МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Ректор М.Х. Рабаданов
«04» 01 2026 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Факультет/институт:	Физической культуры и спорта
Код и наименование направления подготовки (специальности):	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность(профиль) образовательной программы	Физическая культура
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная

Махачкала, 2026

Программа государственной итоговой аттестации составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г. №121.

Разработчик(и): кафедра спортивных дисциплин, к.п.н., профессор Рустамов А.Ш.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «23». 01.2026 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой _____ Рустамов А.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры и спорта от «24» 01 2026 г., протокол № 4.

Председатель _____ Новикова Н.Б.
(подпись)

Программа государственной итоговой аттестации согласована с учебно-методическим управлением «29» 01 2026г..

Начальник УМУ _____ Саидов А.Г.

Представители работодателей:

Директор МБУ ДО
г. Махачкала
«Спортивная школа «Лидер» _____ А.Д. Джабраилов

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по специальности высшего образования.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

– самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;

– профессионально излагать специальную информацию;

– научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3 и ее объем составляет 6 зачетных единиц, из них: подготовка к защите ВКР – 3з.е.; выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 3 з.е.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Вид выпускной квалификационной работы: дипломная работа (проект).

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавра и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

Код	Наименование компетенции в соответствии с ФГОС
универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития

	личности обучающихся средствами физической культуры
ПК-4	Способен методически грамотно строить образовательный процесс, разрабатывать рабочие программы и учебно-методические материалы по физической культуре
ПК-5	Способен организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с различными группами обучающихся

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты

Перечень тем ВКР должен соответствовать основным видам профессиональной деятельности:

• педагогическая деятельность;

• методическая деятельность;

• культурно-просветительская деятельность;

и одному или нескольким задачам профессиональной деятельности.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению ВКР составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

ВКР должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

Титульный лист

Задание

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованных источников

Приложения

ВКР проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста дипломной работы - не менее 50 %. Текст ВКР, за исключением текстов ВКР содержащих сведения составляющих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

6.1. Литература

Основная литература:

1. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / [Б. З. Вульфов и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 511 с. - (Бакалавр.Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2652-1 : 720-25.

2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Писарева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6318.html

3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : [учеб.пособие для студ. учреждений высш. обр-я]. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014, 2003. - Рек. УМО. - 573-10. Рек. УМО.

4. Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии : учеб.пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 134 с.
5. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 c. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72814.html
6. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2013.
7. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
8. Настольная книга учителя физической культуры. Учеб. пособие / Под ред. Л. Б. Кофмана. – М: 1998

Дополнительная литература:

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 c. — 2227- 8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19277.html
2. Артамонова Е.В., Ибрагимова Е.М., Омаров О.Н. Зарубежная и отечественная практика контроля образовательных результатов в профессиональном образовании: точки соприкосновения// EuropeanSocialScienceJournal (Европейский журнал социальных наук). 2015. №10.
3. Педагогика : учебник / [А.Е.Бахмутский и др.]; под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00028-4 : 368-00.
4. Райс Филип. Психология подросткового и юношеского возраста : учеб.пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050700 "Педагогика" / Райс, Филип, К. Долджин ; пер. с англ. под науч. ред. Е.И.Николаевой. - 12-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 812,[2] с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце гл. – Допущено УМО МО РФ. - ISBN 978-5-459-01067-1 : 556-00
5. Гужаловский, А. А. Физическая подготовка школьника А. А. Гужаловский. – Челябинск: Южно-уральское издательство, 1980.
6. Железняк, Ю. Д, Минбулатов В. М. Теория и методика обучение предмету «Физическая культура»: Учеб.пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений./ Железняк Ю.Д, Минбулатов В. М. . – 2е изд., – М.: «Академия», 2006. – 272 с
7. Психология детско-юношеского спорта: учебник для вузов / Под ред. А.В. Родионов, В.А. Родионов.– М.: СпортАкадемПресс, 2013. – 400 с. – (Сер. Бакалавриат).

6.2. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
3. Российский портал «Открытого образования» http://www.openet.edu.ru
4. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета http://edu.icc.dgu.ru
5. Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru
6. http://www.sciencedirect.com - база данных журналов издательства Эльзе-вир.

7. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – – Москва, 1999 – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
8. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru
10. Справочная правовая система Гарант – http://www.garant.ru/
11. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. - http://diss.rsl.ru
12. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - http://www.dissercat.com/

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для показа презентаций.

