

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

ПРОГРАММА
Производственная практика, вожатская

**Кафедра спортивных дисциплин
факультета физической культуры и спорта**

Образовательная программа бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:
Физическая культура

Форма обучения:
Очная

Махачкала, 2026

Рабочая программа «Производственная практика, вожатская» составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г. № 121.

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, к.п.н., проф. Рустамов А.Ш.

Рабочая программа «Производственная практика, вожатская» одобрена: на заседании кафедры спортивных дисциплин от 22.02. 2026 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  А.Ш. Рустамов
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от 22.02. 2026 г., протокол № 4.

Председатель  Н.Б. Новикова
(подпись)

Рабочая программа «Производственная практика, вожатская» согласована с учебно-методическим управлением
«22» 02 2026.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.
(подпись)

Рецензент:
Директор МБУ ДО
г. Махачкала
«Спортивная школа «Лидер»



Джабраилов А.

Аннотация программы

Производственная практика, вожатская входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, вожатская реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, вожатская проводится в детских оздоровительных лагерях (стационарных или выездных) на основе договоров о сотрудничестве.

Основным содержанием практики является приобретение практических навыков организации детского временного коллектива, планирования и проведения воспитательных, физкультурно-оздоровительных и досуговых мероприятий, взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом лагеря.

Производственная практика, вожатская нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК-3 профессиональных - ПК-2, ПК-5.

Объем производственной практики, вожатской 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

1. Цели производственной практики, вожатской.

Целью производственной практики, вожатской является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения педагогических и психологических дисциплин, формирование практических умений и опыта организации воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, развитие профессионально-личностных качеств, необходимых для эффективной вожатской деятельности.

2. Задачи производственной практики, вожатской.

Задачами производственной практики, вожатской являются:

- Сформировать представление о содержании, формах и методах работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
- Развить умения планирования и организации жизнедеятельности детского временного коллектива (отряда) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Закрепить навыки проведения коллективных творческих дел, игровых программ, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
- Сформировать умения создавать благоприятный психологический климат в отряде, разрешать конфликтные ситуации, осуществлять индивидуальную педагогическую поддержку детей.
- Обучить приёмам взаимодействия с администрацией лагеря, педагогическим коллективом, родителями.
- Развить способность к рефлексии и самоанализу собственной вожатской деятельности.

3. Способы и формы проведения производственной практики, вожатской.

Производственная практика, вожатская проводится в детских оздоровительных лагерях (стационарных, палаточных, школьных лагерях с дневным пребыванием) на основе договоров о сотрудничестве. Форма проведения – выездная или стационарная в зависимости от типа лагеря.

