

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(исторический факультет)

ПРОГРАММА

Производственная практика, педагогическая

Кафедра истории России исторического факультета

Образовательная программа бакалавриата

46.03.01 История

Профиль подготовки:

*История России
Всеобщая история*

Форма обучения:

очная

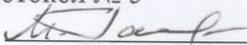
Махачкала, 2025

Программа дисциплины «Производственная практика, педагогическая» составлена в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История от « 8 » октября 2020 г. № 1291.

Разработчик(и): Абдуразакова Ш.Т., к.и.н., доцент кафедры Истории России.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры – от « 11 » 01. 2025 г., протокол № 5

Зав. кафедрой д.и.н., профессор Гасанов М.М. 

на заседании Методической комиссии исторического факультета от « 24 ». 01. 2025 г., протокол № 4.

Председатель  Гусейнова А.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» января 2025 г.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.

Рецензент (работодатель)

МБОУ «Многопрофильный лицей № 9»  Насрулаева Ш.А.
г. Махачкала

Аннотация программы «Производственная практика, педагогическая»

«Производственная практика, педагогическая» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 46.03.01История. Сроки практики – 6 недель.

«Производственная практика, педагогическая» Б2.О.01(П) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

«Производственная практика, педагогическая» реализуется на историческом факультете Дагестанского государственного университета кафедрой истории России. Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Учебная практика реализуется как педагогическая практика и проводится в образовательных школах, лицеях, гимназиях города Махачкалы на основе сетевых договоров.

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков: ведения педагогической деятельности и воспитательной работы, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

«Производственная практика, педагогическая» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - профессиональных – ПК - 1, ПК - 2.

Объем «Производственная практика: (педагогическая)» - 9 з.е., 324 акад. ч.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Общая трудоемкость дисциплины 9 зачетных единиц (324 акад. часов).

Очная форма

Семестр	Учебные занятия			СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа				Зачёт (с оценкой)
	Всего	Из них:			
		Лекции	Практические занятия		
8	324			324	

1. Цели «Производственная практика, педагогическая».

Целями «Производственной практики, педагогической» являются приобретение обучающимися практических умений и навыков, подготовка их к профессиональной деятельности, овладение методами работы с детьми в общеобразовательных учреждениях, обретение навыков подбора учебного материала к урокам, ведение доступных учащимся объяснений исторического материала, анализ ответов обучающихся и достижение ими познавательных, воспитательных и развивающих целей каждого урока, используя потенциал изучаемого материала. Педагогическая практика имеет целью закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавров,

и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин предметной области данного направления

Цель педагогической практики заключается в формировании у бакалавров навыков и умений педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности

Педагогическая практика реализуется как:

- работа в качестве учителя – предметника в общеобразовательных учебных заведениях по учебным дисциплинам предметной области данного направления (история России, Всеобщая история, история Дагестана, обществознание, право, Культура и традиции народов Дагестана) под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя;
- участие в разработке учебно-методических материалов для уроков по дисциплинам предметной области данного направления;
- участие в разработке методических материалов воспитательной деятельности для уроков по дисциплинам предметной области данного направления и внеклассной работы;
- участие в модернизации или разработке новых практикумов по дисциплинам профессионального цикла.

Программа педагогической практики предусматривает изучение бакалаврами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам обществоведческого профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях учебного заведения инновационного типа.

Профессионально-образовательная программа бакалаврского уровня подготовки не ставит целью сформировать готового преподавателя, она должна обеспечить базу для проверки себя как преподавателя, создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

2. Задачи педагогической практики.

Задачами *педагогической практики* являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- освоение методики подготовки и проведения различных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;

- активизация участия бакалавров в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа и самоанализа учебных занятий;
- развитие личностных качеств магистрантов, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП;
- содействие активизации научно-педагогической деятельности бакалавров.

Таким образом, в ходе педагогической практики студент должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебных занятий;

- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- анализа возникающих в педагогической деятельности трудностей и принятия плана действий по их разрешению;
- самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований;
- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

В результате прохождения педагогической практики бакалавр должен владеть навыками:

- работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала;
- выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов;
- планирования познавательной работы учащихся и способности ее организации

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, чтение лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ тестов и на основе кейс-заданий, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

3. Способы и формы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится выпускающей кафедрой истории России Дагестанского государственного университета.

