

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

ПРОГРАММА
**Производственная практика, педагогическая, по биологии,
в том числе классное руководство**

Кафедра физиологии растений и биотехнологии
биологического факультета

Образовательная программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:
Биология

Форма обучения:
очная, заочная

Статус практики:
входит в обязательную часть

Махачкала, 2024

Программа производственной практики, педагогической, по биологии, в том числе классное руководство составлена в 2024 соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 121.

Разработчик(и): кафедра физиологии растений и биотехнологии,
Рамазанова П.Б., к.б.н., доцент

Программа производственной практики, педагогической, по биологии,
в том числе классное руководство одобрена:

на заседании кафедры физиологии растений и биотехнологии
от 15.01.2024 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой К. Куркиев Куркиев К.У.

на заседании Методической комиссии биологического факультета
от 17.01.2024 г., протокол № 5.

Председатель П.Б. Рамазанова Рамазанова П.Б.

Программа производственной практики, педагогической, по биологии, в том числе классное руководство согласована с учебно-методическим управлением 25.01.2024 г.

Начальник УМУ А.Г. Саидов Саидов А.Г.

Работодатель:

Ректор Государственного бюджетного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Республики Дагестан «Дагестанский
институт развития образования»



Г.А. Ахмедова Ахмедова Г.А.

Аннотация программы

Производственная практика, педагогическая, по биологии, в том числе классное руководство входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, педагогическая, по биологии, в том числе классное руководство реализуется на биологическом факультете кафедрами: «Физиология растений и биотехнология», «Ботаника», «Зоология и физиология», «Биохимия и биофизика» на 3 курсе в 6 семестре.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Практическая подготовка осуществляется на принципах школьно-университетского партнерства, где школа (как партнер университета по реализации ОПОП) отвечает за формирование способности осуществления профессиональных действий; университет отвечает за рефлексию этих действий и формирование профессионального мышления, способности к самостоятельному развитию профессиональных компетенций будущего педагога. Производственная практика, педагогическая, по биологии, в том числе классное руководство реализуется стационарно и проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Республиканский многопрофильный лицей для одарённых детей» (РМЛ ДОД),

ГБОУ РД, Республиканский физико-математический лицей-интернат, центр одаренных детей (РФМЛИ, ЦОД)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 1»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 3»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 8»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 13»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 16»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 22»,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 39»,

на основе соглашений или договоров.

Основным содержанием производственной практики, педагогической является приобретение практических навыков: педагогической и учебно-методической работы в средних учебных заведениях, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика, педагогическая, по биологии, в том числе классное руководство нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК- 3; профессиональных – ПК-2.

Объем производственной практики, педагогической составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

1. Цели производственной практики, педагогической по биологии, в том числе классное руководство.

Целью практики является обеспечения интеграции теоретической и практической подготовки студентов. Создание условий для ведения профессиональной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами в области образования и принципами профессиональной этики. Формирование у студентов общих и профессиональных

компетенций в сфере организации учебной и воспитательной деятельности в качестве учителя биологии и классного руководителя.

2. Задачи производственной практики, педагогической по биологии, в том числе классное руководство.

- Углубление и закрепление теоретических знаний по биологии и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе, установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- Подготовка студентов к проведению различного типа уроков и других форм организации обучения с применением разнообразных методов и технологий, активизирующих познавательную деятельность учащихся, к выполнению функций учителя биологии и классного руководителя;
- Приобретение опыта взаимодействия и общения студентов с учащимися, учителями и родителями, формирование у будущих учителей технологии изучения индивидуальных и возрастных особенностей учеников, привитие студентам навыков внимательного отношения к охране здоровья учащихся;
- Синтез психолого-педагогических, предметно-методических знаний и передового педагогического опыта с целью формирования современного педагогического мышления студентов, ориентированного на гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса.
- Изучение индивидуально-психологических характеристик личности обучающегося, его семьи и детского коллектива;
- Развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя биологии и классного руководителя, самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по биологии;
- Владение современными педагогическими технологиями в преподавании биологии
- Отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- Освоение форм и методов работы с учащимися, испытывающими затруднения в изучении биологии;
- Планирование и проведение учебно-воспитательной работы в классе, работа с родителями учащихся; ознакомление с системой сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся
- Формирование умения планировать и вести внеклассную работу в классе и с отдельными обучающимися;
- Формирование умения анализировать результаты воспитательной работы;
- Ознакомление с формами внеклассной работы;
- Ознакомление с формами воспитательной работы
- Ознакомление с системой методов воспитания в работе классного руководителя;
- Ознакомление с отчетной документацией классного руководителя
- Формирование профессиональных качеств будущего учителя биологии и классного руководителя, отвечающих требованиям обучения и воспитания подрастающего поколения в интересах личности, общества и государства, выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа своего труда, формирование потребности в самообразовании.

3. Способы и формы проведения производственной практики, педагогической по биологии, в том числе классное руководство

Производственная практика, реализуется стационарным способом и проводится на базе муниципальных общеобразовательных школ г. Махачкалы на основе соглашений и

договоров. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

-базой производственной педагогической практики может служить лицензированное учебное заведение с правом осуществления образовательной деятельности;

-руководство практикой должен осуществлять учитель, имеющий квалификационную категорию не ниже второй.