Студенты выполняют функции вожатых отряда, дублёров вожатых, организаторов досуга и спортивно-массовой работы.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, вожатской у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.6. Планирует воспитательную деятельность во временном детском коллективе с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей детей, а также логики развития лагерной смены	<i>Воспроизводит:</i> структуру плана воспитательной работы на смену, особенности организационного, основного и заключительного периодов, возрастные особенности детей. <i>Понимает:</i> необходимость учета этапов развития смены при планировании, важность вариативности форм работы. <i>Применяет:</i> навыки разработки плана-сетки смены, планирования отрядных дел на каждый день, подбора форм работы, соответствующих возрасту и интересам детей.	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.5. Реализует целенаправленную воспитательную деятельность во временном детском коллективе, проектируя и проводя воспитательные мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентаций, развитие личностных качеств, социальной активности и нравственное становление детей	<i>Воспроизводит:</i> цели, задачи, направления и содержание воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря; базовые национальные ценности и их отражение в программе воспитания лагеря; методику организации коллективной творческой деятельности (КТД) как средства воспитания и развития личности; приемы работы по формированию традиций отряда и лагеря как средства воспитания. <i>Понимает:</i> роль вожатого как воспитателя, носителя ценностных ориентиров и примера для воспитанников; необходимость целенаправленного и системного подхода к воспитанию во временном детском коллективе; значение создания воспитывающей среды, основанной на принятых ценностях и нормах; <i>Применяет:</i> навыки проектирования воспитательной работы на смену с акцентом на формирование ценностных ориентаций и личностных качеств (определение воспитательных целей, подбор содержания, форм и методов); технологии организации коллективных творческих дел, направленных на решение воспитательных задач; методы формирования нравственных качеств через организацию повседневной жизни отряда; создание ситуаций нравственного выбора; организация взаимопомощи и поддержки; формирование ответственного отношения к поручениям;	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		воспитание уважительного отношения к старшим и сверстникам; навыки создания воспитывающей среды, основанной на ценностях добра, справедливости, взаимопомощи, уважения; умения анализировать эффективность воспитательной работы с точки зрения личностного развития детей.	
ПК-5. Способен организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с различными группами обучающихся	ПК-5.2. Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом возрастных особенностей, уровня физической подготовленности и интересов детей, обеспечивая их двигательную активность, оздоровительный эффект и эмоциональную привлекательность	<i>Воспроизводит:</i> цели, задачи и значение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря; классификацию мероприятий: утренняя зарядка, подвижные игры, спортивные эстафеты, «Веселые старты», спартакиады, Дни здоровья, туристические походы, квесты с элементами спорта, спортивные праздники; методику организации и проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми разного возраста; способы дозирования физической нагрузки с учетом возраста и уровня подготовленности; приемы создания эмоционально-привлекательной атмосферы спортивного праздника (музыкальное сопровождение, оформление, болельщики, награждение); <i>Понимает:</i> роль физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в укреплении здоровья, развитии физических качеств и организации досуга детей в лагере; значение двигательной активности для полноценного отдыха и восстановления; специфику организации мероприятий в условиях лагеря (большое количество участников, ограниченность инвентаря, погодные условия); <i>Применяет:</i> навыки планирования физкультурно-оздоровительной работы в отряде и лагере (участие в разработке плана спортивных мероприятий на смену); организацию и проведение утренней зарядки как ежедневной формы оздоровительной работы; организацию внутриотрядных и межотрядных соревнований по различным видам спорта (футбол, пионербол, баскетбол, настольный теннис); проведение спортивных праздников и Дней здоровья; умения анализировать проведенные мероприятия (сбор обратной связи, самоанализ, выявление удачных моментов и недочетов);	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

5. Место производственной практики, вожатской в структуре образовательной программы.

Производственная практика, вожатская входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Прохождение вожатской практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Подвижные игры», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы вожатской деятельности», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Прохождение вожатской практики является важным этапом формирования профессиональных компетенций, необходимых для последующей педагогической деятельности в образовательных организациях и детских оздоровительных центрах.

6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем учебной практики 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика, вожатская проводится на 3 курсе в 6 семестре по очной форме.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных	СРС	
1	Организационная работа. Установочная конференция на факультете: ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, правами и обязанностями практикантов, требованиями к отчетности. Распределение по базам практики, выдача дневников и направлений.	8	4	4	Собеседование, проверка готовности.
2	Подготовительный этап. Изучение нормативных документов лагеря (правила внутреннего распорядка, санитарные нормы, инструкции по охране жизни и здоровья детей). Составление индивидуального плана работы на период практики. Знакомство с традициями лагеря, педагогическим коллективом, материально-	20	8	12	Собеседование, проверка плана работы.

	технической базой.				
3	Основной этап (работа вожатого). Организация жизнедеятельности отряда (режимные моменты, самоуправление, оформление уголка). – Проведение игр, коллективных творческих дел, спортивных и досуговых мероприятий. – Индивидуальная работа с детьми (выявление лидеров, поддержка «трудных», создание ситуации успеха). – Взаимодействие с администрацией, педагогами-организаторами, медицинским персоналом. – Участие в общелагерных мероприятиях. – Ведение педагогического дневника (наблюдения, анализ, рефлексия).	166	30	136	Собеседование, посещение мероприятий, анализ записей в дневнике, отзыв руководителя.
4	Итоговый этап. Подготовка отчёта по практике, оформление дневника и приложений (план-сетка, сценарии мероприятий, диагностические материалы). Защита отчёта на итоговой конференции (дифференцированный зачёт).	22	4	18	Проверка отчётной документации, защита отчёта.
	ИТОГО:	216	46	170	Дифференцированный зачет

8. Формы отчетности по практике.

