

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Биологический факультет*

**Производственная практика,  
научно-педагогическая**

Кафедра ихтиологии биологического факультета

**Образовательная программа магистратуры**  
*35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура*

Направленность (профиль) программы  
**Управление водными биоресурсами и рыбоохрана**

Форма обучения  
заочная

Махачкала, 2024

Программа «Производственной практики, научно-педагогической» составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 35.04.07 - Водные биоресурсы и аквакультура от 26.07.2017г. №710.

Разработчик: кафедра ихтиологии, к.б.н., доцент Алибекова З. Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Ихтиологии от 15.01. 2024г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Рабазанов Н.И.

На заседании методической комиссии Биологического факультета от 17.01. 2024г., протокол № 5

/ Председатель  Рамазанова П.Б.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 25 » января 2024г.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.  
(подпись)

Представитель работодателей:  
Главный научный сотрудник  
сектора промысловой ихтиологии  
отдела «Западно-Каспийский»  
Волжско-Каспийского филиала  
ФГБНУ «ВНИРО» («КаспНИРХ»)



Абдусаматов А.С.

## **Аннотация программы производственной практики, научно-педагогической**

Производственная практика, научно-педагогическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, научно-педагогическая реализуется на биологическом факультете Даггосуниверситета кафедрой ихтиологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, педагогическая реализуется стационарно и проводится на базе биологического факультета, на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ.

Основным содержанием научно-педагогической практики является приобретение выработка у магистрантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки магистрантов к преподавательской деятельности в вузе.

Научно-педагогическая практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных - ОПК-2.

Объем научно-педагогической практики 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

### **1. Цель производственной практики, научно-педагогической.**

Целями производственной практики, педагогической являются приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной (педагогической) деятельности, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и создание условий, позволяющих магистрантам приобрести практические умения самостоятельной педагогической деятельности.

### **2. Задачи производственной практики, научно-педагогической:**

Задачами производственной практики, научно-педагогической являются:

- адаптация магистрантов к реальным условиям учебно-воспитательного процесса в вузе;
- изучение учебно-методической и научной литературы;

- изучение опыта работы ведущих преподавателей высшей или средней профессиональной школы, получение представлений о современных образовательных технологиях;
- разработка различных дидактических материалов по проводимым лекционным и лабораторным (практическим, семинарским) занятиям;
- получение навыков выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- применение технических средств обучения;
- ознакомление и соблюдение правил педагогической этики и культуры педагогического общения с обучаемыми студентами, а также преподавателями, как будущими коллегами.
- проведение анализа результатов работы.

### 3. Способ и форма проведения научно-педагогической практики

Производственная практика, научно-педагогическая реализуется стационарными способами проводится на биологическом факультете ДГУ на кафедрах и в научных лабораториях ДГУ на 2 курсе в 3 семестре.

Производственная практика, научно-педагогическая проводится в форме получения первичных профессиональных умений и навыков.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики, научно-педагогическая у обучающегося формируются профессиональные компетенции, а по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<b>ОПК-2</b> Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1 Знает основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин	Воспроизводит: основные положения, законы, методы и достижения рыбохозяйственных наук; Понимает: адаптивное в современных достижениях науки к образовательному процессу; использовать принципы методов эксперимента; Применяет: основные методы, методики, тех-	Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания

		<p>нологии контроля качества образования; основными методами, способами и средствами получения, обработки информации в области естественных наук; навыками теоретического мышления: анализа, осмысления, систематизации, интерпретации, обобщения фактов; методом системного анализа (принцип системности). навыками самостоятельной научно-исследовательской работы</p>	
--	--	--	--

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика, научно-педагогическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-педагогической практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социально-экономического, юридического, профессионального циклов ФГОС ВО, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Успешное прохождение научно-педагогической практики позволяет осуществить подготовку и чтение лекций, а также организацию учебных занятий у студентов в высших учебных заведениях.

#### **6. Объем практики и ее продолжительность**

Сроки научно-педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебными планами подготовки направления 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура и приказом ректора ДГУ.

Объем научно-педагогической практики 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Научно-педагогическая практика проводится на 2 курсе в 11 семестре.

## 7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего	Аудиторных (контактные)		СРС	
			лекции	практические		
<b>Раздел 1.</b> Подготовительный этап	Посещение лекций и практических занятий научного руководителя с целью их анализа и проведения занятий.	29		15	14	беседа
	Ознакомление с задачами и содержанием научно-педагогической практики, Составление индивидуального плана практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре.	29		15	14	
	Посещение практических занятий преподавателей кафедры.	20		10	10	
<b>Раздел 2.</b> Основной этап	Изучение принципов организации учебного процесса по дисциплине, знакомство с образовательным стандартом, учебной программой и учебным планом по преподаваемой дисциплине.	20		10	10	Собеседование  Планы и конспекты занятий, презентации к лекциям.  Письменный отчет  Презентации  Тесты, кейсы
	Изучение познавательной деятельности студентов; анализ форм и методов обучения. Анализ уроков ведущего преподавателя.	20		10	10	
	Изучение наглядных пособий кафедры, возможности использования информационных технологий в процессе преподавания, планирование и подготовка к семинарам, практическим занятиям.	20		10	10	
	Проведение лабораторных, практических/семинарских занятий под руководством научного руководителя.	25		15	10	
	Обсуждение научно-педагогической работы по результатам лабораторных и практических/семинарских занятий.	25		15	10	
<b>Раздел 3.</b> Завершающий	Проведение зачетных занятий со студентами, их анализ и обсуждение на кафедре;	25		15	10	Письменный отчет
	Посещение зачетных занятий дру-	25		15	10	

