МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ М.Х. Рабаданов

«09» 01 2026г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Форма обучения

очная

Квалификация, присваиваемая выпускникам

бакалавр

Махачкала, 2026 год

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г. № 121.

Руководитель образовательной программы
по направлению подготовки: кафедра спортивных дисциплин, к.п.н., профессор Рустамов А.Ш.

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от «23» 01 2026г., протокол № 6

И.о.декана Амирбеков А.Т.

Основная профессиональная образовательная программа согласована:

Проректор по образовательной деятельности Гасангаджиева А.Г.

Начальник УМУ Саидов А.Г.

Рецензент (работодатель):

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Махачкалы «Спортивная школа «Лидер» Джабраилов А.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Нормативно-правовая база для разработки основной профессиональной образовательной программы

3. Цели, задачи и направленность основной профессиональной образовательной программы

4. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы

5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы

7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

8. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

9. Характеристика ресурсного обеспечения основной профессиональной образовательной программы.

9.1. Кадровое обеспечение

9.2. Материально-техническое обеспечение

Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. Учебный план.

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Приложение 4. Рабочие программы практик.

Приложение 5. Фонды оценочных средств.

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 7. Матрица компетенций.

Приложение 8. Рабочая программа воспитания

Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.

Приложение 10. Кадровое обеспечение ОПОП.

Приложение 11. Материально-техническое обеспечение ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Физическая культура - подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области физической культуры.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом направленности (профиля) подготовки Физическая культура, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование высшего образования (ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура ОПОП состоит из следующих компонентов:

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.04 Модуль мобильности

Блок 2.Практика

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Блок 3 Государственная итоговая аттестация

ФТД. Факультативные дисциплины

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При разработке ОПОП использовались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №121;
- Профессиональный(е) стандарт(ы);
- Локальные нормативные акты ДГУ.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура имеет своей целью развитие и формирование у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями ОПОП являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией ОПОП является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

• получение углубленного профессионального образования в области физической культуры и спорта, позволяющего выпускнику свободно использовать компетенции в педагогической, тренерской, организационно-управленческой, научно-исследовательской и/или культурно-просветительской сфере в соответствии профильной направленности программы;

• приобретение выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда;

• овладение навыками, позволяющими выпускнику успешно работать в сфере физической культуры и спорта в соответствии профильной направленностью программы;

• формирование умений самостоятельно решать задачи, требующие инновационного подхода;

• развитие способностей к исследованию и реализации инноваций, умению находить нестандартные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в ДГУ реализуется в очной форме.

Срок получения образования по ОПОП бакалавриата вне зависимости от применяемых образовательных технологий включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

Основная профессиональная образовательная программа не может реализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем ОПОП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем ОПОП по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц (30 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания в форме ЕГЭ по дисциплинам: русский язык, обществознание, профессиональные испытания.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

7.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

-педагогический;

-методический;

-культурно-просветительский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы;
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

7.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки *Ф*изическая культура разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (регистрационный N 513)

Настоящая ОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки Физическая культура.

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**		
	Код	**Наименование**	**Уровень квалификации**	**Наименование**	**Код**	**Уровень (подуровень квалификации)**
01.001 «Педагог»	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6

7.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности или области знания**
01 Образование	Педагогический	• Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. • Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. • Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. • Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. • Индивидуализация обучения, воспи-	• Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО. • Процесс обучения и воспитания. • Педагогические технологии и методики. • Личностное и познавательное развитие обучающихся.

		тания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. • Взаимодействие с участниками образовательных отношений. • Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	
	Методический	• Осуществление отбора содержания правового образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного права и возрастным особенностям обучающихся. • Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по правоведческим дисциплинам в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования. • Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. • Создание условий для развития интереса школьников к изучению правоведческих дисциплин путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной	• Учебно-методическая документация. • Образовательные стандарты и программы. • Процесс проектирования образовательного процесса. • Методы и приёмы обучения правоведческим дисциплинам.

		и др.).	
	Культурно-просветительский	• Формирование правовой культуры и гражданской идентичности обучающихся. • Популяризация правовых знаний среди участников образовательных отношений. • Организация внеурочных мероприятий, направленных на правовое просвещение и профилактику правонарушений. • Взаимодействие с социальными партнёрами (музеями, библиотеками, общественными организациями) в целях расширения культурно-образовательной среды.	• Ценности и нормы права. • Культурно-образовательная среда. • Процесс правового просвещения и воспитания. • Социальное партнёрство в образовании.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника**	**Результаты обучения**	**Дисциплины учебного плана**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	*Воспроизводит:* основные этапы развития науки; общенаучные методы проведения современного научного исследования; положения и категории философии для оценивания и анализа информации в профессиональной сфере; особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; *Понимает:* выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; способы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; *Применяет:* необходимые методы научного исследования при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации; навыки поиска самостоятельного решения научных задач; методы системного подхода для решения поставленных задач; навыки аргументации выводов и суждений, в том числе, с применением философского понятийного аппарата;	Философия

		УК-1.2. Осуществляет поиск информации, требуемой для решения поставленной задачи, ориентируясь в различных категориях источников, интерпретирует и ранжирует полученную информацию	*Воспроизводит:* усвоенную терминологию, критерии, методы и принципы поиска информации и работы с источниками; *Понимает:* принципы, методы и критерии поиска информации и работы с источниками; *Применяет:* готовые схемы и алгоритмы для решения знакомых задач, схожих с учебными; Способен интегрировать полученные знания для разработки собственных схем и алгоритмов поиска и анализа информации, находит ошибки в работах других, высказывает обоснованные суждения о качестве и выбранном способе решения или используемых методах.	Введение в информационные технологии
		УК-1.3. Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач	*Воспроизводит:* способы и приемы работы с информацией; методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления; *Понимает:* использование знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; использование технологий развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения; *Применяет:* навыки рационального и систематического мышления, построения логически корректной и убедительной собственной аргументации, а также логического анализа чужих рассуждений и высказываний; навыки критического мышления, позволяющего свободно ориентироваться в информационных потоках, отличать информацию от дезинформации, отделять важное от неважного, полезное от	Основы критического мышления (Онлайн курс МГУ)

			бесплодного, организовывать и систематизировать информацию.	
		УК-1.4. Анализирует педагогические ситуации, возникающие в ходе практики, выделяя ключевые проблемы и применяя системный подход для их решения	*Воспроизводит:* основные методы критического анализа и синтеза информации. *Понимает:* структуру профессиональных источников (научные статьи, методические разработки) и способы их интерпретации. *Применяет:* системный подход для анализа педагогических ситуаций, возникающих в ходе практики.	Производственная практика, преддипломная
		УК-1.5. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществляет поиск информации для решения задач ВКР, проводит критический анализ информации, синтезирует новые знания в рамках ВКР.	*Воспроизводит:* основные методы критического анализа и системного подхода в педагогических исследованиях. *Понимает:* логику построения научного исследования по физической культуре. *Применяет:* методы поиска, анализа и синтеза информации при написании обзора литературы по теме ВКР.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует конкретные задачи согласно поставленной цели, рассматривает, оценивает и выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и иные ограничения	*Воспроизводит:* профессиональную терминологию, методологические основы проектной деятельности; методологию постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности; *Понимает*: цели и задачи проектной деятельности, последствия принятых решений в рамках реализации проекта; планы проектной деятельности; способы осуществления проектной деятельности, анализ альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов; *Применяет:* методики разработки це-	Основы проектной деятельности

			ли и задач проекта; методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах, методологию проектирования управленческой деятельностью; правила и процедуры взаимодействия в организации; навыки упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных.	
		УК-2.2. Планирует фрагменты учебно-воспитательного процесса по физической культуре как мини-проекты, определяя цель, задачи, необходимые ресурсы и учитывая требования безопасности	*Воспроизводит:* этапы проектирования педагогической деятельности. *Понимает***:** необходимость учёта правовых норм и ресурсов при планировании. *Применяет:* умение ставить цели и задачи учебно-воспитательного процесса по физической культуре с учётом времени, инвентаря и техники безопасности.	Производственная практика, преддипломная
		УК-2.3. Формулирует цель и задачи ВКР, определяет ресурсы, необходимые для их решения, выбирает оптимальные методы и средства педагогического исследования для достижения цели ВКР	*Воспроизводит:* этапы проектирования педагогического исследования. *Понимает*: взаимосвязь цели, задач и методов исследования в рамках ВКР. *Применяет:* методики планирования экспериментальной работы с учётом имеющихся ресурсов.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает сущность и значение командных ролей, эффективно взаимодействует с членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем	*Воспроизводит:* условия, обеспечивающие эффективность командной работы; базовые знания организации управления, общего менеджмента; общие положения теории менеджмента, сущность организации, ее признаки, особенности поведения групп людей, с которыми работает; *Понимает*: особенности поведения и общения разных людей; правила и приемы социального взаимодействия в команде; *Применяет:* навыки планирования собственные действия и координацию	Управление персоналом

			коллективных действий для решения профессиональных проблем;	
		УК-3.2. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	*Воспроизводит:* психодиагностические методики (содержание, цели, задачи) для определения роли субъекта в социальном взаимодействии; *Понимает:* свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; *Применяет:* навыки организации собственного социального взаимодействия в команде;	Психология
		УК-3.3. Осуществляет социальное взаимодействие на основе принятых в команде норм и правил педагогического общения.	*Воспроизводит:* сущность, структуру и функции педагогического общения как основы социального взаимодействия в образовательной среде; *Понимает:* нормы и правила командного взаимодействия, значимость соблюдения педагогического этикета и субординации в коллективе; *Применяет:* навыки вербальной и невербальной коммуникации для установления продуктивных отношений с коллегами и обучающимися.	Педагогика
		УК-3.4 Определяет свою роль в команде для достижения цели и поддерживает контакты с участниками образовательного процесса.	*Воспроизводит:* принципы командной работы и социального взаимодействия. *Понимает:* важность согласованных действий с коллегами, администрацией и обучающимися. *Применяет:* навыки организации деятельности ученического коллектива на уроке.	Производственная практика, преддипломная
		УК-3.5. Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса (научный руководитель, обучающиеся, коллеги) при проведении исследования, демонстрируя навыки координации совместной *дея-*	*Воспроизводит:* правила эффективной коммуникации в педагогическом коллективе. *Понимает*: значимость командного взаимодействия при организации образовательного процесса. *Применяет***:** навыки социального вза-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		тельности	имодействия при проведении опытно-экспериментальной работы.	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	*Воспроизводит:* знание иностранного языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия иностранного языка языков; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; требования к деловой устной и письменной коммуникации; *Понимает:* принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; практику устной и письменной деловой коммуникации; *Применяет:* мелодику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранных языках, с применением адекватных языковых форм и средств, навыки выполнения перевода академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.	Иностранный язык
		УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ	*Воспроизводит:* правила грамматики и стилистики русского языка, знание русского языка; методы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации на русском языке; *Понимает:* русский язык при общении с окружающими; критику, высказанную на русском языке, деловую переписку на русском языке, особенности стилистики официальных и неофициальных писем на русском языке; *Применяет:* русский язык при ведении устных и письменных деловых разго-	Русский язык и культура речи

			ворах; методы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, навыки разговорной речи на русском языке, навыки ведения деловой переписки на русском языке.	
		УК-4.3. Выбирает стиль педагогического общения на русском языке в зависимости от цели и условий (урок, беседа с родителями, педсовет), грамотно ведет учебную документацию	*Воспроизводит:* нормы делового общения и профессиональную терминологию. *Понимает:* уместность разных стилей речи в различных педагогических ситуациях. *Применяет:* навыки грамотного ведения учебной документации (планы, отчёты) и публичного объяснения *упражнений.*	Производственная практика, преддипломная
		УК-4.4. Грамотно и логично оформляет результаты исследования в тексте ВКР (введение, главы, заключение) на русском языке, представляет результаты ВКР на процедуре защиты, логично выстраивая доклад и используя презентационные материалы.	*Воспроизводит:* нормы и правила оформления научно-исследовательских работ. *Понимает*: структуру научного доклада и требования к публичной защите. *Применяет:* навыки устной и письменной коммуникации для представления результатов ВКР.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	*Воспроизводит:* законы и этапы исторического развития России, даты исторических событий, исторических деятелей России, основы межкультурной коммуникации; *Понимает:* наиболее общие исторические проблемы общества и государства, причины и последствия исторических событий, представления об исторически сложившихся общечеловеческих ценностях; *Применяет:* практические навыки анализа исторических фактов, оценки исторических явлений; способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в	История Россия