Основными формами отчётности являются:

1. Дневник практики, заверенный руководителем практики от организации (лагеря). Дневник включает:
 - индивидуальный план работы;
 - ежедневные записи о выполненных видах деятельности;
 - анализ проведённых мероприятий;
 - рефлекссию собственных профессиональных затруднений и способов их преодоления.
2. План-сетка работы отряда на смену.
3. Характеристика студента, подписанная руководителем практики от организации (начальником лагеря или старшим вожатым).
4. Письменный отчёт о прохождении практики, включающий:
 - описание базы практики и условий работы;
 - результаты выполнения индивидуального задания;
 - анализ наиболее значимых проведённых дел (сценарии, фото- или видеоматериалы);
 - самоанализ сформированности компетенций.

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчёта на выпускающей кафедре с участием руководителей практики и представителей работодателей.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы и описаны в п.4 данной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3.6. Планирует воспитательную деятельность во временном детском коллективе с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей детей, а также логики развития лагерной смены	Демонстрирует знание общей структуры плана воспитательной работы и этапов (периодов) лагерной смены. Способен составить план воспитательной деятельности с использованием готовых шаблонов или предложенных форм. Учитывает возрастные особенности детей на обобщенном уровне (например, «младший школьный возраст»), но испытывает затруднения в выявлении и учете индивидуальных интересов и актуальных потребностей конкретного коллектива. Планируемые мероприятия носят разрозненный характер, слабо связаны с логикой смены (организационный, основной, итоговый периоды).	Осуществляет планирование воспитательной деятельности осознанно. Корректно выделяет и содержательно отражает в плане задачи каждого периода лагерной смены. Учитывает возрастные особенности при выборе форм и методов работы (смена видов деятельности, длительность мероприятий). При планировании опирается на предварительный анализ интересов и потребностей детей (анкетирование, наблюдение). План воспитательной работы структурно выстроен, прослеживается динамика развития временного детского коллектива (от формирования к самоуправлению).	Демонстрирует высокий уровень прогностических способностей. Самостоятельно разрабатывает вариативную модель воспитательной деятельности, гибко адаптируя ее под специфику (возраст, интересы, актуальные запросы) конкретного временного детского коллектива. План отражает целостную систему, в которой мероприятия интегрированы в логику развития смены, способствуют сплочению коллектива, личностному росту каждого ребенка и решению воспитательных задач на каждом этапе (адаптация, творчество, рефлексия). Обосновывает выбор методов с позиции педагогической целесообразности и индивидуального подхода.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2.5. Реализует целенаправленную воспитательную деятельность во временном	Демонстрирует знание целей и задач воспитательных мероприятий, понимает необходимость формирования ценност-	Самостоятельно проектирует воспитательные мероприятия с учетом возрастных особенностей и	На высоком профессиональном уровне проектирует и реализует систему воспитательных мероприятий,

