

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности



А. Г. Гагдиева

2026 г.



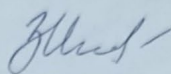
ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

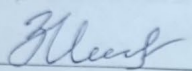
Факультет/институт	Факультет иностранных языков
Код и наименование направления подготовки (специальности):	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый язык – немецкий, второй язык – английский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Махачкала 2026

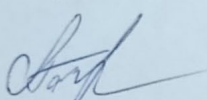
Программа государственной итоговой аттестации составлена в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика от 12 августа 2020 г. № 969.

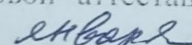
Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка Залова И.М. 

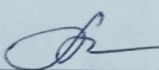
Программа государственной итоговой аттестации одобрена:
на заседании кафедры немецкого языка от «26» ноября 2025г., протокол №3

Зав. кафедрой  Залова И.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от
«24» декабря 2025 г., протокол №4

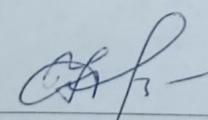
Председатель  Хайбулаева А. М.
(подпись)

Программа государственной итоговой аттестации согласована с учебно-методическим управлением «  »  2026 г.

Начальник УМУ  Саидов А. Г.
(подпись)

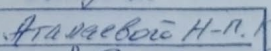
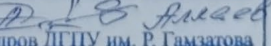
Рецензент:

к.п.н., доц., зав каф.
романо-германских и восточных
языков и методики преподавания
ДГПУ им. Р.Гамзатова

 Аталаева Н-П.Г.
(подпись)



Заловой И.М.
Хайбулаевой А.М.
Саидова А.Г.

Подпись 
заверяю 
Нач. отд. кадров ДГПУ им. Р. Гамзатова
" 23 " 07 2026 г.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык) высшего образования (уровень бакалавриата) и составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) «45.03.02 Лингвистика» и уровню высшего образования «Бакалавриат», утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 969 (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Нормативно-методическими документами Минобрнауки России;
- Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»;
- Локальными актами ДГУ.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относятся оценка способности и умения выпускников:

- проверка уровня развития общекультурной и профессиональной компетентности выпускников;
- определение качества владения теоретическими и прикладными средствами немецкого языка, а также умений грамотно пользоваться средствами языковой системы в речевой деятельности;
- проверка способности выпускников анализировать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности;
- проверка способностей профессионально излагать специальную информацию;
- оценка способностей научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- установление степени готовности выпускника к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3 и ее объем составляет 9 зачетных единиц, из них:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е.; выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 з.е.

(виды ГИА указываются в соответствии с требованиями ФГОС)

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам (модулям) учебного плана:

- Лингвистическая интерпретация немецкоязычного текста
- Введение в теорию межкультурной коммуникации
- Методика преподавания немецкого языка
- Лексикология немецкого языка
- Стилистика немецкого языка
- Теоретическая грамматика немецкого языка

Государственный экзамен проводится устно.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа бакалавра.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавриата и видами профессиональной деятельности, на которые ориентированы программы бакалавриата:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения	Процедура освоения
Универсальные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б-УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	<i>воспроизводит</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания <i>понимает</i> принципы анализа явлений и обработки полученных результатов; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе	Контроль выполнения индивидуального задания

		информации <i>способен</i> интегрировать полученные знания для критического анализа полученной информации.	
	Б-УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	<i>воспроизводит</i> знания системы информационного обеспечения науки и образования; <i>понимает</i> принципы поиска решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделения экспериментальных данных, дополняющих теорию (принцип дополнительности) <i>способен</i> интегрировать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией	
	Б-УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	<i>воспроизводит</i> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков <i>понимает</i> принципы критического анализа информационных источников, научных текстов; получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; <i>способен</i> интегрировать методы классификации и оценки информационных ресурсов	

	Б-УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	<i>воспроизводит</i> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; <i>понимает</i> исследовательские проблемы; принципы выстраивания логически последовательной содержательной аргументации; понимает логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определяет их вид и логическую корректность. <i>способен</i> интегрировать и применять методы логического анализа различного рода рассуждений, навыки ведения дискуссии и полемики;	
	Б-УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	<i>воспроизводит</i> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) <i>понимает</i> и определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; <i>способен</i> интегрировать технологии выхода из проблемных ситуаций, навыки выработки стратегии действий; навыки статистического анализа данных	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках	Б-УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели,	<i>воспроизводит</i> принципы формирования концепции	Контроль выполнения индивидуал

поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	определяет связи между ними	проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; <i>понимает</i> методы разработки и управления проектами	ьного задания.
	Б-УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<i>воспроизводит</i> концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	
	Б-УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	<i>воспроизводит</i> основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; <i>понимает</i> цель деятельности и принципы планирования последовательности шагов для достижения данного результата; <i>способен</i> интегрировать навыки составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	
	Б-УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<i>способен</i> интегрировать навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	
	Б-УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и / или совершенствования	<i>понимает</i> и прогнозирует проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	
УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	Б-УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии	<i>воспроизводит</i> общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для	Готовность к процедуре защиты ВКР

свою роль в команде.	сотрудничества для достижения поставленной цели	достижения поставленной цели; <i>понимает</i> принципы и способы постановки цели в условиях командой работы	
	Б-УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	<i>воспроизводит</i> психологию межличностных отношений в группах разного возраста; <i>понимает</i> принципы создания психологически безопасной доброжелательной среды в коллективе; <i>способен</i> интегрировать навыки управления командной работой в решении поставленных задач	
	Б-УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе;	<i>понимает</i> , как учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; <i>способен</i> предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	
	Б-УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	<i>понимает</i> принципы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; <i>способен</i> интегрировать тактики преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
	Б-УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<i>понимает</i> принципы анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; <i>интегрирует</i> методы организации и управления коллективом.	
УК-4 Способен осуществлять	Б-УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках	<i>воспроизводит</i> основные принципы осуществления	Защита отчета

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках.	коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	деловой коммуникации в устной и письменной формах <i>воспринимает</i> на слух и зрительно и понимает содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделяет в них значимую информацию; адекватно реагирует на сообщение и инициирует деловое общение; <i>способен</i> интегрировать и применять вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Готовность к процедуре защиты ВКР
	Б-УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<i>воспроизводит</i> основные системы поиска необходимой информации <i>понимает</i> принципы запроса и поиска недостающей информации; <i>способен</i> интегрировать стратегии поиска и обработки информации	
	Б-УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<i>воспроизводит</i> правила составления и оформления делового и неофициального письма, социокультурные различия в формате корреспонденции; <i>понимает</i> принципы составления и оформления официального и неофициального письма на государственном и иностранном языках; <i>способен</i> интегрировать и употреблять языковые средства (лексические, грамматические, стилистические) официальной и неофициальной переписки	
	Б-УК-4.4. Демонстрирует	<i>воспроизводит</i> общие	

	интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	принципы речевой коммуникации <i>понимает</i> принципы диалогического общения в академической коммуникации <i>способен</i> интегрировать основные тактики диалогического общения	
	Б-УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	<i>воспроизводит</i> правила лексико-грамматических преобразований в процессе перевода <i>понимает</i> принципы установления значений лексических единиц, выполнения лексических и грамматических преобразований при переводе, осуществления транслитерации, транскрипции и калькирования, грамматико-синтаксических преобразований и грамматических замен при переводе; <i>способен</i> интегрировать знания для воспроизведения лексико-грамматических и стилистических норм исходного и переводящего языков	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Б-УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>воспроизводит</i> ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных и иных общностей и групп в Российском социуме; <i>понимает</i> принципы ориентирования в системе	Подготовка автореферата

