



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Физико-технический факультет*

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Кафедра общей физики  
**Образовательная программа бакалавриата**  
**03.03.02 - Физика**

Направленность (профиль) программы:  
**Фундаментальная физика**

Форма обучения  
**Очная**

**Махачкала, 2026 год**

Рабочая программа дисциплины **производственная практика: педагогическая** составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 891

Разработчик(и): кафедра общей физики,

и.о. зав. кафедрой.



Регимханов Г.Б.

Рабочая программа **производственная практика: педагогическая** одобрена: на заседании кафедры общей физики от «23» января 2026 г., протокол № 5

И.о. зав. кафедрой



Регимханов Г.Б.

на заседании Методической комиссии физико-технического факультета от «26» января 2026 г., протокол №5.

Председатель



Мурлиева Ж.Х.

Программа **производственная практика: педагогическая** согласована с учебно-методическим управлением «29» января 2026 г.

Начальник УМУ



Саидов А.Г.

Рецензент (работодатель):

И.о. директора ДФИЦ РАН



Муртазаев А.К.

И.о. руководителя

«Института физики им.

Х.И. Амирханова» ДФИЦ РАН



Хизриев К.Ш.

### **Аннотация программы производственной практики: педагогическая**

Производственная практика: педагогическая входит в обязательную часть (Блок 2. Практика) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению **03.03.02 – Физика** и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика: педагогическая реализуется на физико-техническом факультете кафедрой общей физики (ОФ).

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика: педагогическая студентов является составной частью ОПОП ВО и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики.

Производственная практика: педагогическая реализуется в форме лабораторной или теоретической в зависимости от места проведения практики и поставленных задач. Как правило, тематика заданий при прохождении практики студентом индивидуальна и проводится в структурных подразделениях университета или в образовательных учреждениях и научных организациях (ИФ ДФИЦ РАН) на основе соглашений или договоров.

Основным содержанием производственной практики: педагогическая является приобретение практических навыков и компетенций в рамках ОПОП ВО, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также сбор и подготовка исходных материалов для выполнения квалификационной работы.

Производственная практика: педагогическая нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, УК-9, УК-11, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, профессиональных – ПК-1, ПК-2.

Объем производственной практики: педагогическая 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

## **1. Цели производственной практики: педагогическая**

Целями производственной практики: педагогическая по направлению подготовки **03.03.02 – Физика** (квалификация выпускника - бакалавр физики) апробирование студентами профессиональной педагогической позиции в условиях реальной деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им первоначальных практических навыков и компетенций в рамках ОПОП ВО, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, способных проектировать и реализовывать образовательные программы в различного типа учебных учреждениях (общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, средних специальных и высших учебных заведениях).

Практика направлена на совершенствование подготовки бакалавров в области профессиональной деятельности – образование и наука, в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований; управление в сфере образования в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **03.03.02 Физика**.

## **2. Задачи производственной практики: педагогическая**

Задачами производственной практики: педагогическая являются:

- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- овладение основами учебно-методической работы в вузе;
- приобретение умений и навыков преподавательской деятельности в вузе;
- ознакомиться с современными технологиями и методиками обучения в образовательных учреждениях;
- овладеть умениями формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- сформировать умения дифференцировать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания;
- сформировать умение проведения педагогического анализа учебных занятий;
- приобрести практические навыки подготовки и самостоятельного проведения учебных занятий;
- овладение навыками проектирования компонентов образовательных программ;
- овладения психолого-педагогическими приемами в рамках работы по передаче знаний и обмена опытом в области физики.

### **Практика предполагает:**

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении;
- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;
- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных студентом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента учащихся (студентов слушателей);
- проведение учебных занятий (полностью, либо частей, встроенных в занятие);
- осуществление научно-методического анализа проведенных /подготовленных занятий.

Каждый из студентов решают какую-то конкретную задачу из приведенных выше при согласовании с научным руководителем и заведующим кафедрой.

В период прохождения практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленных в подразделениях и на рабочих местах в организации. Для студентов устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где он проходит практику.

### **3. Способы и формы проведения производственной практики: педагогическая**

Тип производственной практики: педагогическая - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

Способы проведения производственной практики: педагогическая реализуется стационарным способом и может проводиться в структурных подразделениях университета или в образовательных учреждениях и научных организациях ДФИЦ РАН.

Производственная практика: педагогическая проводится в дискретной форме: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Между ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» и сторонними организациями заключаются договоры на прохождение практики. ДГУ имеет заключенные сетевые договора о прохождении практик со следующими организациями:

| №<br>пп | Физический ф-т                                                                                | Договора                                                                                                                   | Направление подготовки             |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1.      | «Институт физики им. Х.И. Амирханова» ДФИЦ РАН, г. Махачкала                                  | 189-20-М от 24.12.2020 г                                                                                                   | 03.03.02 Физика<br>03.04.02 Физика |
| 2.      | «Институт физики им. Х.И. Амирханова» ДФИЦ РАН, г. Махачкала                                  | Соглашение 01-юр о стратегическом партнерстве между ДГУ и Институт физики им. Х.И. Амирханова» ДФИЦ РАН от 9.01.2019 года. | 03.03.02 Физика<br>03.04.02 Физика |
| 3.      | МБОУ «Лицей №22», г. Махачкала                                                                | 005-21<br>28.08.2021 г.                                                                                                    | 03.03.02 Физика<br>03.04.02 Физика |
| 4.      | МБОУ "Лицей №8" г. Махачкалы                                                                  | договор № 0032-21-П от 11.10.2021 г.                                                                                       | 03.03.02 Физика<br>03.04.02 Физика |
| 5.      | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан "Республиканский | договор № 0031-21-П от 8.10.2021 г.                                                                                        | 03.03.02 Физика<br>03.04.02 Физика |

|  |                                                                   |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей", г. Махачкала |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|--|

Производственная практика: педагогическая может проводиться в форме лабораторной или теоретической в зависимости от места проведения практики и поставленных задач. Как правило, тематика заданий при прохождении практики студентом индивидуальна.

