

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Исторический факультет

## **ПРОГРАММА**

**Производственная практика, педагогическая**

Кафедра Истории России исторического факультета

**Образовательная программа магистратуры**

46.04.01 История

Направленность(профиль)/программы

Историческая политология  
Отечественная история и историческое краеведение

Форма обучения

*очная*

Махачкала, 2024

Программа производственной практики, педагогической составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История - магистратура от «18» августа 2020г. № 1057.

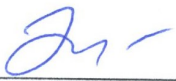
Разработчик(и): кафедра истории России, Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа практики одобрена:

на заседании кафедры \_Истории России от «\_18\_» \_\_01\_\_2024 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «\_19\_» 01\_\_2024г., протокол №\_5\_\_.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_25\_» \_\_01\_\_2024г.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.

Представители работодателей:

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт этнополитических исследований

Руководитель



Р.И.Абакаров

## **Аннотация**

### **Производственная практика, педагогическая**

#### **1. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в обязательную часть Блока «Практики» ОПОП магистратуры по направлению 46.04.01 История, «Отечественная история и историческое краеведение» и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**2. Цель** педагогической практики заключается в формировании у магистрантов навыков и умений педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности. Педагогическая практика реализуется как:

- работа в качестве преподавателя высших учебных заведений по учебным дисциплинам предметной области данного направления под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя;
- участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам предметной области данного направления;
- участие в модернизации или разработке новых практикумов по дисциплинам профессионального цикла

#### **3. Структура**

Основным содержанием педагогической практики является приобретение практических навыков: выполнения основных функций в соответствии с выполняемой работой; разработка учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам предметной области данного направления, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

**4. Требования к результатам освоения.** Педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника :

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в средне специальных и высших учебных заведениях. (ПК-5)

Способен в процессе преподавания истории сформировать у учащихся глубоких и прочных знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях российской и всемирной истории, а также умений и навыков их анализа. (ПК-6).

Объем педагогическая практики 8 зачетных единиц, 288 академических часов. Семестр 3. Промежуточный контроль в форме дифзачета.

### **1. Цели производственной практики, педагогической**

Производственная практика, педагогическая имеет целью закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин предметной области данного направления

**Цель** педагогической практики заключается в формировании у магистрантов навыков и умений педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности

Педагогическая практика реализуется как:

- работа в качестве преподавателя высших учебных заведений по учебным дисциплинам предметной области данного направления под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя;
- участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам предметной области данного направления;
- участие в модернизации или разработке новых практикумов по дисциплинам профессионального цикла

Программа педагогической практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа. Профессионально-образовательная программа магистерского уровня подготовки не ставит целью сформировать готового преподавателя, она должна обеспечить базу для проверки магистрантом себя как преподавателя, создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

## **2.Задачи**

Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- освоение методики подготовки и проведения различных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа/ учебных занятий;

- развитие личностных качеств магистрантов, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП

-обеспечение магистрантам условий для проведения аудиторных учебных занятий (или их фрагментов), научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры

-содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

Таким образом, в ходе педагогической практики магистрант должен *знать*:

особенности исторического типа мышления.

*уметь*:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебных занятий;

- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;

- анализа возникающих в педагогической деятельности трудностей и принятия плана действий по их разрешению;

- самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований;

- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

владеть *навыками*:

- работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала;

- выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов;

-планирования познавательной работы учащихся и способности ее организации

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, чтение лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ тестов и на основе кейс-заданий, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

### **3. Способы и формы проведения производственной практики , педагогической**

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится выпускающей кафедрой истории России Дагестанского государственного университета. Кроме того магистранты используют информационный ресурс Центра инновационных технологий им. Омарова А.

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Педагогическая практика проводится в форме работы в качестве преподавателя высших учебных заведениях по учебным дисциплинам предметной области данного направления.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<b>ПК-5</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в средне специальных и высших учебных заведениях.	<b>ПК-5.1.</b> Осознаёт социальную значимость профессии педагога.	<b>Воспроизводит осознанно</b> психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя высшего образования. <b>Понимает</b> значение профессионального имиджа преподавателя, в том числе и во внешних проявлениях (одежда, речь), и создании комфортной психологической среды в процессе обучения. <b>Принимает</b> функции педагогической деятельности	Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания

		преподавателя среднего специального и высшего образования: развивающей, конструктивной, проектировочной, диагностической, аналитико-оценочной, коммуникативно-стимулирующей и исследовательско-творческой.	
	<b>ПК-5.2.</b> Обладает педагогическим мастерством преподавателя.	<b>Воспроизводит</b> специфику деятельности преподавателя разных уровней образования. <b>Понимает</b> управление проектной деятельностью при реализации образовательного процесса <b>Принимает</b> владение ораторским мастерством преподавателя и навыками повышения эффективности лекций и семинарских занятий.	Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания
	<b>ПК-5.3.</b> Демонстрирует способность достигать поставленных целей и решать задачи педагогической деятельности.	<b>Воспроизводит</b> методику выдвижения целей и решения учебно-методических и практических задач профессиональной педагогической деятельности. <b>Понимает</b> правильно и рационально организованный учебный процесс, выстраивание тесных коммуникаций со всеми участниками образовательного процесса. <b>Принимает</b> навыки педагогического общения и организации, связанные с работой в учебном учреждении.	Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания
<b>ПК-6</b> Способен в процессе преподавания истории сформировать у учащихся глубоких и прочных знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях российской и	<b>ПК-6.1.</b> Обладает высоким уровнем знания всемирного исторического процесса.	<b>Воспроизводит</b> учебный материал по отечественной и всеобщей истории на высоком уровне. <b>Понимает</b> анализ и объяснение исторических явлений и процессов на высоком теоретическом уровне. <b>Принимает</b> навыки формирования у учащихся системных знаний о ключевых явлениях и процессах отечественной и всемирной истории.	Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания

всемирной истории, а также умений и навыков их анализа	<b>ПК-6.2.</b> Выбирает оптимальные методы и способы формирования у учащихся исторического типа мышления и исторического сознания.	<b>Воспроизводит</b> особенности исторического типа мышления. <b>Понимает</b> значение того, что следует донести до учащихся необходимость и значимость изучения истории для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов. <b>Принимает</b> педагогические формирования у учащихся исторического сознания.	Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания
	<b>ПК-6.3.</b> Способен привить учащимся любовь к исторической науке и почтительное отношение к историко-культурному наследию.	<b>Воспроизводит</b> и хорошо понимает социальные функции истории и исторической науки. <b>Понимает важность</b> формирования у студентов уважительного отношения к историко-культурному наследию. <b>Принимает</b> способность на событиях истории привить молодому поколению чувства патриотизма и гражданственности.	Защита отчета.  Контроль выполнения индивидуального задания

## 5. Место производственной практики, педагогической в структуре образовательной программы.

Производственная практика, педагогическая входит в часть блока «Практики» ОПОП программы магистратуры по направлению 46.04.01 История, «Отечественная история и историческое краеведение», «Историческая политология».

Включение практики в ОПОП является необходимым условием в связи с видами будущей профессиональной деятельности выпускника, определенными ФГОС. Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения других практик (производственной, преддипломной), подготовки к государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности

При освоении производственной практики, педагогической необходимы знания, умения и навыки магистрантов, приобретенные в результате освоения следующей дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе».

Производственная практика, педагогическая призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики



увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру.

Основанием для прохождения производственной практики, педагогической являются базовые знания, полученные в процессе обучения в бакалавриате. Это такие дисциплины как «Методика преподавания истории школе», «Педагогика», «Психология», «История России», «История Древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «Социология», «Политология», «Экономика», «Основы права».

Основным содержанием производственной практики, педагогической является приобретение практических навыков: выполнения основных функций в соответствии с выполняемой работой; разработка учебно-методических материалов для студентов по дисциплинам предметной области данного направления, а также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

#### **6. Объем практики и ее продолжительность.**

Объем производственной практики, педагогической 8 зачетных единиц, 288 академических часов. Промежуточный контроль в форме *дифзачета*.

Производственная практика, педагогическая проводится на 2 курсе в 3 семестре.

#### **7. Содержание практики.**

№ п / п		Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	пр. подг	СРС	
1	Подготовительный этап 1. инструктаж о порядке прохождения практики 2. получение индивидуального задания на практику 3. ознакомление с дневником практиканта 4. изучение истории создания, развития и современного состояния университета	36	19	17	Ведение дневника Фиксация посещений
2	Ознакомительный 1. С историей, традициями и организационной структурой исторического факультета ДГУ; 2. Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного	36	19	17	Контроль посещения Ведение дневника Запись в отчете