контекстах.		общечеловеческих ценностей; <i>способен</i> интегрировать и применять навыки социокультурной и межкультурной коммуникации	
	Б-УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<i>воспроизводит</i> этапы и основные факты социально-исторического развития и становления Российского общества в контексте мировой истории; <i>понимает</i> принципы объяснения феномена культуры, её роли в человеческой жизнедеятельности; <i>способен</i> интегрировать и применять навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	
	Б-УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<i>воспроизводит</i> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; <i>понимает</i> принципы адекватного оценивания межкультурных диалогов в современном обществе; <i>способен</i> интегрировать и применять навыки формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Б-УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<i>понимает</i> принципы планирования самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач;	Подготовка отчета. Готовность к процедуре защиты ВКР
	Б-УК-6.2. Определяет приоритеты собственной	<i>понимает</i> приоритеты	

принципов образования в течение всей жизни.	деятельности, личностного развития и профессионального роста	профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; <i>способен</i> интегрировать и применять навыки выявления стимулов для саморазвития	
	Б-УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<i>воспроизводит</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	
	Б-УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<i>понимает</i> основы критического анализа проделанной работы; <i>способен</i> интегрировать и применять навыки определения реалистичных целей профессионального роста	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Б-УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<i>воспроизводит</i> знания об основах физической культуры и здорового образа жизни; <i>понимает</i> принципы выполнения отдельных упражнений, составления отдельного комплекса упражнений, <i>способен</i> интегрировать и применять систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.	Подготовка к защите отдельных пунктов плана ВКР
	Б-УК-7.2.Использует	<i>способен</i> интегрировать и	

	основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной	применять навыки формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных жизненных и профессиональных целей	
	Б-УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<i>понимает</i> установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, развитие потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Б-УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<i>воспроизводит</i> понятия «безопасность, вред, риск»; имеет представление об основных видах и источниках опасностей, о предельно-допустимых уровнях опасностей; <i>понимает</i> принципы анализа факторов вредного воздействия окружающей среды, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Подготовка к защите отдельных пунктов плана ВКР
	Б-УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<i>способен</i> интегрировать и применять навыки идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения	
	Б-УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<i>воспроизводит</i> правила техники безопасности на рабочем месте; <i>понимает</i> принципы оценки безопасности жизнедеятельности на производстве в соответствии с требованиями нормативно-технических документов	
	Б-УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает	<i>воспроизводит</i> правила безопасной работы с различной техникой пожарной безопасности, нормы охраны труда	

	первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<i>понимает</i> принципы оказания помощи пострадавшим, организации работы по спасению при возникновении чрезвычайной ситуации; <i>способен</i> интегрировать и применять навыки выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; методами тушения различных видов пожара, спасения пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций; навыками выбора способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК.Б.-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<i>воспроизводит</i> психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания;	Защита отчета по индивидуальному заданию
	УК.Б.-9.2 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<i>воспроизводит</i> особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <i>понимает</i> принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	
	УК.Б.-9.3. взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с	<i>способен</i> интегрировать и применять навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные	

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Б-УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<i>воспроизводит</i> основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность), поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического	Подготовка к защите ВКР

		роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов; <i>понимает</i> принципы анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; критического оценивания информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	
	Б-УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>воспроизводит</i> знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмах их получения и увеличения; сущности и функциях предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличиях частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного	

		предпринимательств: коммерциализация разработок и патентование; Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов. Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета;	
--	--	---	--

		<i>понимает</i> принципы решения типовых задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией; выбора инструментов управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнения их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; ведения личного бюджета, используя существующие программные продукты; оценивания своих прав на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.Б-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<i>воспроизводит</i> правовые категории, терминологию, современного законодательства в сфере противодействия коррупции; <i>понимает</i> принципы анализа факторов, способствующих коррупционным проявлениям, а также способов противодействия им; <i>способен</i> интегрировать и применять полученные знания для достижения достаточного уровня правового сознания	Предзащита ВКР
	УК.Б-11.2 предупреждает коррупционные риски в	<i>воспроизводит</i> правовые и организационные основы	

	профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	противодействия коррупции; <i>понимает</i> принципы принятия обоснованных управленческих и организационных решений и совершения иных действий в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции; <i>способен</i> интегрировать и применять навыки применения основ теории права в различных его отраслях, направленных на противодействие коррупции.	
	УК.Б-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	<i>понимает</i> критерии распознавания коррупционного поведения, принципы уважительного отношения к праву и закону. <i>способен</i> интегрировать и применять навыки методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности	
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого ИЯ, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	<i>воспроизводит</i> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; <i>понимает</i> методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; принципы самостоятельного исследования проблемы / темы и представления результатов исследования, творчески используя знания в профессиональной деятельности.	Устно-письменный опрос, тестирование, контрольные работы.

		<i>способен</i> интегрировать необходимые интеракционные и контекстные знания; стандартные методики поиска, анализа и обработки языкового материала исследования	
ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.		<i>воспроизводит</i> особенности каждого уровня изучаемых языков; основные сведения о конституентах каждого уровня за счет сравнения и сопоставления фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений родного и иностранных языков; <i>понимает</i> принципы применения имеющихся знаний в конкретных ситуациях общения при работе с языковым материалом; использования их для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. <i>способен</i> интегрировать и применять навыки анализа и интерпретации языковых фактов в аспекте взаимодействия языковых уровней и подсистем	Устно-письменный опрос, тестирование, контроль работы.
ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении ИЯ и культурам.		<i>воспроизводит</i> понятийный аппарат изучаемой дисциплины, необходимый для решения профессиональных задач, особенности письменной и устной формы научного стиля; <i>понимает</i> принципы использования понятийного аппарата изучаемой дисциплины при определении и анализе научных концепций и сферы этих наук для решения профессиональных задач, а также принципы выбора и учета закономерностей	

		функционирования единиц различных уровней изучаемых языков в различных функциональных сферах и ситуациях профессионального общения. <i>способен</i> интегрировать и применять навыки ведения научной дискуссии по актуальным вопросам изучаемой дисциплины, терминологическим аппаратом и основами рефлексии теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач.	
ОПК-2 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого ИЯ, его функциональных разновидностях	ОПК-2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении ИЯ и культурам.	<i>Знает</i> и дифференцирует основные подходы к обучению иностранным языкам и культурам; <i>Умеет:</i> всесторонне оценивать достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера <i>Владеет:</i> основными методами и приемами обучения иностранным языкам в русле различных подходов	
	ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	<i>воспроизводит</i> образовательные технологии и приемы формирования межкультурной компетенции <i>понимает</i> принципы критической оценки и отбора технологий и приемов обучения для формирования межкультурной компетенции <i>способен</i> интегрировать и применять образовательные	

		технологии с целью формирования межкультурной компетенции.	
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полностью выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	<i>воспроизводит</i> особенности языковых средств, используемых в текстах для решения определенных коммуникативных задач; основные теоретические положения функциональной стилистики, различные выразительные средства и стилистические приемы, четко представляет контекст и ситуации, в которых могут быть использованы те или иные языковые единицы. <i>понимает</i> принципы практического применения функциональных возможностей стилистических средств языка в их системе; <i>способен</i> интегрировать и применять навыки правильного произношения, навыки использования формул речевого этикета в разных ситуациях; навыки общения; устной и письменной речи	
	ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.	<i>знает</i> лексические нормы языка; принципы отбора, сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию. <i>понимает</i> принципы применения правил диалогического общения; выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания контакта; организация и поддержания неконфликтного общения; реализации коммуникативных намерений с	