			понимании исторических событий;	
		УК-5.2. Способен проявлять уважительное отношение к становлению и развитию российской государственности, опирающееся на знание этапов исторического развития российского государства	*Воспроизводит:* особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; *Понимает:* наиболее общие исторические проблемы становления российской государственности, причины и последствия исторических событий, представления об исторически сложившихся ценностях российской государственности; *Применяет:* навыки осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	Основы Российской государственности
		УК-5.3. Критически оценивает религиозно-моральные концепции и учения, работая с противоположными системами духовных ценностей	*Воспроизводит:* закономерности и особенности социально-исторического развития различных религий России в этическом и философском контексте; *Понимает:* разнообразие религий России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; *Применяет:* навыки общения в мире	История религий России

			религиозного многообразия с использованием этических норм поведения;	
		УК-5.4. Учитывает социально-культурные особенности учащихся. И формирует уважительное отношение к культурным традициям.	*Воспроизводит:* основы межкультурной коммуникации и разнообразие культурных ценностей. *Понимает:* необходимость создания уважительной атмосферы независимо от происхождения обучающихся. *Применяет:* элементы национальных видов спорта и игр в образовательном процессе.	Производственная практика, преддипломная
		УК-5.5. Учитывает социокультурные и возрастные особенности обучающихся при интерпретации результатов исследования, соблюдает этические нормы при взаимодействии с субъектами образовательного процесса.	*Воспроизводит:* базовые понятия межкультурной коммуникации и педагогической этики. *Понимает*: влияние социокультурных факторов на образовательный процесс. *Применяет*: этические принципы при работе с обучающимися разного возраста и культурной принадлежности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет основные принципы и инструменты тайм-менеджмента, техники управления временем	*Воспроизводит:* основные принципы самовоспитания и самообразования; основные принципы тайм-менеджмента; принципы и методы управления временем. *Понимает:* значение тайм-менеджмента в профессиональной деятельности; определение собственных личностных ограничений и временных возможностей; *Применяет:* инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Основы проектной деятельности
		УК-6.2. Эффективно планирует время выполнения профессиональных задач анализируя собственные достижения и дефициты, определяет пути саморазвития.	*Воспроизводит:* технологии тайм-менеджмента и самоорганизации. *Понимает:* логику построения траектории профессионального роста (курсы, семинары, анализ опыта коллег). *Применяет:* рефлексию собственной педагогической деятельности для са-	Производственная практика, преддипломная

			мосовершенствования.	
		УК-6.3. Планирует и организует свою деятельность по подготовке ВКР (составляет график выполнения, соблюдает дедлайны), анализирует собственные достижения, определяет перспективы дальнейшего профессионального развития.	*Воспроизводит:* принципы тайм-менеджмента и планирования научной деятельности. *Понимает*: важность непрерывного самообразования в профессиональной карьере. *Применяет:* навыки самоорганизации при выполнении индивидуального задания по практике и подготовке ВКР.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Оценивает уровень развития физических качеств и показателей собственного здоровья	*Воспроизводит:* здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; умение панировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; *Понимает:* роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; необходимость профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; *Применяет:* практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.	Физическая культура

		УК-7.2. Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для формирования здорового образа и стиля жизни	*Воспроизводит:* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; *Понимает:* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; *Применяет:* методику самостоятельных занятий физической культурой и спортом; методы самоконтроля за состоянием своего организма; творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей навыки физкультурно-оздоровительной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
		УК-7.3. Реализует здоровый образ жизни как систему индивидуального поведения, направленную на сохранение и укрепление здоровья, поддержание оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности	*Воспроизводит:* понятие, компоненты и критерии здорового образа жизни; научные основы влияния образа жизни на здоровье человека, факторы риска развития заболеваний, принципы рационального питания, питьевого режима, организации режима дня при различных видах профессиональной деятельности; *Понимает:* роль здорового образа жизни как фундамента полноценной социальной и профессиональной деятельности; значение систематической двигательной активности для поддержания оп-	Здоровый образ жизни

			тимального функционального состояния организма; *Применяет*: методы самооценки уровня физического развития, функционального состояния и физической подготовленности; навыки планирования и реализации индивидуальной программы здорового образа жизни (режим дня, двигательная активность, питание); приемы организации рационального питания и питьевого режима в условиях профессиональной деятельности; способы интеграции принципов здорового образа жизни в повседневную профессиональную и социальную деятельность; навыки пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся и коллег;	
		УК-7.4. Применяет здоровьесберегающие технологии в профессиональной и повседневной деятельности для поддержания оптимального уровня физической подготовленности, профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья как ресурса успешной социальной и профессиональной самореализации	*Воспроизводит:* понятие, цели, задачи и классификацию здоровьесберегающих технологий; теоретические основы здоровьесбережения; оздоровительные системы и методики: дыхательные гимнастики, восточные оздоровительные системы, современные фитнес-технологии; технологии профилактики стресса и эмоционального выгорания (релаксация, аутогенная тренировка, медитация); возрастные и профессиональные аспекты применения здоровьесберегающих технологий; *Понимает:* роль здоровьесберегающих технологий в поддержании оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности; необходимость системного применения здоровьесберегающих технологий	Технологии здоровьясбережения

			для профилактики профессиональных заболеваний и сохранения профессионального долголетия; взаимосвязь между выбором здоровьесберегающей технологии и индивидуальными особенностями; специфику применения здоровьесберегающих технологий в условиях педагогической деятельности (профилактика голосового утомления, остеохондроза, зрительного напряжения); *Применяет:* технологии проектирования индивидуальной здоровьесберегающей программы с учетом профессиональной деятельности, образа жизни, индивидуальных особенностей; физкультурно-оздоровительные технологии для поддержания физической подготовленности: комплексы упражнений из различных оздоровительных систем; способы организации здоровьесберегающего режима дня; навыки оценки эффективности применяемых здоровьесберегающих технологий;	
		УК-7.5. Поддерживает собственный уровень физического развития и демонстрирует физическую готовность к выполнению нормативов и показу упражнений.	*Воспроизводит:* научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. *Понимает:* зависимость качества показа упражнений от собственной физической формы. *Применяет*: методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития в повседневной деятельности.	Производственная практика, преддипломная
		УК-7.6. Демонстрирует понимание роли физической культуры в поддержании работоспособности в период подготовки ВКР,	*Воспроизводит***:** основы здорового образа жизни и его влияние на умственную работоспособность. *Понимает*: взаимосвязь физической	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		применяет здоровьесберегающие технологии для профилактики переутомления.	активности и продуктивности учебного труда. *Применяет:* здоровьесберегающие методики для профилактики профессионального выгорания.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Способен выявлять возможные опасности для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*Воспроизводит:* методы идентификации опасностей природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; правила поведения при возникновении угрозы террористического акта или военных конфликтов. *Понимает:* идентификацию опасности природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, возможность применение правила безопасного поведения при возникновении угрозы террористического акта или военных конфликтов *Применяет:* навыки использования методов идентификации опасностей природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; применения правил безопасного поведения при возникновении угрозы террористического акта или военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности
		УК-8.2. Способен выявлять и устранять угрозы территориальной целостности и суверенитета России, решать проблемы обороноспособности и безопасности государства в случае возникновения внешних угроз	*Воспроизводит:* основные положения общевоинских уставов ВС РФ; причины, признаки и последствия военного положения, современные средства и способы защиты в условиях ведения боевых действий, основные приемы оказания первой помощи пострадавшим *Понимает:* причины и условия возникновения военных угроз, оценку вероятности возникновения потенциальной опасности для жизни и здоровья, меры по ее предупреждению в	Основы военной подготовки

			условиях военного положения; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя. *Применяет:* методы прогнозирования возникновения внешних угроз; навыки использования боевого оружия, военной техники, навыки планирования и ведения боевых действий; навыки владения ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	
		УК-8.3. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*Воспроизводит:* классификацию опасных и экстремальных факторов в природной среде; правила организации безопасного туристского маршрута; технику безопасности при преодолении естественных препятствий; алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях (потеря ориентировки, травма, ухудшение погоды, авария); основы оказания первой доврачебной помощи в условиях природной среды; принципы экологической безопасности в туризме («не оставляй следов», утилизация отходов, разведение костров, охрана водных источников); *Понимает:* необходимость системного подхода к обеспечению безопасности в туристско-спортивной деятельности; зависимость уровня риска от подготовленности группы, сложности маршрута, погодных условий и времени года;	Спортивный туризм

			взаимосвязь между соблюдением экологических норм и устойчивым развитием туристских территорий; *Применяет:* навыки оценки рисков при планировании туристского маршрута (анализ карт, прогноз погоды, оценка подготовленности группы); приемы организации безопасного движения группы на маршруте; технику безопасности при преодолении препятствий: алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях;	
		УК-8.4. Оценивает состояние пострадавшего и определяет необходимость оказания первой помощи	*Воспроизводит:* признаки жизни и смерти, критерии оценки сознания, дыхания, кровообращения. *Понимает:* важность быстрой и правильной оценки для выбора дальнейших действий. *Применяет:* навыки определения сознания (оклик, тормошение), проверки дыхания (визуально, аудиально, тактильно), определения пульса на сонной артерии, выявления признаков кровотечения, травм.	Основы медицинских знаний
		УК-8.5. Демонстрирует знание современных протоколов оказания первой помощи и правовых основ их применения	*Воспроизводит:* понятие и содержание первой помощи как комплекса простейших мероприятий по спасению жизни и сохранению здоровья; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; универсальный алгоритм действий на месте происшествия; основы сердечно-легочной реанимации; способы остановки кровотечений; порядок оказания помощи при различных видах травм, ожогах, отморожениях, отравлениях; состав и назначение аптечки первой	Медицинская грамотность. Оказание первой помощи (Онлайн курс МГУ)

			помощи; правовые аспекты оказания первой помощи; *Понимает:* значение первой помощи как критически важного этапа до прибытия медицинских работников; различие между первой помощью и медицинской помощью (границы компетенции немедицинского работника); необходимость быстрых и правильных действий для повышения шансов на выживание и снижения риска осложнений; *Применяет:* технику проведения базовой сердечно-легочной реанимации; способы временной остановки кровотечений; технику наложения повязок на различные части тела (голова, конечности, грудь, живот, промежность); алгоритмы оказания первой помощи при различных ситуациях; навыки использования содержимого аптечки первой помощи; алгоритм вызова экстренных служб (четкое сообщение информации: адрес, что случилось, количество пострадавших, состояние, что сделано).	
		УК-8.6. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках образовательного процесса и применяет меры профилактики травматизма и правила оказания первой помощи.	*Воспроизводит:* требования техники безопасности при проведении занятий физической культурой. *Понимает:* алгоритмы действий при угрозе возникновения опасных ситуаций. *Применяет:* навыки оказания первой доврачебной помощи при травмах и способы создания безопасной среды в спортзале и на стадионе.	Производственная практика, преддипломная
		УК-8.7. Соблюдает правила безопасности при организации	*Воспроизводит:* нормативные требования безопасности при проведении	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		учебно-воспитательного процесса и проведении занятий (в ходе практики), обеспечивает безопасные условия для проведения опытно-экспериментальной работы по теме ВКР.	занятий по физической культуре. *Понимает:* меры профилактики травматизма и действий в ЧС. *Применяет*: алгоритмы безопасного поведения при организации спортивно-массовых мероприятий.	работы
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.9.1. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	*Воспроизводит:* экономическую терминологию, причины, признаки экономических явлений, представление об экономических процессах производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг, направления развития экономики; основные черты и особенности экономики как особого социального организма, организованного в рамках политических границ страны; вопросы ресурсного обеспечения развития экономики; *Понимает:* виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими; *Применяет:* методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Экономика
		УК-9.2. Применяет базовые экономические знания при планировании использования материально-технической базы и организации деятельности в рамках практики	*Воспроизводит:* принципы финансирования образовательных учреждений. *Понимает***:** важность экономии ресурсов и бережливого отношения к имуществу. *Применяет:* навыки планирования использования материально-	Производственная практика, преддипломная