ший этап	гих магистрантов и их обсуждение;					
	Составление отчетной документации о прохождении научно-педагогической практики.	25		15	10	
<b>Раздел 4.</b> Атте- стация маги- стра	Обсуждение результатов и представление отчета по научно-педагогической практике	25		15	10	Итоговая оценка результатов
	<b>Итого</b>	<b>288</b>		<b>160</b>	<b>128</b>	

## 8. Формы отчетности по научно-педагогической практике

По итогам прохождения научно-педагогической практики магистрант готовит и представляет на защиту отчет, содержащий:

- разработанные самостоятельно планы семинарских занятий по одной или нескольким темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, с перечнем вопросов для обсуждения, нормативным материалом, рекомендуемой литературой, практическими казусами (задачами) для разрешения;

- методические указания, научно-практические рекомендации по проведению семинарского занятия;

- фрагмент тестовых заданий по дисциплине и/или презентацию по дисциплине

После окончания практики организуется защита отчета и оценка отчета. В результате магистр получает оценки по каждому разделу практики по которым выставляется окончательная суммарная оценка (по стобалльной системе) по научно-педагогической практике.

В конце научно-педагогической практики магистры составляют отчет о проделанной работе за период прохождения практики.

Примерный объем отчета - 10-15 листов машинописного текста.

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

- 1 Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем, для написания которого используются данные наблюдений за научно-педагогической деятельностью магистранта.

- 2 Дневник практики.

- 3 Отчет о прохождении научно-педагогической практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В дневнике отмечаются ежедневные выполненные работы, которые контролирует педагог-куратор.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

- индивидуальный план научно-педагогической практики;
- дневник практики;
- введение, в котором указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- основная часть, содержащая: анализ психолого-педагогической литературы по теме; описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики; описание организации индивидуальной работы (разработанная лекция, разработанное практическое занятие, созданные презентации располагают в приложении); результаты анализа проведения занятий преподавателями и маги-

странтами; методическую разработку лекционного занятия; распечатку слайдов презентации к разработанной лекции; методическую разработку практического занятия; распечатку слайдов презентации к разработанному практическому занятию;

– заключение, включающее: описание навыков и умений, приобретенных на практике; предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы; индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования;

– список использованных источников;

– приложения.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике.

Титульный лист должен содержать:

– наименование организации, где выполнялась работа;

– тема методической разработки;

– сведения об авторе (Ф.И.О.);

– место и дату выполнения работы.

Работа должна быть логически выдержана, в ней соблюдается единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность. Общий объем методической разработки одного разработанного занятия (исключая приложения) должен составлять не более 5 листов компьютерного текста.

Работа должна быть выполнена на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Отчет предоставляется на листах формата А4, должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, использовать шрифт Times New Roman, размер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, абзац – 1,25 см. Рекомендуемый объем отчета – 20-25 страниц машинописного текста. В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета. Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, рисунками и т.п.

Магистрант представляет отчет в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами ответственному преподавателю за проведение научно-педагогической практики.



## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-педагогической практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик»

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИД-1 Знает основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин	Показывает слабый уровень знаний основных положений, законов, методов и достижений рыбохозяйственных наук.	Показывает хороший уровень знаний основных положений, законов, методов и достижений рыбохозяйственных наук; Умеет: адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; использовать принципы методов эксперимента;	Свободно применяет знания об основных положениях, законах, методах и достижениях рыбохозяйственных наук; Умеет: адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; использовать принципы методов эксперимента; Владеет: основными методами, методиками, технологией контроля качества образования; основными методами, способами и средствами получения, обработки информации в области естественных наук; навыками теоретического мышления: анализа, осмысления, систематизации, интерпретации, обобщения фактов;

			методом системного анализа (принцип системности). навыками самостоятельной научно-исследовательской работы
--	--	--	--

### 9.3. Типовые контрольные задания

- посещение занятий преподавателей;
- ежедневное ведение дневника;
- подготовка к занятиям (подготовка теоретического материала, наглядности (таблиц, презентаций, лабораторных практических работ, аппаратуры, контрольных измерительных материалов);
- проведение занятий (лекций, практических и лабораторных занятий);
- организация самостоятельной работы студентов.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета  
Критерии оценивания защиты отчета по научно-педагогической практике:

Защита итогов научно-педагогической практики проводится руководителем практики от кафедры в присутствии заведующего выпускающей кафедры и руководителей магистров.