Производственная практика: педагогическая может проводиться в форме лабораторной или теоретической в зависимости от места проведения практики и поставленных задач. Как правило, тематика заданий при прохождении практики студентом индивидуальна. Практика должна соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, и Регламентам в данной области; иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную учебно-воспитательную работу, а также высококвалифицированные педагогические кадры.

Основными принципами проведения производственной практики: педагогическая студентов – бакалавров являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, и учебной деятельности студентов.

Отчетность по учебной практике предусмотрена в 8 семестре в виде защиты отчета на соответствующих кафедрах физико-технического факультета Даггосуниверситета, к которой относится обучающийся.

Практика необходима студентам для приобретения компетенций, формирующих профессиональный облик ученого-физика и педагога. Практика складывается из следующих основных форм работы: аналитической, экспериментальной, самостоятельной индивидуальной работы студентов и отчетности.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики: педагогическая обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

##### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование компетенции из ОПОП                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника                                                                                  | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                   | Процедура освоения                                         |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для | Б-УК-1.1.<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;<br><b>Б-УК-1.2.</b><br>Способен критически обрабатывать получаемую информацию, | Воспроизводит: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Понимает: производить анализ явлений и обрабатывать полученные | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |

|                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | решения поставленных задач                                                                                                                                 | отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать их                                                                                                                           | результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации<br>Применяет навыки критического анализа.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Командная работа и лидерство | УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                               | Б-УК-3.1.<br>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br><b>Б-УК-3.2.</b><br>Определяет свою роль в команде во время работы над проектом | Воспроизводит: общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.<br>Понимает: организовать работу в проектной команде<br>Применяет навыки постановки цели в условиях командой работы                                                                    | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания                                                                                                                     |
| Коммуникация                 | УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Б-УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.                                                                   | Воспроизводит: методы и технологии общения в команде<br>Понимает: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественнополитических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию.<br>Применяет технологиями межличностной коммуникации в команде | Производственная практика, педагогическая<br>Производственная практика, научно-исследовательская работа, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

|                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6.<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <b>Б-УК-6.1.</b><br>Применяет основные принципы и инструменты тайм-менеджмента, техники управления временем.<br><b>Б-УК-6.2.</b><br>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. | Воспроизводит: методы планирования работ с определенными сроками достижения результата<br>Понимает: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Применяет методами определения календарных планов работ со сроками исполнения                                                                                                                                 | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8.<br>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций               | Б-УК-8.1.<br>Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)                                                                                                                           | Воспроизводит: Понятия безопасности, вреда, риска; основные виды опасностей; источники опасностей в техносфере (химические, физические, комплексные); предельнодопустимые уровни опасностей.<br>Понимает: организовать рабочее место в соответствии с нормами и требованиями охраны труда<br>Применяет навыки обеспечения параметров продукции требованиям нормативно-технических документов | Инклюзивное образование в современном мире                    |
| Инклюзивная компетент                                           | УК-9.<br>Способен использовать                                                                                                                       | Б-УК-9.1.<br>Оперирует понятиями                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Воспроизводит: психофизические особенности развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Производственная практика,                                    |

|                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ность               | базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                   | инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.                                                                                                                                                                                                                                                                               | детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания. Понимает: организовать работу с инклюзивными требованиями Применяет навыки работы с инклюзивными компетенциями Применяет: технологиями работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                 | педагогическая. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                                                                       |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | <b>Б-УК-11.1.</b> Понимает проблему экстремизма, терроризма и коррупции как угрозу развитию экономики, реализации гражданами конституционных прав.<br><b>Б-УК-11.2.</b> Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.<br><b>Б-УК-11.3.</b> Соблюдает правила | Воспроизводит: истоки и сущность политического экстремизма и терроризма, основные формы и разновидности проявления идеологии и практики политического экстремизма и терроризма в современном мире. Понимает: анализировать основные причины активизации политического экстремизма и терроризма в современной России. Применяет: навыки выявления угроз политического экстремизма и терроризма в социальной организации опираясь на научные методы исследования | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания Производственная практика, педагогическая. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

|  |  |                                                                                                      |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и, терроризму. |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование компетенции из ОПОП                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника                                                                                | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Процедура освоения                                         |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Научное мышление</b>                                          | ОПК-1.<br>Способен применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности; | ОПК-1.1.<br>Выявляет и анализирует проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности, основываясь на современной научной картине мира | Воспроизводит: - физико-математический аппарат, необходимый для решения задач профессиональной деятельности - тенденции и перспективы развития современной физики, а также смежных областей науки и техники. Понимает: - выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, анализировать и обрабатывать соответствующую научно-техническую литературу с учетом зарубежного опыта. Применяет - навыки находить и критически анализировать информацию, выявлять естественнонаучную сущность проблем | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
|                                                                  |                                                                                                                                                    | ОПК-1.2.<br>Реализует и                                                                                                                        | Воспроизводит: - основные понятия, идеи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Защита отчета.                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  |  | <p>совершенствует новые методы, идеи, подходы и алгоритмы решения теоретических и прикладных задач в области профессиональной деятельности.</p>                           | <p>методы, подходы и алгоритмы решения теоретических и прикладных задач физики; - новые методологические подходы к решению задач в области профессиональной деятельности. Понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать и совершенствовать новые методы, идеи, подходы и алгоритмы решения теоретических и прикладных задач в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Применяет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки реализовать и совершенствовать новые методы, идеи, подходы и алгоритмы решения теоретических и прикладных задач в области профессиональной деятельности.</li> </ul> | Контроль выполнения индивидуального задания |
|  |  | <p><b>ОПК-1.3.</b><br/>Проводит качественный и количественный анализ выбранного методов решения выявленной проблемы, при необходимости вносит необходимые коррективы.</p> | <p>Воспроизводит: - основы качественного и количественного анализа методов решения выявленной проблемы. Понимает: - выбирать метод решения выявленной проблемы, проводить его качественный и количественный анализ, при необходимости вносить необходимые коррективы для достижения оптимального результата.</p> <p>Применяет: - навыки проводить качественный и количественный анализ методов решения выявленной проблемы, оценивать</p>                                                                                                                                                                                                 |                                             |