			технической базы школы.	
		УК-9.3. Оценивает ресурсное обеспечение (материально-техническую базу), необходимое для реализации разработанных в ВКР рекомендаций, демонстрирует понимание экономических аспектов деятельности образовательной организации.	*Воспроизводит*: основные экономические понятия и категории в сфере образования. *Понимает:* принципы бюджетирования и ресурсного обеспечения образовательных проектов. *Применяет*: навыки экономического анализа при обосновании практической значимости ВКР.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Обладает сформированной гражданской позицией, включая знание своих прав и обязанностей, нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и способность противодействовать им в профессиональной деятельности, а также выбирает способы решения профессиональных, личных и общественных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*Воспроизводит:* содержание отдельных нормативно-правовых актов РФ по основным отраслям права; содержание прав и свобод человека и гражданина в РФ, правовые категории, современного законодательства в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции. *Понимает:* терминологию, относящуюся к юриспруденции и необходимую для формирования высокой правовой культуры выпускника вуза; отдельные нормативно-правовые акты РФ; свои конституционные права и обязанности, отдельные способы действий в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции. *Применяет:* навыки знания о решениях в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе направленных на противодействие экстремизму, терроризму, коррупции	Правоведение

		УК-10.2. Понимает сущность коррупции и её правовые последствия, действует в соответствии с антикоррупционным законодательством в профессиональной сфере.	*Воспроизводит:* меры юридической ответственности за коррупционные правонарушения. *Понимает***:** морально-нравственные и правовые аспекты честности и справедливости. *Применяет***:** правила поведения в ситуациях этического выбора и разъясняет их обучающимся.	Производственная практика, преддипломная
		УК-10.3. Соблюдает правовые и этические нормы при работе с документами и информацией в ходе подготовки ВКР, демонстрирует неприятие коррупционного поведения в профессиональной среде.	*Воспроизводит:* основные антикоррупционные нормы законодательства РФ. *Понимает:* морально-правовые последствия коррупционных действий. *Применяет***:** принципы законности и этики при взаимодействии с участниками образовательного процесса.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Результаты обучения**	**Дисциплины учебного плана**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует способность ориентироваться в системе нормативных правовых актов в сфере образования и физической культуры, соблюдать требования законодательства и нормы профессиональной этики при решении задач профессиональной деятельности.	*Воспроизводит:* структуру и содержание основных нормативных правовых актов в сфере образования и физической культуры (Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», локальные акты образовательных организаций), а также этические кодексы и нормы профессиональной этики педагога и тренера. *Понимает:* правовой статус участников образовательных отношений в сфере физической культуры, границы ответственности педагога (тренера) за нару-	Правовые основы профессиональной деятельности

			шение законодательства, механизмы реализации и защиты прав обучающихся, а также значение соблюдения этических норм для предотвращения конфликтов и повышения эффективности профессиональной деятельности. *Применяет:* навыки поиска, анализа и применения нормативных правовых актов для решения конкретных профессиональных задач (допуск к занятиям, оформление спортивных разрядов, организация соревнований, обеспечение безопасности), алгоритмы действий в типовых правовых ситуациях, а также способы этически выверенного поведения в отношениях с обучающимися, коллегами и родителями.	
		ОПК-1.2. Реализует профессиональную деятельность учителя физической культуры на основе соблюдения норм профессиональной этики, принципов педагогической морали	*Воспроизводит:* нормы педагогической этики, принципы общения с обучающимися разного возраста, требования к речи, тону, манере поведения учителя; принципы педагогической морали (гуманизм, справедливость, уважение к личности, толерантность, педагогический такт); *Понимает:* роль профессиональной этики в формировании авторитета учителя, доверительных отношений с обучающимися и их родителями; значение уважительного отношения к личности обучающегося для эффективности образовательного процесса, недопустимость грубости, унижения, дискриминации. *Применяет:* приемы конструктивного общения на уроке, методы предупреждения конфликтов, навыки эмоциональной саморегуляции в напряженных ситуациях соревнований и занятий.	Профессиональная этика

		ОПК-1.3. Ориентируется в правовых актах (ФГОС, СанПиН, трудовое законодательство), соблюдает педагогическую этику во взаимодействии с участниками образовательного процесса.	*Воспроизводит:* содержание ФГОС, Конвенции о правах ребенка, локальных актов школы. *Понимает:* требования к проектированию учебного процесса в соответствии с ФГОС. *Применяет***:** нормы профессиональной этики в повседневном общении с участниками образовательных отношений.	Производственная практика, преддипломная
		ОПК-1.4. Опирается в ходе исследования и анализа данных на нормативно-правовые акты в сфере образования (ФГОС, СанПиН и др.), соблюдает педагогический такт и этические нормы при проведении занятий и исследовательской работы.	*Воспроизводит:* содержание ключевых нормативно-правовых актов в области образования. *Понимает:* взаимосвязь правовых норм и профессиональной этики педагога. *Применяет*: нормативные требования при разработке учебно-методических материалов и организации занятий.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует готовность участвовать в разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и создавать отдельные компоненты образовательных программ	*Воспроизводит:* структуру основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры, требования ФГОС к их компонентам (пояснительная записка, планируемые результаты, учебный план, рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств), а также виды информационных технологий, используемых при разработке программной документации. *Понимает:* логику проектирования образовательного процесса по физической культуре, взаимосвязь целей, содержания, методов и форм организации учебной деятельности, роль каждого компонента программы в достижении образовательных результатов, а также возможности информационных технологий для оптимизации процесса разработки и визуализации компонентов образовательных программ. *Применяет:* навыки анализа готовых образовательных программ по физиче-	Введение в профессию учителя физической культуры

			ской культуре, умения разрабатывать отдельные структурные компоненты (фрагменты календарно-тематического планирования, технологические карты уроков, контрольно-измерительные материалы) с использованием текстовых редакторов, электронных таблиц и специализированного программного обеспечения, а также способы представления результатов разработки в цифровом формате.	
		ОПК-2.2. Способен использовать системы искусственного интеллекта для проектирования, разработки и совершенствования компонентов основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта	*Воспроизводит:* понятийный аппарат искусственного интеллекта в образовании; классификацию ИИ-инструментов, применимых в профессиональной деятельности; этические и правовые аспекты использования искусственного интеллекта при разработке образовательного контента (авторское право, проверка достоверности, недопустимость плагиата). *Понимает:* возможности ИИ для персонализации образовательного контента и адаптации рабочих программ под индивидуальные потребности обучающихся; необходимость критической оценки результатов, сгенерированных искусственным интеллектом, и их обязательной педагогической доработки; *Применяет:* навыки работы с генеративными нейросетями (YandexGPT, GigaChat, Шедеврум, Kandinsky и др.) для создания текстов рабочих программ, пояснительных записок, аннотаций к дисциплинам; методы использования ИИ-сервисов для разработки фондов оценочных средств	Система искусственного интеллекта

			(генерация тестовых заданий, кейсов, ситуационных задач по физической культуре); приемы применения нейросетей для визуализации учебных материалов (создание иллюстраций, инфографики, схем для уроков физической культуры);	
		ОПК-2.3. Способен применять современные информационные технологии и основы программирования для разработки, систематизации и представления компонентов основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта, а также для автоматизации процессов обработки учебно-методической информации	*Воспроизводит:* классификацию программного обеспечения, используемого в профессиональной деятельности; базовые понятия алгоритмизации и программирования (алгоритм, переменная, цикл, условие, функция); *Понимает:* роль информационных технологий как инструмента повышения эффективности проектирования образовательного процесса и систематизации методических материалов; преимущества использования алгоритмического подхода при планировании учебно-тренировочного процесса и составлении расписания; необходимость владения цифровыми инструментами для создания современного, наглядного и структурированного учебно-методического обеспечения. *Применяет:* навыки работы в текстовых процессорах (Microsoft Word, Google Docs, Яндекс.Документы); умения использовать табличные процессоры (Microsoft Excel, Google Sheets); навыки создания мультимедийных презентаций (Microsoft PowerPoint, Google Презентации); приемы работы с конструкторами для создания интерактивных заданий, те-	Информационные технологии и программирование

			стов и опросников (Online Test Pad, Quizizz, Google Forms); основы алгоритмизации для автоматизации простейших расчетов.	
		ОПК-2.4. Осваивает структуру программной документации и приобретает первичные навыки создания учебно-методических материалов	*Воспроизводит:* структуру основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры (пояснительная записка, планируемые результаты, содержание, тематическое планирование, условия реализации); требования ФГОС к разработке программно-методической документации; виды учебно-методических материалов, используемых учителем физической культуры (рабочая программа, технологическая карта, план-конспект, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы); требования к оформлению программных документов в соответствии с локальными актами образовательной организации; *Понимает:* значение методически грамотной разработки программной документации для достижения планируемых результатов; необходимость учета требований ФГОС, возрастных особенностей, материально-технической базы при разработке компонентов программ; роль рабочих программ и учебно-методических материалов в обеспечении качественного образовательного процесса; *Применяет:* навыки анализа готовых рабочих программ, выявления их сильных и слабых сторон; приемы составления технологических карт уроков физической культуры (определение темы, целей, задач, этапов урока, деятельно-	Учебная практика, методическая

			сти учителя и обучающихся, планируемых результатов); навыки разработки планов-конспектов уроков различных типов с использованием методической литературы и шаблонов;	
		ОПК-2.5. Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (модули, разделы, тематическое планирование, оценочные средства) на основе результатов научно-педагогического исследования	*Воспроизводит:* структуру и содержание разрабатываемых компонентов, требования к их оформлению, методы обоснования разработанных материалов. *Понимает:* необходимость опоры на результаты исследования для обеспечения научной обоснованности разрабатываемых компонентов. *Применяет:* навыки проектирования содержания модулей и разделов программы, разработки тематического планирования, создания критериев оценивания и диагностических материалов с использованием результатов собственного исследования.	Производственная практика, научно-исследовательская
		ОПК-2.6 Разрабатывает элементы рабочей программы (КТП, поурочные планы), проектирует занятия с использованием ИКТ.	*Воспроизводит:* структуру и требования к составлению образовательных программ по физической культуре. *Понимает:* логику построения технологических карт урока и конспектов занятий. *Применяет*: навыки работы с конструкторами рабочих программ и цифровыми образовательными ресурсами.	Производственная практика, преддипломная
		ОПК-2.7. Разрабатывает элементы рабочей программы или план-конспект урока/занятия в рамках практической части ВКР, использует современные ИКТ для оформления разработанных учебно-методических материалов.	*Воспроизводит:* структуру и требования к разработке рабочих программ по физической культуре. *Понимает:* методические принципы проектирования образовательного процесса. *Применяет:* ИКТ для создания учебно-методических материалов.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Совместная и индивидуаль-	ОПК – 3 Способен организо-	ОПК-3.1.Определяет и приме-	*Воспроизводит:* классификацию форм	Педагогика

