

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА,
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ВОЖАТСКАЯ**

Кафедра физиологии растений и биотехнологии
биологического факультета

Образовательная программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Биология

Формы обучения:
очная, заочная

Махачкала, 2024

Программа производственной практики, педагогической, вожатской составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 121.

Разработчик(и): кафедра физиологии растений и биотехнологии, Рамазанова П.Б., доцент, Мамедова К.К., ст. преп.

Программа производственной практики, педагогической, вожатской одобрена:

на заседании кафедры физиологии растений и биотехнологии от 15.01.2024 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой К. Куркиев Куркиев К.У.

на заседании Методической комиссии биологического факультета от 17.01.2024 г., протокол № 5.

Председатель П.Б. Рамазанова Рамазанова П.Б.

Программа производственной практики, педагогической, вожатской согласована с учебно-методическим управлением 25.01. 2024 г.

Начальник УМУ А.Г. Саидов Саидов А.Г.

Работодатель:

Ректор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Дагестан «Дагестанский институт развития образования»



Г.А. Ахмедова Ахмедова Г.А.

Аннотация программы

Производственная практика, педагогическая, вожатская входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, педагогическая, вожатская реализуется на биологическом факультете кафедрой физиологии растений и биотехнологии, в 5 семестре (очной формы обучения) и 8 семестре (заочной) на 3 и 4 курсе.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, педагогическая, вожатская реализуется стационарно и проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение кадетская школа-интернат №1, МБОУ школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Республиканский многопрофильный лицей интернат для одаренных детей (РМЛиДОД), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 1», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 8», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 3», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 22», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 39» на основе соглашений или договоров.

Основным содержанием производственной, педагогической, вожатской практики является приобретение практических навыков: наставнической, воспитательной, педагогической и учебно-методической работы в средних учебных заведениях. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения конкретного вопроса в профессиональной деятельности.

Производственная практика, педагогическая, вожатская нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных – ОПК-4, профессиональных – ПК-5.

Объем производственной практики, педагогической, вожатской составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме - дифференцированного зачета.

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики, педагогической, вожатской является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями,

приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОПК2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

(ОПК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3).

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) *Индикаторы достижения компетенции:*

- Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3.1)

- Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2.)

- Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4.).

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Индикаторы достижения компетенции:

- Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК- 4.1)

- Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном

мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4.2)

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) *Индикаторы достижения компетенции:*

- Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)

- Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2).

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

- Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1)

- Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2)

- Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) (ОПК-2)	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к разработке образовательных программ для детей уметь: разрабатывать программы и отдельные их компоненты для обучения и развития детей, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования владеть: навыками оформления основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>знать: особенности планирования и организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь: планировать образовательную работу с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; владеть: навыками организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>знать: модели нравственного поведения личности, иметь представление о духовно-нравственных ценностях личности; уметь: применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности владеть: технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>знать: задачи и содержание профессиональной деятельности педагога в образовательной организации; уметь выбирать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в деятельности педагога в соответствии с воспитательнообразовательными задачами.</p>
<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)</p>	<p>знать: воспитательную направленность деятельности детей дошкольного возраста и особенности их взаимодействия в деятельности уметь: проектировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, конструктивное взаимодействие детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; владеть: навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Педагогическая вожатская практика реализуется в рамках модуля воспитательной деятельности.

В процессе практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» /

«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности».

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая вожатская практика проводится в образовательных организациях и в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой. Практика проводится в 4 / 6 семестре¹.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зет (216 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 4 часа.

№ п/п	Этапы практики (трудоемкости в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)	Отчетные материалы
1.	Подготовительный этап 6 часов	1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.

¹ По решению образовательной организации

2.	<p>Организационно-ознакомительный этап 12 часов</p>	<p>2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия. 3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.</p>	<p>2. Составление планасетки лагерной смены. 3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p>
3.	<p>Основной этап 180 часов</p>	<p>4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».</p>	<p>4. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5. Описание и анализ одной из проблемных</p>

		<p>5. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.</p> <p>6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p>	<p>ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: ? участники; ? причины; ? развитие, основные события; ? способ разрешения; ?</p> <p>способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.</p> <p>6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p>
4.	Аналитический этап 16 часов	8. Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого	<p>8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме:</p> <p>1. Общий эмоциональный фон в отряде.</p> <p>2. Стиль общения и манера поведения вожатого.</p> <p>3. Организация совместной деятельности воспитанников.</p> <p>4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.</p>
5.	Заключительный этап 2 часа	9. Представление результатов практики	<p>9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Дневник вожатого</p>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в ходе практики проводится в форме промежуточной аттестации.

Прохождение практики включает оформление текущей и итоговой документации, представляемой на итоговую конференцию.