Магистр излагает докладом с презентацией (PowerPoint) в течение 5-8 минут. Затем руководитель и присутствующие задают вопросы по отчету практики и выставляют дифференцированный зачет, который учитывает:

- качество выполнения программы практики;
- качество содержания и оформления отчета;
- творческий подход магистра при прохождении практики;
- качество защиты (доклад, ответы на вопросы).

Отметки по практике:

**«отлично»** оценивается работа магистра, который выполнил весь объем работы (85-100 %), требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы;

**«хорошо»** оценивается работа магистра, почти полностью выполнившего программу практики (65-85 %), работавшего самостоятельно, но допустившего незначительные ошибки в трактовке результатов практики;

**«удовлетворительно»** оценивается работа магистра, который выполнил программу практики не полностью (40-65 %) или допустил существенные ошибки;

**«неудовлетворительно»** оценивается работа магистра, который не выполнил программу практики (менее 30%), все виды работ провел на низком уровне.

Зачет с оценкой выставляется на титульном листе отчета, в зачетной ведомости по практике и в зачетной книжке магистра.

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/>

### **а) Основная литература**

1. Зарипова Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, С.Е. Балаян. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 94 с. — 978-5-98452-122-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>

2. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 99 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4592-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854> (06.10.2018).

3. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599> (06.10.2018).

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : для студентов института дистанционного и заочного обучения / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2008. — 88 с. — 2227-8397.

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21291.html>

5. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 160 с. — 978-5-7042-2356-6.

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18623.html>

6. Положение о практике студентов : утверждено решением Ученого совета от 26.10.2007 / Оренбургский госуд. университет. — Режим доступа: <http://www.osu.ru>

7. ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»: принят ГД РФ от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (ред. от 27.27.2010) : одобрен СФ 7 августа 1996 года]. — М. , 1996.

### **б) Дополнительная литература**

1. Апиш Ф.Н. Самостоятельная работа как способ развития мотивации и саморганизации учебной деятельности студента Адыгейский государственный университет Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский Номер: 2 (27) Год: 2008

Страницы: 45-48ЖУРНАЛ:Культурная жизнь юга россии Издательство: Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар) ISSN: 2070-075X<https://elibrary.ru/item.asp?id=12880030>

2. Беловский Г.Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беловский. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 223 с. — 978-985-06-1525-1.

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20138.html>

3. Волкова С.В. Описание методики использования активных методов обучения для повышения уровня мотивации при обучении биологии Кубанский Государственный УниверситетТип: статья в журнале - научная статья Язык: русский Номер: 11 Год: 2017 Страницы: 64-66ЖУРНАЛ:СИМВОЛ НАУКИ Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС" (Уфа) ISSN: 2410-700X <https://elibrary.ru/item.asp?id=30508528>

4. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6595-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430601> (06.10.2018).

5. Чмир Р.А., Власова Ю.А. МичГАУРолевая игра как реализация активного метода обучения в дисциплине "методика обучения биологии"Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русскийНомер: 3 Год: 2015 Страницы: 145-149ЖУРНАЛ:Ученые записки тамбовского отделения РОСМУ Издательство: Тамбовское региональное отделение Общероссийской общественной организации "Российский союз молодых ученых" (Тамбов)<https://elibrary.ru/item.asp?id=22968350>

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

1. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
2. [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp)
3. [http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_red&sel\\_node=1404](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1404)
4. <http://fishbase.nrm.se> – База данных по ихтиофауне.
5. Графические ресурсы текстового редактора MicrosoftWord;
6. ПрограммпрезентацийMicrosoftPowerPointforWindows;
7. <http://hydrobiolog.narod.ru> - гидробиологический журнал
8. <http://www.scholar.ru/> – информация по гидробиологии (статьи и пр.)
9. <http://wiki-linki.ru/> - сайт «гидробиология»
10. <http://www.ecosystema.ru/> - Водная экология и гидробиология

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для проведения научно-педагогической практики используются специально оборудованные кабинеты и компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях.

Для материально-технического обеспечения научно-педагогической практики используются:

- компьютерные и мультимедийные технологии;
- оборудование и приборы для отбора гидробиологических проб;
- определители водных организмов;
- микроскопическая техника и научное оборудование и реактивы;
- наглядные пособия (таблицы, наборы моделей);
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: DVD-плеер, телевизор, мультимедиапроектор, компьютер, интерактивная доска; лицензионное программное обеспечение (программы для редактирования химических формул), лицензионная видеотека;
- оборудование лабораторного практикума с методическим обеспечением, лабораторная посуда и реактивы.

## **12. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики**

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого магистра к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду ДГУ и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется в наличии программное обеспечение, позволяющий осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.