ная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	вывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	няет формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.	организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) и условия их эффективного применения; *Понимает:* педагогические особенности организации индивидуальной и совместной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время; *Применяет:* технологии организации групповой работы, методы постановки учебных задач и способы вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность.	
		ОПК-3.2 Проектирует и реализует различные формы организации деятельности обучающихся в процессе физического воспитания, управляет взаимодействием занимающихся при решении двигательных задач	*Воспроизводит*: методические особенности организации деятельности обучающихся на разных этапах урока физической культуры (подготовительная, основная, заключительная части), способы организации занимающихся при выполнении физических упражнений, а также классификацию методов строго регламентированного и вариативного упражнения. *Понимает:* зависимость выбора способа организации деятельности от специфики двигательного действия, этапа обучения и материально-технических условий, а также необходимость модификации способов организации при работе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. *Применяет:* навыки оперативного перестроения, распределения инвентаря и мест занятий, организации поточного выполнения упражнений с целью повышения моторной плотности урока, а также приемы организации индивидуальной работы по коррекции двигательных ошибок и дозирования нагрузки для различных групп обучающихся.	Методика обучения и воспитания (образование в области физической культуры)

		ОПК-3.3. Организует тренировочный и воспитательный процесс в адаптивном спорте с учетом нозологических групп, функциональных возможностей и медицинских показаний, обеспечивая безопасные условия и социальную интеграцию спортсменов с ограниченными возможностями здоровья	*Воспроизводит:* классификацию нозологических групп в адаптивном спорте (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения, поражения центральной нервной системы); спортивно-медицинскую классификацию и принципы распределения спортсменов по функциональным классам в различных видах адаптивного спорта; особенности организации тренировочных занятий с лицами различных нозологических групп (специфика построения, продолжительность, интенсивность, методы контроля); формы организации совместной деятельности спортсменов с разными нозологиями (интегрированные группы, командные виды адаптивного спорта); *Понимает:* специфику адаптивного спорта как сферы реабилитации, социальной интеграции и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; роль тренера в создании условий для безопасной и эффективной тренировочной деятельности спортсменов-инвалидов; необходимость учета медицинских противопоказаний и функциональных ограничений при планировании нагрузок; особенности формирования межличностных отношений в коллективе спортсменов с различными нарушениями; *Применяет*: методы комплектования учебно-тренировочных групп с учетом нозологии, функционального класса,	Адаптивный спорт

			возраста, уровня подготовленности и спортивной квалификации; приемы адаптации методики обучения двигательным действиям для лиц с различными нарушениями (использование звуковых сигналов для незрячих, визуальных ориентиров для глухих, вспомогательных средств при поражениях ОДА); способы организации безопасной тренировочной среды (контроль состояния мест занятий, страховка и помощь с учетом специфики нарушений, инструктаж);	
		ОПК-3.4. Проектирует и реализует образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	*Воспроизводит:* нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; классификацию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия получения образования для лиц с ОВЗ; формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ; методы адаптации учебного материала для различных категорий обучающихся с ОВЗ; *Понимает:* специфику педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования и ответственность педагога за создание условий для успешного обучения всех категорий обучающихся; необходимость учета нозологических и индивидуальных особенностей при проектировании образовательного процесса; роль адаптированной образовательной среды в обеспечении доступности и качества образования для лиц с ОВЗ; взаимосвязь между особыми образовательными потребностями и выбором	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

			адекватных методов, приемов, форм организации обучения; значение совместной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями для их социальной интеграции и личностного развития; *Применяет:* навыки проектирования и реализации адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ; приемы адаптации содержания учебного материала для лиц с различными нарушениями; специальные методы и технологии обучения лиц с ОВЗ: методы развития остаточного слуха и речи, тактильно-вибрационного восприятия, пространственной ориентации, альтернативной и дополнительной коммуникации; приемы создания толерантной и поддерживающей атмосферы в коллективе, профилактики буллинга и дискриминации по отношению к обучающимся с ОВЗ;	
		ОПК-3.5. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры и во внеурочное время, применяя различные формы организации занятий (фронтальную, групповую, индивидуальную, круговую тренировку) и обеспечивая реализацию требований ФГОС	*Воспроизводит:* классификацию форм организации учебной деятельности в физическом воспитании (фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка, поточная, посменная); методику организации различных форм деятельности в зависимости от этапа обучения, типа урока, раздела программы; методы организации совместной деятельности обучающихся (работа в парах, малых группах, командах) для решения образовательных и воспитательных задач; методы организации воспитательной деятельности средствами физической	Теория и методика физической культуры

			культуры; требования ФГОС к организации образовательного процесса и планируемым результатам. *Понимает:* зависимость выбора форм организации деятельности от задач урока, содержания учебного материала, возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся; роль различных форм организации в повышении моторной плотности урока и эффективности обучения; преимущества и ограничения каждой формы организации деятельности в условиях спортивного зала и на открытых площадках; *Применяет:* навыки выбора оптимальной формы организации деятельности в зависимости от задач конкретного урока физической культуры; приемы организации фронтальной работы при разучивании общеразвивающих упражнений, строевых приемов; методику организации групповой работы при совершенствовании техники упражнений, подготовке к сдаче нормативов, работе на станциях круговой тренировки; способы организации работы в парах и малых группах при освоении спортивных игр, взаимообучении, взаимоконтроле;	
		ОПК-3.6. Планирует воспитательную деятельность во временном детском коллективе с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей детей, а также логики развития лагерной смены	*Воспроизводит:* структуру плана воспитательной работы на смену, особенности организационного, основного и заключительного периодов, возрастные особенности детей. *Понимает:* необходимость учета этапов развития смены при планировании, важность вариативности форм работы.	Производственная практика, вожатская

			Применяет: навыки разработки планасетки смены, планирования отрядных дел на каждый день, подбора форм работы, соответствующих возрасту и интересам детей.	
		ОПК-3.7. Применяет формы и методы организации деятельности обучающихся, адаптирует учебный материал для детей с ОВЗ.	*Воспроизводит*: способы дифференциации и индивидуализации обучения. *Понимает:* необходимость учета особенностей детей с ОВЗ. *Принимает:* ценность инклюзивного подхода и равных возможностей для всех обучающихся.	Производственная практика, преддипломная
		ОПК-3.8. Планирует и проводит фрагменты уроков/занятий, направленные на решение учебных и воспитательных задач, учитывает в ходе педагогического эксперимента индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.	*Воспроизводит:* современные формы и методы организации учебной деятельности. *Понимает*: психолого-педагогические особенности обучающихся разных категорий. *Применяет:* индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует способность использовать исторический опыт и знания о развитии физической культуры для формирования у обучающихся духовно-нравственных качеств и ценностного отношения к отечественному спортивному наследию	*Воспроизводит:* закономерности, основные события и особенности истории физической культуры с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; *Понимает:* важность сохранения культурного и исторического наследия физической культуры и спорта в царской России, СССР и Российской Федерации; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных особенностей профессиональной сферы; *Применяет:* приемы актуализации исторических знаний в воспитательной работе, методы формирования у обучающихся чувства гордости за достиже-	История физической культуры

			ния отечественного спорта, уважения к истории и традициям физической культуры, а также способы организации дискуссий и обсуждений на материале истории физической культуры, направленных на осмысление нравственных ценностей и гражданской позиции;	
		ОПК-4.2. Использует историко-культурный потенциал физической культуры и спорта Дагестана для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	*Воспроизводит:* основные этапы становления и развития физической культуры и спорта в Дагестане, имена выдающихся спортсменов, тренеров и организаторов спортивного движения республики; традиционные виды физических упражнений, игр и единоборств народов Дагестана, их связь с трудовой деятельностью, бытом и культурой; *Понимает:* воспитательный потенциал исторического наследия физической культуры Дагестана как средства формирования у обучающихся чувства гордости за свою малую родину и ее достижения; роль выдающихся дагестанских спортсменов как нравственных ориентиров и примеров для подражания в формировании таких качеств, как сила духа, честность, трудолюбие, ответственность; значимость сохранения и трансляции традиционных средств физического воспитания народов Дагестана для укрепления межнационального согласия и культурной идентичности; *Применяет:* приемы актуализации историко-спортивного материала в воспитательной работе, методы организации тематических мероприятий, способы включения элементов народных игр во внеурочную деятельность для приоб-	История ФК РД

			щения обучающихся к культурным традициям	
		ОПК-4.3. Ставит воспитательные цели и задачи на занятиях, формирует у обучающихся ценности здоровья, трудолюбия, патриотизма.	*Воспроизводит:* требования к разработке учебно-программной документации. *Понимает:* логику проектирования образовательного процесса на учебный год, четверть, урок. *Применяет:* методику составления комплексов упражнений для различных задач.	Производственная практика, преддипломная
		ОПК-4.4. Демонстрирует владение методами и приемами воспитания в процессе проведения занятий по физической культуре (в ходе практики), реализует воспитательные цели через содержание своего исследования и рекомендации.	*Воспроизводит* базовые национальные ценности и их роль в воспитании. *Понимает* специфику воспитательного потенциала физической культуры. *Применяет* методы воспитания при организации физкультурно-спортивной деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Применяет методы педагогической диагностики, анализа и коррекции двигательных действий и уровня физической подготовленности обучающихся для обеспечения достижения планируемых результатов образования.	*Воспроизводит:* виды контроля (предварительный, текущий, этапный, итоговый) и методы оценки физической подготовленности, технического мастерства; критерии выявления типичных двигательных ошибок при освоении физических упражнений. *Понимает:* зависимость выбора оценочных средств от этапа обучения, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся; *Применяет:* методы педагогического наблюдения и тестирования для оценки техники и физических качеств; приемы выявления и исправления двигательных ошибок с помощью подводящих и корригирующих упражнений; способы фиксации и анализа результатов контроля для индивидуализации обучения.	Педагогика физической культуры

		ОПК-5.2. Использует биохимические методы контроля для оценки функционального состояния и адаптации обучающихся к физическим нагрузкам	*Воспроизводит:* основные биохимические показатели состояния организма; биохимические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности; динамику биохимических изменений при физических нагрузках различной интенсивности и продолжительности; возрастные особенности биохимических процессов у детей и подростков; биохимические критерии утомления, перетренированности и восстановления организма; методы биохимического контроля в практике физического воспитания и спорта. *Понимает:* взаимосвязь между биохимическими показателями и функциональным состоянием обучающихся на занятиях физической культурой; значение биохимического контроля для объективной оценки адаптации организма к физическим нагрузкам; биохимические причины возникновения трудностей в освоении двигательных действий (снижение работоспособности, нарушение координации при утомлении); роль биохимических знаний в обосновании индивидуального подхода к дозированию нагрузок; биохимические основы восстановительных процессов и их учет при планировании режима труда и отдыха обучающихся. *Применяет:* методы оценки биохимических показателей для контроля функционального состояния обучающихся в процессе занятий;	Биохимия человека

			навыки интерпретации результатов биохимического контроля для определения уровня тренированности и адаптации к нагрузкам; биохимические критерии для выявления признаков утомления и переутомления у обучающихся; способы коррекции физических нагрузок на основе анализа биохимических показателей;	
		ОПК-5.3. Выбирает оценочные средства для контроля результатов (нормативы, тесты), анализирует результаты и корректирует свою деятельность.	*Воспроизводит:* критерии оценивания по предмету «Физическая культура». *Понимает:* как объективно оценить динамику физической подготовленности учащихся. *Применяет*: методы анализа ошибок учащихся и планирования коррекционной работы.	Производственная практика, преддипломная
		ОПК-5.4. Подбирает диагностический инструментарий для оценки уровня физической подготовленности или других показателей в рамках ВКР, анализирует полученные в ходе эксперимента данные, выявляет динамику и проблемы в обучении.	*Воспроизводит:* виды и методы педагогического контроля в физическом воспитании. *Понимает*: критерии оценивания результатов обучения по физической культуре. *Применяет*: диагностические методики для анализа эффективности педагогического процесса.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен анализировать психологические задачи, осуществлять обоснованный выбор и реализацию технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания в физкультурном образовании, оценивать их эффективность и корректировать профессиональные действия	*Воспроизводит:* классификацию и содержание психологических технологий, методов диагностики и критериев их выбора для решения типовых и нестандартных задач в сфере физической культуры и спорта. *Понимает:* психологические механизмы возникновения трудностей в обучении, развитии и воспитании занимающихся, специфику применения технологий в инклюзивном образовании, а также взаимосвязь между используемыми методами и динамикой личност-	Решение психологических задач в физкультурном образовании