|                                |                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                |                                                                                                                                                |                                                                                                           | эффективность<br>выбранного метода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Исследовательская деятельность | ОПК-2<br>Способен проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные | ОПК-2.1.<br>Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, составляет программу исследования. | Воспроизводит: - актуальные проблемы, основные задачи, направления, тенденции и перспективы развития физики, а также смежных областей науки и техники. - принципы планирования экспериментальных исследований для решения поставленной задачи. Понимает: - самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований; - рассматривать возможные варианты реализации экспериментальных исследований, оценивая их достоинства и недостатки. Применяет: - навыки формулировать конкретные темы исследования, планировать эксперименты по заданной методике для эффективного решения поставленной задачи. |  |
|                                |                                                                                                                                                | ОПК-2.2.<br>Самостоятельно выбирает методы исследования, разрабатывает и проводит исследования.           | Воспроизводит: - современные инновационные методики исследований, в том числе с использованием проблемно-ориентированных прикладных программных средств. Понимает: - предлагать новые методы научных исследований и разработок, новые методологические подходы к решению поставленных задач; - самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                          | выбирать методы исследования, разрабатывать и проводить исследования. Применяет: - навыки самостоятельно выбирать методы исследования, разрабатывать и проводить исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |
|                                                             |                                                                     | ОПК-2.3. Анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет и защищает результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями. | Воспроизводит: - основные приемы обработки и представления результатов выполненного исследования; - передовой отечественный и зарубежный научный опыт, и достижения по теме исследования. Понимает: - использовать основные приемы обработки, анализа и представления экспериментальных данных; - формулировать и аргументировать выводы и рекомендации по выполненной работе. Применяет: - навыки обработки, анализа и интерпретации полученных данных с использованием современных информационных технологий; - формулировать и аргументировать выводы и рекомендации по исследовательской работе. |                                                            |
| <b>Владение информационными технологиями и компьютерная</b> | ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных | ОПК-3.1. Демонстрирует умения получать и использовать новые знания в области профессиональн                                                              | Воспроизводит: - современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации из различных источников и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |

|             |                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| грамотность | ых технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ой деятельности, в том числе в междисциплинарном контексте                                                                           | баз данных в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.<br>Понимает:<br>- получать и использовать новые знания в области профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарном контексте, с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Применяет:<br>- навыки использовать современные информационные технологии для приобретения новых знаний в области профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарном контексте |                                                               |
|             |                                                                                 | <b>ОПК-3.2.</b><br>Предлагает новые идеи и подходы к решению инженерных задач с использованием современных информационных технологий | <b>Воспроизводит:</b><br>- типовые процедуры применения проблемно-ориентированных прикладных программных средств в сфере профессиональной деятельности<br><b>Понимает:</b><br>- генерировать новые идеи и подходы к решению инженерных задач с использованием современных информационных и компьютерных технологий, средств коммуникаций<br><b>Применяет:</b><br>- навыки предлагать                                                                                                                    | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                      | новые идеи и подходы к решению инженерных задач с использованием современных информационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
|  |  | <b>ОПК-3.3.</b><br>Разрабатывает эффективные алгоритмы решения инженерных задач с использованием современных языков программирования и математического моделирования | <b>Воспроизводит:</b><br>- основы информационных технологий, основные возможности и правила работы со стандартными продуктами при решении профессиональных задач<br>- методы вычислительной физики и математического моделирования<br><b>Понимает:</b><br>- разрабатывать эффективные алгоритмы решения инженерных задач с использованием современных языков программирования и математического моделирования<br><b>Применяет:</b><br>- навыки разрабатывать специализированные программные средства и методы математического моделирования для проведения исследований и решения инженерных задач | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
|  |  | <b>ОПК-3.4.</b><br>Применяет специализированное программно-математическое обеспечение для проведения исследований и решения инженерных задач.                        | <b>Воспроизводит:-</b><br>требования к программно-математическому обеспечению для эффективного проведения исследований и решения инженерных задач<br><b>Понимает:</b><br>- подобрать и применять наиболее оптимальное программно-математическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>обеспечение для проведения исследований и решения инженерных задач</p> <p><b>Применяет:</b></p> <p>-навыки применения специализированного программно-математического обеспечения для проведения исследований и решения инженерных задач.</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.**

| <b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b>                                                                                                                | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Процедура освоения</b>                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ПК-1.1. Понимает и объясняет сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | Воспроизводит: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Понимает: организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |
|                                                                                                                                                              | ПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                         | Применяет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной                                                                                                                                                                                                                                            | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | ПК-1.3. Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | педагогической сфере способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
| ПК-2.<br>Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). | ПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ;<br>ПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br>ПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | Воспроизводит: структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. Понимает: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными | Защита отчета. Контроль выполнения индивидуального задания |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>потребностями обучающихся;</p> <p>осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с со ответствующими специалистами.</p> <p>Применяет:</p> <p>педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика: педагогическая относится к обязательной части основной образовательной программы бакалавриата по направлению **03.03.02 - Физика** Б.2 Практика.

Данная практика базируется на дисциплинах обязательной части и части, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП: механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика, физика атома, физика атомного ядра и элементарных частиц, методы математической физики, теоретическая механика, электродинамика, безопасность жизнедеятельности, введение в специальность, математический анализ, аналитическая геометрия и линейная алгебра, интегральные уравнения и вариационное исчисление, векторный и тензорный анализ,

дифференциальные уравнения, теория вероятностей и математическая статистика, теория функций комплексного переменного, вычислительная физика (практикум на ЭВМ), программирование, численные методы и математическое моделирование, химия, экология, методы обработки информации, основы медицинской физики, методы функционального анализа, а также дисциплины по выбору, имеющие отношение к той, по которой планируется проведение НИР, а также на фундаментальных и профессиональных знаниях и навыках, полученных по образовательной программе бакалавриата по направлению **03.03.02 Физика** в период прохождения практики.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная практика, педагогическая студентов является составной частью ОПОП ВО и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики.

Прохождение производственной практики: педагогическая является необходимой основой для подготовки к государственной аттестации предстоящей профессиональной деятельности.