Производственная практика, педагогическая, по биологии, в том числе классное руководство проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика, педагогическая, по биологии, в том числе классное руководство проводится в течение 6 недель на 3 курсе в 6 семестре (очное обучение) и на 4 курсе в 7 семестре (заочное обучение). Группы формируются в составе не более 4-6 человек на одного руководителя.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, педагогической по биологии, в том числе классное руководство у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код и наименование компетенции из ОПОП | Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Процедура освоения |
|--|--|--|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Воспроизводит: знания ФГОС и их требования; ключевые элементы проектирования диагностируемых целей обучения и воспитания; основные принципы и стратегии работы с обучающимися, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.</p> <p>Понимает: значимость проектирования целей для учебной и воспитательной деятельности; как требования ФГОС интегрируются в образовательный процесс; различия в подходах к обучающимся с различными образовательными потребностями и как эти различия влияют на постановку целей.</p> <p>Применяет: знания о ФГОС для разработки реалистичных и измеримых образовательных целей; индивидуализированные планы обучения, учитывающие образовательные потребности каждого</p> | <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Разработка учебных планов и материалов, учитывающих индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Разработка инструментов диагностики для оценки достижения образовательных и воспитательных целей.</p> <p>Разработка планов-конспектов и ведение уроков по биологии, внедряя разработанные индивидуализированные подходы.</p> <p>План-конспект внеурочных мероприятий, направленных на социализацию учеников и развитие групповой динамики.</p> <p>Самоанализ уроков биологии и</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>учащегося; различные методики и средства диагностики для оценки достижения поставленных целей в процессе образовательной деятельности на основе полученной обратной связи.</p> | <p>воспитательных мероприятий</p> <p>Портфолио с описанием проведенных мероприятий, разработанных материалов и полученных результатов.</p> <p>Введение дневника</p> |
| | <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>Воспроизводит: знание различных форм и методов организации учебной и воспитательной деятельности, таких как лекции, семинары, групповые проекты и индивидуальные задания; педагогически обоснованные приемы и методики, применяемые в образовании; примеры эффективной организации совместной и индивидуальной работы учащихся.</p> <p>Понимает: значение выбора правильного содержания и методологии для достижения образовательных целей; влияние различных форм и методов на мотивацию и успеваемость учащихся; значение индивидуализации образовательного процесса в зависимости от способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>Применяет: различные педагогические приемы, адаптированные под коллективные и индивидуальные нужды учащихся, в реальной образовательной практике; применяет методы, таких как проектное обучение, дискуссии и кейс-стади, для повышения вовлеченности и эффективности образовательного процесса; педагогические стратегии, которые учитывают разнообразие обучающихся и интегрируют их в единый учебный процесс; оценку и корректировку выбранных методов и форм обучения на основе полученного опыта и обратной связи от учащихся.</p> | <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Разработка учебных планов и материалов, учитывающих индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Разработка инструментов диагностики для оценки достижения образовательных и воспитательных целей.</p> <p>Разработка планов-конспектов и ведение уроков по биологии, внедряя разработанные индивидуализированные подходы.</p> <p>План-конспект внеурочных мероприятий, направленных на социализацию учеников и развитие групповой динамики.</p> <p>Самоанализ уроков биологии и воспитательных мероприятий</p> <p>Портфолио с описанием проведенных мероприятий, разработанных материалов и полученных результатов.</p> <p>Введение дневника</p> |
| | <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный</p> | <p>Воспроизводит: основные принципы и методы</p> | <p>Выполнение индивидуального</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> | <p>формирования позитивного психологического климата в учебной группе; знание разнообразных этнокультурных, религиозных и социальных особенностей учащихся; стратегии и приемы, способствующие гармоничным и доброжелательным отношениям среди учащихся.</p> <p>Понимает: важность создания инклюзивной и поддерживающей образовательной среды для всех учащихся; влияние этнокультурных, религиозных и социальных различий на взаимоотношения учащихся; влияние психологического климата на образовательный процесс, мотивацию и успехи учащихся.</p> <p>Применяет: мероприятия и подходы для улучшения психологического климата и укрепления межличностных отношений в учебной группе; навыки разрешения конфликтов и медиации для решения возникающих проблем и предотвращения дискриминации; организация мероприятий, направленных на повышение понимания и уважения между учащимися с различными культурными и социальными характеристиками; учет индивидуальных потребностей учащихся и обеспечение равных возможностей для вовлечения и участия в учебной деятельности</p> | <p>задания.</p> <p>Разработка учебных планов и материалов, учитывающих индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Разработка инструментов диагностики для оценки достижения образовательных и воспитательных целей.</p> <p>Разработка планов-конспектов и ведение уроков по биологии, внедряя разработанные индивидуализированные подходы.</p> <p>План- конспект внеурочных мероприятий, направленных на социализацию учеников и развитие групповой динамики.</p> <p>Самоанализ уроков биологии и воспитательных мероприятий</p> <p>Портфолио с описанием проведенных мероприятий, разработанных материалов и полученных результатов.</p> <p>Психологическая диагностика класса(ученика)</p> <p>Введение дневника</p> |
| | <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> | <p>Воспроизводит: знание основных принципов управления и организации учебных групп. Знание концепций и целей ученического самоуправления и его роли в образовательном процессе; методы и техники, способствующие вовлечению обучающихся в учебный и воспитательный процесс.</p> <p>Понимает: важность активного участия обучающихся в учебной и</p> | <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Разработка учебных планов и материалов, учитывающих индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Разработка инструментов диагностики для оценки достижения образовательных и воспитательных целей.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>социальной жизни школы для их личностного и профессионального развития; принципы эффективного лидерства и мотивации в контексте управления учебной группой; значимость ученических органов самоуправления как средства развития у учащихся навыков ответственности и самостоятельности.</p> <p>Применяет: разработка и реализация стратегий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в учебный и воспитательный процесс; организация и поддержка деятельности ученических органов самоуправления, содействие их инициативам и проектам; лидерские и организационные навыки для эффективного управления учебной группой, включая решение конфликтных ситуаций и координацию групповой работы; оказывает поддержку учащимся в их усилиях по реализации коллективных инициатив и мероприятий.</p> | <p>Разработка планов-конспектов и ведение уроков по биологии, внедряя разработанные индивидуализированные подходы.</p> <p>План-конспект внеурочных мероприятий, направленных на социализацию учеников и развитие групповой динамики.</p> <p>Самоанализ уроков биологии и воспитательных мероприятий</p> <p>Портфолио с описанием проведенных мероприятий, разработанных материалов и полученных результатов.</p> <p>Введение дневника</p> |
| | <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Воспроизводит: знание основных концепций и теорий социализации и профессионального самоопределения; этапы и факторы, влияющие на процесс социализации учащихся; понимание образовательных и внеурочных мероприятий, направленных на поддержку профессионального самоопределения.</p> <p>Понимает: значимость педагогического сопровождения для успешной социализации учащихся и их адаптации в обществе; процессы, влияющие на профессиональное самоопределение, включая влияние семьи, школы и сообщества; индивидуальных особенностей учащихся и роли наставничества в их социализации и профессиональном развитии.</p> <p>Применяет: разработка и</p> | <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Разработка учебных планов и материалов, учитывающих индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Разработка инструментов диагностики для оценки достижения образовательных и воспитательных целей.</p> <p>Разработка планов-конспектов и ведение уроков по биологии, внедряя разработанные индивидуализированные подходы.</p> <p>План-конспект внеурочных мероприятий, направленных на социализацию учеников и развитие групповой</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>реализация программ и мероприятий, направленных на поддержку социализации учащихся, включая тренинги по развитию социальных навыков и коммуникативных компетенций;</p> <p>профориентационные мероприятия, таких как мастер-классы, экскурсии и встречи с представителями различных профессий;</p> <p>осуществление наставничества и индивидуальных консультаций для поддержки учащихся в их профессиональных и личностных выборах;</p> <p>использование междисциплинарного подхода для создания поддерживающей образовательной среды, способствующей развитию учащихся как целостных личностей.</p> | <p>динамики.</p> <p>Самоанализ уроков биологии и воспитательных мероприятий</p> <p>Портфолио с описанием проведенных мероприятий, разработанных материалов и полученных результатов.</p> <p>Введение дневника</p> |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> | <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> | <p>Воспроизводит: основные концепции и принципы, лежащие в основе воспитательной работы, включая ценности, цели и задачи. Воспроизводит основные методологические подходы и технологии, применяемые в образовательном процессе для достижения воспитательных целей. Способность использовать нормативные документы (ФГОС), при планировании и реализации воспитательной деятельности.</p> <p>Понимает: Важность воспитательной работы в образовательном процессе и ее влияние на формирование личностных качеств учащихся. Специфику учебного предмета и её влияние на процесс воспитания.</p> <p>Применяет: Разнообразные методы воспитания, адаптированных к условиям конкретного учебного предмета и особенностям учащихся, таких как интерактивные методики, игровые технологии, проектная деятельность и</p> | <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Разработка учебных планов и материалов, учитывающих индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Разработка инструментов диагностики для оценки достижения образовательных и воспитательных целей. Разработка планов-конспектов и ведение уроков по биологии, внедряя разработанные индивидуализированные подходы.</p> <p>План-конспект внеурочных мероприятий, направленных на социализацию учеников и развитие групповой динамики.</p> <p>Самоанализ уроков биологии и воспитательных мероприятий</p> <p>Портфолио с описанием проведенных мероприятий,</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | другие | разработанных материалов и полученных результатов. Введение дневника |
| | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | <p>Воспроизводит: знания организации и оценки различных видов внеурочной деятельности. Знание принципов и технологии организации игровых и др. форм деятельности. Понимание основ трудовой деятельности для учащихся разного возраста и уровня развития; Знание основных принципов и методик проведения спортивных мероприятий и соревнований. Знания о классических и современных методах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и экспедиций.</p> <p>Понимает: психофизиологические особенности учащихся разного возраста и их потребностей в различных видах деятельности; значимости игровых форм деятельности как средства развития воображения, креативности и навыков общения; принципов социальной и трудовой активности, развитие умения работать в коллективе и чувство ответственности; роль спортивных мероприятий в укреплении здоровья и развитии физических навыков у учащихся; организационно - методические основы и значимость коллективных творческих проектов, экскурсий, походов и экспедиций для воспитания и обучения учащихся.</p> <p>Применяет: Инновационные методы в организации внеурочной учебной деятельности; знания об организации игровых занятий для развития у учащихся социальных и когнитивных навыков; Внедрение в практику коллективных творческих дел, экскурсий, походов и экспедиций, развивающих</p> | <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Разработка учебных планов и материалов, учитывающих индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Разработка инструментов диагностики для оценки достижения образовательных и воспитательных целей.</p> <p>Разработка планов-конспектов и ведение уроков по биологии, внедряя разработанные индивидуализированные подходы.</p> <p>План- конспект внеурочных мероприятий, направленных на социализацию учеников и развитие групповой динамики.</p> <p>Самоанализ уроков биологии и воспитательных мероприятий</p> <p>Портфолио с описанием проведенных мероприятий, разработанных материалов и полученных результатов.</p> <p>Введение дневника</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | командный дух, лидерские качества и познавательную активность учащихся; | |
| | ПК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям учащихся с особыми образовательными потребностями | <p>Воспроизводит: основные принципы и методы консультативной работы, знаком с нормативными документами и рекомендациями, касающимися воспитания учащихся; идентифицирует типичные проблемы и вопросы, возникающие у родителей, и знает базовые техники их разрешения.</p> <p>Понимает: психологические и социальные аспекты воспитания учащихся, включая учащихся с особыми образовательными потребностями; различные педагогические подходы и методы, эффективные в конкретной ситуации, и способы анализа потребностей и ожидания родителей.</p> <p>Применяет: комплексные методы и техники консультирования, которые включают индивидуальные беседы, групповые сессии, тренинги и семинары для родителей; использует специализированные методики для работы с детьми с особыми образовательными потребностями; предоставляет родителям практические рекомендации и стратегии, которые могут быть применены в домашних условиях для поддержания и развития ребенка</p> | <p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Разработка учебных планов и материалов, учитывающих индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Разработка инструментов диагностики для оценки достижения образовательных и воспитательных целей.</p> <p>Разработка планов-конспектов и ведение уроков по биологии, внедряя разработанные индивидуализированные подходы.</p> <p>План-конспект внеурочных мероприятий, направленных на социализацию учеников и развитие групповой динамики.</p> <p>Самоанализ уроков биологии и воспитательных мероприятий</p> <p>Портфолио с описанием проведенных мероприятий, разработанных материалов и полученных результатов.</p> <p>Введение дневника</p> <p>Защита отчета</p> |

