МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федерального государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

Утверждаю

Ректор_____ М.Х. рабаданов

«___» _____ 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Факультет:	**Психологии и философии**
Код и наименование направления подготовки (специальности)	**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы	**Обществознание**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Форма обучения	**Очная**

Махачкала 2026

Программа государственной итоговой аттестации составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) от 22 февраля 2018г. №121.

Разработчик: д. филос. н., заведующий кафедрой онтологии и теории познания Билалов М.И.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена:

На заседании кафедры онтологии и теории познания от «14» января 2026 г. Протокол № 3

Зав. Кафедрой _____ М.И. Билалов

на заседании Методического совета факультета психологии и философии от «21» января 2026 г. Протокол № 5

Председатель _____ Д.Г. Сайбулаева

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления

«29» января 2026 г. _____ А.Г. Саидов

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

– самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;

– профессионально излагать специальную информацию;

– научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3 и ее объем составляет 6 зачетных единиц, из них:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы – 6 з.е.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа (проект) бакалавра.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавриата и видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

Код	наименование компетенции в соответствии с ФГОС
общекультурные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК- 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-6	Способен применять в сфере совей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки
ОПК-7	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
ОПК-9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии
профессиональные компетенции	
ПК- 1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования.
ПК-2	Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета
ПК-3	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин
ПК-4	Способен осуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты

Перечень тем ВКР должен соответствовать основным видам профессиональной деятельности – научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности и одному или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению ВКР составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

ВКР должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

Титульный лист

Задание

Содержание

Введение

Основная часть
Заключение
Список использованных источников
Приложения

ВКР проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста не должна быть менее 50 %. Текст ВКР, за исключением текстов ВКР содержащих сведения составляющих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

6.1. Литература

а) основная литература:

1. Сабиров, В. Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126 (дата обращения: 04.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1233-7. – Текст : электронный.

2. Водяникова, И. Ф. Гносеология : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570942 (дата обращения: 04.05.2022). – ISBN 978-5-9275-2908-7. – Текст : электронный.

3. Визгин, В. П. Наука в ее истории: взгляд философа / В. П. Визгин ; ф. Р. Институт. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. – 697 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619507 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907290-21-1. – Текст : электронный.

4. Кричевский, А. В. Сила небытия: метафизика за пределами онтологии / А. В. Кричевский ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 591 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429053 (дата обращения: 04.05.2022). –

5. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие : [16+] / Е. Ф. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1701-0. – DOI 10.23681/615674. – Текст : электронный.

6. Аршинов, В. И. Синергетика как феномен постнеклассической науки / В. И. Аршинов. – Москва : Институт философии РАН, 1999. – 206 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62873 (дата обращения: 04.05.2022). – ISBN 5-201-02017-8. – Текст : электронный.

7. Черепанов, И. В. Аналитическая философия сознания : учебное пособие : [16+] / И. В. Черепанов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575184 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-7782-3726-1. – Текст : электронный.

8. Бажутина, Н.С. Философия языка : учебное пособие / Н.С. Бажутина. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 47 с. - ISBN 978-5-7782-1840-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747 (04.05.2022)

9. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебноепособие Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. – ISBN 978-5-7638- 2946-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559 (04.05.2022).

10. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 (04.05.2022).

11. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0894-1. – Текст : электронный.

12. Филатов, Т. В. Основы логики и методологии науки : учебное пособие : [16+] / Т. В. Филатов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602447 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр.: с. 255-257. – ISBN 978-5-4499-1260-2. – Текст : электронный

13. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие /Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559 (дата обращения: 04.05.2022). – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Ивин, А. А. Диалектика: зарождение, триумф и крах : [16+] / А. А. Ивин. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274482 (дата обращения:

04.05.2022) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4115-6. – DOI 10.23681/274482. – Текст : электронный.

2. Пивоев, В. М. Диалектика в свете иррациональности / В. М. Пивоев. – 2-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577199 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0785-1. – DOI 10.23681/577199. – Текст : электронный.

3. Ивин, А. А. Диалектика: прошлое, настоящее и будущее / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430590 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6922-8. – DOI 10.23681/430590. – Текст : электронный.

4. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : [16+] / Ф. И. Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02089-6. – Текст : электронный.

5. Шарков, Ф. И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование / Ф. И. Шарков, В. Н. Бузин ; под общ. ред. Ф. И. Шаркова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 486 с. : ил – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112200 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01185-6. – Текст : электронный.

6. Логика: учебник / отв. ред. Л.А. Демина. - М.: Норма: ИНФРА- М, 2019. - 224 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=1017567 (дата обращения: 04.05.2022). – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.

7. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Навойчик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265 (дата обращения: 04.05.2022). – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.

6.2. Интернет-ресурсы

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": -http://biblioclub.ru/
2. ЭБС «"Айбукс" - http://ibooks.ru/
3. ЭБС «Лань» -http://bankbook.ru/
4. Национальная философская энциклопедия http://terme.ru/
5. Философский портал http://www.philosophy.ru

6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru

7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для показа презентаций.