## 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем производственной практики: педагогическая 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика: педагогическая проводится на 4 курсе в 8 семестре.

## 7. Содержание практики.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| №<br>п/п | Разделы (этапы) практики                                                                                                                                                                                                                                            | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |            |              |     | Формы текущего контроля                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Всего                                                                                              | Аудиторных |              | СРС |                                                                                                                 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    | Лекции     | Практические |     |                                                                                                                 |
| 1        | Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, составление плана практики, формулировка поставленных задач, сбор и систематизация фактического и литературного материала.                                                                    | 72                                                                                                 | 4          | 2            | 66  | Календарный план практики, индивидуальные планы работы практикантов                                             |
| 2        | Экспериментальный или теоретический этап (в зависимости от темы исследования и поставленной проблемы), включающий выполнение научно-производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения, планы | 72                                                                                                 | 2          | 2            | 68  | План-конспект занятий. Подробная запись уроков в специальной тетради и анализ в специальной тетради совместно с |

|   |                                                                                                                     |    |   |   |    |                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|---------------------------------|
|   | занятий                                                                                                             |    |   |   |    | учителями и методистам и.       |
| 3 | Подготовка и защита отчета по практике, включающая написание отчета, подготовка наглядных материалов, защита отчета | 72 | 2 | 2 | 68 | Оценка по итогам защиты отчета. |

***Виды деятельности студентов на производственной практике:***

| №     | Мероприятия                                                                     | Сроки                                                                                              |            |     | Исполнители                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|----------------------------------------------------------------|
| 1     | Подготовка программы и заданий практики                                         | За 2 недели до начала                                                                              |            |     | Гр. руководители практики                                      |
| 2     | Распределение студентов по группам                                              | За 1 неделю до начала                                                                              |            |     | Факультетский руководитель практики                            |
| 3     | Обеспечение преподавателей и студентов методическим материалом                  | За неделю до практики                                                                              |            |     | Гр. руководители практики                                      |
| 4     | Обсуждение хода проведения Производственной практики: педагогическая на кафедре | За неделю до практики                                                                              |            |     | Гр. руководители практики                                      |
| 5     | Установочная конференция                                                        | За день до практики                                                                                |            |     | Гр. руководители практики и факультетский руководитель         |
| 6     | Приём у студентов отчётов по материалу практики                                 | За день до окончания практики                                                                      |            |     | Гр. руководители практики                                      |
| 7     | Подготовка и выполнение заданий кафедры                                         | В течение практики                                                                                 |            |     | Студенты                                                       |
| 8     | Сдача студентами документов по производственной практике                        | Последний день практики                                                                            |            |     | Студенты                                                       |
| 9     | Проверка документации                                                           | В течение 4-х дней после практики                                                                  |            |     | Гр. руководители практики                                      |
| 10    | Итоговая конференция по производственной практике                               | На 5-й день после практики                                                                         |            |     | Гр. Руководители практики, факультетский руководитель практики |
| № п/п | Разделы (этапы) практики                                                        | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |            |     | Формы текущего контроля                                        |
|       |                                                                                 | всего                                                                                              | аудиторных | СРС |                                                                |

|   |                                                                                                       |            |            |           |                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|--------------------------------|
| 1 | Организационно-методическая работа (подготовительный этап)                                            | 72         | 40         | 32        | Календарный план практики      |
| 2 | Экспериментальный или теоретический этап (в зависимости от темы исследования и поставленной проблемы) | 72         | 40         | 32        | План-конспект занятий.         |
| 3 | Подготовка и защита отчета по практике                                                                | 72         | 40         | 32        | Оценка по итогам защиты отчета |
|   | <b>Итого</b>                                                                                          | <b>216</b> | <b>120</b> | <b>96</b> |                                |

## 8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики.

Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме *дифференцированного зачета (8 семестр)* по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

Оценивая в целом задание по практике, обращается внимание на следующие критерии:

- правильное выполнение и интерпретация полученных экспериментальных данных при выполнении лабораторных работ;
- качество оформления материала в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оформлению;
- полноту и адекватность представленных материалов;
- обоснованность выводов, полученных результатов.

Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

#### УК-1.

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала     |            |         |
|------------------------------------------------------|---------------------|------------|---------|
|                                                      | Удовлетворительно   | Хорошо     | Отлично |
| Б-УК-1.1. Анализирует                                | В итоговом отчете в | В итоговом | Во всех |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>Б-УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>Б-УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>Б-УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> | <p>основном прослеживается грамотную и целесообразную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>отчёте в целом прослеживается грамотную и целесообразную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>компонентах итогового отчёта прослеживается грамотную и целесообразную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### УК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочная шкала                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Удовлетворительно                                                                                                                                                    | Хорошо                                                                                                                                                            | Отлично                                                                                                                                                                      |
| <p>Б-УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Б-УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>Б-УК-3.3. Анализирует возможные</p> | <p>В итоговом отчёте в основном прослеживается грамотную и целесообразную способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>В итоговом отчёте в целом прослеживается грамотную и целесообразную способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается грамотную и целесообразную способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе.</p> <p>Б-УК-3.4.</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Б-УК-3.5.</p> <p>Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**УК-4.** Схема оценки уровня формирования компетенции. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                         | Оценочная шкала                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | Удовлетворительно                                                                                                                                             | Хорошо                                                                                                                                                     | Отлично                                                                                                                                                               |
| Б-УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. различий. достижения поставленной цели. ответственность за результат. | В итоговом отчете в основном прослеживается грамотную и целесообразную способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | В итоговом отчете в целом прослеживается грамотную и целесообразную способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Во всех компонентах итогового отчета прослеживается грамотную и целесообразную способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

УК-6. Схема оценки уровня формирования компетенции. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                     | Хорошо                                                                                                                                                                                                             | Отлично                                                                                                                                                                                                                       |
| Б-УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.<br>Б-УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.<br>Б-УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.<br>Б-УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. | В итоговом отчёте в основном прослеживается грамотную и целесообразную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | В итоговом отчёте в целом прослеживается грамотную и целесообразную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается грамотную и целесообразную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