5. Место производственной практики, педагогической по биологии, в том числе классное руководство в структуре образовательной программы.

Производственная практика, педагогическая, по биологии, в том числе классное руководство входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственной практике, педагогической предшествует изучение дисциплин «Теория и методика обучения и воспитания биологии», «Психология», «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Психология воспитательных практик» профессионального цикла ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика, педагогическая, по биологии, в том числе классное руководство является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для успешного прохождения производственной практики, педагогической по биологии, в том числе классное руководство:

- уверенное знание материала биологических курсов;
- методическая, психологическая и педагогическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики обучения и воспитания;
- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

Прохождение производственной практики, педагогической по биологии, в том числе классное руководство осуществляется на базе муниципальных образовательных учреждений под руководством опытных учителей-наставников и групповых руководителей практики – преподавателей кафедр биологического факультета университета. В ходе практики студенты-бакалавры получают представление о специфике работы в средней образовательной школе, о принципах педагогической деятельности, структуре учебного процесса по биологии, методах и конкретных приемах осуществления учебной работы, а также приобретают навыки планирования действий, направленных на достижение конкретных учебных задач, умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем оценивать, анализировать и обобщать полученные результаты.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Производственная практика, педагогическая, по биологии, в том числе классное руководство проводится на 3 курсе в 6 семестре у студентов очной формы обучения и заочной формы обучения на 4 курсе 8 семестре.