			ного и физического развития обучающихся. *Применяет:* навыки психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, алгоритмы проектирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания, приемы адаптации учебно-тренировочного процесса и методы психологической поддержки обучающихся (включая лиц с особыми потребностями), а также способы рефлексии и коррекции собственной профессиональной деятельности на основе анализа результатов.	
		ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии диагностики, коррекции и развития в работе с обучающимися на уроках физической культуры	*Воспроизводит:* классификацию психолого-педагогических технологий; методы экспресс-диагностики психоэмоционального состояния, мотивации, самооценки обучающихся; технологии развития саморегуляции (дыхательные техники, мышечная релаксация, идеомоторная тренировка); коррекционно-развивающие технологии для работы с тревожностью, агрессивностью, замкнутостью, гиперактивностью; особенности применения психолого-педагогических технологий при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; критерии выбора технологий в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и педагогической ситуации. *Понимает:* специфику применения психолого-педагогических технологий в условиях урока физической культуры;	Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры

			этические аспекты применения психолого-педагогических технологий (добровольность, конфиденциальность, безопасность); *Применяет:* диагностические методики: наблюдение по параметрам, цветопись, шкалирование для выявления психоэмоционального состояния, уровня тревожности, мотивации; технологии развития саморегуляции: обучение приемам дыхательной гимнастики для успокоения и мобилизации, техникам мышечного расслабления после нагрузки; коррекционно-развивающие технологии: игровые методы для отреагирования агрессии, приемы снижения тревожности (поэтапное освоение, ситуация успеха), способы вовлечения замкнутых обучающихся в парные и групповые взаимодействия; технологии психолого-педагогической поддержки: приемы активного слушания, методы создания положительного эмоционального фона, способы постановки индивидуальных целей;	
		ОПК-6.3. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, применяет технологии развития мотивации к занятиям физической культурой.	*Воспроизводит:* психологические особенности разных возрастных групп (младший, средний, старший школьный возраст). *Понимает:* как игровые и соревновательные технологии влияют на мотивацию учащихся. *Применяет*: приёмы создания ситуации успеха для слабоуспевающих и детей с ОВЗ.	Производственная практика, преддипломная
		ОПК-6.4. Планирует и организует свою деятельность по подготовке ВКР (составляет график	*Воспроизводит:* принципы тайм-менеджмента и планирования научной деятельности.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		выполнения, соблюдает дедлайны), анализирует собственные достижения, определяет перспективы дальнейшего профессионального развития.	*Понимает:* важность непрерывного самообразования в профессиональной карьере. *Применяет*: навыки самоорганизации при выполнении индивидуального задания по практике и подготовке ВКР.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК – 7 Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует способность выстраивать продуктивное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями и администрацией образовательной организации в процессе профориентационной работы на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности, направленной на формирование осознанного выбора профессий в сфере физической культуры и спорта.	*Воспроизводит:* содержание, формы и методы профориентационной работы в общеобразовательной школе; психолого-педагогические особенности различных возрастных групп школьников, влияющие на выбор профессии; *Понимает:* необходимость дифференцированного подхода к профориентации в зависимости от возраста, физической подготовленности и склонностей школьников; роль учителя физической культуры как наставника, способного не только выявить спортивно одаренных детей, но и помочь им осознанно выбрать профессиональный путь; *Применяет*: навыки организации профориентационных мероприятий в рамках уроков физической культуры; методы индивидуальных и групповых бесед с обучающимися о профессиях в сфере физической культуры и спорта; навыки разработки и реализации совместных профориентационных проектов с участием различных субъектов образовательных отношений.	Профориентационная работа со школьниками при обучении физической культуре
		ОПК-7.2. Применяет психологические знания и коммуникативные технологии для эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками в процессе реализации образова-	*Воспроизводит:* психологическую характеристику субъектов образовательных отношений; психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия; психологические основы построения конструктивных отношений с родите-	Психология

		тельных программ по физической культуре	лями обучающихся; технологии предупреждения и разрешения конфликтов в образовательной среде; психологические барьеры и трудности в общении, способы их преодоления; психологические условия создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе и ученическом коллективе. *Понимает:* роль эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений для успешной реализации образовательных программ и достижения образовательных результатов; значение партнерских отношений с родителями для решения задач физического воспитания и развития личности обучающихся; психологические механизмы возникновения конфликтов в образовательной среде и стратегии их конструктивного разрешения; *Применяет:* приемы установления психологического контакта с обучающимися разного возраста с учетом их возрастных особенностей; технологии организации эффективного общения с родителями: техники активного слушания, я-высказывания, приемы аргументации, способы вовлечения родителей в совместную деятельность; приемы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с обучающимися и родителями; приемы создания благоприятного психологического климата в ученическом коллективе и педагогическом коллективе;	
		ОПК-7.3. Анализирует особен-	*Воспроизводит:* формы и методы об-	Учебная практика, озна-

		ности взаимодействия учителя физической культуры с обучающимися в процессе учебной и внеурочной деятельности	щения с обучающимися на уроке, стили педагогического общения, приемы мотивации и поддержки. *Понимает:* зависимость эффективности взаимодействия от учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. *Применяет:* навыки наблюдения за коммуникативными приемами учителя, фиксации и анализа особенностей взаимодействия, выявления эффективных способов общения.	комительная
		ОПК-7.4. Взаимодействует с учителями, родителями, администрацией, участвует в педагогических советах, методических объединениях.	*Воспроизводит:* особенности взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами школы. *Понимает:* важность привлечения родителей к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. *Применяет*: тактику конструктивного разрешения конфликтов в образовательной среде.	Производственная практика, преддипломная
		ОПК-7.5. Демонстрирует понимание роли физической культуры в поддержании работоспособности в период подготовки ВКР, применяет здоровьесберегающие технологии для профилактики переутомления.	*Воспроизводит:* основы здорового образа жизни и его влияние на умственную работоспособность. *Понимает*: взаимосвязь физической активности и продуктивности учебного труда. *Применяет:* здоровьесберегающие методики для профилактики профессионального выгорания.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует способность применять специальные научные знания в области физической культуры и спорта при организации учебно-исследовательской работы обучающихся, использовать методы научного познания для решения педагогических задач и интерпретировать результаты исследовательской деятельности в образовательном процессе	*Воспроизводит:* методологию научно-педагогического исследования в сфере физической культуры (понятийный аппарат, этапы, методы исследования); классификацию методов научного познания; требования к организации и проведению учебно-исследовательской работы школьников и студентов в области физической культуры; способы обработки, анализа и интерпретации результатов педагогических наблюдений и экспериментальных данных. *Понимает:* роль учебно-исследовательской работы в формировании у обучающихся критического мышления, исследовательской компетентности и интереса к научному познанию; взаимосвязь между научными открытиями в области физиологии, биомеханики, психологии спорта и практическими методами обучения и тренировки. *Применяет:* навыки организации исследовательской деятельности обучающихся; приемы использования научно-методической литературы и электронных баз данных для подготовки учебно-исследовательских работ (рефератов, проектов, докладов); навыки организации простейших педагогических экспериментов (сравнение эффективности различных методик обучения) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Организация учебно-исследовательской работы (образование в области физической культуры)

		ОПК-8.3. Применяет биомеханические знания для анализа и совершенствования техники физических упражнений, обоснованного выбора средств и методов обучения двигательным действиям в процессе педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.	*Воспроизводит:* основные понятия и законы биомеханики; биомеханические характеристики двигательных действий; биомеханическую структуру двигательных действий; возрастные и половые особенности биомеханики движений у обучающихся разного возраста; методы биомеханического контроля и анализа техники; *Понимает:* значение биомеханических знаний для объективной оценки рациональности техники двигательных действий; взаимосвязь между биомеханической структурой движения и эффективностью решения двигательной задачи; биомеханические закономерности формирования двигательных навыков и их учет при планировании этапов обучения; *Применяет:* методы визуального и инструментального биомеханического анализа техники выполнения физических упражнений обучающимися; навыки выявления и классификации биомеханических ошибок при освоении двигательных действий; способы подбора подводящих и корригирующих упражнений на основе биомеханического анализа для исправления ошибок в технике; приемы учета индивидуальных антропометрических особенностей обучающихся при обучении технике упражнений;	Биомеханика двигательной деятельности
		ОПК-8.4. Учитывает возрастные анатомо-физиологические особенности организма обучающихся при организации и планировании педагогического	*Воспроизводит:* возрастную периодизацию развития организма; анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной си-	Возрастная анатомия и физиология

		процесса по физической культуре	стем на разных этапах онтогенеза; сенситивные периоды развития физических качеств и их анатомо-физиологическое обоснование; закономерности роста и развития детей и подростков; физиологические механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам в разные возрастные периоды; *Понимает:* необходимость учета морфофункциональной зрелости организма при выборе средств, методов и дозировании физических нагрузок; взаимосвязь между анатомо-физиологическими особенностями возрастного периода и двигательными возможностями обучающихся; причины повышенного риска травматизма и перенапряжения в определенные возрастные периоды; физиологические основы утомления и восстановления у детей разного возраста; значение учета половых различий в физическом развитии при организации совместных и раздельных занятий; *Применяет:* методы оценки соответствия физических нагрузок возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; навыки дифференциации учебных заданий и нормативов с учетом возраста, пола, уровня биологической зрелости; приемы профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата с учетом возрастных особенностей; способы организации занятий в сенситивные периоды для направленного развития физических качеств; навыки распределения обучающихся на	

			медицинские группы с учетом анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья;	
		ОПК-8.5. Применяет гигиенические знания и нормативные требования для организации безопасной и здоровьесберегающей физкультурно-спортивной деятельности обучающихся	*Воспроизводит:* гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков; гигиенические требования к спортивным сооружениям, местам занятий, инвентарю, оборудованию, одежде и обуви занимающихся; возрастные гигиенические нормативы физических нагрузок; гигиенические основы режима дня, питания, питьевого режима при занятиях физической культурой и спортом; гигиенические критерии оценки функционального состояния и утомления обучающихся в процессе занятий; санитарно-гигиенические требования к организации закаливания, занятий в различных климатических условиях; *Понимает:* роль гигиенических знаний как научной основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся в процессе физического воспитания; взаимосвязь между соблюдением гигиенических требований и эффективностью образовательного процесса по физической культуре; влияние факторов внешней среды (микроклимат, освещение, состояние воздуха) на работоспособность и здоровье занимающихся; гигиенические закономерности адаптации организма детей и подростков к физическим нагрузкам; *Применяет:* методы оценки соответствия условий проведения занятий гигиеническим требованиям с фиксацией результатов;	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

			навыки контроля за соблюдением гигиенических требований к спортивной одежде, обуви, личной гигиене обучающихся; способы организации питьевого режима, проветривания, влажной уборки мест занятий в соответствии с санитарными правилами; навыки гигиенического просвещения: проведение бесед с обучающимися о личной гигиене, режиме дня, питании, профилактике заболеваний;	
		ОПК-8.6. Применяет знания в области лечебной физической культуры для организации и проведения занятий с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья	*Воспроизводит:* теоретические основы лечебной физической культуры; классификацию заболеваний и патологических состояний, при которых показана или противопоказана ЛФК; частные методики ЛФК при различных заболеваниях (органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, нервной системы, органов пищеварения, нарушениях обмена веществ); противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений при различных заболеваниях; методы оценки функционального состояния и эффективности занятий ЛФК; *Понимает:* роль лечебной физической культуры как научно обоснованного метода восстановления и укрепления здоровья обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья; взаимосвязь между характером заболевания, стадией патологического процесса и выбором средств и методов ЛФК; клинико-физиологические механизмы влияния физических упражнений на	Лечебная физическая культура