Учебная практика реализуется как педагогическая практика и проводится в образовательных школах, лицеях, гимназиях города Махачкалы на основе сетевых договоров. Студенты в течении шести недель находятся в общеобразовательных учреждениях, проводят уроки по предметам обществоведческого и исторического цикла, а также проводят внеурочные мероприятия и воспитательную работу.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-1. Способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК-1.1. Осознаёт социальную значимость профессии педагога.	Воспроизводит нормы и правила формирования профессионального имиджа педагога, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь). Понимает ключевые функции педагогической деятельности: развивающую, проектировочную, исследовательскую, аналитико-оценочную, коммуникативно-стимулирующую и др. Применяет социально-психологические принципы педагогической деятельности.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Проведение уроков.
	ПК-1.2. Обладает педагогическим мастерством	Воспроизводит основные нравственные и методические принципы педагогической деятельности. Понимает значение комфортной психологической среды в образовательном процессе. Применяет навыки стратегического планирования, подбора методов обучения и создания материалов для урока.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-1.3. Демонстрирует способность достигать поставленные цели и решать задачи педагогической деятельности.	Воспроизводит методику выдвижения целей и решения учебно-методических и практических задач педагогической деятельности. Понимает роль и значение правильно и рационально организованного учебного процесса, а также необходимости тесной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса. Применяет навыки педагогического общения и организации творческого процесса.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-2. Способен преподавать на высоком теоретическом и методическом уровне исторические дисциплины и обществознание по программам профессионального обучения	ПК-2.1. Демонстрирует высокий уровень знаний исторических дисциплин и методики их преподавания.	Воспроизводит учебный материал по отечественной и всеобщей истории и обществознанию на высоком уровне. Понимает , анализирует и объясняет исторические явления и процессы на высоком теоретическом уровне. Применяет методы и навыки педагогического общения, а также организационные умения, связанными с работой в учебном заведении	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
	ПК-2.2. Выбирает оптимальные методы планирования и методики преподавания истории и	Воспроизводит методику преподавания истории и дисциплин общественных наук. Понимает , анализирует и объясняет социально-экономические и политические	Защита отчета. Контроль

среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам.	дисциплин общественных наук.	процессы и явления прошлого и современности с точки зрения общественных наук. Применяет способы планирования и управления учебным процессом, и навыки выбора оптимальной траектории подготовки учащихся	выполнения индивидуального задания
	ПК-2.3. Выполняет все требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ.	Воспроизводит основы теории и практики управления образовательной деятельностью, а также теоретические и методические основы мониторинга успешности образовательной деятельности в организации. Понимает принципы и содержание таких педагогических понятий и категорий, как планирование, прогнозирование, моделирование и организация учебно-методической деятельности. Применяет методологию системного подхода к организации образовательно-воспитательного процесса (в том числе в системе дополнительного образования детей)	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания. Проведение и анализ уроков.

5. Место «Производственной практики, педагогической» в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика студентов является обязательной частью подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История. Она представляет собой вид занятий, непосредственно направленных на профессионально-практическую подготовку для успешного выполнения научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, учебным планом, а так же Положением о порядке проведения практики студентов, утверждённым Учёным советом ФГБОУ ВО « Дагестанский государственный университет».

При осуществлении педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате освоения следующих дисциплин: « История России», « Всеобщая история», « История Дагестана», « Педагогика», « Психология» «Теория и методика преподавания истории и обществознания в школе».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру.

Основанием для прохождения педагогической практики являются базовые знания, полученные в процессе обучения в бакалавриате. Это такие дисциплины как «Методика преподавания истории школе», «Педагогика», «Психология», «История России», «История Древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «Социология», «Политология», «Экономика», «Основы права».

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре, проходит в течении 6 недель.

Общая трудоемкость дисциплины 9 зачетных единиц (324 академических часов).

7. Содержание практики.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и	Формы текущего контроля
--------------	--------------------------	---	-------------------------

		трудоемкость(в часах)			
		всего	аудитор	СРС	
	<i>Модуль 1</i>				
1	Подготовительный этап				
	1. инструктаж о порядке прохождения практики получение индивидуального задания на практику 2. ознакомление с дневником практиканта 3. изучение истории создания, развития и современного состояния университета				Фиксация посещений
		36	20	16	
	<i>Модуль 2</i>				
2	Ознакомление:				
	1.С историей, традициями и организационной структурой ОУ; 2.Ознакомление с материально- технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса; 3.Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса; 4.Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса ОУ; 5.С инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс; 6.Ознакомление с ФГОС и учебным планом по одной из основных образовательных программ; 7. Ознакомление с принципами построения учебного процесса и сопроводительными документами (Положение о планировании и организации учебного процесса, рабочий учебный план, расписание)				Запись в отчете