7. Содержание практики.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля | |
|-------|---|--|------------|--------------|-------------------------|---------------------------|
| | | Всего | Аудиторных | | | |
| | | | Лекции | Практические | | |
| 1 | Подготовительный этап: Проведение общего организационного собрания обучающихся, выдача заданий на практику, подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и руководителей. | 60 | | 25 | 35 | План проведения практики, |

| | | | | | | |
|---|---|-----|--|----|----|--|
| | <p>-общее знакомство со школой и классом;</p> <p>-участие в установочной конференции, проводимой администрацией школы;</p> <p>-изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой учителя биологии и классного руководителя;</p> <p>-беседы с классным руководителем и учителем биологии, беседа с отдельными учениками класса, с ученическим активом;</p> <p>-знакомство с тематическим планом учителя,</p> <p>-изучение плана работы классного руководителя, выявление особенностей класса;</p> <p>– изучение опыта воспитательной работы по биологии в школе и в своем классе.</p> <p>-Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий</p> | | | | | беседа |
| 2 | <p>Основной этап:</p> <p>Разработка планов и конспектов уроков, внеурочных работ, дидактических материалов, внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательной деятельности и умственной активности, расширение биологического кругозора и усиление интереса к предмету;</p> <p>-взаимопосещение и анализ уроков в составе студентов – практикантов;</p> <p>-Изучение современных требований к профессиональной компетентности преподавателя.</p> <p>-Проведение диагностического исследования сплочённости классного коллектива, за которым студент закреплён, с помощью предложенных методик.</p> <p>-Составление характеристики класса и одного отдельного обучающегося (по выбору студента) на основе подученных в результате диагностики данных.</p> <p>-Наблюдение за деятельностью учителя-наставника и учеников на уроках.</p> <p>-Ведение протоколов уроков и мероприятий и анализ уроков и мероприятий.</p> <p>-Самостоятельное планирование и проведение внеклассной работы</p> <p>-Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя: проведение коллективных творческих мероприятий, в том числе, связанных с профориентацией; самостоятельная постановка конкретных воспитательных задач, планирование воспитательной работы;</p> <p>-Подготовка и проведение классного</p> | 100 | | 32 | 55 | Планы и конспекты уроков, внеклассных мероприятий, ведение дневника, презентации, тесты, кейсы и др. |

| | | | | | | |
|---|---|-----|--|----|-----|--|
| | <p>родительского собрания, участие в работе родительских собраний;</p> <p>выработка и фиксация средств поддержания благоприятной образовательной среды в классе -</p> <p>Участие в работе педагогического совета, семинара классных руководителей данной школы.</p> <p>-анализ и сравнение содержания и методов проведения массовых мероприятий, подготовленных для отдельных классов;</p> <p>-разработка мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам; технология разработки тестов, экзаменационных заданий, конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;</p> <p>-разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;</p> <p>Выполнение заданий по педагогике, психологии</p> | | | | | |
| 3 | <p>Заключительный этап</p> <p>Этап анализа результатов работы:</p> <p>подготовка итогового отчета по педагогической практике:</p> <p>-подготовка отчетной документации по педагогической практике;</p> <p>-подготовка к процедуре защиты отчетной документации.</p> <p>-защита отчетной документации на заседании комиссии.</p> <p>-подготовка к заключительной конференции.</p> | 56 | | 39 | 30 | Отчетная документация Письменный отчет. Доклад |
| | ИТОГО | 216 | | 96 | 120 | Диф. зачет |

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап: Ознакомительно-адаптационная практика длится первую неделю. За это время студенты знакомятся с учреждением образования, учителями, учащимися, организацией и планированием учебно-воспитательного процесса. Студент закрепляется за одним либо двумя параллельными классами с таким расчётом, чтобы недельное количество уроков по биологии было не менее двух. Практиканты посещают уроки всех учителей в тех классах, за которыми они закреплены, а также уроки биологии других учителей, фиксируют свои наблюдения в дневнике, изучают правила ведения школьной документации. В дневнике студента-практиканта отражаются планирование и выполнение им всех видов работы. В начале дневника записываются расписание звонков и расписание уроков, список класса, фамилии, имена и отчества учителя-предметника, классного руководителя, директора, завучей. Во время посещения уроков учителей и в дальнейшем уроков однокурсников в дневнике фиксируется ход уроков и проводится их анализ. К концу первой недели студенты составляют индивидуальный план учебно-воспитательной работы на весь период практики. К концу первой недели практики студенты составляют график зачётных уроков биологии и воспитательных мероприятий по следующей схеме: кто проводит (фамилия, имя, отчество), класс, тема урока (воспитательного мероприятия), дата проведения, время проведения, номер кабинета. График сдаётся старосте группы либо групповому руководителю, который сводит все сведения в единую таблицу и сдает её общему руководителю практики.

Основной этап: Учебно-тренировочная практика предполагает активное включение студентов в учебно-воспитательный процесс в учреждении образования и длится со второй по шестую неделю включительно.

В качестве учителя биологии. В течение второй и последующих недель студенты проводят уроки по биологии. Конспекты пробных уроков заранее сдаются на проверку учителю или групповому руководителю. На уроках (как и в течение всей последующей педагогической практики) присутствуют все практиканты, после уроков проводится анализ, во время которого вначале выступает с самоанализом студент, проводивший урок, затем – однокурсники, присутствовавшие на уроке, и в конце – учитель или групповой руководитель. В течение педагогической практики студенты продолжают посещать уроки учителей биологов. Все посещённые уроки учителей предметников и однокурсников фиксируются в дневнике. Количество зачётных уроков шесть (6 - оцененные учителем биологии или методистом). Зачётные уроки анализируются однокурсниками, учителем, групповым руководителем, преподавателем педагогики и оцениваются. Кроме того, оцениваются педагогическая рефлексия студента, проводившего урок, и умения практикантов анализировать уроки однокурсников и учителей. Параллельно с зачётными уроками студенты проводят и пробные.

В качестве классного руководителя. На данном этапе студенты выступают в роли помощника классного руководителя, проводят запланированную воспитательную работу.

Знакомство с особенностями воспитательной системы образовательного учреждения:

1. беседа с заместителем директора по воспитательной работе:

- основные направления учебно-воспитательной работы оу;
- программа развития воспитательной системы оу;
- положение о классном руководителе, его специфические особенности;
- наличие и особенности работы детских общественных организаций;
- материальная база школы.

2. Знакомство с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива

- Анализ школьной документации:
- Классный журнал: правила оформления электронного журнала, разделы журнала.
- Личные дела обучающихся: набор документов, входящих в личное дело, особенности их оформления;
- Анализ социального паспорта класса: какие разделы содержит.

3. План воспитательной работы классного руководителя: на какой период составлен, какие разделы содержит; достижения и проблемы класса, уровень обученности детей, их отношение к учёбе и общественной жизни (из анализа воспитательной работы за предыдущий период); отражение в психолого-педагогической характеристике класса уровня развития коллектива, социального статуса его членов, специфики интересов и личных достижений; Проверка дневников и тетрадей; разнообразие форм воспитательной работы; роль актива учащихся в реализации плана воспитательной работы; отражение в плане индивидуальной работы с учащимися; формы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими; общий вывод, предложения.

4. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося;

планирование и проведение индивидуальной работы с отдельной личностью. Изучение классного коллектива, возрастных особенностей обучающихся.

Методика «Социометрия»: определить положение каждой личности в системе межличностных отношений по деловым и личностным качествам. Определение психологического климата класса по карте-схеме А.Н. Лутошкина).

