

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Гасангаджиева А.Г.

«15» июля 2024г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<i>Факультет/ институт:</i>	Биологический
<i>Код и наименование направления подготовки (специальности):</i>	35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура
<i>Направленность (профиль) образовательной программы:</i>	Ихтиология
<i>Квалификация выпускника:</i>	Бакалавриат
<i>Форма обучения</i>	Очно-заочная, заочная

Махачкала, 2024

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08. «Водные биоресурсы и аквакультура» от 17.07.2017 г. № 668

Составители:

кафедра Ихтиологии, Рабазанов Н.И., д.б.н., проф.

кафедра Ихтиологии, Алибекова З.Г., к.б.н., доц.

Программа ГИА одобрена:

на заседании кафедры ихтиологии от 15.01 2024г., протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рабазанов Н.И.

  
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от 17.01 2024 г., протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_ Рамазанова П.Б.

(подпись)

Программа ГИА согласована с учебно-методическим управлением

«25» января 2024 г. \_\_\_\_\_

(подпись)

Представитель работодателей:

Главный научный сотрудник

сектора промышленной ихтиологии

отдела «Западно-Каспийский»

Волжско-Каспийского филиала

ФГБНУ «ВНИРО» («КаспНИРХ»)





Абдусаматов А.С.

## **1. Цели государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования по специальности 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». Программа итоговой государственной аттестации входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль подготовки: Ихтиология.

## **2. Задачи государственной итоговой аттестации**

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников: Выпускник по направлению подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура с присвоением степени бакалавра биологии должен быть подготовлен к решению профессиональных задач, (дополнительных к задачам, решаемым бакалавром водных биоресурсов) в соответствии с профилем программы бакалавриата и видами профессиональной деятельности:

### ***а) научно-исследовательская деятельность:***

- постановка задач исследований, выбор методов экспериментальной работы, интерпретация и представление результатов научных исследований;
- исследование биологических параметров эксплуатируемых популяций гидробионтов, определение запасов водных биологических ресурсов;
- разработка промысловых моделей, оценка общих допустимых уловов, составление прогнозов вылова, правил рыболовства, разработка мероприятий по рациональному использованию водных биоресурсов;
- исследование особенностей функционирования водных экосистем, формирования биологической продуктивности водоемов;
- разработка и модернизация биотехники искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов;
- самостоятельное выполнение полевых, лабораторных, системных исследований в области рыбного хозяйства с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;

### ***б) производственно-технологическая деятельность:***

- оценка экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов;
- экологическое нормирование хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах;
- реализация методов и технологий искусственного воспроизводства и товарного выращивания рыб, кормовых и пищевых беспозвоночных, водорослей, профилактики и борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов;
- рыбохозяйственный и экологический мониторинг антропогенного воздействия на рыбохозяйственные водоемы, водные биоресурсы;
- рыбохозяйственная и экологическая экспертиза;

### **в) организационно-управленческая деятельность:**

- разработка производственных планов предприятий, планов и программ исследования водных биоресурсов;
- перспективное планирование, оптимизация деятельности предприятия;
- разработка планов рационального использования водных биоресурсов, природоохранных мероприятий;
- организация персонала для обеспечения управления технологическими процессами в аквакультуре, обеспечение выпуска продукции, отвечающей требованиям стандартов и рынка;
- использование элементов экономического анализа при организации и планировании деятельности предприятия;
- организация работы исполнителей при проведении научно-исследовательских полевых наблюдений, экспериментов, надзора за использованием водных биоресурсов и экологическим состоянием рыбохозяйственных водоемов, оценка качества и результативности их труда;
- подготовка технико-экономических обоснований и разработка планов и программ инновационных проектов;

### **г) проектная деятельность:**

- выполнение проектно-изыскательских работ с использованием современной аппаратуры и информационных технологий;
- разработка технических заданий на проектирование предприятий аквакультуры; участие в разработке проектов предприятий аквакультуры;
- разработка проектов комплексного использования и охраны рыбохозяйственных водоемов, водных биоресурсов;
- проведение экологической и рыбохозяйственной экспертизы проектов;

## **3. Форма проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация в структуре образовательной программы относится к Блоку 3 и ее объем составляет 9 зачетных единиц, из них:

Объем дисциплины 9 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий. Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
6	324	-	-	-	-	40		

Выпускная квалификационная работа (ВКР) демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа бакалавра.