	<i>итого</i>	36	20	16	
<i>Модуль 3</i>					
3	<i>Изучение:</i>				
	1. порядка организации труда на рабочих местах; 2. требований делопроизводства; 3. основных функций ОУ; 4. организации планирования и учёта учебно-воспитательной работы в ОУ; 5. документов, регламентирующих учебный процесс.				Текст соответствующего раздела отчета
	<i>итого</i>	36	20	16	
<i>Модуль 4</i>					
4	<i>Приобретение практических навыков:</i>				
	1. Посещение и анализ уроков по разным предметам, проводимых учителями ОУ; 2. Взаимопосещения учебных занятий (не менее десяти уроков) 3. Разработка тестовых заданий и иных форм педагогического контроля для оценивания знаний обучающихся в процессе обучения 4. Проведение научно-исследовательской работы, которая подразумевает организацию и проведение научного исследования с учащимися в рамках выполнения научно-исследовательских работ с целью приобщения учеников к науке.				конспект и отчет-рецензии на занятия. Анализ трех - четырех занятий Отзывы Тесты для контроля знаний
	<i>итого</i>	36	20	16	

Модуль 5					
5	Экспериментальный теоретический этап				
	1. Выполнение индивидуального задания 2. подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для занятий)				Описание результатов Планы занятий с их методическим обеспечением
	<i>итого</i>	36	20	16	
Модуль 6					
6	.Обработка полученной информации				
	1. Обработка и систематизация фактического и литературного материала 2. Подготовка аннотации на раздел учебного пособия. 3. Работа со специальной научно-методической литературой. 4. Работа с документацией				Текст соответствующего раздела отчета Аннотация на раздел учебного пособия
	<i>итого</i>	36	20	16	
Модуль 7					
7	Анализ полученной информации				Картотека литературных источников
	<i>итого</i>	36	20	16	
Модуль 8					
8	Подготовка отчета по практике				Письменный отчет
	<i>итого</i>	36	20	16	
Модуль 9					
9	Выступление на факультетской конференции по результатам практики				защита отчета
	<i>итого</i>	36	20	16	Презентация
	<i>итого за 9 модулей</i>	324	180	144	

8. Формы отчётности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета, по

итогах защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

Руководитель:

- согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с руководителем практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе бакалавров в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль над ходом практики и работой;
- оказывает помощь по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-1. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен вести педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1	слабо знаком с способами систематизации и классификации исторических источников и научно – исследовательской литературы	в достаточной степени владеет способами систематизации и классификации исторических источников и научно – исследовательской литературы.	Качественно осуществляет подбор исторических источников и научно-исследовательской литературы, соответствующих исследуемой проблеме.

ПК-2. Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен преподавать на высоком теоретическом и методическом уровне исторические дисциплины и обществознание по программам профессионального обучения среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам».

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2	слабо владеет аргументацией собственной позиции	в достаточной степени может формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам истории и современности.	Знает и использует принципы профессионального мышления современного историка и логической аргументации собственной позиции.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

1. Виды инструктажа по технике безопасности и сроки их прохождения.
2. Охрана труда в учебном заведении.
3. Структура государственного образовательного стандарта.
4. Структура учебного плана и требования к его содержанию.
5. Программное обеспечение, применяемое при создании учебного плана.
6. Принципы построения учебного процесса.
7. Нормативное обеспечение учебного процесса.
8. Понятие и структура лекционного занятия.
9. Понятие и структура семинарского занятия.
10. Понятие и структура практического занятия.
11. Особенности лабораторного занятия.
12. Правила анализа занятий.
13. Содержание учебной дисциплины.
14. Характеристика активных методов обучения.
15. Отличительные особенности деловой игры.
16. Отличительные особенности ролевой игры.
17. Структура учебного кейс-задания.
18. Структура УМКД и требования к его оформлению.
19. Виды учебно-теоретических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
20. Виды учебно-практических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
21. Виды учебно-методических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
22. Правила разработки практических заданий для студентов.
23. Виды самостоятельной работы студентов.
24. Правила разработки контрольно-тестовых заданий.
25. Структура рабочие программы учебной дисциплины.

Примерная тематика сообщений на итоговой конференции по научно-педагогической практике:

1. Организация индивидуальной работы с обучающимися на занятии
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися во внеаудиторное время.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся на занятии.
4. Организация внеаудиторной работы по предмету.
5. Современные подходы к организации воспитательной работы в молодежном коллективе.
6. Особенности работы со студентами старших курсов.
7. Особенности педагогического общения с первокурсниками.
8. Стили педагогического руководства.
9. Личностные и индивидуальные особенности педагога.
10. Изучение педагогом студентов.
11. Организация работы с "трудными" студентами на занятии и во внеучебное время.
12. Организация работы с отстающими от программы студентами.
13. Проблемы адаптации в вузе.
14. Особенности формирования мотивации познавательной деятельности обучающихся различных возрастных групп.
15. Творчество в работе преподавателя.
16. Активные формы обучения.
17. Мультимедийное занятие: «за» и «против».
18. Особенности использования семинарской формы работы

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение,

- постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Маслов В.И. Образование в современном мире: учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8; [Электр. ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>
2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2008. - 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html> 3
3. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электр. ресурс]: учебное пособие для магистрантов / А.А. Глебов, Е.И. Сахарчук. - Электрон. текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. 67 с. - 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>
4. Зверев В.В. Методика научной работы: учебное пособие / В.В. Зверев. - Москва: Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9; [Электр. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443545> .
5. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; [Электр. ресурс]. -URL: [http:// biblioclub.ru/index.php?](http://biblioclub.ru/index.php?)