	<p>процесса</p> <p>3.Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса.</p> <p>4.Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса кафедры</p> <p>5.с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс.</p> <p>6.Ознакомление с государственным образовательным стандартом и учебным планом по одной из основных образовательных программ</p> <p>7. Ознакомление с принципами построения учебного процесса и сопроводительными документами (Положение о планировании и организации учебного процесса, рабочий учебный план, расписание, Положение о кафедре)</p>				
3	<p><i>Изучение:</i></p> <p>1.порядка организации труда на рабочих местах;</p> <p>2.требований делопроизводства;</p> <p>3.основных функций кафедры,</p> <p>4.организации планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре;</p> <p>5.документов, регламентирующих учебный процесс;</p>	36	19	17	<p>Мониторинг присутствия магистрантов на практике и своевременной выполнения заданий</p> <p>Текст соответствующего раздела отчета</p>
4	<p>Приобретение практических навыков:</p> <p>1.Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре, проводимых ведущими преподавателями вуза и магистрантами в рамках педагогической практики, и составление</p> <p>2.Взаимопосещения учебных занятий (не менее двух)</p> <p>3.Разработка тестовых заданий и иных форм педагогического контроля для оценивания знаний обучающихся в процессе обучения</p> <p>4.Проведение научно-исследовательской работы, которая подразумевает организацию и проведение научного исследования со студентами в рамках выполнения ими курсовых, квалификационных и иных научно-исследовательских работ с</p>	36	19	17	<p>Проверка результатов измерений</p> <p>Консультации руководителя</p> <p>конспект и отчет-рецензии на занятия.</p> <p>анализ трех - четырех занятий</p>

	целью приобщения студентов к науке и развитию у практиканта навыков научного руководства				
5	Экспериментальный теоретический этап 1.Выполнение индивидуального задания 2.подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для семинарских занятий) 3.Подготовка и проведение лекционных (по возможности) и семинарских (не менее 4-х)занятий	36	19	17	Описание результатов  Планы занятий с их методическим обеспечением
6	Обработка полученной информации 1.Обработка и систематизация фактического и литературного материала 2.Подготовка аннотации на раздел учебного пособия. 3.Работа со специальной научно-методической литературой. 4.Работа с документацией	36	19	17	Текст соответствующего раздела отчета  Аннотация на раздел учебного пособия
7	Анализ полученной информации	36	19	17	Картотека литературных источников
8	Подготовка отчета по практике	36	19	17	презентация, отчет
	итого	288	156	124	8 дифзачет

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практике. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практике проводится в форме *зачета*, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики и представители кафедры.

Руководитель магистранта:

- согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с руководителем практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- осуществляет систематический контроль над ходом практики и работой магистрантов;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

### **8. Формы отчетности по практике.**

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *диссертации* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры.

### **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании ОПОП.

### **9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в средне специальных и высших учебных заведениях.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовл-но	Хорошо	Отлично

ПК-5	имеет слабое представление по реализации образовательного процесса в учебных заведениях	в достаточной степени имеет представления по реализации образовательного процесса в учебных заведениях, способен осуществлять педагогическую деятельность	Качественно осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в средне специальных и высших учебных заведениях
------	---	---	--

ПК-6 Способен в процессе преподавания истории сформировать у учащихся глубоких и прочных знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях российской и всемирной истории, а также умений и навыков их анализа

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлет-но	Хорошо	Отлично
ПК-6	слабо владеет умениями формировать у обучающихся прочные знания.	в достаточной степени может формировать у учащихся глубоких и прочных знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях российской и всемирной истории	Знает и качественно использует умения сформировать у учащихся глубоких и прочных знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях российской и всемирной истории, а также умений и навыков их анализа

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

### 9.3. Типовые контрольные задания.

1. Виды инструктажа по технике безопасности и сроки их прохождения.
2. Охрана труда в учебном заведении.
3. Структура государственного образовательного стандарта.
4. Структура учебного плана и требования к его содержанию.

5. Программное обеспечение, применяемое при создании учебного плана.
6. Принципы построения учебного процесса.
7. Нормативное обеспечение учебного процесса.
8. Понятие и структура лекционного занятия.
9. Понятие и структура семинарского занятия.
10. Понятие и структура практического занятия.
11. Особенности лабораторного занятия.
12. Правила анализа занятий.
13. Содержание учебной дисциплины.
14. Характеристика активных методов обучения.
15. Отличительные особенности деловой игры.
16. Отличительные особенности ролевой игры.