		логичностью и ясностью, с соблюдением смысловой и структурной завершенности, и в соответствии с языковыми нормами и прагматическими и социокультурными параметрами. <i>способен</i> интегрировать и применять навыки использования всего комплекса стилистических знаний применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах; все композиционно-речевые формы и их сочетания особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения, способами дифференциации социальных вариантов изучаемого языка.	
	ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	<i>воспроизводит</i> особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в устной и письменной форме. <i>понимает</i> принципы логически аргументированного и грамотного выбора релевантного способа выражения преемственности между частями высказывания; <i>способен</i> интегрировать и применять навыки выражения преемственности между частями высказывания в устной подготовленной и спонтанной и письменной речи.	
	ОПК-3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и / или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	<i>воспроизводит</i> механизмы использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. <i>понимает</i> принципы выбора	

		стратегии коммуникации в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. <i>способен</i> интегрировать и применять комплекс способов выражения преемственности между частями высказывания в стандартных и нестандартных языковых ситуациях.	
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и в профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.	<i>воспроизводит</i> основные закономерности установления и поддержания коммуникативного контакта с представителями другой культуры; <i>понимает</i> принципы применения приобретенных знаний для преодоления влияния стереотипов на процесс межкультурного общения; <i>способен</i> интегрировать и применять комплекс приемов для успешного ведения межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах	
	ОПК-4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	<i>воспроизводит</i> систему ценностей и представлений носителей изучаемой культуры; <i>понимает</i> принципы выбора модели социокультурной и межкультурной коммуникации; <i>способен</i> интегрировать и применять арсенал навыков межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов	
	ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	<i>воспроизводит</i> социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; <i>понимает</i> принципы	

		адекватного и самостоятельного выбора канала профессиональной коммуникации с учетом ситуации; <i>способен</i> интегрировать и применять навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	
	ОПК-4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.	<i>воспроизводит</i> речевые формулы, используемые для выражения приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы, а также этику и прагматику документного текста и устной коммуникации; <i>понимает</i> принципы осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнера, применять коммуникативные навыки и умения в конкретных речевых ситуациях; <i>способен</i> интегрировать и применять обширный активный вокабуляр этикетных формул, навыками адекватного речевого поведения в соответствии с современными тенденциями развития деловой и приватной коммуникации.	
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	<i>воспроизводит</i> основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. <i>понимает</i> принципы использования профильных информационных ресурсов, оценивания достоверности информации, при сопоставлении различных	

		источников; <i>способен</i> интегрировать и применять методы поиска, обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях	
	ОПК-5.2 Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.	<i>воспроизводит</i> основные принципы работы с электронными словарями для решения лингвистических задач, различные прикладные обучающие и тестирующие программы; <i>понимает</i> принципы работы с электронными словарями и системами машинного перевода, прикладными обучающими и тестирующими программами; эффективно выбирать и интегрировать в свою профессиональную деятельность средства и системы автоматизированного перевода; <i>владеет</i> навыком использования разнообразных электронных словарей и систем Translation Memory, языковых корпусов и других программных продуктов лингвистического профиля.	
	ОПК-5.3 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	<i>воспроизводит</i> назначение и виды профильных электронных ресурсов, назначение и функции операционных систем; принципы построения компьютерных сетей; <i>понимает</i> принципы выбора способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; умеет просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск	

		информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); работать в компьютерных сетях; использовать базовые технологии локальных сетей; использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности; <i>способен</i> интегрировать и применять навыки работы с наиболее распространенными программами, позволяющими автоматизировать информационную деятельность (текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, базы данных и т.д.); профессионально ориентированными программами для решения задач в рамках определенной дисциплины.	
	ОПК-5.4	<i>воспроизводит</i> основные принципы поиска, отбора, ранжирования и представления библиографической информации, необходимой для решения учебных, научных и практических задач; <i>понимает</i> принципы этичного использования информационно-библиографических источников, без нарушения авторских прав; <i>способен</i> интегрировать и применять систему приемов и правил, позволяющих фиксировать библиографическую информацию в собственных базах данных.	
Профессиональные компетенции			

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения ИЯ и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-1.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	<i>воспроизводит</i> системное представление о современных методических направлениях, образовательных технологиях и концепциях обучения иностранным языкам. <i>понимает</i> принципы критического оценивания достижений отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера <i>способен</i> интегрировать и применять современные методы обучения иностранным языкам и навыки применения современных образовательных технологий	
	ПК-1.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по-иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	<i>воспроизводит</i> особенности анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; <i>понимает</i> принципы подбора и использования учебных материалов с учетом их эффективности; анализа собственной педагогической деятельности и деятельности коллег; <i>способен</i> интегрировать и применять навыки критического анализа учебного процесса и учебных материалов.	
	ПК-1.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения ИЯ	<i>воспроизводит</i> основные этапы формирования языковых компетенций и критерии их оценивания; <i>понимает</i> принципы разработки контрольно-измерительных материалов и фондов оценочных средств для эффективного оценивания сформированности языковых компетенций в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестаций; <i>способен</i> интегрировать и применять навыки применения фонда оценочных средств для	

		анализа сформированности языковых компетенций.	
ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	<i>воспроизводит</i> основные задачи лингвистики и на этой основе более глубоко знает родственные связи языка своей специальности, его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития; знает лингвокультуру народа, опираясь на сведения в области концептологии; <i>понимает</i> принципы анализа языка в его истории и современном состоянии, при использовании системы основных понятий и терминов общепрофессиональных дисциплин, ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания; <i>способен</i> интегрировать и применять основные методы лингвистического исследования, анализа и описания языкового материала.	
	ПК-2.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	<i>воспроизводит</i> методы исследования лингвистических явлений и основные параметры оценки качества исследования в данной предметной области; <i>понимает</i> принципы анализа научных идей с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически относится к выявленным в исследовании идеям; понимает принципы представления своей точки зрения по поводу проанализированного исследования; <i>способен</i> интегрировать и применять методы сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов	

		анализа в соответствии с нормами научного стиля речи	
	ПК-2.3 Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.	<i>воспроизводит</i> определение понятия научной гипотезы, принципы изложения научной мысли и приемы систематизации информации и структурирования высказывания; <i>понимает</i> принципы эффективного использования знания различных научных теорий и концепций для доказательства собственной гипотезы; <i>способен</i> интегрировать и применять навыки доказательно и аргументировано отстаивать собственную гипотезу с привлечением научной информации	
	ПК-2.4 Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	<i>воспроизводит</i> общие методы лингвистического анализа; <i>понимает</i> принципы оценивания эффективности использования методов исследования для решения конкретных научно-практических задач; <i>способен</i> интегрировать и применять навыки применения лингвистических методов и содержательной интерпретации полученных данных в своей деятельности.	
	ПК-2.5 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	<i>воспроизводит</i> научные методы поиска, анализа и обработки лингвистической информации, представленной в многообразных научно-практических источниках; <i>понимает</i> принципы самостоятельного поиска и выбора приемов ведения научной работы; понимает методологию для проведения теоретических и эмпирических исследований;	

		способен интегрировать и применять основные принципы ведения научно-исследовательской работы; способен к самостоятельному поиску методов и приемов ведения научной работы. Способен интегрировать опыт обработки и систематизации собранного материала для научно-исследовательской работы.	
--	--	---	--

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к проведению государственного экзамена

При проведении государственного экзамена, проводимого в устной форме, необходимо организовать проверку явки студентов и допуск их в помещение, в котором проводится государственный экзамен, обеспечить выполнение требований:

1. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА - членам ГЭК, секретарям ГЭК, присутствующим на заседаниях, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. Обучающийся, опоздавший к началу государственного экзамена, проводимого в устной форме, допускается на государственный экзамен членами ГЭК в случае, если имеется возможность предоставить ему время на подготовку устного ответа, соответствующее минимальной продолжительности подготовки ответа. В противном случае обучающийся на государственный экзамен не допускается.