б) Дополнительная литература

1. Богачкина Н. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Н. А. Богачкина. – 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2010. – 233 с.
2. Бордовская Н. В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
3. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев. - М., 2003.
4. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г.Ларионова. - М.: Логос, 2009. - 334 с.
5. Гарунова Н.Н. Магистерская диссертация. Методические рекомендации. Махачкала, 2014. 2 п. л.
6. Гарунова Н.Н. Методика работы над научной статьей. Методическиерекомендации. Махачкала, 2014. -2 п. л.
7. Гарунова Н.Н. Методика работы над научным докладом.-Махачкала: ИПЦ ДГУ. 2017. -14 с.
8. Гарунова Н.Н. Методические рекомендации к написанию рецензии и аннотации. Махачкала: ИПЦ ДГУ.2017. -14с.
9. Гарунова Н.Н. «Интернет-ресурсы» по дисциплине «Методика преподавания в

- ВУЗе». Махачкала, 2012. - 2,75 п. л.
10. Гарунова Н.Н. Методика преподавания истории в ВУЗе. Учебно-методический комплекс по дисциплине. Махачкала, 2012.- 2 п. л.
 11. Гарунова Н.Н. Программа педагогической практики. Магистерская программа «Историческая политология». Махачкала, 2014. - 1 п. л.
 12. Гарунова Н.Н. Использование на практических занятиях со студентами образовательной технологии «Дебаты». Махачкала, 2014. -1 п.л.
 13. Гарунова Н.Н. Словарь-справочник по дисциплине «Методика преподавания истории в ВУЗе» для студентов магистерской программы «Историческая политология». Махачкала, 2015.
 14. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А.Григорович. – М.: Гардарики, 2009. - 475 с.
 15. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 2002.
 16. Завада Г. В. Педагогика высшей школы: конспект лекций / Г. В. Завада, О.В. Бушмина Ч.1. - Казань: КГЭУ, 2011. - 84 с.
 17. Ефремов О. Ю. Педагогика: учеб. пособие / О. Ю. Ефремов. - СПб.: Питер, 2010. - 352 с.
 18. Князева В. В. Педагогика: словарь научных терминов / В. В. Князева. – М.:Вузовская книга, 2009. - 872 с.
 19. Кузин А. Ю. Педагогика и психология: практикум. Томск:Изд-во ТПУ, 2010. - 96 с.
 20. Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н. Г. Милорадова. - М.: Гардарики, 2007. - 334 с.
 21. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: учебник / Т. Д. Марцинковская. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.
 22. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие /Т. С. Панина. 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 176 с.
 23. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. -192 с.
 24. Педагогика: научно-теоретический журнал / Российская Академия образования.
 25. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. - М.:Высшее образование, 2009. - 540 с.
 26. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. - 714 с.
 27. Педагогическая практика: Методи. указ./ сост.: Г.В. Завада, С.А. Хомочкина Казань: КГЭУ, 2009. -19 с.
 28. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. –М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. - 714 с.
 29. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для ...С. А. Смирнова. - 5-е изд., - М: Издательский центр "Академия", 2004. – 115 с.
 30. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Маркова,Ю.Г. Крылова. - Самара: БАХРААХМ, 2004. - 288 с.
 31. Теоретико-методологические аспекты применения компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании: монография/ Г.У. Матушанский, О.Р. Кудяков, Г.В. Завада. Казань: КГЭУ, 2010. -136 с.
 32. Смышляева Л. Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе:

учеб. пособие / Л. Г. Смышляева, Л. А. Сивицкая. – 2-е изд. Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 190 с.

33. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 543 с.
34. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: учеб. пособие. - М.: Флинта, 2010. - 438 с.

11.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч.электрон. б-ка. - Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> . – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
4. Лукьянова Н. А. Психология и педагогика [Электр. ресурс]: учеб. пособие. – 1 компьютерный файл (pdf; 728 KB). – Томск : изд-во ТПУ, 2009. – Электронная версия печатной публикации. – Доступ из корпоративной сети ТПУ. – AdobeReader. – < [URL:http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2009/m84.pdf](http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2009/m84.pdf)>
5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА,2012. – 446 с. [Электр. ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122588>
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012. – 444 с. [Электр. ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122663>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения педагогической практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ. Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения педагогической практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ. Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения педагогической практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ. Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-

технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