УК-8. Схема оценки уровня формирования компетенции. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                      | Оценочная шкала                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | Удовлетворительно                                                                                                                                                       | Хорошо                                                                                                                                                               | Отлично                                                                                                                                                                         |
| Б-УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | В итоговом отчёте в основном прослеживается грамотную и целесообразную способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | В итоговом отчёте в целом прослеживается грамотную и целесообразную способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается грамотную и целесообразную способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

## УК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочная шкала                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Удовлетворительно                                                                                                                                                       | Хорошо                                                                                                                                                               | Отлично                                                                                                                                                                         |
| Б-УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.<br>Б-УК-9.2. планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.<br>Б-УК-9.3. взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | В итоговом отчете в основном прослеживается грамотную и целесообразную способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | В итоговом отчете в целом прослеживается грамотную и целесообразную способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Во всех компонентах итогового отчета прослеживается грамотную и целесообразную способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

## УК-11

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочная шкала                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Удовлетворительно                                                                                                                              | Хорошо                                                                                                                                      | Отлично                                                                                                                                                |
| Б-УК-11.1. знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.<br>Б-УК-11.2. предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях | В итоговом отчете в основном прослеживается грамотную и целесообразную способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | В итоговом отчете в целом прослеживается грамотную и целесообразную способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Во всех компонентах итогового отчета прослеживается грамотную и целесообразную способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

|                                                                                                                                  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| склонения к коррупционным правонарушениям.<br>Б-УК-11.3. взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### ОПК-1.

Схема оценки уровня формирования компетенции  
Способен применять базовые знания в области физико математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности;

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочная шкала                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Удовлетворительно                                                                                                                                                    | Хорошо                                                                                                                                                            | Отлично                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-1.1.</b><br>Выявляет и анализирует проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности, основываясь на современной научной картине мира.<br><b>ОПК-1.2.</b><br>Реализует и совершенствует новые методы, идеи, подходы и алгоритмы решения теоретических и прикладных задач в области профессиональной деятельности.<br><b>ОПК-1.3.</b><br>Проводит качественный и количественный анализ выбранного методов решения выявленной проблемы, при необходимости вносит необходимые коррективы. | В основном прослеживается способность применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности | В целом прослеживается способность применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности | В полном объеме прослеживается способность применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности |

#### ОПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции  
Способен проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                           | Оценочная шкала                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | Удовлетворительно                                                                                                                         | Хорошо                                                                                                                  | Отлично                                                                                                                         |
| <b>ОПК-2.1.</b><br>Выбирает или самостоятельно формулирует тему исследования, составляет программу исследования.<br><b>ОПК-2.2.</b><br>Самостоятельно выбирает | В основном прослеживается способность проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять | В целом прослеживается способность проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать | В полном объеме прослеживается способность проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                              |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| методы исследования, разрабатывает и проводит исследования.<br><b>ОПК-2.3.</b><br>Анализирует, интерпретирует, оценивает, представляет и защищает результаты выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями. | латьэксперименталь<br>ныеданные | ипредставлятьэкс<br>периментальныед<br>анные | цессов,обработы<br>ватьипредставля<br>тьэксперимента<br>льныеданные |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

### ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочная шкала                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Удовлетворительно                                                                                                                                                      | Хорошо                                                                                                                                                        | Отлично                                                                                                                                                               |
| <b>ОПК-3.1.</b><br>Демонстрирует умения получать и использовать новые знания в области профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарном контексте.<br><b>ОПК-3.2.</b><br>Предлагает новые идеи и подходы к решению инженерных задач с использованием современных информационных технологий.<br><b>ОПК-3.3.</b><br>Разрабатывает эффективные алгоритмы решения инженерных задач с использованием современных языков программирования и математического моделирования. | В основном прослеживается способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | В целом прослеживается способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности | В полном объеме прослеживается способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности |

### ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Оценочная шкала              |                           |                     |
|------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------|
|                                                      | Удовлетворительно            | Хорошо                    | Отлично             |
| <b>ПК-1.1.</b><br>Понимает и объясняет               | В итоговом отчёте в основном | В итоговом отчёте в целом | Во всех компонентах |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>ПК-1.2.</b><br/>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-1.3.</b><br/>Демонстрирует умения выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> | <p>прослеживается целесообразная и обоснованная опора на способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>прослеживается целесообразная и обоснованная опора на способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>итогового отчёта прослеживается целесообразная и обоснованная опора на способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)»

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                   | Оценочная шкала                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | Удовлетворительно                                                                                                | Хорошо                                                                                        | Отлично                                                                                         |
| <p><b>ПК-2.1.</b><br/>Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и</p> | <p>В итоговом отчёте в основном обеспечивается способность участвовать в разработке основных образовательных</p> | <p>В итоговом отчёте в целом обеспечивается способность участвовать в разработке основных</p> | <p>Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается способность участвовать в разработке</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>методических основ разработки и реализации основных образовательных программ.</p> <p><b>ПК-2.2.</b></p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>ПК-2.3.</b></p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | <p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> | <p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> | <p>основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

### **9.3. Типовые контрольные задания.**

Перечень вопросов для проведения текущей аттестация, темы самостоятельных контрольных, исследовательских работ определяют выпускающие кафедры самостоятельно с учетом баз практик.

### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета.

#### ***Критерии оценивания защиты отчета по практике:***

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);

- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

#### ***Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики***

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

#### **Содержание производственной практики, педагогическая**

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой руководитель практики от кафедры оглашает приказ и проводит инструктаж бакалавров.

В процессе практики студенты участвуют во всех видах производственной (педагогической) и организационной работы кафедры. В ходе практики студенты выполняют следующие виды педагогической деятельности: *учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.*

Содержание производственной практики, педагогическая отражено в Приложениях 1-5.

#### **Содержание учебно-методической работы.**

За время практики бакалавр **должен:**

- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»;
- посетить и выполнить анализ занятий ведущих преподавателей кафедры, факультета, в том числе научного руководителя (см.: Приложение 5);
- посетить и оценить занятия студентов-практикантов (см.: Приложение 4);
- разработать дидактические материалы, необходимые для реализации дисциплины (по выбору студента);
- составить **аннотированный справочник преподавателя;**
- выступить на методическом семинаре кафедры или методической конференции (по выбору студента).