3. В случае необходимости обучающийся имеет право на время покинуть аудиторию только с разрешения членов ГЭК. При этом обучающийся обязан передать на хранение секретарю ГЭК билет, черновик ответа и иные материалы, содержащие задание.

4. В случае нарушения порядка проведения государственного экзамена, обучающийся удаляется с экзамена, отметка об удалении с указанием причины и времени удаления проставляется на черновике для ответа и заверяется подписями присутствующих членов ГЭК.

5. Государственная экзаменационная комиссия заслушивает ответ каждого обучающегося в отдельности.

6. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

5.2. Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты

Перечень тем ВКР соответствует основному виду профессиональной деятельности по Направлению 45.03.02. «Лингвистика» профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык) (уровень бакалавриата), и одному или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению ВКР составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

ВКР должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

Титульный лист
Задание
Содержание
Введение
Основная часть
Заключение
Список использованных источников
Приложения

5.3. Требования к оригинальности текстов ВКР и правила использования искусственного интеллекта

ВКР проходит проверку на объем заимствования при помощи систем антиплагиата, включающих отдельный модуль на выявление ИИ-сгенерированного контента, с использованием системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат. ВУЗ» (<http://dgu.antiplagiat.ru>).

В справке об объёме заимствования текста и использовании ИИ в ВКР обязательно указывается процент неправомерных заимствований. Выпускные квалификационные работы, не прошедшие проверку на объём заимствования и использование ИИ, к защите не допускаются.

Уровень оригинальности текста ВКР должен быть не ниже 55 % с учетом цитирования и использования генеративных моделей ИИ.

Текст, подготовленный с применением ИИ в соответствии с предоставленной информацией об использовании ИИ и (или) маркированный специализированной системой обнаружения заимствований как «сгенерированный текст», не учитывается как текст, подготовленный автором самостоятельно, и, следовательно, не может быть учтен в качестве авторского оригинального текста при определении уровня оригинальности выпускной квалификационной работы.

Допустимый объём ИИ-контента в ВКР не должен превышать 20% от общего объёма текста (без учёта приложений, списка использованной литературы, титульного листа) при условии соблюдения требований по общей оригинальности.

При написании текстов ВКР только и по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы допускается в качестве вспомогательных средств для решения определенных задач научного исследования использование систем генеративного искусственного интеллекта, например, ChatGPT, Сбер GigaChat, YandexGPT, ScholarAI, PerplexityAI, DeepSeek и др., а именно:

- составление плана выпускной квалификационной работы;
- сбора и изучения научной информации, поиск библиографических источников;
- анализа результатов ранее проведенных фундаментальных и прикладных научных исследований;
- сбора, обработки и анализа данных, осуществления научного прогнозирования;
- оформления полученных научных результатов в части их редактирования, визуализации, составления аннотации, библиографических списков.

Научные исследования выполняются авторами самостоятельно. Автор выпускной квалификационной работы несёт полную ответственность за достоверное, безопасное и этичное использование информации. Все факты использования ИИ должны быть отражены в подготовленной работе. В специальном подразделе «Применение систем искусственного интеллекта», включаемом в случае использования ИИ в часть «Введение» выпускной квалификационной работы, автор ВКР должен обозначить:

- части текста, подготовленные с использованием генеративных моделей ИИ, которые должны быть снабжены сносками с указанием факта использования ИИ и с указанием их страниц (вся работа, отдельные разделы или отдельные фрагменты работы);

- для каждой такой текстовой части – цели и способы применения ИИ с указанием полученного результата, например: сгенерированный текст, подвергнутый существенной авторской переработке; авторский текст с использованием сгенерированных материалов; авторский текст с редактированием текста с применением ИИ.

- для каждой использованной генеративной модели – ее название, адреса сайта в интернете (либо описания иного источника модели);

- оценку эффективности применения генеративных моделей для достижения поставленных целей.

Файл ВКР может быть принят к проверке только при заполнении всех обязательных разделов специальной формы «Описание применения генеративной модели».

6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации Литература по дисциплине «Стилистика немецкого языка»

а) основная литература:

1. Богатырева, Н. А. Стилистика современного немецкого языка = Stilistik der deutschen Gegenwartssprache [Текст]: учеб. пособие для лингвист. вузов и фак. / Н.А. Богатырева, Л. А. Ноздрина. - М. : Academia, 2005. - 330,[1] с..

2. Брандес, М.П. Стилистика текста. Теоретический курс [Текст]: учебник/ Брандес М.П.— М.: Прогресс-Традиция, 2004.— 416 с

3. Брандес М. П. Übungen zur deutschen Textstilistik [Текст]: учебное пособие для вузов / М. П. Брандес. - 2-е изд., стер. - Москва: Прогресс-Традиция: ИНФРА-М, 2004. – 174 с.

4. Филиппов, К. А. Лингвистика текста : курс лекций [Текст]: учеб. пособие для лингвист. вузов и фак. / К.А. Филиппов. - СПб. : С.-Петербург. ун-т, 2003. - 334 с.

5. Naer N.M. Stilistik der deutschen Sprache [Текст]: учебное пособие/ Наер Н.М.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 256 с.

б) дополнительная литература:

1. Гончарова, Е. А. Интерпретация текста: немецкий язык[Текст] :учеб. пособие по направлению 540300 (050300) "Филол. образование" / Е.А. Гончарова, И. П. Шишкина. - М. : Высш. шк., 2005. - 365 с.

2. Гальперин, И. Р. Избранные труды[Текст]: учебное пособие для вузов / И.Р. Гальперин. - М. : Высш. шк., 2005. - 254,[2] с.

3. Домашнев А.Н., Шишкина И.П ., Гончарова Е.А . Интерпретация художественного текста [Текст]: учебное пособие для вузов / А.Н. Домашнев , И.П ., Шишкина, Е.А . Гончарова . -. М. : Просвещение, 1989.- 208 с.

4. Левицкий, Ю. А. Лингвистика текста [Текст]: учеб. пособие / Ю.А. Левицкий,. - М. : Высш. шк., 2006. - 207 с.

5. Щеликова Н.А. Лингвостилистическая интерпретация художественного текста [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.А. Щеликова. – Махачкала, 2013.-105с.

Литература по дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации»:

а) Основная литература:

1. Гришаева, Л.И. и др. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. фак. вузов / Л.И. Гришаева, Л. В. Цурикова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2008, 2007, 2006. - 352 с.
2. Кашкин, В. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс] / В. Кашкин. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 224 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375506> (17.09.2025).
3. Нахимова, Е.А. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: / Е.А. Нахимова, А.П. Чудинов. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 153 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363686> (23.04.2026).
4. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст]: учебное пособие для вузов / С.Г. Тер-Минасова. - 2-е изд., дораб. - Москва: Изд-во МГУ, 2004. - 352 с.
5. Шаповалова, Н.Г. Основы теории коммуникации: начальный курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Шаповалова, Е.В. Старостина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 81 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74286.html> (14.05.2026).