Методика «Наши отношения» для выявления степени удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Обработка полученных данных, оформление протоколов диагностического исследования, общих выводов. Составление психолого-педагогической характеристики класса на основании полученных данных, сравнение её с характеристикой коллектива, написанной классным руководителем.

5. Планирование и проведение отдельных форм взаимодействия с родителями обучающихся. Работа с родителями обучающихся: оформление кабинета к родительскому собранию (в соответствии с темой родительского собрания).

Участие в проведении родительского собрания. Оформление протокола родительского собрания.

В конце шестой недели практиканты готовят отчетную документацию и сдают ее групповому руководителю или на кафедру.

Заключительный этап: Составление отчёта о практике. За три дня до окончания практики студенты сдают групповому руководителю требуемую документацию. В первый день начала учебных занятий в университете групповой руководитель сдает всю необходимую документацию общему руководителю. После завершения педагогической практики проводится итоговая конференция. Итоговую отметку за педагогическую практику выставляет общий руководитель практики на основании оценок, имеющих в ведомости, анализа документации, представленной студентом, и участия студентов в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв группового руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель.

Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Документация, которую сдаёт студент-практикант групповому руководителю, включает:

1. Дневник (требования к ведению дневника см. ниже)
2. Отчет по педагогической практике.

Основные требования к структуре отчета:

- Титульный лист (Приложение 1).
- Содержание
- Введение
- Основная часть (индивидуальные задания практики)
- Заключение
- Список использованных источников
- 3. Приложения: (Анализ урока биологии по схеме, Конспект 1 современного урока по биологии, Оценённый руководителем по педагогике конспект воспитательного мероприятия (с его самоанализом) или отчёт об исследовательском проекте по педагогике, Оценённая руководителем по психологии психолого-педагогическая характеристика класса или ученика).

В отчёте о работе могут быть отражены следующие результаты самодиагностики:

1. Какие знания составили теоретическую основу педагогической деятельности;
2. Какие дидактические умения развивались;
3. Какие умения воспитательной работы развивались;
4. Какие профессионально значимые качества и свойства личности проявились;
5. Какие знания необходимо овладеть в будущем;
6. Какие умения надо научиться;
7. Какие личностные качества следует развивать в себе.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *дифференцированного зачета* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе педагогической практики;
- анализ и оценка качества учебно-воспитательной работы, проводимой практикантами;
- беседы с учителями, классными руководителями, со студентами;
- анализ и оценка документации студентов: индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов уроков, отчетов о работе и др.;
- анкетирование: самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ результатов учебно-исследовательской работы студентов.

Права и обязанности студентов практикантов.

Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультацию к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации школы и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, в которой проходят практику (приходить за 15-20 минут до начала занятий и др.);
- активно включиться в общественную жизнь школы;
- уважительно относиться к учителям, воспитателям, администрации данной образовательной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики, и по первому требованию группового руководителя предъявлять его;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики;
- служить для обучающихся школы примером организованности, дисциплинированности,
- трудолюбия и ответственности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- после прохождения практики сдать отчетную документацию
- В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Практикант имеет право:

- пользоваться учебно-методическим оборудованием предметного кабинета и библиотекой соответствующего учебного заведения по абонементу учителя-предметника (с согласия администрации учреждения образования и самого педагога);
- получать консультации руководителей практики в отведённые для этого часы;
- высказывать обоснованные предложения по совершенствованию организации производственной практики, педагогической.

Студент, который отстранён от практики или работа которого на педагогической практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

На период практики один из студентов группы практикантов назначается старостой. В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, выполнение поручений руководителей практики.

Студенты, отпущенные по приказу для прохождения педпрактики по месту жительства предоставляют весь пакет отчетной документации и видеоматериалы, проведенных уроков и воспитательных мероприятий.

В дневнике указываются:

- сведения о школе (название полное, состав учителей, специфика, администрация, устав, библиотека, кабинеты, спортзалы и др.);
- сведения о классе (список, расписание уроков; УМК и программы; кабинеты и др.);
- информация об учителе и классном руководителе: сведения о них; их педагогическое кредо; расписание уроков учителя, за которым закреплены.
- сведения о реализации программы практики в соответствии с планом-графиком вносятся в таблицу (индивидуальный план практики)
- информация об установочной конференции;
- описание выполняемых заданий;
- описание встреч (с администрацией учителями и др.);
- протоколы уроков и мероприятий с последующим анализом;
- другие виды работ на практике.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|---|--|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в | Воспроизводит основные принципы проектирования диагностируемых целей, но делает это с существенными пробелами или неточностями. Понимает значение и необходимость | Уверенно воспроизводит основные положения и требования федеральных государственных образовательных стандартов, касающиеся проектирования | Безупречно воспроизводит и объясняет принципы проектирования диагностируемых целей, показывая широкое знание нормативной базы и стандартов. Понимает и полностью осознает и |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>учета особых образовательных потребностей и соответствия федеральным стандартам, но может допускать ошибки в деталях этого учета. Применяет: Способен формулировать цели учебной и воспитательной деятельности, однако часто требует значительной поддержки и корректировок со стороны коллег или руководства.</p> | <p>учебных целей. Понимает необходимость индивидуализации целей для учащихся с особыми образовательными потребностями и учитывает нюансы в деталях. Применяет: полученные знания в своей педагогической практике, разрабатывая диагностируемые цели, которые в большинстве случаев адаптированы к образовательным потребностям учащихся.</p> | <p>интерпретирует требования федеральных стандартов и потребности учащихся, разрабатывая творческие решения для их удовлетворения. Эффективно применяет знания для проектирования комплексных и детализированных целей, которые полностью соответствуют индивидуальным и коллективным образовательным потребностям учащихся, включая особые образовательные потребности.</p> |
| <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>Воспроизводит: основные формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности, однако делает это с неполной точностью или забывает важные элементы. Понимает: обоснованность выбора определенных методов и приемов в педагогическом процессе, но может иметь трудности с объяснением детальных причин их эффективности. Применяет базовые педагогические</p> | <p>Уверенно воспроизводит разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, детально объясняя их особенности и приложения в различных педагогических сценариях. Хорошо понимает педагогическую обоснованность выбора методов и приемов, интегрируя теоретические знания с практическими потребностями обучающихся. Эффективно применяет</p> | <p>Свободно воспроизводит как стандартные, так и инновационные методы и приемы, обосновывая их использование научными и практическими данными. Глубоко понимает и анализирует педагогическую обоснованность выбора содержания, форм и методов, предвидит их влияние на динамику учебного процесса и результаты. Искусно применяет разнообразные методы и стратегии, создавая оптимальную образовательную среду, которая учитывает индивидуальные и коллективные</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | методы и приемы, однако часто ограничивается стандартными подходами и требует помощи для изменения или адаптации в соответствии с конкретными ситуациями. | разнообразные педагогические стратегии и приемы, адаптируя их к различным ситуациям и потребностям учащихся, демонстрируя гибкость в подходах. | особенности учащихся, вводит новаторские приемы и адаптирует их в реальном времени для максимального эффекта. |
| ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья | Воспроизводит: основные методы и приемы формирования психологического климата и доброжелательных отношений, но иногда с неполным охватом аспектов, связанных с этнокультурными, религиозными и социальными различиями. Понимает необходимость учета разнообразия этнокультурных, религиозных общностей и социальных слоев, но может испытывать затруднения в объяснении, как эти факторы влияют на психологический климат и взаимоотношения в группе. Применяет некоторые базовые методы для формирования позитивного климата и отношений, но может нуждаться в поддержке для учета всех | Способен уверенно воспроизвести различные стратегии и подходы для создания благоприятного психологического климата, включая учет этнокультурных и религиозных различий. Хорошо понимает динамику межличностных и межгрупповых взаимодействий, осознаёт влияние этнокультурного и социального разнообразия на психологический климат в группе. Применяет комплексные методики для укрепления доброжелательных отношений, эффективно адаптируя подходы с учетом разнообразных потребностей и возможностей обучающихся, создавая инклюзивную среду. | Без труда воспроизводит и объясняет как стандартные, так и инновационные подходы к формированию и поддержанию позитивного психологического климата, углубленно учитывая разнообразие этнокультурных и социальных фонов. Глубоко понимает и анализирует влияние различных факторов на климат в группе. Может предсказать и управлять динамикой взаимоотношений, обеспечить интеграцию всех обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями. Искусно и творчески применяет широкий арсенал методов и приемов, постоянно улучшая и адаптируя подходы для создания и поддержания позитивного и инклюзивного психологического климата, внося вклад в устойчивые и гармоничные отношения в группе. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | особенностей обучающихся, включая ограниченные возможности здоровья | | |
| ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | <p>Воспроизводит: основные методы управления учебными группами и их вовлечения в процесс обучения и воспитания, однако это знание носит поверхностный или фрагментарный характер.</p> <p>Понимает важность вовлечения обучающихся в учебный процесс и педагогическую роль ученических органов самоуправления, но может оказаться неспособным полностью объяснить их взаимосвязь или преимущества.</p> <p>Применяет базовые подходы для управления группами и содействия ученическим органам самоуправления, хотя часто нуждается в методической поддержке для обеспечения эффективного участия обучающихся.</p> | <p>Уверенно воспроизводит разнообразные стратегии и техники управления учебными группами и вовлечения в активное участие в жизни школы, включая организацию ученических органов.</p> <p>Понимает механизмы и динамику группового взаимодействия, а также значимость активного участия обучающихся через самоуправление для их обучения и воспитания.</p> <p>Успешно применяет различные методики для управления учебными группами и поддерживает функционирование ученических органов самоуправления, демонстрируя способность мотивировать и активно вовлекать учащихся в процессы принятия решений.</p> | <p>Безупречно воспроизводит и интерпретирует как традиционные, так и современные подходы к управлению учебными группами и поддержке ученического самоуправления, обосновывая их использование научными данными и педагогической практикой.</p> <p>Глубоко понимает и анализирует все аспекты групповой динамики и их влияние на вовлеченность учащихся, осознает и предвидит возможные барьеры и возможности для еще более полного вовлечения через самоуправление.</p> <p>Искусно и творчески применяет методы управления, которые способствуют активному обучению и воспитанию. Помогает организовать эффективные ученические органы самоуправления, активно развивает лидерские качества у учащихся и их инициативность, добиваясь высокой степени вовлеченности и удовлетворенности процессом.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Воспроизводит основные концепции и подходы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, но делает это с неполной точностью и ограниченным пониманием. Понимает базовое значение социализации и профессионального самоопределения для учащихся, но сложности может вызвать объяснение конкретных процессов или их важность в контексте обучения. Применяет некоторые основные практики для сопровождения учащихся в их социализации и профессиональном самоопределении, однако требует значительной поддержки и дополнительных ресурсов для достижения результатов.</p> | <p>Уверенно воспроизводит разнообразные стратегии и модели педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся, демонстрируя полное понимание их целей и задач. Хорошо понимает и осознает процессы, которые происходят в ходе социализации и самоопределения, и понимает, как их поддержка может повлиять на дальнейшее развитие и успехи учащихся. Эффективно применяет различные методы и техники сопровождения, может адаптировать свою работу в зависимости от индивидуальных нужд и способностей каждого учащегося, достигая позитивных результатов в их развитии.</p> | <p>Свободно воспроизводит и интерпретирует как традиционные, так и инновационные подходы к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения, обосновывая их научными и практическими данными. Глубоко понимает и анализирует все стадии и аспекты социализации и самоопределения, предвидит возможные трудности и предлагает обоснованные пути их преодоления, активно развивая целостное мировоззрение учащихся. Творчески применяет широкий спектр методов и приемов, активно стимулируя и поддерживая социализацию и профессиональное самоопределение учащихся, вносит вклад в создание условий, максимально способствующих их личностному и профессиональному развитию.</p> |
|--|---|---|--|