#### 4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формируемых следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавриата, направления 35.03.08– Водные биоресурсы и аквакультура и видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата направления 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура.

Код	наименование компетенции в соответствии с ФГОС
<i>универсальные компетенции</i>	
УК-1	- Способен осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках
УК-5	-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	-Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	-Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<i>общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-1	- Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	- Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности
ОПК-3	- Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов
ОПК-4	-Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
ОПК-5	-Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в

	профессиональной деятельности
ОПК-6	- Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности
ОПК-7	- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<i>профессиональные компетенции</i>	
ПК-1	- Способен оценить промысловые усилия и интенсивность рыболовства
ПК-2	- Способен применять методику оценки промысловых усилий и интенсивности рыболовства
ПК-3	-Способен рассчитывать видовой и размерный состав уловов
ПК-4	- Способен проводить подбор объектов для вселения или акклиматизации
ПК-5	- Способен наблюдать за результатами мероприятий по вселению и акклиматизации водных биоресурсов
ПК-6	- Способен применять современные информационные технологии в области рационального использования и изучения водных биоресурсов, разрабатывать биологические обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова
ПК-7	-Готов участвовать в разработке проектов предприятий индустриальной аквакультуры, способен рассчитывать прогноз вылова рыбы в водном объекте рыбохозяйственного значения
ПК-8	-Способен использовать методы проведения профилактических и лечебных мероприятий в индустриальных рыбоводных хозяйствах, способен оценивать перспективы рыбохозяйственного использования водных объектов

## 5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

### 5.1. Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения и защиты

Перечень тем ВКР должен соответствовать основным видам профессиональной деятельности – способности применять современные методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры и готовностью к участию в разработке биологического обоснования проектов рыбзаводов, нересто-выростных хозяйств, товарных рыбоводных хозяйств. Задачами выпускной квалификационной работы является закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний в профессиональной сфере, развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования; выявление подготовленности обучающегося-выпускника для самостоятельной работы в профессиональной области исследования.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей из числа работников университета и при необходимости консультанта (консультантов) осуществляется приказом ректора ДГУ.

Задание по выполнению ВКР составляется руководителем и студентом и утверждается руководителем структурного подразделения. Контроль за ходом выполнения ВКР осуществляется научным руководителем.

ВКР должна содержать следующие разделы, требования к содержанию которых определяется руководителем совместно со студентом:

Титульный лист

Задание

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованных источников

Приложения

ВКР проходит проверку на объем заимствования. Оригинальность текста не должна быть менее 50%. Текст ВКР, за исключением текстов ВКР содержащих сведения составляющих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующая требованиям ФГОС в соответствии с календарным учебным графиком по образовательной программе бакалавриата по направлению 35.03.08– Водные биоресурсы и аквакультура.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации утверждаются курирующим проректором в соответствии с объемом государственной итоговой аттестации с учетом необходимости завершения государственной аттестации не позднее, чем за 10 календарных дней до даты завершения срока освоения образовательной программы обучающимся ДГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС и решением Ученого совета университета Итоговой государственной аттестацией выпускников по направлению 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура является защита ВКР.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР бакалавра являются обязательными и выполняются в форме выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые университетом, но не позднее 30 июня.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами факультетов (структурных подразделений), утверждаются и закрепляются за бакалаврами приказом ректора. Обучающиеся может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Условия и сроки выполнения работы устанавливается учебным планом по направлению 35.03.08– Водные биоресурсы и аквакультура с учетом рекомендаций УМО и требованиями ФГОС высшего образования в части, касающейся требований к итоговой государственной аттестации выпускников.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося. Утвержденная программа ГИА размещаются на сайте факультета (структурных подразделений) и университета.

## **6. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

*1. Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет:*

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>

- Российский портал «Открытого образования»: <http://www.openet.edu.ru>

- Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>

- Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).

- Федеральный центр образовательного законодательства: <http://www.lexed.ru>

- <http://www.phys.spbu.ru/library/elibrary/> - некоторые вузовские учебники (электронный вариант).