б) Дополнительная литература

1. Гуськова, С.В. Основы теории коммуникации : учебно-методический комплекс / С.В. Гуськова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 78 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1681-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363268> (17.03.2026).
2. Каменева, В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В.А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1529-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504> (17.03.2026).
3. Назарчук, А.В. Теория коммуникации в современной философии : учебное пособие / А.В. Назарчук. - Москва : Прогресс-Традиция, 2009. - 320 с. - ISBN 5-89826-299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97878> (19.11.2025).
4. Садохин, А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст]: учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва : Высшая школа, 2005. - 310 с.
5. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков ; Международная академия бизнеса и управления, Институт современных коммуникационных систем и технологий. - 4-е изд., перераб. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 488 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255819> (09.04.2026).
6. Шпаковская, С.В. Основы теории коммуникации : пособие / С.В. Шпаковская, В.О. Шпаковский. - Пенза : Пензенский государственный университет, 2006. - 83 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39417> (17.12.2025).

Литература по дисциплине «Лексикология немецкого языка»

а) Основная литература:

1. Олышанский И.Г., Гусева А.Е. Лексикология. Современный немецкий язык. Практикум. [Текст]: Учебник для вузов / И.Г. Олышанский, А.Е. Гусева. - М. : Академия, 2006, 2005. – 412 с.

2. Солодилова И.А. Лексикология немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Солодилова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 133 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33640.html> (дата обращения: 20.05.2026).

3. Шевелева Л.В. Лексикология современного немецкого языка [Текст]: курс лекций / Л. В. Шевелева. - М.: Высшая школа, 2004. – 239 с.

4. Stepanowa M.D., Cernyseva I.I. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache [Текст]: уч.пос. для студ.высш.учеб.заведений / M.D. Stepanowa, L.J. Cernyseva. — М.: Академия, 2005. – 256 с.

в) Дополнительная литература:

1. Добровольский Д.О. Беседы о немецком слове [Электронный ресурс] / Д.О. Добровольский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2013. — 744 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35623.html> (дата обращения: 16.03.2026).

2. Кобенко Ю.В. Эволюционная динамика немецкого литературного языка с 1945 года [Электронный ресурс]: монография / Ю.В. Кобенко. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский политехнический университет, 2014. — 191 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34734.html> (дата обращения: 16.04.2026).

3. Нефедова Л.А. Иноязычная лексика в современном немецком языке. Иноязычная лексика в контексте заимствования и словообразования [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Нефедова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18572.html> (дата обращения: 16.03.2024).

4. Нефёдова Л.А. Das Fremdwort im heutigen Deutsch. Спецкурс по филологии для студентов III курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Нефёдова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23968.html> (дата обращения: 23.04.2026).

5. Прозорова М.И. Основы теории немецкого языка. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций / М.И. Прозорова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 161 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23863.html> (дата обращения: 16.05.2026).

6. Розен Е.В. На пороге XXI века. Новые слова и словосочетания в немецком языке [Текст] / Е.В. Розен. – М.: Издательство «Менеджер», 2000. – 192 с.

7. Фомина З.Е. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК / З.Е. Фомина, В.И. Чечетка. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 133 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55005.html> (дата обращения: 16.04.2026).

8. Учурова С.А. Лексикология немецкого языка [Электронный ресурс]: конспект лекций / С.А. Учурова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 52 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66540.html> (дата обращения: 16.04.2026).

Литература по дисциплине «Методика преподавания немецкого языка»:

а) Основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для вузов: [по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"] / Н. Д. Гальскова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 333 с.
2. Гез, Н. И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Гез, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2008. - 254 с.
3. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 188 с.
4. Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам [Текст]: учеб.-метод. пособие / И.А. Цатурова, А.А. Петухова. - М. : Высш. шк., 2004. - 95 с.

Б) Дополнительная литература

1. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Академия, 2009. - 140 с.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст]: уч. пособие / Е.И. Пассов. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1991. - 222] с.

Литература по дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка»:

а) Основная литература:

1. Абрамов, Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Б.А. Абрамов. - М. : Владос, 2012, 2004. - 285с.
2. Адмони, В.Г. Теоретическая грамматика немецкого языка : Строй современ.нем.яз. [Текст]: Учеб.пособие для пед.ин-тов по спец.№2103"Иностр.языки" / В.Г. Адмони. - 4-е изд.,дораб. - М. : Просвещение, 1986. - 333с.
3. Арсеньева, М. Г. Грамматика немецкого языка [Текст]: уч. пособие / М.Г. Арсеньева. - СПб. : Изд-во "Союз", 2002. - 478 с.
4. Гулыга, Е.В. Грамматика немецкого языка [Текст]: пособие для учителей средней школы / Е.В. Гулыга. - М. : Учпедгиз, 1957. - 356 с.
5. Москальская, О.И. Грамматика немецкого языка (теоретический курс): Морфология [Текст]: учеб. для спец. яз. Вузов / О.И. Москальская. - М. : Изд-во лит. на ин. яз., 1956. - 393с.
6. Шендельс, Е.И. Грамматика немецкого языка [Текст]: учебник для пед. ин-тов ин.яз. и фил. ф-тов ун-тов / Е.И. Шендельс. - 3-е изд. - М. : Изд-во лит-ры на ин. языках, 1958. - 365 с.

б) Дополнительная литература:

1. Завьялова, В.М. Грамматика немецкого языка : крат. справ. [Текст]: учеб. Пособие / В.М. Завьялова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2004. - 283 с.
2. Москальская, О.И. Проблемы системного описания синтаксиса[Текст]: учеб. для спец. яз. Вузов / О.И. Москальская. М., Изд-во лит. на ин. яз., 2007. – 290 с.

3. Степанова, М.Д., Хельбиг Г. Части речи и проблема валентности в современном немецком языке [Текст]: уч. пособие / М.Д. Степаова, Г. Хелбиг. - М., 2005. – 335 с.
4. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка [Текст]: уч. пособие / И.П. Тагиль. - 6-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2007. - 486 с.

Литература по дисциплине «Лингвистическая интерпретация немецкоязычного текста»:

а) основная литература:

1. Брандес, М. П. Стилистика текста: Теоретический курс: (на материале немецкого языка) [Текст]: учебник / М.П. Брандес. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Прогресс-Традиция: ИНФРА-М, 2004. - 413 с.
2. Голикова, Т.А. Теория текста : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 310 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0546-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279> (19.05.2026).
3. Гончарова, Е. А. и др. Интерпретация текста: немецкий язык [Текст]: учеб. пособие / Е.А. Гончарова, И. П. Шишкина. - Москва: Высшая школа, 2005. - 365 с.
4. Левицкий, Ю. А. Лингвистика текста [Текст]: учеб. пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Высшая школа, 2006. - 207 с.
5. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов /В.А. Маслова. - Москва: Академия, 2008. - 264,[8] с.
6. Николина, Н. А. Филологический анализ текста [Текст]: учебное пособие для пед. вузов / Н.А. Николина. - Москва : Академия, 2003. - 254,[1] с.
7. Филиппов, К. А. Лингвистика текста [Текст]: курс лекций / К.А. Филиппов. - СПб. : С.-Петерб. ун-т, 2003. - 334 с.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии. Сборник научных трудов / . - Москва : Прометей, 2013. - Вып. 9. - 250 с. - ISBN 978-5-7042-2418-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240485> (19.12.2025).
2. Алексеева М.Г., Фролова В.А. Лингвистическая интерпретация художественного текста в вузе на материале немецкого языка)
3. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17869576> (дата обращения 30.09.2025).
4. Виноградов, В.В. О языке художественной прозы : Избр. тр. / В.В. Виноградов ; [послесл. А.П. Чудакова ; коммент. Е.В. Душечкиной и др.]. - Москва : Наука, 1980. - 360 с.
5. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Э. Гальперин. Изд. 6-е. - Москва: УРСС Эдиториал, 2008. 144 с.
6. Головина, Е.В. Филологический анализ текста : учебное пособие / Е.В. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-7410-1659-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481755> (19.05.2026).