8. Оценочные критерии для проведения государственной итоговой аттестации

8.1. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится по следующим критериям:

• актуальность темы выпускной работы;
• научная новизна и практическая значимость;
• самостоятельность, творческий характер изучения темы;
• обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
• соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
• глубина раскрытия темы;
• грамотный стиль изложения;
• правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;
• использование литературы на иностранных языках;
• умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;
• ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщённая оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты ВКР оцениваются по системе:

• оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
• оценка «хорошо» выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;
• оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
• оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

8.2. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

Показатели достижения результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, обеспечивающие определение соответствия (или несоответствия)

индивидуальных результатов государственной итоговой аттестации студента поставленным целям и задачам (основным показателям оценки результатов итоговой аттестации

Код	**Наименование компетенции в соответствии с ФГОС**	Сформированные компетенции и показатели оценки результатов
Универсальные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Подготовка и защита ВКР, раздел

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в ВКР
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающихся средствами физической культуры	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-4	Способен методически грамотно строить образовательный процесс, разрабатывать рабочие программы и учебно-методические материалы по физической культуре	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР
ПК-5	Способен организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с различными группами обучающихся	Подготовка и защита ВКР, раздел в ВКР

8.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Современные тенденции развития физической культуры в образовательных учреждениях.
2. Педагогические технологии формирования здорового образа жизни у обучающихся.
3. Инновационные подходы к организации уроков физической культуры в школе.
4. Методика развития физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация) у школьников разного возраста.
5. Особенности физического воспитания младших школьников: методические аспекты.
6. Физическое воспитание подростков: проблемы и пути решения.
7. Использование игровых технологий на уроках физической культуры для повышения мотивации школьников.

8. Оценка эффективности уроков физической культуры: критерии и методики.
9. Роль учителя физической культуры в формировании физкультурно-спортивной культуры личности.
10. Теоретико-методические основы построения тренировочного процесса в школьных спортивных секциях.
11. Проектирование системы физического воспитания в образовательной организации.
12. Методика обучения базовым видам спорта (по выбору: легкая атлетика, гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол и др.) на уроках физической культуры.
13. Особенности физической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретных нозологий).
14. Инклюзивное образование на уроках физической культуры: методические рекомендации.
15. Адаптивная физическая культура: современные подходы к организации занятий.
16. Формирование двигательных навыков у детей дошкольного возраста средствами физической культуры.
17. Профилактика спортивного травматизма на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.
18. Основы спортивной тренировки и ее применение в школьной программе.
19. Оздоровительная физическая культура: методики и программы для различных групп обучающихся.
20. Гимнастические упражнения как средство формирования осанки и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.
21. Плавание как средство физического развития и укрепления здоровья обучающихся.
22. Туристско-краеведческая деятельность как форма внеурочной работы по физической культуре.
23. Формирование коммуникативных навыков у школьников средствами физической культуры и спорта.
24. Развитие лидерских качеств у обучающихся через спортивную деятельность.
25. Психолого-педагогические основы формирования мотивации к занятиям физической культурой.
26. Роль семьи в приобщении детей к здоровому образу жизни и занятиям спортом.
27. Организация и проведение школьных спортивных мероприятий как средство патриотического воспитания.
28. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании физической культуры.
29. Цифровые образовательные ресурсы как инструмент повышения эффективности уроков физической культуры.
30. Профессиональное саморазвитие учителя физической культуры в современных условиях.
31. Организация самостоятельной двигательной активности обучающихся во внеурочное время.
32. Методика развития творческих способностей школьников на уроках физической культуры.
33. Оценка личностного роста обучающихся в процессе занятий физической культурой.
34. Разработка системы спортивно-массовой работы в образовательном учреждении.
35. Проектная деятельность на уроках физической культуры как средство развития самостоятельности и ответственности.
36. Проблемы и перспективы развития школьного спорта в условиях модернизации образования.
37. Тема по выбору студента, соответствующая его виду спорта и профилю подготовки (по согласованию с руководителем ВКР).

9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению ВКР определены в локальном нормативном акте ДГУ - «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Дагестанском государственном университете».

10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализуемая ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается руководителем ОПОП индивидуально, согласовывается со студентом, представителем возможного работодателя – эксперта. При выборе темы ВКР учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

• проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

• присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

• пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническим и средствамипри прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

• обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при защите ВКР с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ДГУ).