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала | | |
|--|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-2.1. Демонстрирует | Воспроизводит основные элементы | Уверенно воспроизводит | Свободно воспроизводит и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> | <p>воспитательных целей и общие подходы к проектированию воспитательной деятельности, но с ограниченным пониманием их применения в учебном процессе. Понимает общую необходимость постановки воспитательных целей в учебной деятельности и создание планов реализации, но имеет затруднения с изложением конкретных требований ФГОС ОО и применением их к специфике учебного предмета. Применяет базовые методы воспитательной деятельности, однако нуждается в помощи для адекватного учета всех требований стандартов и специфики предмета в своей практике.</p> | <p>элементы постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности, демонстрируя знание основных методов их реализации в контексте учебного процесса и требований ФГОС ООО. Хорошо понимает требования ФГОС ООО и их значимость для воспитательной деятельности, способно объяснить, как эти требования интегрируются в специфику учебного предмета и помогают достижению образовательных целей. Эффективно применяет методы для постановки и реализации воспитательных целей, четко проектирует воспитательную деятельность с учетом требований стандартов и специфики предмета, направляя учащихся к достижению образовательных результатов.</p> | <p>интерпретирует комплексные подходы к постановке воспитательных целей и проектированию деятельности, включая передовые методы и инновации в образовательной практике, соответствующие ФГОС ООО. Глубоко понимает междисциплинарные аспекты и концептуальные основы воспитательной деятельности, включая соответствие требованиям ФГОС ОО, и оценивает их влияние на формирование интегративной образовательной среды. Применяет разнообразные и креативные подходы к постановке и реализации воспитательных целей, эффективно проектирует и реализует воспитательные мероприятия, которые соответствуют требованиям стандартов, идеально вписывая их в специфику учебного предмета и способствуя всестороннему развитию учащихся.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>Воспроизводит основные виды внеурочной деятельности (учебная, игровая, трудовая и т.д.) и общие формы организации мероприятий, но без детальной проработки способов их реализации и оценки. Понимает общие принципы и цели внеурочной деятельности, однако испытывает затруднения с объяснением конкретных методов организации и оценки, а также с обоснованием выбора методов в зависимости от типа мероприятия. Применяет отдельные методы и формы организации мероприятий, но нуждается в помощи при их планировании и оценке, не всегда может учесть индивидуальные потребности и интересы учащихся.</p> | <p>Уверенно воспроизводит различные способы организации внеурочной деятельности и методы оценки их эффективности, демонстрируя знания подходящих форм для различных типов мероприятий. Хорошо понимает значимость внеурочной деятельности для всестороннего развития ребенка, может объяснить и обосновать выбор различных методов и форм организации, учитывая специфические цели и задачи каждого мероприятия. Эффективно применяет методы и формы организации, адаптируя их под конкретные мероприятия (например, экскурсии или творческие дела), и систематически оценивает их с учетом обратной связи от участников и образовательных стандартов.</p> | <p>Свободно воспроизводит и критически интерпретирует целостные подходы к организации и оценке внеурочной деятельности, включая инновационные практики и передовые методы, применимые к различным видам и формам мероприятий. Понимает концептуальные и практические аспекты организации внеурочной деятельности, осознает их потенциал для развития ключевых навыков и качеств у детей, может предвидеть и устранить возможные трудности в их реализации. Применяет сложные и комплексные методы и формы организации мероприятий, разрабатывает и внедряет уникальные программы и мероприятия, способствующие максимальному вовлечению и развитию детей, а также проводится тщательная оценка их результата с точки зрения образовательной и воспитательной ценности.</p> |
| <p>ПК -2.3. Выбирает</p> | <p>Воспроизводит</p> | <p>Уверенно</p> | <p>Свободно</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>основные способы консультативной помощи родителям, включая общие подходы к поддержке родителей детей с особыми образовательными потребностями, но без глубокого понимания их сути и применения. Понимает важность консультирования родителей в процессе воспитания, но имеет трудности с объяснением деталей и преимуществ конкретных методов консультативной помощи для разных категорий родителей. Применяет некоторые базовые способы консультирования родителей, однако нуждается в руководстве и поддержке для проведения эффективных консультаций, особенно в сложных случаях, касающихся детей с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>воспроизводит разнообразные методы консультативной помощи, включая подробные подходы к поддержке родителей детей с особыми образовательными потребностями, демонстрируя понимание технологий общения и взаимодействия. Хорошо понимает принципиальные аспекты консультирования, умеет объяснить, как адаптировать методы помощи под индивидуальные нужды семей и особенности детей, что позволяет создать эффективную стратегию взаимодействия. Эффективно применяет выбранные методы консультирования, показывая способность разрабатывать индивидуальные планы работы с родителями, систематично анализирует и оценивает их эффективность, в том числе в контексте помощи для родителей детей с особыми потребностями.</p> | <p>воспроизводит и интерпретирует комплексные методы консультативной помощи, включая инновационные и интегративные подходы, показывая глубину знаний в области психолого-педагогического консультирования. Понимает все нюансы консультативной практики, осознает ее значение в процессе воспитания, умеет предлагать и внедрять новаторские решения для содействия родителям, учитывая специфику ребенка и семьи, в том числе в сложных ситуациях. Применяет и разрабатывает передовые методы консультирования, демонстрирует высокий уровень компетентности в адаптации консультативной помощи под уникальные потребности каждой семьи, включая консультации для родителей детей с особыми образовательными потребностями, добиваясь заметных улучшений в воспитательном процессе.</p> |
|---|--|--|---|

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

I. Подготовительный этап

1. Дать характеристику школы как образовательного учреждения.
2. Определить частоту разных типов уроков по предмету прикрепленного класса.
3. Определить наиболее часто применяемые методы и педтехнологии учителями разных предметов.
4. Определить формы и методы контроля знаний.
5. Определить различные способы закрепления учебного материала.
6. Проанализировать ресурсы (наличие таблиц макетов и комнатных растений и др.) кабинета биологии.
7. Определить какие инновации технологии используются в процессе обучения учителями предметниками.
8. Проанализировать деятельность учителя биологии на уроке, представив протоколы и анализ посещенных уроков.
9. Какие учебники, используются в школьных курсах биологии.
10. Организационные элементы урока.
11. Структура плана-конспекта школьного урока.
12. Виды учебных занятий.
13. Методики преподавания биологии в школе (методики преподавания биологии 6-9 кл.).

II. Основной этап.

1. Подготовить план и конспект современного урока биологии (типы уроков биологии по ФГОС).
2. Подготовить и провести урок с включением самостоятельной работы учащихся с текстом учебника.
3. Подготовить уроки с индивидуальной, фронтальной проверкой знаний, с использованием дидактических карточек, с рецензией ответа одноклассника.
4. Подготовить и провести урок с использованием игровых оболочек.
5. Подготовить различные виды домашних заданий.
6. Какие УУД реализуются на уроках биологии.
7. Дать психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива (состав, официальная и организационная структура класса, наличие органов самоуправления, структура личных взаимоотношений и организационной структуры школьного класса; изучение ценностно – ориентационного единства; психологического климата классного коллектива).
8. Проанализировать деятельность педагога на уроке и в ходе внеклассной работы, представив протоколы и анализ посещенных уроков и мероприятий (по одному).
9. Представить план воспитательной работы в классе на четверть.
10. Провести классный час и не менее одного воспитательного мероприятия с классом и провести их анализ проведенных мероприятий.
11. Провести анализ педагогической деятельности в качестве классного руководителя

III. Этап оформления документации

1. Подготовить выступление для заключительной конференции в школе.
2. Представить групповому руководителю оформленную в соответствии с требованиями и в обозначенные сроки отчетную документацию.
3. Принять участие в подготовке и проведении заключительной конференции на факультете.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 80% и промежуточного контроля - 20%.

Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов, из которых 80 баллов отводятся на контрольные мероприятия (текущий контроль), а 20 баллов – на промежуточный контроль, который сводится к оценке качества отчётной документации студента и представлению отчёта на отчётной конференции.

