончании практики студент-выпускник должен представить на кафедру ВКР для предварительной защиты перед комиссией, назначенной из членов кафедры.

В соответствии с полученным **заданием** на практику студенты должны решить следующие основные задачи:

- а) собрать **конкретный фактический материал** по теме ВКР, который в дальнейшем будет использован при написании выпускной квалификационной работы;
- б) найти, изучить и дать полное **библиографическое описание** тех научных источников и литературы, которые будут использованы при написании ВКР. Предполагается, что полное библиографическое описание статей и монографий в дальнейшем будет включено в раздел «список литературы» ВКР.

Для максимально эффективного решения данных задач студент должен последовательно и – ознакомиться с заданием на ВКР и преддипломную практику, выдаваемым научным руководителем, как правило, в общей форме;

– найти и изучить информацию из всевозможных источников (научная литература, периодика, конференции, Интернет) о предметной области исследования, о существующих методах и подходах к анализу интересующей проблематики, об аналогах и прототипах и т.д.;

– всесторонне проанализировать и систематизировать собранную информацию по проблемам и сюжетам исследования;

– дополнительно самостоятельно освоить теоретический материал, необходимый для выполнения и защиты ВКР.

- в) **тема ВКР** и индивидуального задания формулируются с учетом следующих факторов:

- актуальности темы исследования;
- практической значимости дипломного исследования;
- обеспечения внутренней целостности дипломной работы;
- часть исследовательской работы, особенно по проблемам методики преподавания ИЯ , должна быть проведена в ходе преддипломной практики;
- выполнение задания по преддипломной практике должно обеспечить дипломную работу обоснованными результатами и выводами по ряду ее разделов.

г) **индивидуальное задание** определяется научным руководителем с учетом интересов студента. Задание, связанное со сбором, накоплением и систематизацией информации по разделам ВКР, должно содержать четкую формулировку намеченных целей и ожидаемых результатов. Задание по преддипломной практике может быть представлено перечнем тематических разделов, раскрывающих основные направления работы студентов. Каждый раздел определяет область профессиональных знаний, полученных студентами к началу практики, но требующих аргументации и доказательств. Индивидуальные задания оформляются в календарного плана-графика.

Для успешного выполнения **индивидуального задания** студенты должны использовать все возможности для сбора, систематизации, обработки и анализа теоретического материала, фактических данных и иллюстративного материала по теме ВКР. Речь идет добросовестно осуществить следующие действия: не только о помощи научного руководителя, но и самостоятельной работе в библиотеке ДГУ, ее информационных фондах, архивах, а также в сети Интернет. Работа с источниками и литературой в ходе преддипломной практики имеет существенное значение для всех студентов. Особенно приветствуется изучение литературы на иностранных языках, поскольку студенты ФИЯ должны включать в свои дипломные сочинения работы на иностранных языках. Индивидуальное задание на практику должно содержать обязательное требование составить развернутый и четкий библиографический обзор основных монографий и статей (по теме дипломного сочинения).

1. Подготовка речи для защиты выпускной квалификационной работы.
2. Подготовка презентации по теме ВКР.
3. Проверка работы на «Антиплагиат».

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий _10_ баллов
- активное участие на практических занятиях __50__ баллов
- написание и защита рефератов __20__ баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 10 баллов **или**
- исследовательская работа студентов _10__ баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 %, среднего балла по всем модулям 50% .

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

- «0 – 50» балла – неудовлетворительно
- «51 и выше» баллов – зачет.

10.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) адрес сайта

<http://fia.dgu.ru/Page.aspx?menuid>

б) основная литература

1. «Положением об организации и проведении практик студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования на основе ФГОС» от 23.05.2013 г. № 397.

2.Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов факультета лингвистики [Электронный ресурс] / сост.: Т.Н. Хомутова, О.В. Кудряшова, О.И. Бабина, Е.А. Дамман. – 53 с. – URL: http://susu.ac.ru/include/rdc_index.asp?from=client&id=534

3. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – [Электронный ресурс]. – URL:http://paerok.narod.ru/bibl/01_a/arnold01.pdf

4. Основы информационно-библиографической культуры. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.mephi.ru/icb2/book.html>
5. Ашурбекова Т.И. Технологии Web 2.0 в лингвистическом образовании. Учебное пособие. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2013.
6. Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика / Р.К. Потапова. – Изд. 4-е, стереот. – М.: УРСС, 2005. – 368 с.

в) дополнительная литература:

1. Всеволодова, А.В. Компьютерная обработка лингвистических данных [Текст]: учебное пособие / А.В. Всеволодова. – М.: Флинта : Наука, 2007. – 96 с.
2. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Текст] / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 128 с.
3. Эко, У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. [Текст] / У. Эко. – М.: Книжный дом «Университет», 2001. – 240 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При прохождении преддипломной практики широко применяются ИКТ, в том числе технологии Web 2.0. База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При проведении учебной практики используются компьютерные классы факультета иностранных языков (36 рабочих мест), подключенные к сети интернет, учебные аудитории с презентационным оборудованием, электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра (РРЦ) ДГУ с 1200 автоматизированными рабочими местами с одновременным удаленным доступом к электронным образовательным и научным информационным ресурсам РРЦ ДГУ, Российской электронной библиотеки e-Library и другим ресурсам сети интернет.