- <http://www.sciencedirect.com> - база данных журналов издательства Эльзевир.

*2. Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора:*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Айбукс». <http://ibooks.ru/>

3. ЭБС «Лань». <http://bankbook.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для показа презентаций.



## **8. Оценочные критерии для проведения государственной итоговой аттестации**

### **8.1. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы**

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.*

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) производится на закрытом заседании государственной итоговой аттестации (ГИА). Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя (оценка работы студента в течение периода выполнения ВКР), оценки рецензента (оценка текста ВКР), качества презентации результатов работы (демонстрационных материалов), оценки ответов на вопросы членов ГИА.

### **8.2. Оценка результатов защиты ВКР**

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится по следующим критериям:

- актуальность темы выпускной работы;
- научная новизна и практическая значимость;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота библиографии и научно-справочного материала;
- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы;
- ответы выпускника на поставленные ему вопросы.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учётом отзыва руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты ВКР оцениваются по системе:

- оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

### 8.3. Оценочные средства государственной итоговой аттестации Форма оценки ВКР членами ГИА.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка			
		5 (высокий)	4 (уровень выше ожидаемого)	3 (достаточный уровень)	2 (низкий уровень)
<b>УК-1</b>	Способность осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способность на высоком уровне осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способность на хорошем уровне осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способность осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не способен осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-2</b>	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способность на высоком уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способность на хорошем уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-3</b>	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Способность на высоком уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Способность на хорошем уровне осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>УК-4</b>	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках	Способность на высоком уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках	Способность на хорошем уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках	Не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках

<b>УК-5</b>	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способность на высоком уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способность на хорошем уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>УК-6</b>	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Высокие способности управления своим временем, высоко выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Хорошие способности управления своим временем, хорошо выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-7</b>	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способность на высоком уровне поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способность на хорошем уровне поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе	Высокие способности создавать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	Хорошие способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Не способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения

	и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен на высоком уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен на хорошем уровне принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Не способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>УК-10</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Способен формировать определенное отношение к коррупционному поведению	Способен формировать отношение к коррупционному поведению	Не способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>ОПК-1</b>	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественно научных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Способен на высоком уровне решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественно научных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Способен на хорошем уровне решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественно научных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественно научных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественно научных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную	Не способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную

	документацию в профессиональной деятельности	документацию в профессиональной деятельности	документацию в профессиональной деятельности	специальную документацию в профессиональной деятельности	специальную документацию в профессиональной деятельности
<b>ОПК-3</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Способен создавать и поддерживать на высоком уровне безопасные условия выполнения производственных процессов	Способен создавать и поддерживать на хорошем уровне безопасные условия выполнения производственных процессов	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Не способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов
<b>ОПК-4</b>	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Способен на высоком уровне реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Способен на хорошем уровне реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Не способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
<b>ОПК-5</b>	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Проявляет высокие способности к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Проявляет хорошие способности к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Не способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Способен на высоком уровне использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Способен на хорошем уровне использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Не способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности
<b>ОПК-7</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных	Способен понимать на высоком уровне принципы работы современных информационных	Способен понимать на хорошем уровне принципы работы	Способен понимать принципы работы современных	Не способен понимать принципы работы современных

	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>УК-8</b>	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Способность на высоком уровне создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Способность на хорошем уровне создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>ПК-1</b>	Способность оценивать промысловые усилия и интенсивность рыболовства	Способность на высоком уровне оценивать промысловые усилия и интенсивность рыболовства	Способность на хорошем уровне оценивать промысловые усилия и интенсивность рыболовства	Способность оценивать промысловые усилия и интенсивность рыболовства	Не способен оценивать промысловые усилия и интенсивность рыболовства
<b>ПК-2</b>	Способность применять методику оценки промысловых усилий и интенсивность рыболовства	Способность на высоком уровне применять методику оценки промысловых усилий и интенсивность рыболовства	Способность на хорошем уровне применять методику оценки промысловых усилий и интенсивность рыболовства	Способность применять методику оценки промысловых усилий и интенсивность рыболовства	Не способен применять методику оценки промысловых усилий и интенсивность рыболовства