В процессе работы с нормативными документами студент **должен:**

- изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра;
- проанализировать учебный план подготовки обучающихся и рабочую программу дисциплины (по выбору студента).

**Учебная работа** предусматривает непосредственное участие студентов различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка **одного лекционного занятия в виде текста или оформленной компьютерной презентации** по теме, определенной руководителем практики (руководителя студента) и соответствующей направлению научных интересов студента.
- Подготовка и проведение активных интерактивных форм занятий в объеме **шести – восьми часов** по темам, определенных руководителем практики и соответствующим направлению научных интересов студента;
- подготовка **10-15 заданий (кейсов)** для занятий по поручению руководителя;
- разработка **10-15 тестовых заданий** по учебным темам для оценивания процесса обучения;
- составление тематических докладов и контрольных работ по физике для обучающихся;
- участие в проведении деловой игры для обучающихся;

- осуществление промежуточной аттестации обучающихся (проведение и проверка контрольных работ);
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для обучающихся;
- организация различных форм внеаудиторной работы;
- другие формы работ, определенные руководителем.

*Организационно-воспитательная работа* предусматривает участие студента в работе научно-методических семинаров образовательных учреждений, кафедр и факультета (по выбору студента).

В ходе практики студенты должны вести **дневник прохождения производственной (педагогической) практики** (см.: Приложение 3).

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

Значительным фондом учебной и научной литературы располагает научная библиотека ИФ ДФИЦ РАН, с которым факультет имеет долгосрочные договора о сотрудничестве, а также имеет базовую кафедру ДНЦ РАН. Студенты факультета пользуются библиотекой ИФ ДНЦ РАН. Студенты физико-технического факультета обеспечены необходимым комплектом учебно-методических пособий.

Часть фондов библиотеки Дагестанского государственного университета и учебно-методические материалы представлены в электронном виде и размещены на Образовательном сайте ДГУ.

Библиотечные фонды пополняются литературой, опубликованной в издательстве Дагестанского государственного университета, в том числе работами преподавателей физико-технического.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, а также доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам как базовой, так и вариативной части всех циклов.

Здание Научной библиотеки ДГУ предоставляет учащимся современные возможности использования своего библиотечного фонда, насчитывающего около 2,5 млн. печатных единиц хранения.

Для обучающихся обеспечены возможности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам - электронным каталогам и библиотекам, словарям, электронным версиям литературных и научных журналов.

##### ***а) основная литература:***

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ (в ред. 29.12.2010 г.) // Российская газета от 31.12.2001 №256.

2. Маршев, В. И. История управленческой мысли [Текст]: учебник / В. И. Маршев. - М.: ИНФРА-М, 2011.

3. Балашов А.И., Котляров И.Д., Санина А.Г. Управление человеческими ресурсами:

Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.: ил.- (Серия «Учебное пособие»).

4. Мильнер Б. З. Теория организации: учебник / Б. З. Мильнер. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. (Гриф МО)

5. Пергамент М.И. Методы исследований в экспериментальной физике: учеб. пособ. Долгопрудный: Издат. дом "Интеллект", 2010. 300 с.

6. Кириллова О.С. Методические рекомендации по учебной и производственной практике. Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Художественное образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кириллова О.С., Садкова Л.М.- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018.- 84 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74236.html>.- ЭБС «IPRbooks»

7. Минько Э.В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минько Э.В., Минько А.Э.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.- 58 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html>.- ЭБС «IPRbooks»

8. Учебная и производственная практики [Электронный ресурс]: методические указания/ - Электрон. текстовые данные.- Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.- 52 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63521.html>.- ЭБС «IPRbooks»

9. Осипова, Л.Б. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л. Б. Осипова. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-906908-56-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83866.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

2. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике: учебно-методическое пособие / С. Г. Коростелева. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-88526-829-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100907.html>

3. Брукс Я. Организационное поведение: индивидуумы, группы и организация/ Я. Брукс. Пер. с английского 3-го издания – 2008.

4. Галкина Т. П. Социология управления: от группы к команде / Т.П. Галкина. – М.: Финансы и статистика, 2004.

5. Жуплев А.В. Руководитель и коллектив /А.В. Жуплев. – Ставрополь: Кн. изд-во, 2007.

6. Козлов В. В. Корпоративная культура: учебно-практическое пособие / В.В. Козлов. - М.: Альфа-Пресс, 2009.

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки бакалавров по направлению **03.03.02– физика:**

1. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPR books**. Лицензионный договор № 11224/23П на электронно-библиотечную систему IPRbooks от 22.09.2023 г. *Срок действия договора со 02.09.2023 г. по 01.10.2024 г.* <http://www.iprbookshop.ru/>
2. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»**. Договор об оказании информационных услуг № 109-09/2023 от 22.09.2023 г. *Срок действия договора с 22.09.2023 по 30.09.2024 г.* <http://www.biblioclub.ru/>
3. **Электронный ресурс «PROФобразование»**. На основании лицензионного договора № 11224/23PROF\_FPU (неисключительная лицензия) от 22.09. 2023 г. по 21.09.24 <https://profspo.ru/>
4. **Научная электронная библиотека**. Лицензионное соглашение № 844 от 01.08.2014 г. *Срок действия соглашения с 01.08.2014 г. Без ограничения срока.* <http://elibrary.ru/>
5. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)**. Договор №101/НЭБ/1597-п О подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки от 1 августа 2020 г. *Срок действия договора с 16.12.2020 г. без ограничения срока.* <https://rusneb.ru/>
6. **Доступ к архиву крупнейшего российского агрегатора периодических изданий ИВИС**. Договор № 171-П от 11.10. 2023 г. *Срок действия до 11.10.2024 г.* <https://eivis.ru/browse/udb/390>
7. **SpringerNature**. Письмо РЦНИ от 17.10.2022 г. № 1354 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства SpringerNature на условиях национальной подписки. *Доступ к журналам – бессрочно.* <http://link.springer.com/>
8. **Журнал «Успехи физических наук»**. Письмо РЦНИ от 09.11.2022 № 1471 о предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала "Успехи физических наук" в 2022 г. на условиях централизованной подписки. *Доступ к ресурсу до 30.12.2030 г.* <https://ufn.ru/>
9. **Физический институт им. П.Н. Лебедева Российской академии наук (ФИАН)**. Письмо РЦНИ от 22.12.2022 № 1424 о предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Квантовая электроника» в 2022 г. на условиях централизованной подписки. *Доступ к ресурсу до 30.12.2030 г.* <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
10. **Вузовская электронная библиотека (собственная)**. <http://eor.dgu.ru/>, <http://np.icc.dgu.ru/>
11. **CNKI AcademicReference**. Письмо РЦНИ от 23.08.2023 г. № 1253 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Tongfangknowledge network technology co., ltd. <http://www.publishersglobal.com/>
12. **SpringerNature 2023 eBook.Collections** Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства. *Доступ активен до 31.12.2030 г.* <https://www.springernature.com/gp/librarians/products/ebooks/ebook-collection>
13. **LifeSciencesPackage и базы данных SpringerNature** Письмо РЦНИ от 29.12.2022 № 1950 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства. *Доступ активен до 31.12.2030 г.* <http://www.springernature.com/>
14. **AIP Publishing** Письмо РЦНИ от 31.10.2022 № 1404 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных AIPP E-Book Collection1+ Collection2 издательства

AIP Publishing на условиях централизованной подписки. Доступ активен – *бессрочно*. <https://www.scitation.org/?ref=website-popularity>

15. Согласно лицензионному договору между Российским Центром Научной Информации (РЦНИ) и Российской Академии Наук (РАН) пользователям ДГУ 28.08.2023 предоставлен доступ к **140 наименований электронных версии журналов РАН** по разным научным направлениям, выпущенных в 2023 г. <https://journals.rcsi.science/>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Производственная практика: педагогическая осуществляется на основе договоров о базах практики между университетом и организациями. Форма типового договора ежегодно на учебный год утверждается ректором университета. Согласно утвержденной форме договора принимающая на учебную практику студентов организация (учреждение, предприятие) обязана предоставлять студентам места практики с соответствующим направленности профессиональной подготовки уровнем материально-технического оснащения.

В процессе прохождения практики студентам при согласии научного руководителя и организации (кафедры, институты ДНЦ РАН, НИЛ и НОЦ физико-технического факультета и др.), в которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское, производственное оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения учебной практики.

Производственная практика: педагогическая бакалавров обеспечивается функционированием на факультете НОЦ: («Нанотехнология» и «Физика плазмы»), которые в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», рассчитанной на 2009-2013 гг. на конкурсной основе получили статус Федеральных научно-образовательных центров.

В течение ряда лет функционирует центр коллективного пользования «**Аналитическая спектроскопия**», оснащенный уникальным научным оборудованием и ориентированный на обеспечение инфраструктурной поддержки научных исследований физико-технического, биологического и химического факультетов.

Наличие на физико-техническом факультете признанных на Федеральном уровне **Ведущих научных школ**: Спектроскопия плазмы (рук. Ашурбеков Н.А.); Материалы для экспериментальной электронной техники и конструкционные керамические материалы (рук. Сафаралиев Г.К., Садыков С.А.); Получение, реальная структура, объемные и поверхностные свойства монокристаллических слоев и пленок соединений типа  $A_2B_6$  и гетероструктур на их основе (рук. Рабаданов М.Х.); Исследование фундаментальных проблем физики фазовых переходов, критических и нелинейных явлений в конденсированных средах, включая наноструктуры (рук. Камилов И.К.)

**и НОЦ:**

- Нанотехнология;
- Физика плазмы,

**ПНИЛ:**

- Физика плазмы;
- Твердотельная электроника;
- Нанотехнология,

**базовой кафедры** Института физики ДФИЦ РАН и функционирования совместной научно-исследовательские **лаборатории двойного подчинения** позволяет проводить производственную практику, педагогическая и готовить бакалавров, востребованных на рынке труда.

### **13. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается оформление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при проведении промежуточной аттестации.

На предприятии (в организации) – базе практики, должны быть предусмотрены условия для её прохождения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики в доступных для обучающегося формах.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студента \_\_\_\_\_ курса, группы, форма обучения, направление, профиль подготовки

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики, Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. План производственной (педагогической) практики:

| № этапа | Мероприятие                                                                      | Сроки выполнения | Форма отчётности      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|
| 1.      | <b>Учебно-методическая работа</b>                                                |                  |                       |
|         | Изучение структуры и содержание ФГОС ВО по направлению ....                      |                  |                       |
|         | Анализ учебного плана подготовки обучающихся                                     |                  |                       |
|         |                                                                                  |                  |                       |
| 2.      | <b>Учебная работа</b>                                                            |                  |                       |
|         | Проведение семинара по курсу<br>«_____»<br>на тему: _____<br>для студентов _____ |                  | План семинара         |
|         | Подготовка лекции на тему: _____<br>_____ для студентов _____                    |                  | Текст (тезисы) лекции |
| 3.      | <b>Организационно-воспитательная работа</b>                                      |                  |                       |
|         | Участие в работе ...семинара                                                     |                  |                       |

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Формулировка задания</b>                 | <b>Содержание задания, время исполнения</b> |
|--------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>I</b>     | <b>Цель:</b>                                |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
| <b>II</b>    | <b>Содержание практики</b><br>1. Изучить    |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              | 2. Практически выполнить:                   |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              | 3. Ознакомиться                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
| <b>III</b>   | <b>Дополнительное задание</b>               |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
| <b>IV</b>    | <b>Организационно-методические указания</b> |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |
|              |                                             |                                             |

Задание выдал: \_\_\_\_\_ Ф.И.О. подпись  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Задание получил: \_\_\_\_\_ Ф.И.О. подпись  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

# ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студента\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

Направление, магистерская программа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_ практики

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, инициалы)

| Месяц и число | Содержание проведенной работы | Результат работы | Оценки, замечания и предложения по работе |
|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |
|               |                               |                  |                                           |