На итоговой конференции обучающийся представляет отчет о практике, включающий следующие показатели:

- цель прохождения практики;
- место прохождения практики;
- перечень работ и заданий, выполненных в процессе практики:

разработка плана, проведение образовательных и воспитательных мероприятий;

- отзыв о прохождении практики;
- выводы и предложения по совершенствованию организации

практики;

- отзыв руководителя практики.
- отчет по практике, завизированный руководителем, представляется на кафедру.

Зачет проводится после завершения прохождения практики.

№ п/п	Оценочные средства
1.	Индивидуальная книжка по практике
2.	Самостоятельное проведение игр на сплочение детского коллектива, командообразование
3.	Самостоятельное проведение отрядных мероприятий, в том числе культурно-просветительских
4.	Самостоятельное проведение коллективного творческого дела (КТД)
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
6.	Самостоятельное проведение подвижных игр и физкультурных мероприятий
7.	Взаимодействие с детьми, коллегами, администрацией лагеря, родителями
8.	Отчетная презентация

Показатели и шкала оценивания результатов обучения по практике Показателями оценивания результатов обучения являются:

- уровень сформированности компетенций;
- результаты выполнения программы практики, согласованные с руководителем практики;

- ответы на вопросы;
- выступление с отчетом на конференции по практике;
- оформление Индивидуальной книжки обучающегося о прохождении практики в соответствии с требованиями.

Критерии оценивания индивидуальной книжки по практике

Соответствие предложенному макету индивидуальной книжки	1-2 балла
Систематичность заполнения	1-2 балла
Четкость регистрации результатов наблюдения	1-2 балла
Рефлексивная оценка результатов наблюдения	1-2 балла
Аккуратность оформления	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания самостоятельного проведения игр на сплочение детского коллектива, командообразование

Соответствие методов и приемов работы возрастным особенностям детей	1-2 балла
Учет индивидуальных особенностей детей	1-2 балла
Поддержка детской инициативы	1-2 балла
Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	1-2 балла
Проявление творчества, самостоятельности, организованности	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания самостоятельного проведения отрядных мероприятий, в том числе культурно-просветительских

Соответствие содержания работы требованиям образовательной программы и возрастным особенностям детей	1-2 балла
Предварительная подготовка	1-2 балла
Соответствие методов и приемов работы возрастным особенностям детей	1-2 балла
Учет индивидуальных особенностей детей	1-2 балла
Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания самостоятельного проведения коллективного творческого дела (КТД)

Соответствие содержания работы требованиям образовательной программы и возрастным особенностям детей	1-2 балла
Предварительная подготовка	1-2 балла
Соответствие методов и приемов работы возрастным особенностям детей	1-2 балла
Учет индивидуальных особенностей детей, распределение обязанностей	1-2 балла
Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности

Проявление творческого подхода и инициативы	1-2 балла
Логика подбора материала	1-2 балла
Интересный фото- и видео-контент	1-2 балла

Решение воспитательных задач	1-2 балла
Навыки работы в команде	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания самостоятельного проведения подвижных игр и физкультурных мероприятий

Соответствие содержания работы требованиям образовательной программы и возрастным особенностям детей	1-2 балла
Наличие конспекта	1-2 балла
Соответствие методов и приемов работы возрастным особенностям детей	1-2 балла
Учет индивидуальных особенностей детей	1-2 балла
Осуществление лично-ориентированного взаимодействия с детьми	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания взаимодействия с детьми, коллегами, администрацией лагеря, родителями

Постановка проблемы и поиск путей ее решения	1-2 балла
Соблюдение профессиональной этики	1-2 балла
Соблюдение педагогического такта	1-2 балла
Грамотность речи	1-2 балла
Культура общения	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания отчетной презентации

Полнота раскрытия темы	1-3 балла
Логика изложения материала	1-3 балла
Использование профессиональных терминов	1-3 балла
Проявление творчества и инициативы	1-3 балла
Навыки работы в команде	1-3 балла
Максимальное количество баллов	15 баллов

На основании доклада студента на итоговой конференции и анализа представленной документации выставляется оценка и делается вывод о результате прохождения практики и сформированности соответствующих компетенций.

Уровни сформированности компетенций в процессе прохождения практики

Показатели сформированности и компетенций	Уровни сформированности компетенций			
	Продвинутый	Высокий	Базовый	Низкий
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	Обучающийся владеет на высоком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующ	Обучающийся владеет на достаточно высоком уровне знает нормативные правовые документы,	Обучающийся владеет на среднем уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующ	Обучающийся владеет на низком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующ

<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</p>	<p>ие профессиональную деятельность; психологопедагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования; Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования</p>	<p>регламентирующие профессиональную деятельность; психологопедагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования; Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования</p>	<p>ие профессиональную деятельность; психологопедагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования; Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования</p>	<p>ие профессиональную деятельность; психологопедагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования; Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>Критерий 1 Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя</p>	<p>Критерий 1 Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя</p>	<p>Критерий 1 Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при</p>	<p>Критерий 1 Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знания основ применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений</p>	<p>знания основ применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p>	<p>этом знания основ применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p>	<p>демонстрирует знания основ применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Критерий 2 Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательным и потребностями обучающихся в полной мере.</p>	<p>Критерий 2 Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными и</p>	<p>Критерий 2 Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательным и потребностями обучающихся.</p>	<p>Критерий 2 Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>Критерий 3 Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Критерий 3 Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Критерий 3 Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает</p>	<p>Критерий 3 Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Критерий 3 Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

			его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Допускает незначительные неточности.</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Допускает существенные неточности</p>	<p>Критерий 1 Не знает духовно нравственные ценности личности, базовые национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной</p>
	<p>Критерий 2 Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения в поликультурной среде</p>	<p>Критерий 2 Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения в поликультурной среде. Допускает незначительные неточности</p>	<p>Критерий 2 Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения в поликультурной среде. Допускает существенные неточности</p>	<p>Критерий 2 Не способен к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p>
	<p>Критерий 3 Демонстрирует высокий уровень способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Критерий 3 Демонстрирует способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. к</p>	<p>Критерий 3 Демонстрирует низкий уровень способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Критерий 3 Способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей отсутствуют</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>Критерий 1 Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию,</p>	<p>Критерий 1 Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя</p>	<p>Критерий 1 Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно,</p>	<p>Критерий 1 Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не</p>

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>демонстрируя знания психологопедагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений.</p>	<p>знания психологопедагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет</p>	<p>демонстрируя знания психологопедагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно</p>	<p>демонстрирует знания психологопедагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
	<p>Критерий 2 Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере</p>	<p>Критерий 2 Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>Критерий 2 С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>Критерий 2 Не решает задания на демонстрацию способности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>
	<p>Критерий 3 Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Критерий 3 Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Критерий 3 Предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере.</p>	<p>Критерий 3 Не предлагает решения задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует знание воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует знание воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную</p>	<p>Критерий 1 Не демонстрирует знания воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и</p>

<p>проектирования воспитательной деятельности и методов воспитательную соответствию с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы</p>	<p>в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы</p>	<p>методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p>
	<p>Критерий 2 Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Критерий 2 Решает большинство заданий, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, экспедиций и других мероприятий</p>	<p>Критерий 2 С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, экспедиций и других мероприятий</p>	<p>Критерий 2 Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, экспедиций и других мероприятий</p>
	<p>Критерий 3 Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе</p>	<p>Критерий 3 Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе</p>	<p>Критерий 3 Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе</p>	<p>Критерий 3 Не способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе</p>

	родителям детей с особыми образовательными и потребностями	родителям детей с особыми образовательными потребностями, допускает несущественные неточности.	родителям детей с особыми образовательными потребностями, допускает существенные ошибки.	родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	--	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»²

1. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 181 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515651>, <https://urait.ru/book/cover/EEC6F6DB-4966-4255-845B-DFEC479D7D1F>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/515651> (дата обращения: 13.03.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-10298-7: 789.00.
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов. – 3-е изд. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 490 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509663>, <https://urait.ru/book/cover/D829DAA7-F03D-4772-83C6-B5885574A611>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/509663> (дата обращения: 13.03.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-15774-1: 1849.00 .
3. История вожатского дела [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" . – Электронные текстовые данные (3Мб). – Москва: МПГУ, 2017. – 142 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=8808>. - Для авторизованных пользователей. – Библиография: с. 135-137. – На рус. яз. - ISBN 978-54263-0507-6
4. Владимирова Т.Н. Методические рекомендации по разработке образовательного модуля "Вожатская деятельность" [Электронный ресурс]: Для основных образовательных программ высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки

² Перечень носит рекомендательный характер и может быть изменен и дополнен по решению образовательной организации

- 44.00.00. "Образование и педагогические науки", относящиеся к области образования "Образование и педагогические науки" / Т. Н. Владимирова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО МПГУ. – Электронные текстовые данные (294Кb). – Москва: МПГУ, 2017. – 13 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=9536>. - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0510-6.
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности [Электронный ресурс] : Методические рекомендации / ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет"; Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фелкина; Под общей редакцией Т. Н. Владимировой . – Электронные текстовые данные (418Кb) . – Москва: МПГУ, 2017. – 36 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=8806>. - Для авторизованных пользователей. – Библиография: с. 32-33. – На рус. яз. - ISBN 978-5-42630514-4.
6. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: Методические рекомендации /М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет". – Электронные текстовые данные (1Mb). – Москва : МПГУ, 2017 . – 140 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=8807>. - Для авторизованных пользователей. – Библиография: с. 138-139. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0508-3.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В период практики используется материально-техническая база профильной организации, в которой проходит практика.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.