<b>ПК-3</b>	Способность рассчитывать видовой и размерный составуловов	Способность на высоком уровне рассчитывать видовой и размерный составуловов	Способность на хорошем уровне рассчитывать видовой и размерный состав уловов	Способность рассчитывать видовой и размерный состав уловов	Не способен рассчитывать видовой и размерный состав уловов
<b>ПК-4</b>	Способность проводить подбор объектов для вселения или акклиматизации	Способность проводить подбор объектов для вселения и/или акклиматизации	Способность проводить подбор объектов для вселения и/или акклиматизации	Способность проводить подбор объектов для вселения и/или акклиматизации	Способность проводить подбор объектов для вселения и/или акклиматизации
<b>ПК-5</b>	Способность наблюдать за результатами мероприятий по вселению и акклиматизации водных биоресурсов	Способность на высоком уровне наблюдать за результатами мероприятий по вселению и акклиматизации водных биоресурсов	Способность на хорошем уровне наблюдать за результатами мероприятий по вселению и акклиматизации водных биоресурсов	Способность наблюдать за результатами мероприятий по вселению и акклиматизации водных биоресурсов	Не способен наблюдать за результатами мероприятий по вселению и акклиматизации водных биоресурсов
<b>ПК-6</b>	Способен применять современные информационные технологии в области рационального использования и изучения водных биоресурсов и разрабатывать биологические обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова	Способен применять на высоком уровне современные информационные технологии в области рационального использования и изучения водных биоресурсов и разрабатывать биологические обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова	Способен применять на хорошем уровне современные информационные технологии в области рационального использования и изучения водных биоресурсов и разрабатывать биологические обоснования оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов,	Способен применять современные информационные технологии в области рационального использования и изучения водных биоресурсов и разрабатывать биологические обоснования оптимальных параметров промысла,	Не способен применять современные информационные технологии в области рационального использования и изучения водных биоресурсов и разрабатывать биологические обоснования оптимальных параметров промысла,

			прогнозов вылова	общих допустимых уловов, прогнозов вылова	общих допустимых уловов, прогнозов вылова
<b>ПК-7</b>	Готов участвовать в разработке проектов предприятий индустриальной аквакультуры, способен рассчитывать прогноз вылова рыбы в водном объекте рыбохозяйственного значения	Готов участвовать в полном объеме в разработке проектов предприятий индустриальной аквакультуры, способен рассчитывать прогноз вылова рыбы в водном объекте рыбохозяйственного значения	Готов участвовать по совмест-ству в разработке проектов предприятий индустриальной аквакультуры, способен рассчитывать прогноз вылова рыбы в водном объекте рыбохозяйственного значения	Готов участвовать в разработке проектов предприятий индустриальн. аквакультуры, способен рассчитывать прогноз вылова рыбы в водном объекте рыбохозяйств.значения	Готов участвовать в разработке проектов предприятий индустриальн. аквакультуры, способен рассчитывать прогноз вылова рыбы в водном объекте рыбохозяйств.значения
<b>ПК-8</b>	Способен использовать методы проведения профилактических и лечебных мероприятий в индустриальных рыбоводных хозяйствах, способен оценивать перспективы рыбохозяйственного использования водных объектов	Способен на высоком уровне использовать методы проведения профилактических и лечебных мероприятий в индустриальных рыбоводных хозяйствах, способен оценивать перспективы рыбохозяйственного использования водных объектов	Способен на хорошем уровне использовать методы проведения профилактических и лечебных мероприятий в индустриальных рыбоводных хозяйствах, способен оценивать перспективы рыбохозяйственного использования водных объектов	Способен использовать методы проведения профилактических и лечебных мероприятий в индустриальн. рыбоводных хозяйствах, способен оценивать перспективы рыбохозяйственного использования водных объектов	Не способен использовать методы проведения профилактических и лечебных мероприятий в индустриальн. рыбоводных хозяйствах, способен оценивать перспективы рыбохозяйств. использован. водных объектов
	Отзыв научно-ного оруководителя				
	Отзыв рецензента				