детском коллективе, проектируя и проводя воспитательные мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентаций, развитие личностных качеств, социальной активности и нравственное становление детей	ных ориентиров. Способен провести мероприятие по готовой методической разработке, следуя предложенному сценарию. В ходе реализации ориентируется преимущественно на формальное выполнение плана, слабо акцентирует внимание на воспитательном эффекте (нравственные смыслы, ценностное содержание). Затрудняется в создании условий для проявления социальной активности детей, использует фронтальные формы работы без учета динамики коллектива. Рефлексия с детьми по итогам мероприятия проводится поверхностно или отсутствует.	уровня развития временного детского коллектива. Четко определяет воспитательные задачи (ценностные ориентиры, личностные качества, социальную активность) и реализует их через содержание, формы и методы. В ходе проведения мероприятия умеет поддерживать познавательный и эмоциональный отклик детей, использует элементы дискуссии, коллективно-творческого дела, стимулирует проявление инициативы. Организует рефлексию, направленную на осмысление детьми личностного значения происходящего.	объединенных единой воспитательной логикой смены. Целенаправленно создает ситуации нравственного выбора, ценностно-смыслового диалога, социального взаимодействия, способствуя глубокому личностному развитию каждого ребенка. Гибко варьирует формы воспитательной деятельности (КТД, социальные практики, клубные форматы, проектная деятельность), вовлекая детей в со-проектирование и со-управление. Демонстрирует умение диагностировать воспитательные результаты (динамику ценностных ориентаций, социальной активности) и корректировать свою деятельность на основе обратной связи. Мероприятия носят выраженный воспитательный эффект, формируют устойчивые нравственные установки и позитивную социальную позицию у членов временного детского коллектива.
--	--	--	--

ПК-5. Способен организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с различными группами обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5.2. Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом	Демонстрирует знание основных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в лагере. Способен провести мероприятие по готовому сценарию (утренняя зарядка, эстафета,	Самостоятельно проектирует и проводит разнообразные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, учитывая возрастные нормы физического раз-	На высоком профессиональном уровне разрабатывает и реализует систему физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых событий, интегрируя их в общий воспитательный план смены.

возрастных особенностей, уровня физической подготовленности и интересов детей, обеспечивая их двигательную активность, оздоровительный эффект и эмоциональную привлекательность	спортивный праздник), соблюдая временные рамки и технику безопасности. Учет возрастных особенностей носит общий характер (например, деление на младших и старших без учета физиологических возможностей). Затрудняется в адаптации нагрузки под разный уровень подготовленности детей, использует однотипные формы организации. Эмоциональная привлекательность мероприятия обеспечивается преимущественно внешними атрибутами (музыка, реквизит), без вовлечения детей в активное участие. Оздоровительный эффект не.	вития, интересы детей и их физическую подготовленность (через дифференциацию заданий, вариативность). Обеспечивает оптимальный двигательный режим, использует методы стимулирования интереса (соревновательность, игровая форма, элементы выбора). Соблюдает принципы оздоровительной направленности (учет нагрузки, чередование активности и отдыха, гигиенические требования). Способен создать эмоционально-позитивную атмосферу, поддерживать каждого участника, формировать установку на здоровый образ жизни. Проводит элементарный анализ занятия по достижению двигательной активности и эмоционального отклика.	Гибко адаптирует содержание, формы, дозировку нагрузки с учетом не только возраста и подготовленности, но и актуального функционального состояния детей, особенностей микроклимата в коллективе, природно-климатических условий. Использует инновационные формы (спортивное ориентирование, туристские полосы препятствий, игровые технологии с элементами фитнеса, комплексы утренней зарядки с разным настроением). Обеспечивает осознанное отношение детей к своему здоровью: включает элементы самоконтроля, взаимопомощи, рефлексии физического и эмоционального состояния. Демонстрирует умение привлекать детей к организации и проведению мероприятий (судейство, помощь в подготовке). Создает условия для устойчивого интереса к занятиям физической культурой, достигая выраженного оздоровительного эффекта и высокой эмоциональной включенности всех участников.
--	---	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по практике не выставляется.

9.3. Типовые контрольные задания.

1. Разработка плана-сетки работы отряда на смену.
2. Проведение отрядного коллективного творческого дела.
3. Подготовка и проведение общелагерного спортивно-массового мероприятия.
4. Составление психолого-педагогической характеристики отряда.
5. Анализ проведённого мероприятия (самоанализ).
6. Ведение педагогического дневника с рефлексией профессиональных затруднений.
7. Подготовка отчёта и презентации итогов практики.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценка по практике выставляется на основе результатов защиты отчёта с учётом отзыва руководителя практики от организации (лагеря). Процедура оценивания включает проверку письменного отчёта и устную защиту.