в) Интернет-ресурсы

1. Вузовская электронная библиотека (собственная). - URL: <http://eor.dgu.ru/>
2. Научная электронная библиотека. Лицензионное соглашение № 844 от 01.08.2014 г. Срок действия соглашения с 01.08.2014 г. Без ограничения срока. <http://elibrary.ru/>
3. 5. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1597-п О подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки от 1 августа 2020 г. Срок действия договора с 16.12.2020 г. без ограничения срока. <https://rusneb.ru/>
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru> , свободный (дата обращения: 21.03.2026).
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPR books). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». - URL: <http://www.biblioclub.ru/>
7. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2026)

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен проводится в аудиториях, соответствующих требованиям для проведения государственного экзамена в устной форме.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для показа презентаций.

8. Оценочные критерии для проведения государственной итоговой аттестации

8.1. Оценочные критерии на государственном экзамене

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки выпускника. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

ОТЛИЧНО – Содержание ответов свидетельствует об отличных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

ХОРОШО – Содержание ответов свидетельствует о хороших знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – Содержание ответов свидетельствует о недостаточных, но удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – Содержание ответов свидетельствует об отсутствии знаний выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи. Получение оценки “неудовлетворительно” на итоговом экзамене не лишает студента права на продолжение обучения, и сдавать экзамен повторно.

8.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится по следующим критериям:

- актуальность темы выпускной работы;
- научная новизна и практическая значимость;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;
- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;
- ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщённая оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты ВКР оцениваются по системе:

- оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

8.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

Показатели достижения результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, обеспечивающие определение соответствия (или несоответствия) индивидуальных результатов государственной итоговой аттестации студента поставленным целям и задачам (основным показателям оценки результатов итоговой аттестации) и компетенциям, приведены в таблице.

код	Наименование компетенции в соответствии с ФГОС	Сформированные компетенции и показатели оценки результатов	
		Государственный экзамен	Подготовка и защита ВКР
Универсальные компетенции			
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	экзаменационный билет	введение к ВКР
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	экзаменационный билет	введение к ВКР
УК- 3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	экзаменационный билет	содержание ВКР
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках	экзаменационный билет	содержание ВКР
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	экзаменационный билет	содержание ВКР
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	экзаменационный билет	содержание ВКР
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	экзаменационный билет	содержание ВКР
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	экзаменационный билет	содержание ВКР
УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в	экзаменационный билет	содержание ВКР

	социальной и профессиональной сферах		
УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экзаменационный билет	содержание ВКР
УК-11	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	экзаменационный билет	содержание ВКР
Общекультурные компетенции			
ОПК-1	способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР ВВЕДЕНИЕ И ГЛАВА I
ОПК-2	способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР ГЛАВА II
ОПК-3	способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	экзаменационный билет	ВКР
ОПК-4	способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и в профессиональной сферах общения	экзаменационный билет	содержание ВКР
ОПК-5	способен работать с компьютером как средством получения, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач	экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР ГЛАВА I ГЛАВА II
Профессиональные компетенции			
ПК-1	способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

	реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования		ГЛАВА I ГЛАВА II ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПК-2	способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	Экзаменационный билет	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР ГЛАВА I ГЛАВА II

8.3.1 Вопросы (и задачи) государственного экзамена

- **Введение в теорию межкультурной коммуникации**

1. Художественный текст и его категории
2. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
3. Взаимодействие языка и культуры.
4. Уровни коммуникации
5. Концепт и концептосферы.
6. Семиотика как наука о знаках
7. Межкультурная компетенция и ее природа. Медиатор культур

- **Методика преподавания немецкого языка**

1. Метод проектов. Основные этапы работы над проектом. Темы и типы проектов.
2. Методика как наука, ее предмет и методы исследования. Основные методические понятия.
3. Общеметодические и частнометодические принципы обучения ИЯ.
4. Психолого-лингвистические способы обучения ИЯ. Навыки и умения в ИЯ, их классификация, этапы формирования.
5. Обучение грамматическим навыкам ИЯ. Виды грамматических навыков.
6. Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Методика обучения аудированию.
7. Психолого-лингвистическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Методика обучения коммуникативному чтению.
8. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Методика обучения диалогической речи.
9. ИЯ как учебный предмет: его специфика, место в системе современного образования. Цель и содержание обучения ИЯ. Методы и приемы в обучении ИЯ.
10. Значимость контроля в обучении учащихся ИЯ. Объекты контроля, его виды и формы. Тестирование в обучении.

11. Средства обучения иностранным языкам, их классификация. Современный учебно-методический комплект по ИЯ.
12. Обучение фонетическим навыкам ИЯ.
13. Обучение лексическим навыкам. Способы и средства семантизации лексики.
14. Письмо как цель и средство обучения иностранному языку. Методика обучения письму и письменной речи.
15. Раннее обучение ИЯ. Учет основных психо- физиологических особенностей учащихся младшего среднего возраста.
16. Базовый курс обучения ИЯ (5-9 классы). Госстандарт.
17. Старшая (завершающая) стадия обучения ИЯ.
18. Портфолио и построение образовательного рейтинга выпускника общеобразовательной школы.
19. Компьютерные технологии в обучении ИЯ. Перспективы развития и ресурсы языковых услуг. Интернет.
20. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса по ИЯ.
21. Новые педагогические технологии в обучении ИЯ.
22. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи.
23. Место и роль страноведения и лингвострановедения в системе современного языкового образования.
24. Основные варианты обучения в сотрудничестве.
25. Инновационные учебные заведения, их характеристика, цели и задачи обучения в ИУЗ.

• **Лексикология немецкого языка**

1. Общая характеристика фразеологии немецкого языка. Классификация фразеологических единиц
2. Заимствования в словарном составе современного немецкого языка
3. Основные способы словообразования в современном немецком языке
4. Семантические группы слов в современном немецком языке
5. Изменение значения слов как один из путей развития словарного состава
6. Типы слов немецкого языка с точки зрения их исторической соотнесенности

• **Стилистика немецкого языка**

1. Stil und Klassifikation der Stile
2. Mittel der Bildhaftigkeit
3. Lexisch – grammatische Stilfiguren
4. Tropen
5. Mittel von Humor und Satire
6. Syntax der deutschen Sprache aus stilistischer Sicht

• **Теоретическая грамматика немецкого языка**

1. Морфологическая и семантическая классификация глаголов
2. Проблема грамматической категории
3. Части речи в современном немецком языке, их общая характеристика
4. Предложение как основная коммуникативная единица языка и речи
5. Синтетические и аналитические средства образования словоформ.

6. Развитие морфологической системы современного немецкого языка.
7. Имя существительное и глагол.