	Актуальность и обоснование выбора темы				
	В ходе работы получены оригинальные решения, которые представляют практический интерес, что подтверждено соответствующим и актами (справками, расчетами экономического эффекта и т.д.)				
	При выполнении работы использованы современные методы исследования (методы математического и программного обеспечения, инструментальные средства проектирования)				
	При защите работы студент демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными				
	Во время доклада студент использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, презентации и т.д.)				
	Студент доказательно отвечает на вопросы членов ГЭК				
	При защите студент вносит обоснованные предложения по				

	улучшению деятельности предприятия (организации) в рамках предметной области, эффективному использованию имеющихся ресурсов				
	Средний балл по всем показателям				
	Общая оценка работы				

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГИА.

### 8.3.1. Тематика выпускных квалификационных работ

#### Тематика ВКР бакалавров по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» на 2024-2025 учебный год

1. Биология и промысловый запас карповых в нерестово-выростных водоемах
2. Биоэкология осетровых видов рыб и их питание в водоемах Дагестана.
3. Щукообразные на дагестанском побережье Каспийского моря.
4. Окунеобразные - биология и промысловое значение во внутренних водоемах РД.
5. Биология основных объектов заводского разведения на Каспии (белорыбицы, кумжа, кутум).
6. Биологическая продуктивность осетровых рыб в условиях УЗВ.
7. Биологическое разнообразие гидробионтов Кизлярского залива
8. Выращивание товарной стерляди на Широкольском комбинате
9. Выращивание маточного стада кумжи в заводских условиях.
10. Гематологические показатели крови стерляди при выращивании в различных условиях.
11. Декоративное рыбоводство в Дагестане.
12. Динамика развития коловраток в реке Сулак.
13. Динамика показателей про- и антиоксидантной систем тканей карповых рыб, выращиваемых в условиях прудового хозяйства.
14. Заболевания рыб при прудовом выращивании.
15. Кормление осетровых рыб при индустриальном методе выращивания.
16. Кормовая база и кормность Кизлярского залива.
17. Культивирование дафнии (*Daphnia*) – основы стартового корма рыб.

18. Особенности подращивания личинок карпа на Широкольском комбинате.
19. Перспективы развития садкового рыбоводства в России и в Дагестане
20. Рост и развитие молоди осетровых при использовании экспериментальных кормов.
21. Современное состояние промысла основных промысловых видов рыб на Дагестанском побережье Каспия.
22. Состояние техники и технологии искусственного разведения форели в форелевых хозяйствах.
23. Физиолого-биохимические показатели стерляди при питании разными кормами.
24. Форелеводство в условиях республики Дагестан
25. Осетроводство в условиях водоемов республики.
26. Форелевые хозяйства республики Дагестан.

## **9. Методические рекомендации для подготовки к государственной итоговой аттестации**

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), и доводит его до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА в соответствии с графиком учебного процесса.

По письменному заявлению студента (нескольких студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) университет может предоставить студенту (студентам) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом (студентами), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Общие требования к структуре и оформлению ВКР определены в локальном нормативном акте ДГУ - «Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Дагестанском государственном университете».

### **Порядок проведения предварительной защиты ВКР**

Перед защитой ВКР на государственной экзаменационной комиссии выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех ВКР кафедры на расширенном заседании. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты на ГИА. Замечания и дополнения к ВКР, высказанные на предзащите, обязательно учитываются обучающимся-выпускником до представления работы. По итогам предзащиты кафедра принимает решение о допуске обучающегося-выпускника к защите ВКР, делая соответствующую запись на титульном листе ВКР. В случае недопуска вопрос рассматривается на заседании кафедры в присутствии научного руководителя и обучающегося-выпускника.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется на рецензию.

ВКР с отзывом научного руководителя, отзывом рецензента, справкой о проверке в системе «Анти-плагиат» передается не позднее, чем за 10 дней до защиты на выпускающую кафедру в двух экземплярах. Не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР со всеми выше перечисленными документами передается секретарю ГИА.

В случае если обучающийся не представил ВКР с отзывом научного руководителя, отзывом рецензента, справкой о проверке в системе «Анти-плагиат» к указанному сроку, в течение трех дней выпускающая кафедра представляет секретарю ГИА акт за подписью заведующего кафедрой о непредставлении работы. Такой обучающийся не допускается к защите квалификационной работы в установленные сроки.