			организм при различных заболеваниях; *Применяет:* методики составления комплексов упражнений лечебной физической культуры для обучающихся с различными заболеваниями; приемы дозирования физической нагрузки с учетом нозологии, периода заболевания, возраста и функциональных возможностей обучающихся; методы контроля за состоянием занимающихся в процессе занятий; методику коррекции нарушений осанки и плоскостопия средствами ЛФК;	
		ОПК-8.7. Знакомится с организацией научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры, осваивает методы сбора и анализа эмпирических данных, применяет специальные научные знания для решения исследовательских задач под руководством научного руководителя	*Воспроизводит:* структуру и логику научно-педагогического исследования; классификацию методов научно-педагогического исследования в сфере физической культуры; методы сбора эмпирических данных: педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, тестирование физической подготовленности, анкетирование, беседа; требования к оформлению результатов исследовательской работы (научный отчет, статья, курсовая работа); *Понимает:* роль научных исследований в совершенствовании педагогической деятельности и повышении ее эффективности; взаимосвязь между специальными научными знаниями и практическими аспектами физического воспитания; логику исследовательского процесса от постановки проблемы до формулировки выводов; *Применяет:* навыки анализа научно-методической литературы по теме исследования;	Учебная практика, научно-исследовательская

			умения формулировать актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования под руководством научного руководителя; навыки планирования эмпирического исследования (выбор методов, разработка протоколов, подготовка инвентаря); умения анализировать полученные результаты и формулировать предварительные выводы; навыки оформления результатов исследования в соответствии с требованиями;	
		ОПК-8.8. Самостоятельно проводит научно-педагогическое исследование по актуальной проблеме физической культуры, использует специальные научные знания для обоснования педагогических решений	*Воспроизводит:* методологию научно-педагогического исследования (теоретические основы, логика исследования, система методов); современные научные концепции и теории в области физической культуры и спорта, relevantные для темы исследования; методы сбора эмпирических данных: педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, методы функциональной диагностики, экспертные оценки, анкетирование, интервьюирование; методы статистической обработки данных (сравнение средних, корреляционный анализ, оценка достоверности различий); требования к организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации; способы интерпретации результатов исследования и формулировки научно обоснованных выводов; методику разработки практических рекомендаций на основе результатов исследования; формы апробации результатов исследо-	Производственная практика, научно-исследовательская

			вания (публикации, доклады на конференциях, выступления на методических объединениях); требования к оформлению научно-исследовательской работы (курсовой работы, ВКР, научной статьи). *Понимает:* роль самостоятельного исследования в профессиональном становлении учителя физической культуры; необходимость опоры на специальные научные знания при проектировании и реализации педагогической деятельности; взаимосвязь между результатами исследования и практическими аспектами совершенствования образовательного процесса; необходимость апробации и внедрения результатов для их практической значимости; *Применяет:* навыки самостоятельного анализа научно-методической литературы по теме исследования (систематизация, критический анализ, выявление противоречий, обоснование актуальности); умения разрабатывать программу и методику педагогического эксперимента (определение этапов, подбор методов, разработка инструментария, планирование процедур); навыки организации и проведения педагогического эксперимента в условиях образовательной организации (формирование контрольной и экспериментальной групп, реализация экспериментальной методики, проведение контрольных срезов); методы сбора эмпирических данных:	

			проведение тестирования физической подготовленности, функциональных проб, анкетирования, педагогических наблюдений в соответствии с программой исследования; навыки статистической обработки полученных данных с использованием компьютерных программ (расчет средних показателей, стандартного отклонения, оценка достоверности различий по t-критерию Стьюдента, корреляционный анализ); умения интерпретировать результаты статистической обработки, формулировать научно обоснованные выводы, выявлять закономерности и тенденции; навыки разработки практических рекомендаций для учителей физической культуры на основе полученных результатов; навыки оформления результатов исследования в виде отчета, курсовой работы, научной статьи; умения готовить доклады и презентации для выступления на научно-практических конференциях, семинарах; навыки публичной защиты результатов исследования (аргументация, ответы на вопросы, ведение научной дискуссии);	
		ОПК-8.9. Опирается в работе на теорию и методику физического воспитания, анализирует и внедряет передовой педагогический опыт и научные исследования.	*Воспроизводит:* анатомо-физиологические и биомеханические основы выполнения физических упражнений. *Понимает*: обоснованность выбора методов обучения с позиции науки. *Применяет:* методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств.	Производственная практика, преддипломная
		ОПК-8.10. Использует теорети-	*Воспроизводит:* основные теоретиче-	Выполнение и защита

		ческие знания в области физической культуры и педагогики при написании теоретической главы ВКР, применяет научные методы исследования для решения поставленных задач.	ские концепции в области физической культуры и спорта. *Понимает:* взаимосвязь теории и практики в педагогической деятельности. *Применяет:* научные методы при проведении собственного исследования.	выпускной квалификационной работы
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Демонстрирует знание принципов работы современных информационно-коммуникационных технологий	*Воспроизводит:* профессиональную терминологию, информационно-коммуникационные технологии, виды и структуру алгоритмов, компьютерные программы, этические аспекты информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; ответственность людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; *Понимает:* содержание и сущность информационно-коммуникационных технологий, используемых в деятельности государственных органов, значение информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, понимает основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; средства информационных и коммуникационных технологий; *Применяет:* навыки применения современных информационно-коммуникационных и сквозных информационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств;	Введение в информационные технологии
		ОПК-9.2. Понимает принципы функционирования систем искусственного интеллекта, анализирует возможности их применения в сфере физической культуры и спорта, использует	*Воспроизводит:* понятие искусственного интеллекта, его основные направления и возможности; принципы работы систем ИИ; классификацию и примеры применения технологий ИИ в образовании и спорте;	Система искусственного интеллекта

		инструменты на основе ИИ для решения профессиональных задач	*Понимает:* роль и место технологий искусственного интеллекта в системе современных информационных технологий; возможности применения ИИ для персонализации обучения физической культуре; *Применяет*: навыки работы с системами компьютерного зрения для анализа двигательных действий; использование нейросетевых сервисов для генерации учебно-методических материалов: составление планов-конспектов уроков, подбор упражнений, разработка сценариев мероприятий, создание описаний и инструкций (YandexGPT, ChatGPT, GigaChat); применение систем ИИ для анализа данных физической подготовленности; методы оценки достоверности информации, полученной с помощью систем ИИ;	
		ОПК-9.3. Использует базовые информационные технологии и осваивает основы программирования для автоматизации профессиональных задач, обработки данных и создания цифровых образовательных ресурсов в сфере физической культуры и спорта	*Воспроизводит:* принципы организации и обработки информации с помощью офисных пакетов; основы алгоритмизации и программирования; принципы работы компьютерных сетей и интернета; технологии создания цифровых образовательных ресурсов; требования информационной безопасности и защиты персональных данных в профессиональной деятельности. *Понимает:* роль информационных технологий в автоматизации профессиональной деятельности учителя физической культуры; взаимосвязь между аппаратным и программным обеспечением, принципы выбора конфигурации оборудования	Информационные технологии и программирование

			для решения профессиональных задач; возможности офисных технологий для создания, хранения, обработки и визуализации учебно-методической и отчетной документации; *Применяет:* навыки работы в операционной системе; технологии создания и форматирования текстовых документов профессиональной направленности (рабочие программы, планы-конспекты, отчеты, методические разработки) с использованием стилей, оглавлений, колонтитулов, таблиц; методы обработки данных в электронных таблицах: ввод и форматирование данных, сортировка и фильтрация, использование формул и функций (статистические, логические), построение диаграмм и графиков для анализа результатов тестирования физической подготовленности, успеваемости, посещаемости; приемы создания цифровых образовательных ресурсов: интерактивных заданий, тестов, викторин с использованием специализированных онлайн-платформ; способы организации совместной работы над документами с использованием облачных технологий;	
		ОПК-9.4 Использует цифровые инструменты для подготовки к занятиям и ведения документации, применяет электронные образовательные ресурсы.	*Воспроизводит:* современные средства ИКТ, используемые в образовании. *Понимает:* возможности электронного журнала, презентаций и обучающих видео. *Применяет*: фитнес-приложения и гаджеты для анализа нагрузки на базовом уровне.	Производственная практика, преддипломная

		ОПК-9.5. Осуществляет поиск научной литературы и источников в электронных библиотечных системах и сети Интернет. использует ПО для обработки данных (Excel, статистические пакеты) и оформления текста работы и презентации.	*Воспроизводит:* основные понятия и классификацию ИКТ в образовании. *Понимает:* принципы работы с электронными образовательными ресурсами. *Применяет:* программные средства для обработки данных и представления результатов ВКР.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Результаты обучения**	**Дисциплины учебного плана**
Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	ПК-1.1. Проектирует и реализует процесс обучения физической культуре на основе предметных методик и современных образовательных технологий с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС.	*Воспроизводит:* дидактические принципы обучения в педагогике физической культуры (наглядности, доступности, систематичности, активности); классификацию и характеристику современных образовательных технологий, адаптированных для уроков физической культуры (здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, информационные, технология модульного обучения, технология проектной деятельности); структуру и содержание примерной рабочей программы по физической культуре, требования к планируемым результатам (предметным, метапредметным, личностным); педагогические условия выбора методов и технологий в зависимости от типа урока, возраста обучающихся и материально-	Педагогика физической культуры

			технической базы. *Понимает:* взаимосвязь между выбором педагогической технологии и эффективностью достижения образовательных результатов; специфику реализации общедидактических методов (словесные, наглядные, практические) в условиях урока физической культуры; возможности современных технологий для повышения мотивации, активизации познавательной деятельности и индивидуализации обучения; *Применяет:* здоровьесберегающие технологии для организации безопасной образовательной среды, профилактики переутомления и травматизма; игровые технологии для развития познавательного интереса, эмоциональной вовлеченности и коммуникативных навыков обучающихся; элементы технологии проектной деятельности; методы педагогической рефлексии и анализа эффективности применяемых технологий.	
		ПК-1.2. Использует методику избранного вида спорта для освоения раздела учебной программы и организации внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности	*Воспроизводит:* содержание раздела учебной программы, соответствующего избранному виду спорта; технику и тактику избранного вида спорта в объеме, необходимом для обучения обучающихся; методику отбора и адаптации элементов спортивной тренировки для занятий с обучающимися разного возраста.	Теория и методика избранного вида спорта

			Понимает: необходимость трансформации спортивной методики в доступные для обучающихся формы и упражнения; роль избранного вида спорта в развитии мотивации к занятиям физической культурой и профориентации; возможности использования элементов спортивных технологий в урочной и внеурочной деятельности. *Применяет:* методы обучения обучающихся основам техники и тактики избранного вида спорта с учетом возрастных особенностей; приемы организации соревновательной деятельности обучающихся и судейства.	
		ПК-1.3.Реализует методику преподавания гимнастических упражнений в соответствии с учебной программой, обеспечивая безопасность и используя гимнастическую терминологию.	*Воспроизводит:* содержание раздела «Гимнастика» в учебной программе по физической культуре; методику освоения строевых, общеразвивающих, акробатических упражнений и упражнений на снарядах; правила страховки, помощи и самостраховки при выполнении гимнастических упражнений. *Понимает:* специфику дозирования нагрузки при освоении гимнастических элементов с учетом физической подготовленности обучающихся; значение гимнастической терминологии и правильного показа для формирования культуры движений; необходимость дифференцированного подхода при преподава-	Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика

			нии гимнастики (с учетом гендерных особенностей). *Применяет:* методы расчлененного и целостного разучивания гимнастических упражнений на уроке; приемы страховки и помощи при выполнении акробатических элементов и упражнений на снарядах; современные средства наглядности (видеопоказ, схемы, мобильные приложения) для демонстрации техники.	
		ПК-1.4. Использует методику преподавания легкоатлетических упражнений для развития физических качеств и применяет технологии контроля физической нагрузки	*Воспроизводит:* содержание раздела «Легкая атлетика» в учебной программе; методику освоения техники бега, прыжков и метаний с учетом возрастных особенностей; способы дозирования нагрузки и контроля функционального состояния при выполнении упражнений. *Понимает:* роль легкоатлетических упражнений в развитии основных физических качеств (выносливости, быстроты, скоростно-силовых); необходимость адаптации техники легкоатлетических упражнений для обучающихся с разным уровнем подготовленности; специфику организации занятий на открытой спортивной площадке с учетом погодных условий. *Применяет:* методы освоения техники бега, прыжков и метаний через подводящие и имитационные упражнения; технологии хронометража, фиксации результатов и их анализа с	Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика

			помощью секундомера и мобильных приложений; приемы организации равномерного, переменного и повторного бега на уроках физической культуры.	
		ПК-1.5. Формирует у обучающихся технико-тактические навыки в спортивных играх через игровые технологии и организацию командного взаимодействия.	*Воспроизводит:* содержание раздела «Спортивные игры» в учебной программе (баскетбол, волейбол); методику освоения технических элементов (стойки, перемещения, передачи, броски, подачи); основы тактической подготовки (индивидуальные и простые групповые действия). *Понимает:* специфику освоения спортивных игр через игровой метод и подвижные игры с элементами спортивных игр; роль спортивных игр в развитии коммуникативных навыков и воспитании коллективизма. *Применяет:* методы освоения технических элементов через подводящие упражнения и игровые задания; технологии организации учебных игр с вариацией правил, состава команд и размеров площадки; приемы организации судейства и разбора игровых ситуаций с использованием схем и видео.	Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры
		ПК-1.6. Реализует обучение физической культуре в школе на основе применения предметных методик и современных образовательных технологий, адаптированных к условиям школьного урока, с учетом требований ФГОС и при-	*Воспроизводит:* содержание и структуру примерных рабочих программ по физической культуре для разных уровней образования; предметные методики обучения основным разделам программы; методику планирования учебного материала по четвертям и три-	Методика преподавания физической культуры в школе

		мерных программ.	местрам, технологию построения технологической карты урока; требования ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения учебного предмета "Физическая культура". *Понимает:* специфику применения предметных методик в зависимости от этапа обучения (начальное, основное, среднее общее образование), возрастных особенностей и уровня физической подготовленности школьников; взаимосвязь между выбором образовательной технологии и эффективностью достижения образовательных результатов на уроке; возможности современных технологий для повышения моторной плотности урока, активизации познавательной деятельности, развития мотивации к занятиям физической культурой; *Применяет:* предметные методики обучения технике физических упражнений в различных разделах программы (методы разучивания: целостный, расчлененный, подводящие упражнения); современные образовательные технологии: игровые технологии для развития интереса и эмоциональной вовлеченности; соревновательные технологии для реализации потребности в самоутверждении; здоровьесберегающие технологии для профилактики травматизма, контроля нагрузки и создания безопасной образова-	

			тельной среды;	
		ПК-1.7. Наблюдает и анализирует уроки физической культуры с точки зрения применяемых предметных методик и образовательных технологий	*Воспроизводит:* критерии анализа урока, показатели эффективности применяемых методов и технологий. *Понимает:* необходимость анализа для профессионального развития, связь между методикой и результатами обучения. *Применяет:* навыки наблюдения за методическими приемами учителя, фиксации результатов в дневнике практики, формулировки выводов об эффективности применяемых методов.	Учебная практика, методическая
		ПК-1.8. Осуществляет планирование и проводит уроки физической культуры в закрепленных классах в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием	*Воспроизводит:* предметные методики обучения основным разделам программы (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм); методику обучения двигательным действиям на разных этапах (ознакомление, разучивание, совершенствование); методику развития физических качеств с учетом сенситивных периодов и возрастных особенностей; *Понимает:* необходимость соответствия содержания урока рабочей программе и возрастным особенностям; *Применяет:* навыки самостоятельного планирования и проведения уроков физической культуры в закрепленных классах в соответствии с рабочей программой; методику обучения технике физических упражнений в различных разделах программы;	Производственная практика, педагогическая
		ПК-1.9. Планирует и проводит	*Воспроизводит***:** частные методики	Производственная практика,

		учебные занятия по физической культуре, использует современные методики обучения двигательным действиям.	обучения гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм. *Понимает*: как словесные, наглядные и практические методы применяются на практике. *Применяет:* технологию обучения технике физических упражнений.	преддипломная
		ПК-1.10. Демонстрирует владение методикой обучения предмету «Физическая культура» при разработке планов-конспектов занятий, анализирует эффективность применяемых методик и технологий обучения в ходе эксперимента.	*Воспроизводит:* содержание предметных методик обучения физической культуре. *Понимает:* особенности применения современных образовательных технологий в урочной деятельности. *Применяет:* предметные методики при планировании и проведении фрагментов уроков.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Реализует воспитательный потенциал подвижных игр для формирования у обучающихся нравственных качеств, навыков коллективного взаимодействия и дисциплинированности	*Воспроизводит:* классификацию подвижных игр по воспитательной направленности (игры на развитие коллективизма, на воспитание честности, на формирование дисциплины, игры с правилами); методы и приемы организации подвижных игр, способствующие воспитанию личностных качеств; возрастные особенности проявления нравственных качеств у обучающихся в игровой деятельности; способы педагогического руководства игрой для достижения воспитательных целей. *Понимает:* воспитательный потенциал подвижных игр как средства формирования ответственности, взаимоуважения, толерантности и культуры поведения; роль правил игры в воспитании дисциплинированности, честности	Подвижные игры

			и уважения к сопернику; необходимость создания эмоционально-положительного фона для эффективного воспитательного воздействия; *Применяет:* приемы организации подвижных игр, направленных на сплочение коллектива и формирование навыков командного взаимодействия; методы педагогического регулирования игровой деятельности для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций; способы вовлечения обучающихся в организацию и проведение игр, включая роли судей, помощников, организаторов; технологии формирования уважительного отношения к сопернику и соблюдения правил честной игры;	
		ПК-2.2. Обеспечивает воспитательный процесс во временном детском коллективе в условиях детского оздоровительного лагеря через организацию жизнедеятельности отряда, создание воспитательной среды и реализацию программ воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей	*Воспроизводит:* нормативно-правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере; логику развития лагерной смены и соответствующие им воспитательные задачи; формы и методы организации жизнедеятельности временного детского коллектива; *Понимает:* специфику воспитательной работы во временном детском коллективе; роль вожатого как ключевой фигуры воспитательного процесса, носителя ценностей и примера для воспитанников; закономерности формирования и развития временного детского	Основы вожатской деятельности

			коллектива, значение создания благоприятного психологического климата; *Применяет:* методы организации жизнедеятельности отряда: проведение утренней зарядки, организация дежурства, подготовка к общелагерным мероприятиям, проведение отрядных дел; приемы создания и сплочения временного детского коллектива; способы организации коллективной творческой деятельности с вовлечением всех детей в планирование, подготовку, проведение и анализ общего дела;	
		ПК-2.3. Реализует воспитательную деятельность в качестве классного руководителя на основе современных воспитательных технологий	*Воспроизводит:* цели, задачи, основные направления и содержание деятельности классного руководителя в современной школе; нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя; современные методики и технологии организации воспитательной работы в классе; *Понимает:* роль классного руководителя как ключевого организатора воспитательного процесса и наставника для обучающихся; необходимость целостного и системного подхода к планированию воспитательной деятельности на учебный год; взаимосвязь между выбором форм и методов воспитания и достигаемыми личностными результатами обучающихся; *Применяет:* навыки планирования воспитательной работы на учеб-	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

			ный год; технологии организации и проведения различных форм воспитательных мероприятий; способы организации деятельности по сплочению классного коллектива;	
		ПК-2.4.Проводит воспитательную работу в закрепленном классе на основе диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и рабочей программы воспитания школы	*Воспроизводит:* цели, задачи, направления и содержание воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе; рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации; современные методики и технологии организации воспитательной работы; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, значимые для планирования и реализации воспитательной работы; критерии анализа эффективности воспитательной деятельности. *Понимает:* специфику воспитательной работы учителя физической культуры (воспитание средствами физической культуры и спорта); взаимосвязь между выбором форм и методов воспитания и достигаемыми личностными результатами; необходимость анализа и самоанализа воспитательной деятельности для повышения ее результативности. *Применяет:* навыки планирования воспитательной работы на период практики на основе рабочей программы воспитания школы и с	Производственная практика, педагогическая

			учетом возрастных особенностей закрепленного класса; методы диагностики классного коллектива: наблюдение, беседы, анкетирование, социометрия для изучения межличностных отношений, ценностных ориентаций, уровня воспитанности; навыки анализа эффективности проведенных воспитательных мероприятий (сбор обратной связи, рефлексия с обучающимися, самоанализ);	
		ПК-2.5. Реализует целенаправленную воспитательную деятельность во временном детском коллективе, проектируя и проводя воспитательные мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентаций, развитие личностных качеств, социальной активности и нравственное становление детей	*Воспроизводит:* цели, задачи, направления и содержание воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря; базовые национальные ценности и их отражение в программе воспитания лагеря; методику организации коллективной творческой деятельности (КТД) как средства воспитания и развития личности; приемы работы по формированию традиций отряда и лагеря как средства воспитания. *Понимает:* роль вожатого как воспитателя, носителя ценностных ориентиров и примера для воспитанников; необходимость целенаправленного и системного подхода к воспитанию во временном детском коллективе; значение создания воспитывающей среды, основанной на принятых ценностях и нормах; *Применяет:* навыки проектирова-	Производственная практика, вожатская

			ния воспитательной работы на смену с акцентом на формирование ценностных ориентаций и личностных качеств (определение воспитательных целей, подбор содержания, форм и методов); технологии организации коллективных творческих дел, направленных на решение воспитательных задач; методы формирования нравственных качеств через организацию повседневной жизни отряда: создание ситуаций нравственного выбора; организация взаимопомощи и поддержки; формирование ответственного отношения к поручениям; воспитание уважительного отношения к старшим и сверстникам; навыки создания воспитывающей среды, основанной на ценностях добра, справедливости, взаимопомощи, уважения; умения анализировать эффективность воспитательной работы с точки зрения личностного развития детей.	
		ПК-2.6. Проводит воспитательную работу в процессе урочной и внеурочной деятельности, способствует формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	*Воспроизводит:* основы методики воспитательной работы в коллективе. *Понимает:* роль спортивных традиций и ритуалов для сплочения коллектива. *Применяет:* методы убеждения и организации полезной деятельности обучающихся.	Производственная практика, преддипломная
		ПК-2.7. Ставит воспитательные цели и задачи при плани-	*Воспроизводит:* цели и направления воспитательной деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		рования занятий и мероприятий в рамках практики, использует средства физической культуры для воспитания личностных качеств обучающихся.	в образовательной организации. *Понимает:* воспитательный потенциал физической культуры и спорта. *Применяет:* воспитательные методы при организации учебно-тренировочного процесса.	работы
Развивающая деятельность	ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающихся средствами физической культуры	ПК-3.1. Реализует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе физического воспитания, направленное на развитие личностных качеств, формирование позитивной самооценки, мотивации к самосовершенствованию и преодолению трудностей средствами физической культуры.	*Воспроизводит:* психолого-педагогические особенности развития личности на разных возрастных этапах; факторы, способствующие и препятствующие личностному развитию в процессе физкультурно-спортивной деятельности; методы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей, интересов и потребностей обучающихся в сфере физической культуры; технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с разным уровнем физической подготовленности и мотивации; психологические основы построения доверительных отношений и эффективного педагогического общения на занятиях физической культурой. *Понимает:* роль учителя физической культуры как фасилитатора личностного развития, создающего условия для самореализации и самопознания обучающихся; специфику психолого-педагогического сопровождения в условиях урока физической культуры; значение создания ситуации успе-	Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры

			ха для формирования адекватной самооценки и мотивации к занятиям у обучающихся с разным уровнем подготовленности; психологические барьеры и трудности, возникающие у обучающихся в процессе физического воспитания (страх, тревожность, неуверенность, неудовлетворенность телом); возможности физической культуры для коррекции неблагоприятных личностных проявлений и развития социально значимых качеств (ответственность, дисциплинированность, коллективизм); *Применяет:* методы педагогического наблюдения и диагностики для выявления индивидуально-психологических особенностей, интересов, склонностей и трудностей обучающихся в процессе физкультурных занятий; технологии развития волевых качеств через постановку доступных, но требующих усилий задач; способы педагогической поддержки при преодолении страха, неуверенности при выполнении сложных упражнений; методы формирования адекватной самооценки через объективную, но поддерживающую обратную связь, акцент на индивидуальном прогрессе, а не только на сравнении с другими; приемы развития мотивации к самосовершенствованию через постановку индивидуальных целей, ведение дневников достижений,	

			обсуждение личного прогресса; способы разрешения конфликтных ситуаций и профилактики деструктивного поведения в детско-подростковом коллективе средствами физической культуры;	
		ПК-3.2. Создает условия для позитивного личностного развития обучающихся средствами физической культуры, включая формирование адекватной самооценки и мотивации	*Воспроизводит:* психологические механизмы формирования самооценки и мотивации, приемы создания ситуации успеха. *Понимает:* значение индивидуального подхода и поддержки для личностного роста обучающихся с разным уровнем способностей. *Применяет:* приемы создания ситуации успеха, методы акцентирования внимания на личном прогрессе, способы постановки индивидуальных целей, технологии поддерживающей обратной связи.	Производственная практика, педагогическая
		ПК-3.3.Выявляет индивидуальные особенности и способности обучающихся, способствует развитию психических процессов (воля, внимание) средствами физических упражнений.	*Воспроизводит:* связь физического воспитания с развитием познавательных и личностных качеств. *Понимает:* какие упражнения развивают координацию, быстроту реакции, настойчивость. *Применяет:* навыки педагогической поддержки при преодолении трудностей.	Производственная практика, преддипломная
		ПК-3.4. Выявляет индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности обучающихся, подбирает средства и методы физической культуры для решения развивающих задач.	*Воспроизводит*: закономерности психического и физического развития детей разного возраста. *Понимает:* роль физической культуры в гармоничном развитии личности. *Применяет*: методы педагогического наблюдения и диагностики для выявления особенностей обучающихся.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	ПК-4. Способен методически грамотно строить образовательный процесс, разрабатывать рабочие программы и учебно-методические материалы по физической культуре.	ПК-4.1. Проектирует и реализует образовательный процесс по физической культуре на основе современных образовательных технологий, разрабатывает рабочие программы и учебно-методические материалы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения учебного предмета	*Воспроизводит:* классификацию и характеристику современных образовательных технологий, адаптированных для сферы физической культуры и спорта; структуру и содержание рабочей программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС; требования к разработке учебно-методических материалов; дидактические принципы отбора и сочетания образовательных технологий в зависимости от целей, задач, этапа обучения, возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся; критерии оценки методической грамотности построения образовательного процесса. *Понимает:* взаимосвязь между выбором образовательных технологий и эффективностью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов; специфику применения различных образовательных технологий в условиях уроков физической культуры; роль учебно-методических материалов в обеспечении качества образовательного процесса и преемственности между уровнями образования; *Применяет:* навыки проектирования образовательного процесса с обоснованным выбором и сочетанием современных образовательных технологий для решения конкретных педагогических задач;	Образовательные технологии в области физической культуры и спорта

			методику разработки рабочих программ по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС и примерными образовательными программами; технологию составления технологических карт уроков физической культуры с отражением этапов урока, деятельности учителя и обучающихся, планируемых результатов, используемых технологий; приемы разработки дидактических материалов для организации различных видов деятельности обучающихся;	
		ПК-4.2. Применяет теоретико-методические знания в области физической культуры для проектирования и реализации образовательного процесса, разработки рабочих программ и учебно-методических материалов	*Воспроизводит:* теоретические основы физической культуры; закономерности формирования двигательных умений и навыков, этапы обучения двигательным действиям; теорию и методику развития физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, координационные способности), сенситивные периоды их развития; классификацию физических упражнений и их характеристику; структуру и содержание процесса физического воспитания в образовательных организациях; требования ФГОС к планируемым результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»; методику планирования учебного материала (перспективное, текущее, оперативное планирование); виды учебно-методических материалов (технологические карты,	Теория и методика физической культуры

			планы-конспекты, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы) и требования к их разработке; *Понимает:* взаимосвязь теоретических положений и практической методики обучения физическим упражнениям; зависимость выбора методов обучения и развития физических качеств от этапа обучения, контингента обучающихся, условий проведения занятий; роль рабочей программы как нормативного документа, определяющего содержание и организацию образовательного процесса; значение методически грамотной разработки учебно-методических материалов для обеспечения качества образования; современные тенденции развития теории и методики физической культуры и их отражение в учебно-методической документации. *Применяет:* навыки анализа и отбора содержания учебного материала по физической культуре с учетом требований ФГОС и примерных программ; методику планирования учебного процесса: составление годового плана-графика распределения учебного материала, рабочей программы по физической культуре; методику создания контрольно-измерительных материалов: тестов для оценки физической подготовленности, критериев оценивания техники выполнения упражнений,	

			теоретических заданий;	
		ПК-4.3. Разрабатывает рабочие программы и конспекты занятий в соответствии с ФГОС, создает учебно-методические материалы (карточки-задания, схемы, маршруты).	*Воспроизводит:* требования к разработке учебно-программной документации. *Понимает***:** как проектировать образовательный процесс на урок, четверть, год. *Принимает*: необходимость методически грамотного подхода к созданию учебных материалов.	Производственная практика, преддипломная
		ПК-4.4. Разрабатывает рабочие программы или их фрагменты, а также учебно-методические материалы по теме исследования, проектирует образовательный процесс по физической культуре с учетом требований ФГОС.	*Воспроизводит:* структуру и требования ФГОС к содержанию образовательных программ по физической культуре. *Понимает:* методические основы планирования образовательного процесса. *Применяет:* навыки разработки учебно-методической документации.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ПК-5. Способен организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с различными группами обучающихся	ПК- 5.1. Разрабатывает концепцию, программу и сценарный план спортивно-зрелищного мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, целей физкультурно-массовой работы и требований к обеспечению зрелищности и эмоциональной привлекательности	*Воспроизводит:* цели, задачи и виды спортивно-зрелищных мероприятий для различных возрастных групп обучающихся; структуру и содержание программы спортивно-зрелищного мероприятия; методики разработки сценариев с учетом зрелищности, драматургии и эмоционального воздействия на участников и зрителей; единый календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, место спортивно-зрелищных мероприятий в системе воспитательной работы образовательной организации;	Организация спортивно-зрелищных мероприятий

			требования к обеспечению безопасности при проведении массовых мероприятий с участием обучающихся. *Понимает:* роль спортивно-зрелищных мероприятий в популяризации физической культуры, формировании здорового образа жизни и воспитании обучающихся; специфику зрелищных форм физкультурно-массовой работы как синтеза спорта, творчества и театрализации; технологию планирования спортивно-зрелищных мероприятий с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей различных групп обучающихся; *Применяет:* навыки определения целей и задач физкультурно-спортивных мероприятий для проведения фрагмента физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятий с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; методы организации физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятий; навыки планирования мероприятий физкультурно-спортивной работы в соответствии с календарным планом и с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта;	
		ПК-5.2. Организует и прово-	*Воспроизводит:* цели, задачи и	Производственная практика,

		дит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом возрастных особенностей, уровня физической подготовленности и интересов детей, обеспечивая их двигательную активность, оздоровительный эффект и эмоциональную привлекательность	значение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря; классификацию мероприятий: утренняя зарядка, подвижные игры, спортивные эстафеты, «Веселые старты», спартакиады, Дни здоровья, туристические походы, квесты с элементами спорта, спортивные праздники; методику организации и проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми разного возраста; способы дозирования физической нагрузки с учетом возраста и уровня подготовленности; приемы создания эмоционально-привлекательной атмосферы спортивного праздника (музыкальное сопровождение, оформление, болельщики, награждение); *Понимает:* роль физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в укреплении здоровья, развитии физических качеств и организации досуга детей в лагере; значение двигательной активности для полноценного отдыха и восстановления; специфику организации мероприятий в условиях лагеря (большое количество участников, ограниченность инвентаря, погодные условия); *Применяет:* навыки планирования физкультурно-оздоровительной работы в отряде и лагере (участие	вожатская

			в разработке плана спортивных мероприятий на смену); организацию и проведение утренней зарядки как ежедневной формы оздоровительной работы; организацию внутриотрядных и межотрядных соревнований по различным видам спорта (футбол, пионербол, баскетбол, настольный теннис); проведение спортивных праздников и Дней здоровья; умения анализировать проведенные мероприятия (сбор обратной связи, самоанализ, выявление удачных моментов и недочетов);	
		ПК-5.3.Разрабатывает положение о соревнованиях и сценарии праздников, организует судейство и проведение физкультурных мероприятий.	*Воспроизводит:* методику организации и проведения спортивных соревнований. *Понимает*: как обеспечивать безопасность участников мероприятия. *Принимает:* ответственность за качество организации и проведения массовых досуговых мероприятий.	Производственная практика, преддипломная
		ПК-5.4. Разрабатывает положение или сценарий физкультурно-массового мероприятия в рамках практической части ВКР, участвует в организации и проведении спортивно-массового мероприятия.	*Воспроизводит:* этапы организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. *Понимает:* специфику работы с различными возрастными группами при проведении мероприятий. *Применяет:* методику организации соревнований и праздников в условиях образовательной организации.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 80%.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу, составляет 5%.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет 70%.

Информация о персональном составе педагогических работниках и лицах, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях в соответствии с ФГОС представлено в Приложении 10.

9.2. Материально-техническое обеспечение

Сведения об оборудованных учебных кабинетах

Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
367000, Республика Дагестан, г Махачкала, ул Батырая, д 2/12	Ауд.№ 1 для проведения занятий семинарского типа и практических занятий	- количество посадочных мест – 30; - доска классная – 1 шт.; - кафедра – 1 шт.; - стол преподавателя – 1 шт.
367000, Республика Дагестан, г Махачкала, ул Батырая, д 2/12	Ауд.№ 2 для проведения занятий семинарского типа и практических занятий	- количество посадочных мест – 30; - доска классная – 1 шт.; - кафедра – 1 шт.; - стол преподавателя – 1 шт.
367000, Республика Дагестан, г Махачкала, ул Батырая, д 2/12	Ауд.№ 3 для проведения занятий семинарского типа и практических занятий	- количество посадочных мест – 30; - доска классная – 1 шт.; - кафедра – 1 шт.; - стол преподавателя – 1 шт. - проектор «BENQMP670» – 1 шт.; - экран – 1 шт,
367000, Республика Дагестан, г Махачкала, ул Батырая, д 2/12	Компьютерный класс	- количество посадочных мест – 9; - компьютерные столы – 9 шт. - стол преподавателя – 1 шт. - Компьютеры – 9 шт.,
367000, Республика Дагестан, г Махачкала, ул Батырая, д 2/12	г. Махачкала, ул. Батырая, 2/12, Дворец спорта: Зал баскетбола Зал борьбы Зал для игры в настольный теннис Зал бокса Тренажерный зал Зал гимнастики Футбольное поле с искусственным покрытием	Специализированная мебель: - стол преподавателя – 1 шт. -маты борцовские- 10шт. - маты гимнастические 10шт. - козел гимнастический 1шт. -конь гимнастический 1шт. - столы для настольного тенниса 4шт. -груша боксерская, тренажеры 2 шт. -массажеры 10шт. -мячи баскетбольные 20шт. -волейбольные 22шт. -скакалки 15шт. -обручи -15шт. -валаны 20шт. -ракетки 10 пар. -сетки 4шт.