8.3.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Лингвостилистические механизмы манипулятивности современных немецкоязычных СМИ
2. Современные технологии обучения домашнему чтению в процессе освоения немецкого языка в средней школе.
3. Технология обучения аутентичности высказываний на уроках немецкого языка в средней школе.
4. Субстантивные словосочетания с предлогом von и их синонимы в немецком языке (на материале художественного текста).
5. Грамматическое оформление субстантивных количественных словосочетаний в немецком языке (на материале художественного текста).
6. Методические приемы использования веб-пространства на занятиях по немецкому языку.
7. Переводческие трансформации сложных существительных в романе Э.М. Ремарка «LIEBE DEINEN NÄCHSTEN».
8. Средства выражения отрицания в современном немецком языке и их функционирование в системе репрезентативных и директивных речевых актов.
9. Роль стихотворений и песен в процессе обучения немецкому языку на начальном этапе в средней школе.
10. Тропеика как инструмент развертывания художественного текста.
11. Концепт «Einsamkeit/одиночество» в немецкой культуре.
12. Языковая толерантность в немецкоязычном политическом тексте.

9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся в соответствии с расписанием консультаций.

Государственный экзамен проводится по утвержденной университетом программе ГИА, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению ВКР определены в локальном нормативном акте ДГУ - «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Дагестанском государственном университете».

10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы ВКР учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

Пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Приложение №1
Образец билета на междисциплинарный экзамен



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РФ ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

БИЛЕТ № 1

по итоговому междисциплинарному государственному экзамену по направлению 45.03.02
«Лингвистика»

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (основной язык –
немецкий)

1. Interpretieren Sie folgenden Text:
Stefan Zweig „Angst“, S.111-113
2. Компьютерные технологии в обучении ИЯ.
3. Общая характеристика фразеологии немецкого языка.

Билет рассмотрен и одобрен на заседании кафедры немецкого языка, протокол № 8 от
«24» апреля 2024 г.

Зав. кафедрой
немецкого языка

_____ Залова И.М.

Председатель УМС ФИЯ

_____ Хайбулаева А.М.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра немецкого языка

Выпускная квалификационная работа

по направлению 45.03.02 – Лингвистика

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

студента 4 курса

Магомедовой Патимат Магомедовны

ЦЕННОСТНАЯ КОНЦЕПТОСФЕРА НЕМЕЦКИХ СМИ

Научный руководитель:

к.ф.н., доц. Фамилия И.О.

Рецензент:

к.п.н, доц. Фамилия И.О.

Работа допущена к защите:

и.о. зав. кафедрой немецкого языка

к.ф.н., доц. Залова И.М.

«__»_____2026 г.

Нормоконтролер:

к.ф.н., доц. Фамилия И.О.

«__»_____2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оформлению списка источников литературы, прилагаемой к работе, следует уделять особое внимание, так как список использованной литературы отражает работу автора по сбору и анализу литературы.

Все библиографические описания источников в списке, прилагаемом к работе, должны составляться согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (введен в действие с 1 июля 2019 года).

Оформление списка литературы должно следовать определенным правилам.

Каждая запись о книге или статье - это краткая библиографическая запись, включающая в себя основные сведения:

- фамилия автора, его инициалы;
- заглавие (без кавычек);
- выходные данные: место издания, издательство, год издания;
- количество страниц.

Библиографические списки содержат библиографические записи использованных источников и помещаются в конце работы. Используется название «Список литературы» или «Список использованной литературы».

При оформлении списка литературы в библиографическом описании ресурса национальный стандарт разрешает использование как **полных**, так и **сокращенных форм** слов и словосочетаний.

Никогда не сокращают слова и словосочетания:

- в заглавии во всех областях описания (название)
(кроме тех случаев, когда сокращение имеется в предписанном источнике информации);
- в наименовании мест изданий (городов);
- в словах, обозначающих тематическое название издателя (издательство).

Список литературы, как правило, группируется по алфавиту (в ВКР могут и по видам источника и др.). При наличии литературы на иностранных языках, она размещается в конце списка в алфавитном порядке. Допускается предписанный знак «точку и тире», разделяющий области библиографического описания, заменять точкой (Примеры библиографического описания источников 2021: 20)

Нумерация списка сплошная от первой библиографической записи до последней.

Группировка литературы

Наиболее часто в студенческих работах используется алфавитная группировка - т.е. когда библиографические записи располагаются в алфавите авторов и заглавий работ (если автор не указан, или авторов больше трех):

- при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д.;
 - при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий.
- Обязательным библиографическим элементом при описании является указание места издания.

Независимо от способа расположения документов в начале списка необходимо выделить:

- законодательные материалы и другие правовые акты: (Конституция, законы, указы, кодексы, постановления и распоряжения других органов государственной власти);
- документы, составляющие источниковедческую базу исследования; тексты анализируемых произведений; источники фактографической информации, в т.ч. статистические сборники, ежегодники и прочие материалы статистических органов;
- периодические издания (газеты, журналы). Следует указать их названия и годы, за которые произведено обследование (в алфавитном порядке);
- документальные материалы центральных и местных государственных архивных учреждений.

Вслед за указанными документами располагается вся остальная литература: книги, статьи (вначале - отечественная, затем - зарубежная).

Связь библиографического списка с текстом работы

При написании работы автор обязан давать ссылки на источник, откуда он заимствует материал или отдельные результаты.

Библиографические ссылки употребляют:

- при цитировании;
- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;
- при анализе в тексте опубликованных работ;

Связь библиографического списка с текстом работы осуществляется посредством внутритекстовых ссылок, формат которых определен в соответствии с решением Методического совета ФИЯ: [Вайнер 1998: 19]. Примеры библиографических записей:

Описание книги с 1 автором:

Глузман Ю. В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт: монография. Симферополь: Ариал, 2019. 243 с.

Описание книги с 2 и 3 авторами:

Алиев Т.А., Абакарова М.А. Медоносные и пыльценозные растения Дагестана: монография. Махачкала: Эко-Пресс, 2015. 302 с.

Описание книги с 4 авторами:

При наличии четырех авторов, книга описывается под заглавием, все четыре автора указываются за косой чертой.

Позитивная коммуникация: коллективная монография / О. А. Леонтович, М. А. Гуляева, О. В. Лунёва, М. С. Соколова. М.: Гнозис, 2019. 296 с.

Описание книги без авторов:

При составлении описания книги (ресурса), в котором не указаны авторы, приводят сведения о лицах, от имени или при участии которых опубликовано произведение (составители, редакторы). Эти сведения об ответственности (составители, редакторы...) записываются после заглавия за косой чертой.

Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования: коллективная монография / ответственный редактор Е. В. Караваева. М.: Геоинфо, 2018. 240 с.

Описание многочастного (многотомного) издания (ресурса):

Издание в целом:

Голсуорси Д. Сага о Форсайтах/ перевод с английского М. Лорие [и др.]. М.: Время, 2017.

Справочные издания:

Большая Российская энциклопедия. Т. 1: А Анкетирование / под редакцией Ю. С. Осипова [и др.]. [В 30 т.]. М.: Большая Российская энциклопедия, 2015. 766 с.

Описание сборников научных трудов и материалов конференций:

Архив ученого филолога: Личность. Биография. Научный опыт: сборник научных статей и публикаций / ответственный редактор и составитель Е. Р. Обатнина. СПб: Пушкинский Дом, 2018. 334 с.

Периодические издания

Описание статьи с 1 автором:

Бублик В. А. Валютное регулирование в России: настоящее и будущее // Российский юридический журнал. 2015. № 6. С. 170–179.

Описание статьи с 2 и 3 авторами:

Евлампиев И. И., Матвеева И. Ю. Метафизический статус памяти в «философии жизни» Льва Толстого и Анри Бергсона // Вопросы философии. 2018. № 12. С. 141–151.