#### **Перечень тем рефератов**

1. Структура учебного кейс-стади.
2. Структура УМКД и требования к его оформлению.
3. Виды учебно-теоретических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
4. Виды учебно-практических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
5. Виды учебно-методических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
6. Правила разработки практических заданий для студентов.
7. Виды самостоятельной работы студентов.
8. Правила разработки контрольно-тестовых заданий.
9. Структура рабочей программы учебной дисциплины.

#### ***Вопросы к итоговому контролю***

1. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.
2. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
3. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы
4. Слагаемые ораторского искусства
5. Стили педагогического общения
6. Особенности педагогического общения в вузе.
7. Функции педагогического контроля
8. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
9. Методы оценки критериев качества тестов.
10. Изучение вопроса о методах обучения в отечественной методике и педагогике.
11. Классификация методов обучения.

12. Разработка методики изучения нового материала: приемы устного изложения учебного материала: повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение;
13. Разработка методики изучения нового материала : использование современных средств обучения;
14. Разработка методики изучения нового материала : организация познавательной деятельности учащихся в ходе изучения нового материала (ролевая игра).
15. Принципы развивающего обучения на семинарских занятиях по истории.
16. Проблемное обучение истории: анализ проблемных заданий.
17. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов: «оживление» учебных исторических карт;
18. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов: методика работы с историческими картинками.
19. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов : использование мелового (педагогического) рисунка.

Примерная тематика сообщений на итоговой  
конференции по научно-педагогической практике:

1. Организация индивидуальной работы с обучающимися на занятии
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися во внеаудиторное время.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся на занятии.
4. Организация внеаудиторной работы по предмету.
5. Современные подходы к организации воспитательной работы в молодежном коллективе.
6. Особенности работы со студентами старших курсов.
7. Особенности педагогического общения с первокурсниками.
8. Стили педагогического руководства.
9. Личностные и индивидуальные особенности педагога.
10. Изучение педагогом студентов.
11. Организация работы с "трудными" студентами на занятии и во внеучебное время.
12. Организация работы с отстающими от программы студентами.
13. Проблемы адаптации в вузе.
14. Особенности формирования мотивации познавательной деятельности обучающихся различных возрастных групп.
15. Творчество в работе преподавателя.
16. Активные формы обучения.
17. Мультимедийное занятие: «за» и «против».
18. Особенности использования семинарской формы работы

*Тесты:*

1. Какие из законодательных актов, изданных в РФ, поставили перед российским образованием задачу соответствия мировому уровню?

- А) Закон об образовании
  - Б) закон о послевузовском и высшем образовании
  - В) великая хартия университетов
2. Исследовательский подход к материалу у студентов, в основном, формируется в ходе
- А) просеминара
  - Б) семинара
  - В) спецсеминара
3. Какие документы в обязательном порядке готовит преподаватель перед началом нового учебного года?
- А) индивидуальный план
  - Б) учебный план
  - В) тематический план
  - Г) госстандарт
4. Чему следует отдать предпочтение при работе в молодежной аудитории?
- А) периодически шутить
  - Б) идти на поводу у аудитории
  - В) быть максимально открытым
  - Г) стараться излагать научно-популярным языком
  - Д) уклоняться от нерешенных проблем
5. Кто имеет психологическое преимущество во время беседы?
- А) тот кто отвечает на вопросы
  - Б) тот кто задает вопросы
6. При выполнении самостоятельной работы, на каком уровне студент сам принимает решения, самостоятельно составляет планы, пишет тезисы, аннотации?
- А) тренировочный
  - Б) творческий
  - В) подготовительный
  - Г) реконструированный
7. К нетрадиционным формам лекции относят
- А) обзорная лекция
  - Б) лекция визуализация
  - В) лекция вдвоем
  - Г) лекция вводная
8. Обзорно-повторительная лекция читается
- А) читается в конце курса
  - Б) систематизирует знания на более высокий уровень
  - В) знакомит студентов с целью и назначением курса.

**9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о



модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания
- логичность и последовательность изложения материала
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников
- анализ и обобщение (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

а) основная литература:

1. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> .
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
3. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Академический Проект, 2008. — 208 с. — 978-5-8291-1000-0. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html> 3

б)дополнительная

1. Зверев, В.В. Методика научной работы : учебное пособие / В.В. Зверев. - Москва : Проспект, 2016. - 103 с. - ISBN 978-5-392-19280-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443545> .

2.Сердюк В. С. , Бакико Е. В. , Канунникова О. А. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: учебное пособие. Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 163 с <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> .

3.Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 73-74. – ISBN 978-5-7410-1678-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783>

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют

современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Для проведения практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерный класс, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.