## **Порядок проведения защиты ВКР**

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании экзаменационной комиссии по соответствующему направлению (специальности).

Кроме членов экзаменационной комиссии, на защите должен присутствовать научный руководитель ВКР и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие обучающихся и преподавателей.

Отзывы научного руководителя и рецензента, представленные в ГИА, должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в положениях по подготовке и защите ВКР, утвержденных советами факультетов (структурных подразделений).

Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит обучающихся-выпускников с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет обучающегося и тему его квалификационной работы.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. Обучающийся должен излагать основное содержание своей ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты обучающийся может использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены комиссии задают обучающемуся вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты обучающимся своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов должно составлять не более 30 минут.

После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Отзыв научного руководителя дает характеристику исполнителю ВКР, степени его подготовленности к самостоятельной научной работе.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия

научного руководителя и/или рецензента председатель зачитывает отзыв или рецензию на ВКР.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены итоговой комиссии, так и присутствующие заинтересованные лица. После окончания дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента.

Решение об итоговой оценке основывается на оценках рецензента работы в целом с учетом ее теоретической значимости, содержания работы, ее защиты с учетом доклада выпускника и его ответов на вопросы и замечания рецензента.

Защита ВКР оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и утверждаются председателем или его заместителем, подшиваются в отдельный журнал и хранятся в учебно-методическом управлении ДГУ.

В случае если защита ВКР признается неудовлетворительной, комиссия устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой ВКР, тему которой определяет выпускающая кафедра.

Один экземпляр защищенной ВКР передается в Научную библиотеку ДГУ, второй экземпляр – храниться на кафедре в течение пяти лет.

## **10. Особенности организации государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

***а) для слепых:***

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо на диктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

***б) для слабовидящих:***

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

***в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:***

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

***г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*** (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или на диктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ДГУ).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### **10.1 Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам государственных аттестационных испытаний**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь направляет в апелляционную комиссию протокол заседания, заключение председателя о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося (Приложение 6, «Положения об итоговой государственной аттестации выпускников Дагестанского государственного университета», утвержденного решением Ученого совета от 28.01.2016, протокол №5).

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с

чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом, по согласованию с председателем .

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Оформлению списка источников литературы, прилагаемой к работе, следует уделять особое внимание, так как список использованной литературы отражает работу автора по сбору и анализу литературы.

Все библиографические описания источников в списке, прилагаемом к работе, должны составляться согласно ГОСТу 7.1-2003. Оформление электронных ресурсов составляется по ГОСТу 7.82-2001.

Оформление списка литературы должно следовать определенным правилам.

Каждая запись о книге или статье – это краткая библиографическая запись, включающая в себя основные сведения:

- фамилия автора, его инициалы;
- заглавие (без кавычек);
- выходные данные: место издания, издательство, год издания;
- количество страниц.

Библиографические списки содержат библиографические записи использованных источников и помещаются в конце работы. Используется название «Список литературы» или «Список использованной литературы»

### ***Группировка литературы***

Наиболее часто в студенческих работах используется алфавитная группировка – т.е. когда библиографические записи располагаются в алфавите авторов и заглавий работ (если автор не указан, или авторов больше трех):

- при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д.;
- при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий. Обязательным библиографическим элементом при описании является указание места издания.

Принятые сокращения:

- Москва – М.;
- Ленинград – Л.;
- Санкт-Петербург – СПб.;
- Петербург – Пб.;
- Нижний Новгород – Н. Новгород;
- Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

В других случаях название места издания указывается полностью.

Независимо от способа расположения документов в начале списка необходимо выделить:

- законодательные материалы и другие правовые акты: (Конституция, законы, указы, кодексы, постановления и распоряжения других органов государственной власти);
- документы, составляющие источниковедческую базу исследования; тексты анализируемых произведений; источники фактографической информации, в т.ч. статистические сборники, ежегодники и прочие материалы статистических органов;
- периодические издания (газеты, журналы). Следует указать их названия и годы, за которые произведено обследование (в алфавитном порядке);

- документальные материалы центральных и местных государственных архивных учреждений.