Описание статьи с 4 и более авторами:

Координация морфогенетической активности в современных и ископаемых сообществах цианобактерий / Е. Л. Сумина, Д. Л. Сумин, А. Н. Харитонов, Т. Н. Греченко и др. // Журнал общей биологии. 2020. Т. 81, № 6. С. 403–420.

Статьи из сериальных изданий:

Крючков В. Н., Бугаева Н.Б. Влияние экспериментальной интоксикации кадмием на морфофункциональные показатели почек рыб / В. Н. Крючков, Н. Б. // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия Естественные науки. Махачкала, 2018. Вып. 4. С. 121–128.

Статьи из газет:

Магомедов А. Национальные СМИ. Резервы не исчерпаны// Дагестанская правда. 2009. 5 февраля (№ 30-32). С. 2.

Аргументы и факты. URL: <https://aif.ru/>

USA TODAY: средство массовой информации. URL: <https://www.usatoday.com/>

Описание статей из научных сборников

Вагабова Э. Об издании газеты "Ведомости бакинского градоначальства" / Э. Вагабова // Первые Всероссийские (с международным участием) историко-этнографические чтения, посвященные памяти профессора Р. М. Магомедова: сборник статей. Махачкала, 2013. С. 203–211.

Статья из сборника материалов конференции

Сайдумова К. Н. Новообразования от имен собственных как средство выражения речевой агрессии в дагестанских печатных СМИ // Культура русской речи в условиях многоязычия: материалы Международной научно-практической конференции (21–22 мая 2013 г.). Махачкала, 2013. С. 175–176.

Диссертации и авторефераты диссертаций

Аврамова Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2017. 361 с.
Величковский Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2017. 44 с.

Описание книги из ЭБС

Управление промышленностью в России: экономика, экология и общество: монография / А. А. Гибадуллин, В. Н. Пуляева, Е. Н. Харитонов, Н. А. Харитонов. Москва: Изд-во ГУУ, 2019. 184 с. // eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37535400_17655770.PDF.

Описание статьи из электронных источников

Яницкий М. С. Ценностная детерминация инновационного поведения молодёжи в контексте культурно-средовых различий// Сибирский психологический журнал. 2009. № 34. С. 26–37. // URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13024552>

Шевырдяева Л. Н. Английский язык для биологов. Naturally Speaking (B1-B2): учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 218 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/454290>

Издания на иностранных языках

Оформление иностранных источников в списке литературы основывается на том же ГОСТе, что и оформление источников на русском языке. Поэтому библиографическое описание иностранных источников имеет все те же элементы библиографической записи, но только на латинице (реже на других языках).

1. Calfore P. The next American Metropolis. Ecology, Community and the American Dream. New York: Princeton Architectural Press, 1993. 175 p.
2. Grammenos F., Craig B., Pollard D., Guerrera C. Hippodamus Rides to Radburn: A New Model for the 21st Century // Journal of Urban Design. 2008. Vol. 13. № 2. P. 163-176.
3. Butler D., Davies W. J. Urban Drainage. – URL: <http://kuliah.ftsl.itb.ac.id/wp-content/uploads/2016/10/Urban-Drainage-3rdEdition.pdf>

В конце библиографического описания ставится точка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР _____

Автор (студент/ка) _____

Факультет *иностранных языков* _____

Кафедра *немецкого языка* _____

Направление *45.03.02 Лингвистика* _____

Профиль подготовки *Теория и методика преподавания иностранных языков и культур*

Руководитель _____

(Ф. И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

Оценка соответствия требованиям ФГОС подготовленности автора

	Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
1.	уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность			
2.	устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)			
3.	уметь использовать актуальную информацию			
4.	владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности			
5.	владеть современными методами анализа и интерпретации полученной информации, оценивать их возможности при решении поставленных задач (проблем)			
6.	уметь рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи			
7.	уметь объективно оценивать полученные результаты расчетов и вычислений			
8.	уметь анализировать полученные результаты интерпретации социологических данных			
9.	знать методы системного анализа			
10.	уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности			
11.	уметь делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы			
12.	уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности			

Отмеченные достоинства

Отмеченные недостатки

Заключение

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 45.03.02. Лингвистика (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»), предъявляемым к подобным работам, и может быть рекомендована к защите.

Руководитель _____ « ____ » _____ 20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Дагестанский государственный университет направляет Вам на рецензию ВКР
студента _____

И. о. зав. кафедрой немецкого языка

И.М. Залова «__» _____ 20__ г.

Отзыв рецензента о выпускной квалификационной работе

Автор (студент/ка) _____

Факультет *иностраннных языков* _____

Кафедра *немецкого языка* _____

Направление *45.03.02 Лингвистика* _____

Профиль подготовки *Теория и методика преподавания иностранных языков и культур*

Тема ВКР _____

Рецензент _____

(Ф. И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

	Показатели	оценка			
		5	4	3	2
1.	Актуальность тематики работы				
2.	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи				
3.	Уровень и корректность использования в работе общенаучных и частнонаучных методов исследования				
4.	Степень комплексности работы, применение в ней знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин				
5.	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения материала				
6.	Применение современного программного обеспечения, компьютерных технологий				
7.	Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)				
8.	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту				
9.	Обоснованность и доказательность выводов работы				
10.	Оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских решений				

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Дагестанский государственный университет направляет Вам на рецензию ВКР
студента _____

Декан факультета

Т.И. Ашурбекова «__» _____ 20__ г.

Отзыв рецензента о выпускной квалификационной работе

Автор (студент/ка) _____

Факультет *иностраннных языков* _____

Кафедра *немецкого языка* _____

Направление *45.03.02 Лингвистика* _____

Профиль подготовки *Теория и методика преподавания иностранных языков и культур*

Тема ВКР _____

Рецензент _____

(Ф. И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

	Показатели	оценка			
		5	4	3	2
1.	Актуальность тематики работы				
2.	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи				
3.	Уровень и корректность использования в работе общенаучных и частнонаучных методов исследования				
4.	Степень комплексности работы, применение в ней знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин				
5.	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения материала				
6.	Применение современного программного обеспечения, компьютерных технологий				
7.	Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)				
8.	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту				
9.	Обоснованность и доказательность выводов работы				
10.	Оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских решений				

Отмеченные достоинства

Отмеченные недостатки

Заключение

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 45.03.02. Лингвистика (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»), предъявляемым к подобным работам, и заслуживает _____ оценки

Рецензент

« » _____ 20

Описание применения генеративной модели

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Название темы ВКР: _____

Научный руководитель ВКР: _____

Код и наименование направление подготовки/ специальности: _____

Профиль (направленность) ОП: _____

Форма обучения: _____ Курс, группа _____

Дата защиты ВКР _____

1.	части текста, подготовленные с использованием генеративных моделей (вся работа, отдельные разделы или отдельные фрагменты работы)	
2.	для каждой части текста, указанной в строке 1, – цели и способ применения генеративных моделей (полностью сгенерированный текст, сгенерированный текст, подвергнутый авторской редакции или авторский текст с использованием сгенерированных материалов)	
3.	для каждой использованной генеративной модели – ее наименование, ссылку на нее в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (либо описание иного источника модели)	
4.	оценка эффективности применения генеративных моделей для достижения поставленных целей	

Я,

_____,
Фамилия, Имя, Отчество обучающегося полностью

проинформирован о том, что нарушение правил цитирования и указания ссылок, отсутствие упоминания об использовании генеративных моделей при условии их применения рассматривается как нарушение академических норм в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся ДГУ.