8. Оценочные критерии для проведения государственной итоговой аттестации

8.1. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится по следующим критериям:

• актуальность темы выпускной работы;

• научная новизна и практическая значимость;

• самостоятельность, творческий характер изучения темы;

• обоснованность сделанных автором выводов и предложений;

• соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;

• глубина раскрытия темы;

• грамотный стиль изложения;

• правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;

• использование литературы на иностранных языках;

• умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;

• ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщённая оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты ВКР оцениваются по системе:

• оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

• оценка «хорошо» выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;

• оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

• оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

8.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

Показатели достижения результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, обеспечивающие определение соответствия (или несоответствия) индивидуальных результатов государственной итоговой аттестации студента поставленным целям и задачам (основным показателям оценки результатов итоговой аттестации) и компетенциям, приведены в таблице.

код	наименование компетенции в соответствии с ФГОС	Сформированные компетенции и показатели оценки результатов	
		Государственный экзамен	Подготовка и защита ВКР
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК- 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-6	Способен применять в сфере совей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-7	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК- 1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по философии и философским дисциплинам в рамках		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

	программ основного общего и среднего общего образования.		
ПК-2	Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-3	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-4	Способен осуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.		Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

8.3.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Влияние социокультурных факторов на формирование политических предпочтений в современном обществе.
2. Роль образования в социальной мобильности: анализ современных тенденций и вызовов.
3. Сравнительный анализ политических систем различных стран: особенности и влияние на общественное развитие.
4. Инновации в образовательной сфере: их влияние на социокультурные изменения и перспективы развития общества.
5. Проблемы миграции и социокультурные адаптационные процессы мигрантов в современных условиях.
6. Социально-экономические аспекты глобализации: влияние на уровень жизни и социокультурные ценности населения.
7. Политическая активность молодежи: факторы, тенденции и перспективы развития.
8. Социокультурные аспекты массовых коммуникаций: влияние средств массовой информации на общественное сознание.
9. Социальные движения и их роль в социокультурных изменениях в современном обществе.
10. Влияние религиозных убеждений на социокультурные нормы и ценности в различных культурах мира.
11. Исследование социокультурных аспектов массовых коммуникаций в современном обществе. Влияние политических режимов на развитие гражданского общества в различных странах мира.
12. Сравнительный анализ социальных и экономических аспектов миграционных процессов в разных регионах.
13. Роль образования в формировании гендерных стереотипов и их влияние на социокультурные практики.
14. Социокультурные аспекты современных экологических проблем и их влияние на поведение общества.
15. Анализ социальных движений и протестных акций в разных странах и их влияние на политические процессы.

16. Социокультурные особенности современной молодежи и их влияние на формирование общественных ценностей.
17. Роль массовых медиа в формировании общественного мнения и политической идентичности населения.
18. Сравнительный анализ социокультурных особенностей семейных структур в разных культурах и их влияние на воспитание детей.
19. Социокультурные аспекты технологического развития и их влияние на образ жизни и ценности современного общества.
20. Исследование влияния социокультурных факторов на формирование политических убеждений и активности населения.
21. Анализ социальных и экономических аспектов миграционных процессов в современном обществе.
22. Влияние новых информационных технологий на образование и культуру в современном мире.
23. Социокультурные аспекты семейных отношений и их изменения в современном обществе.
24. Анализ политических и социальных аспектов глобализации и их влияние на национальные культуры.
25. Роль женщины в современном обществе: социокультурные и политические аспекты.
26. Исследование социокультурных особенностей образа жизни молодежи и их влияние на формирование ценностных ориентаций.
27. Анализ социокультурных проблем и вызовов в многонациональных обществах и способы их преодоления.
28. Сравнительный анализ социальных и культурных аспектов образования в различных странах мира.
29. Исследование социокультурных особенностей религиозных движений и их влияние на социальные процессы в обществе.
30. Роль государства в современных обществах: анализ и перспективы развития.
31. Влияние социальных сетей на молодежную идентичность и социокультурные стереотипы.
32. Этнические конфликты в современном мире: причины, проявления, пути разрешения.
33. Гендерные неравенства в образовании: анализ и стратегии устранения.
34. Эволюция семейных ценностей и структур в условиях социокультурных изменений.
35. Иммиграционная политика в современных миграционных процессах: проблемы и решения.
36. Социокультурные аспекты здоровья и медицинской помощи: вызовы и перспективы развития системы здравоохранения.
37. Религиозные движения и общественная жизнь: взаимодействие и конфликты.
38. Технологические инновации и их влияние на образование и трудовые отношения в обществе.
39. Социокультурные аспекты экологических проблем Влияние социальных сетей на молодежь и формирование общественного мнения.
40. Анализ политических движений и протестов в современном мире.
41. Роль женщин в политике: история и современность.
42. Исследование расовых и этнических конфликтов в мировой истории.
43. Влияние экономического развития на социальную структуру общества.
44. Анализ международных отношений и конфликтов в современном мире.
45. Роль глобализации в современном мире и ее влияние на культуру и экономику.
46. Исследование механизмов политической коррупции и пути борьбы с ней.

47. Сравнительный анализ политических систем различных стран и их влияние на развитие общества.
48. Экологические проблемы и их воздействие на общество и политику.

9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению ВКР определены в локальном нормативном акте ДГУ - «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Дагестанском государственном университете».

10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы ВКР учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если

это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

Пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.