Вслед за указанными документами располагается вся остальная литература: книги, статьи (вначале – отечественная, затем – зарубежная).

### ***Связь библиографического списка с текстом работы.***

При написании работы автор обязан давать ссылки на источник, откуда он заимствует материал или отдельные результаты. Библиографические ссылки употребляют:

- при цитировании;
- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;
- при анализе в тексте опубликованных работ;

Связь библиографического списка с текстом работы осуществляется по номерам записей в списке литературы. Форма связи записей с основным текстом – по номерам записей в списке.

Такие номера заключаются в скобки. Цифры в них показывают, под каким номером следует в списке литературы искать нужный источник. Например, М.И. Алексеев [23], К.А. Самойлова [12] также освещают эту проблему...

Если необходимо сослаться на том, номер и определенные страницы, они проставляются после порядкового номера публикации, на которую ссылается автор работы.

Например, как следует из таблицы 2.1., взятой из работы В.А. Вайнера [21, С.8-9]...

### ***Примеры библиографических записей***

#### *Вариант оформления книги, выполненной под редакцией*

Абульханова, К.А. Российский менталитет: кросс-культурный и типологический подходы [Текст]: Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики / К. А. Абульханова; под ред. К. А. Абульхановой, А.В. Брушлинского, М. И. Воловиковой. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997. – С.7-37.

#### *Вариант оформления авторской книги*

Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст]/ Ш. А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990. – 559 с.

#### *Вариант оформления книги, изданной в определенной серии*

Бэрн, Р. Агрессия [Текст]: серия «Мастера психологии» / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб: Питер, 2001. – 352 с.

#### *Вариант оформления словаря, справочника*

Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: Т.1. / В.И. Даль. – М.: Русс. яз.-Медиа, 2002. – 699 с.

#### *Варианты оформления учебного пособия, учебника*

Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст]: учебное пособие/ Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.

Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Издательство «Питер», 2000. – 304 с.

*Вариант оформления учебного пособия, учебника, выпущенного в рамках серии*  
Кукушин, В.С. Общие основы педагогики [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Серия «Педагогическое образование»/ В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2002. – 224 с.

*Вариант оформления диссертации*

Аванесян, Г.Г. Особенности стратегий совладания и Я-концепции у людей, зависимых от психоактивных веществ [Текст]: дисс. ... канд. псих.наук: 19.00.05 / Аванесян Гана Георгиевна. – М., 2003. – 160 с.

*Вариант оформления автореферата диссертации*

Александрова, Е.С. Педагогическое проектирование как средство целостного согласования в взаимодействии субъектов образовательного процесса [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук: 13. 00. 01/ Александрова Екатерина Александровна. – СПб., 2000. – 14 с.

*Вариант оформления монографии*

Учитель и новые ориентиры образования [Текст]: монография/ И.А. Алексашина. – СПб.: ЗАО «Программа», 1997. – 153 с.

*Вариант оформления статьи*

Аносов, В.Д. Проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности [Текст] / В.Д. Аносов, В.Е. Лепский, А.Е. Войскунский, А.А.Стрельцов // Информационное общество. – 1997. – № 4. – С. 43-47.

Антропова, М.В. Реакция основных физиологических систем организма детей 6-12 лет в процессе адаптации к учебной нагрузке [Текст] / М.В. Антропова // Физиология человека. – 1983. – Т.9, № 1. – С. 18-24.

*Варианты оформления статьи, опубликованной в сборнике*

1. Бим-Бад, Б.М. Обучение и воспитание через непосредственную среду: теория и практика [Текст]: труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии Университета РАО / Б.М. Бим-Бад. – 2001. – №3. – С.28-48.

2. Шишлов, А.В. Среднее профессиональное образование отвечает вызовам времени [Текст] / А.В. Шишлов // Какое профессиональное образование нужно России в XXI веке? Сборник. Под общ.ред.В.М. Демина. – М.: ИПР СПО, 2003. – С. 47-51.

3. Зимняя, И.А. Культура, образованность, профессионализм специалиста (к проблеме унифицирования требований к уровню профессиональной подготовки и структуре государственных стандартов непрерывного образования) [Текст] / И.А. Зимняя // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – С. 31-37.