Критерии оценивания отчёта по практике

Критерий	Макс. балл
Соответствие содержания отчёта индивидуальному заданию и программе практики	20
Полнота и глубина анализа вожатской деятельности (наличие плана-сетки, сценариев, дневника с рефлексией, конкретных примеров)	30
Логичность и последовательность изложения	20
Обоснованность выводов и предложений	20
Правильность оформления (структура, ссылки, таблицы, соответствие стандарту)	10
Итого	100

Критерии оценивания защиты отчета по практике

Критерий	Макс. балл
Полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задач, описание выполненной работы, результаты, выводы)	40
Логичность и корректность аргументации, использование профессиональной терминологии (вожатской, педагогической)	30
Свободное владение материалом при ответах на вопросы	30
Итого	100

Итоговая оценка за практику выставляется как среднее арифметическое оценки за отчёт и оценки за защиту (с округлением до целого числа).

Шкала перевода баллов в оценку:

Зачтено:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся набравшему 86-100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся набравшему 66-85 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся набравшему 51-65 баллов;

Не зачтено:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не выполнившему задание в полном объеме и в указанные сроки.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М.: Педагогика, 2019. – 320 с.
2. Куприянов, Б. В. Организация досуга детей в летнем лагере / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков. – М.: Владос, 2020. – 176 с.
3. Маслова, Н. В. Вожатский практикум: учебно-методическое пособие / Н. В. Маслова. – М.: Юрайт, 2022. – 210 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей в детском лагере / под ред. Е. А. Левановой. – СПб.: Речь, 2021. – 240 с.
5. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в лагере? 100 отрядных дел / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. – Кострома: Вариант, 2020. – 112 с.

б) дополнительная литература

1. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 331 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58961.html>
2. Вожатская практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс] : сборник статей. – Саратов: Саратовская государственная консерватория, 2016. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>
3. Григоренко, Ю. Н. Кипарис: учебное пособие по организации детского досуга / Ю. Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 256 с.
4. Ростомашвили Л.Н. Вожатская практика по адаптивному физическому воспитанию [Электронный ресурс]. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29986.html>

в) ресурсы сети «Интернет»

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки бакалавров по направлению 44.03.01– Педагогическое образование:

1. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. Доступ к электронной библиотеки на <http://elibrary.ru> основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВПО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение)
4. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>.
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
8. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
9. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
10. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
11. <http://www.phys.msu.ru/rus/library/resources-online/> - электронные учебные пособия, изданные преподавателями физического факультета МГУ.
12. Вожатский портал «Вожатый.ру» – <http://vozhatyi.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Прохождение производственной (вожатской) практики осуществляется на базе детских оздоровительных лагерей (стационарных, палаточных, школьных лагерей с дневным пребыванием), располагающих следующим материально-техническим обеспечением:

- Спальные корпуса (отрядные комнаты) с необходимым количеством мест, санитарно-гигиеническими помещениями, мебелью.
- Помещения для проведения отрядных дел (игровые комнаты, кружковые помещения, актовый зал).
- Спортивные сооружения и инвентарь: спортивная площадка (футбольное поле, волейбольная/баскетбольная площадка), беговая дорожка, гимнастические снаряды, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли, эстафетные палочки, маты, лыжи и т.п.) в соответствии с возрастом детей.
- Медицинский пункт (изолятор) для оказания первой помощи.
- Технические средства обучения и досуга: музыкальная аппаратура (колонки, микрофоны), проектор, экран, ноутбук (для подготовки и демонстрации презентаций, видео), фотоаппарат (по возможности).
- Методический кабинет (или рабочее место вожатого) с доступом к интернету, учебно-методической литературой по педагогике, психологии, организации досуга, сценариям мероприятий.
- Столовая с соблюдением санитарных норм.
- Открытая сцена (эстрада) для проведения общелагерных мероприятий.

В помощь студентам-практикантам факультет физической культуры и спорта предоставляет учебно-методические материалы (памятки вожатому, сборники игр, образцы планов-сеток), а также проводит инструктивно-методические семинары до выезда на практику.