Студент \_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_ (подпись, дата)

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ СО СТУДЕНТАМИ  
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ**

Студента группы \_\_\_\_\_  
 № группы \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Критерии оценки                                                   | Шкала оценок |  |  |  | Замечание рецензента |
|----------|-------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|--|----------------------|
|          | Полнота и правильность раскрытия темы                             |              |  |  |  |                      |
|          | Логическое и последовательное изложение темы                      |              |  |  |  |                      |
|          | Характер изложения материала                                      |              |  |  |  |                      |
|          | Стиль и убедительность изложения                                  |              |  |  |  |                      |
|          | Умение укладываться в отведенное время                            |              |  |  |  |                      |
|          | Темп речи                                                         |              |  |  |  |                      |
|          | Использование специально подготовленных иллюстративных материалов |              |  |  |  |                      |
|          | Уверенность и спокойствие выступающего                            |              |  |  |  |                      |
|          | Грамотность, выразительность речи, дикция                         |              |  |  |  |                      |
|          | Жестикуляция                                                      |              |  |  |  |                      |
|          | Ошибки и оговорки во время выступления                            |              |  |  |  |                      |
|          | Общая манера поведения выступающего                               |              |  |  |  |                      |
|          | Собственное отношение к излагаемой проблеме                       |              |  |  |  |                      |
|          | Уровень обратной связи                                            |              |  |  |  |                      |
|          | <b>Общая оценка рецензента</b>                                    |              |  |  |  |                      |

Рецензент: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. подпись

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

#### Схема анализа лекции

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя –
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество обучающихся на лекции –
6. Тема лекции:

| №                    | Что оценивается                         | Качественная оценка              | Баллы |
|----------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-------|
| <b>1. Содержание</b> |                                         |                                  |       |
|                      | Научность                               | а) в соответствии с требованиями | 5     |
|                      |                                         | в) популярно                     | 3     |
|                      |                                         | с) ненаучно                      | 2     |
|                      | Проблемность                            | а) ярко выражена                 | 5     |
|                      |                                         | в) отсутствует                   | 2     |
|                      | Сочетание теоретического с практическим | а) выражено достаточно           | 4     |
|                      |                                         | в) представлено частично         | 3     |
|                      |                                         | с) отсутствует                   | 2     |
|                      | Доказательность                         | а) убедительно                   | 5     |
|                      |                                         | в) декларативно                  | 3     |
|                      |                                         | с) бездоказательно               | 2     |

|                                      |                                         |                                                                                                                                                |             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                      | Связь с профилем подготовки специалиста | а) хорошая<br>в) удовлетворительная<br>с) плохая                                                                                               | 5<br>3<br>2 |
|                                      | Структура лекции                        | а) чёткая<br>в) расплывчатая<br>с) беспорядочная                                                                                               | 5<br>3<br>2 |
|                                      | Воспитательная направленность           | а) высокая<br>в) средняя<br>с) низкая                                                                                                          | 4<br>3<br>3 |
|                                      | Соответствие учебной программе          | а) полностью соответствует<br>в) частично соответствует                                                                                        | 5<br>3      |
|                                      | Использование времени                   | а) используется рационально<br>в) излишние траты на организационные моменты<br>с) время используется не рационально                            | 5<br>3<br>2 |
| <b>2. Изложение материала лекции</b> |                                         |                                                                                                                                                |             |
|                                      | Метод изложения (преимущественно)       | а) проблемный<br>в) частично-поисковый<br>с) объяснительно-информационный                                                                      | 5<br>4<br>3 |
|                                      | Использование наглядности               | а) используется в полном объёме<br>в) используется недостаточно<br>с) не используется                                                          | 5<br>3<br>2 |
|                                      | Владение материалом                     | а) свободно владеет<br>в) частично пользуется конспектом<br>с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту                            | 5<br>3<br>2 |
|                                      | Уровень новизны                         | а) в лекции используются последние достижения науки<br>в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны<br>с) новизна материала отсутствует | 5<br>4<br>2 |
|                                      | Реакция аудитории                       | а) повышенный интерес<br>в) низкий интерес                                                                                                     | 4<br>2      |
| <b>3. Поведение преподавателя</b>    |                                         |                                                                                                                                                |             |
|                                      | Манера чтения лекции                    | а) увлекательная, живая<br>в) увлекательность и живость выражены ярко<br>с) монотонная, скучная                                                | 5<br>3<br>2 |
|                                      | Культура речи                           | а) высокая<br>в) средняя<br>с) низкая                                                                                                          | 5<br>3<br>2 |
|                                      | Контакт с аудиторией                    | а) ярко выражен<br>в) недостаточный<br>с) отсутствует                                                                                          | 5<br>3<br>2 |

|  |                                           |                                           |   |
|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---|
|  | Манера держать себя                       | а) умеренно выражена мимика и жестикация  | 5 |
|  |                                           | в) избыточная мимика и жестикация         | 3 |
|  |                                           | с) суетливость и беспорядочность движений | 2 |
|  |                                           |                                           |   |
|  | Внешнее проявление психического состояния | а) спокойствие и уверенность              | 4 |
|  |                                           | в) некоторая нервозность                  | 3 |
|  |                                           | с) выраженная нервозность                 | 2 |
|  | Отношение преподавателя к слушателям      | а) в меру требовательное                  | 4 |
|  |                                           | в) слишком строгое                        | 3 |
|  |                                           | с) равнодушное                            | 2 |
|  | Такт преподавателя                        | а) тактичен                               | 4 |
|  |                                           | в) бестактен                              | 2 |
|  | Внешний облик                             | а) опрятен                                | 4 |
|  |                                           | в) неряшлив                               | 2 |

### Шкала итоговой оценки:

86 - 100 – отлично;

66-85 – хорошо;

51 - 65 – удовлетворительно;

менее 51 – неудовлетворительно.

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

## **СХЕМА АНАЛИЗА СЕМИНАРСКОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО) ЗАНЯТИЯ**

1. Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
2. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
8. Педагогическая техника преподавателя.
9. Общие выводы об эффективности занятия