4. Зуев, В.М. Профессиональное образование и личность [Текст] / В.М. Зуев // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. Научно-методический сборник. – М.: ИПР СПО, 2002. – С. 6-13.

*Вариант оформления статьи, учебного пособия, опубликованной на сайте в виде электронного документа*

Братченко, С.Л. Личностный рост и его критерии [Электронный ресурс]: сайт «Психология на VUZLIB.net» / С.Л. Братченко, М.Р. Миронова. – Режим доступа: [http://psychology.vuzlib.net/book\\_o285\\_page\\_2.html](http://psychology.vuzlib.net/book_o285_page_2.html)

Профессиональная педагогика. Электронный учебник [Электронный ресурс] / В.М. Рябов. – Брянск: БГТУ, 2001. – Режим доступа: <http://ryabovkozol.narod.ru/>.

*Вариант оформления документа (отчета, справки и т.д.), опубликованной на сайте в виде электронного документа*

1. Концепция модернизации образования РФ [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. N 1756-р. – Режим доступа: [http://sputnik.informika.ru/Docs\\_39/mosedu.ru/normative/modernization.php.htm](http://sputnik.informika.ru/Docs_39/mosedu.ru/normative/modernization.php.htm)

2. Федеральная программа развития Российского образования [Текст] / Авторский коллектив: Алексеев Н.Г., Громько Ю.В., Дмитриев Д.Б., Рубцов В.В., Слободчиков В.И., Крупнов Ю.В. и др. // Официальный сайт ФЦПРО 2011-2015 г.г.

3. Проблемы детской безнадзорности и беспризорности в Российской Федерации: социально-политические последствия и современные технологии решения [Электронный ресурс]: авторы-сост: Г.И. Климантова, О.В. Павленко, С.Н. Титов // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2003. – № 14 (207). – Режим доступа – [http://www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2003/vestniksf207-14/vestniksf207-14000.htm)

[/Publications/Magazines/VestnikSF/2003/vestniksf207-14/vestniksf207-14000.htm](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2003/vestniksf207-14/vestniksf207-14000.htm)

*Варианты оформления нормативного акта, опубликованного в виде текста и электронного документа*

Российская Федерация. Законы. Об образовании [Текст]: федер. закон: [принят Гос.Думой от 10 июля 1992 г. N3266-1с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 N 13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 N 150-ФЗ, от 30.12.2001 N 194-ФЗ, от 24.12.2002 N 176-ФЗ, от 23.12.2003 N 186-ФЗ, от 17.12.2009 N 313-ФЗ]. – М.: Славянский дом книги, 1999. – 245 с.

Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: федерал.закон: [принят Гос. Думой от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г.) // Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12116087/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»**  
**О Т З Ы В**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

Тема дипломной работы \_\_\_\_\_

Автор (студент/ка) \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

**Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО подготовленности  
автора выпускной работы**

<b>Требования к профессиональной подготовке</b>	<b>Соответствует</b>	<b>В основном соответствует</b>	<b>Не соответствует</b>
уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении дипломной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность			
устанавливать приоритеты и методы поставленных задач (проблем)			
уметь использовать биологическую информацию			
владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки физической информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности			
уметь рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи			
уметь объективно оценивать полученные результаты расчетов и вычислений			
уметь анализировать полученные результаты интерпретации биохимических данных			
знать методы системного анализа			
уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности			
уметь делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы			
уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности			

Отмеченные достоинства \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»**

**О Т З Ы В**  
**РЕЦЕНЗЕНТА О ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ**

Автор (студент/ка) \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Специализация \_\_\_\_\_

Наименование темы \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

(ФИО, место работы, должность, ученое звание, степень)

**ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Требования к профессиональной подготовке	оценки				
		5	4	3	2	*
1	Актуальность тематики работы					
2	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи					
3	Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов					
4	Степень комплексности работы, применение в ней знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин					
5	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения					
6	Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе					
7	Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)					
8	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту					
9	Обоснованность и доказательность выводов работы					
10	Оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских или производственно-технологических решений					

\* - не оценивается (трудно оценить)