Неудовлетворительно менее 60 баллов

Удовлетворительно -60-72 баллов

Хорошо -73-86 баллов

Отлично -86-100 баллов

| Технологическая карта рейтинга практики | |
|---|-------------------------|
| Содержание / Форма работы | Количество баллов, max. |
| Методический модуль | |
| 1. Индивидуальный план работы на период практики | 5 |
| 2. Введение дневника | 10 |
| 3. Анализы уроков биологии (учителей биологии, однокурсников) по схеме | 5 |
| 4. Разработка конспектов, развернутых планов всех проведенных за период практики уроков биологии | 5 |
| 5. Проведение 8-10 уроков биологии | 10 |
| 6. Самоанализ проведенных уроков по биологии | 5 |
| 7. Индивидуальная работа с учащимися, в том числе с особыми образовательными потребностями | 5 |
| Итого | 45 |
| Психолого -педагогический модуль | |
| 1. План воспитательной деятельности на период педагогической практики | 2 |
| 2. Конспекты воспитательных мероприятия / проектов (классных часов, кружков и др.) проведенных за период практики | 5 |
| 3. Проведение воспитательного мероприятия | 5 |
| 4. Самоанализ воспитательного мероприятия | 5 |
| 5. Планирование и проведение отдельных форм взаимодействия с родителями обучающихся (разработки, конспекты) | 5 |
| 6. Психолого-педагогическая характеристика класса или ученика | 5 |
| 7. Психологический анализ воспитательного мероприятия | 5 |
| Итого | 32 |
| 1. Отчет по производственной практике | 10 |
| 2. Выступление на конференции (устные ответы на вопросы по практике) | 5 |
| 3. Выпуск газеты по итогам педпрактики | 3 |
| Итоговая оценка | 100 баллов |

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;

- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики:

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность
- ответы на вопросы комиссии

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Студенты имеют возможность пользоваться необходимой литературой из кафедральных и библиотечных фондов и оборудованием (при условии прохождения соответствующего инструктажа).

адрес сайта курса: Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/course/view.php>

а) основная литература:

1. Бахарев, Н. П. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика: учебно методическое пособие / Н. П. Бахарев. - Тольятти: ТГУ, 2022. - 48 с. - ISBN 978-5-8259-1102-1. // Лань: электронно-библиотечная система
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2008. – 319 с.
3. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 342 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11812-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542661>
4. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: [учеб. пособие вузов] / Колесникова, И. А., М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 284 с.
5. Методические рекомендации по производственной практике: Педагогическая практика : методические рекомендации / составители Е.А. Поляков. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 54 с. - Текст : электронный // Лань : электронно библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/282860>
6. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб.пособие для студентов пед. вузов, обуч. по специальности 033400 (050701) - Педагогика (ДПП.Ф.ОЗ - Педагогические технологии) / Панина, Татьяна Семеновна, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 175 с.
7. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 193 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11011-1. - Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456319>

8. Перелович, Н.В. и др. Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Перелович [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 52 с. - 978-5-4263-0587-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79048.html>
9. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: [учеб.пособие для студ. вузов] / Полат, Евгения Семеновна, М. Ю. Бухаркина ; 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008, 2007. - 364, с.
10. Павлова, О. А. Использование технологий в образовательном процессе : учеб.пособие / О. А. Павлова, Н. И. Саратов : Вуз. <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.
11. Практика по получению профессиональных профессиональной деятельности (педагогическая): практикум / сост. Е. Ю. Болотова, Н. А. Григорьев. – Волгоград : Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т : «Перемена», 2017 – 146 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72282.html>.
12. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : учеб.пособие для преподавателей / Г. Б. Скок. - М. : Рос.пед. агенство, 1998. - 101 с.
13. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб.пособие для студентов вузов, обуч. по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология, 033400 (050701) - Педагогика / Фокин, Ю. Г. - 2-изд., испр. - М.: Академия, 2007, 2006. – 239 с.
14. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н.Е. Щуркова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06553-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538988>

б) дополнительная литература:

1. Дмитрук, Н.Г., Никитина, Н. И. – Педагогическая практика : метод. рекомен. / Н. Г. Дмитрук, Никитина, Н. И.; НовГУ им. Я. Мудрого. – Великий Новгород, 2005. – 43 с.
2. Биология в школе. Учредители: ООО «Школьная пресса» / eLIBRARY. RU: научная электронная библиотека. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17329413>
3. Суртаева, Н.Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 250 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10405-9. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/541804>
4. Наука и школа (журнал)
5. Школьные технологии (журнал).

в) ресурсы сети «Интернет»

Студенты имеют возможность использовать необходимые для успешного осуществления практики интернет-ресурсы и программное обеспечение в часы работы компьютерного класса:

1. <http://www.bio.nature.ru>
2. <http://festival.1september.ru/articles/568128/>
3. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
4. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>–Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
5. <http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47> – научно-теоретический журнал «Педагогика».

6. <http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> – журнал «Педагогическая наука и образование».
7. <http://www.iovrao.ru/c=61> – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
8. <http://www.kollegi.kz/load/14> – журнал «Творческая педагогика».
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/... – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
10. <http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...>сайт «Образование: исследовано в мире».
11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
12. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -научная электронная библиотека «Elibrary».
13. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование.

11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике, педагогической.

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов предоставляются различные источники информации и средства, доступные по форме и содержанию:

- программа практики;
- УМК по соответствующим дисциплинам;
- методические рекомендации для самостоятельной работы;
- учебники по методике преподавания биологии в школе;
- интерактивные ресурсы по педагогической практике;
- школьные учебники;
- учебные пособия, книги для учителя, образцы планов-конспектов уроков, схемы анализов уроков;
- наглядные средства, используемые на уроке;
- тесты по психологии и педагогике, образцы разработок мероприятий по воспитательной работе;
- схема отчета практиканта

Самостоятельная работа студентов проводится в следующих формах:

- изучение учебников,
- изучение программ и документов календарного планирования учебного процесса,
- составление анкет,
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы,
- разработка содержания учебного материала,
- проведение различных видов учебных занятий,
- проведение внеклассных мероприятий,
- составления отчета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Аудитория №56, БФ ДГУ, проектор, интерактивная доска, школьные средства обучения (таблицы, муляжи и модели, лабораторное оборудование, микроскопы, микропрепараты и др.), школьные учебники, программы по биологии 5-11 классов, учебные пособия по методике преподавания биологии в различных классах, а также пособия для самостоятельной работы. Обучающие и контролирующие программы по демонстрационному эксперименту и методике обучения биологии в школе.

Аудиовизуальные средства: комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения занятий. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, аудитория № 48 БФ, Электронный читальный зал 2 этаж, Библиотечно-компьютерный центр.

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:
Биология

Форма обучения:
очная, заочная

ОТЧЁТ

По педагогической практике по биологии
Классное руководство

Выполнил(а):
студент(ка) 3 (4) курса
___ ФИО (подпись)

Проверил
руководитель практики
ФИО (подпись)

Махачкала, 202_

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:
Биология

Форма обучения:
очная, заочная

Технологическая карта урока
Тема «_»

Выполнил(а):
студент(ка) 3 (4) курса
____ ФИО (подпись)

Проверил
руководитель практики
ФИО (подпись)

Махачкала, 202_