МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательно учреждение высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю

М.Х. Рабаданов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки

***44.03.01* *Педагогическое образование***

Профиль программы

***Обществознание***

Форма (формы) обучения

**Очная**

Квалификация, присеваемая выпускникам

**бакалавр**

Махачкала 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
2. Нормативно-правовая база для разработки основной профессиональной образовательной программы
3. Цели, задачи и направленность основной профессиональной образовательной программы
4. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы
5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы
6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы
7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
8. Характеристика ресурсного обеспечения основной профессиональной образовательной программы.
	1. Кадровое обеспечение
	2. Материально-техническое обеспечение

 Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. Учебный план.

Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 4. Матрица компетенций.

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Приложение 6. Кадровое обеспечение ОПОП.

Приложение 7. Материально-техническое обеспечение ОПОП

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Назначение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности **44.03.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) **обществознание** подготовка выпускника к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования детей и взрослых в области **обществознания**.

Основная профессиональная образовательная программа *бакалавриата*, реализуемаяфедеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» по *направлению подготовки* **44.03.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) **Обществознание** представляет собой системудокументов, разработанную и утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по *направлению подготовки*  высшего образования (ФГОС ВО), профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области (российских и/или международных) (при наличии).

 Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура ОПОП состоит из следующих компонентов*(для программ бакалавриата:*

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1.О.01. Общеобразовательный модуль

Б1.О.02. Модуль безопасности жизнедеятельности

 Б1.О.03. Модуль коммуникаций

Б1.О.04. Модуль информационных технологий

Б1.О.05. Предметно-содержательный модуль

Б1.О.06. Психолого-педагогический модуль

Б1.О.07. Методический модуль

Б1.О.08. Модуль «Дополнительное образование»

Б1.О.09. Учебно-исследовательский модуль

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01. Модуль профильной направленности.

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01

Б1.В.ДВ.01.02

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02.01

Б1.В.ДВ.02.02

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.03.01

Б1.В.ДВ.03.02

Б1.В.ДВ.04 Модуль мобильности

Б1.В.ДВ.04.01

Б1.В.ДВ.04.02

Б1.В.ДВ.04.03

К.М.01. Модуль физическая культура и спорт

Блок 2. Практика

Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

Б2.О.02(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа

Б2.О.03(У) Учебная практика, ознакомительная

Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая

Б2.О.05(П) Производственная практика, научно-исследовательская

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) Производственная практика, технологическая

Б2.В.01(П) Производственная практика, стажерская

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Д) Выполнеие и защита выпускной квалификационной работы

ФТД. Факультативные дисциплины.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата направление подготовки ***44.03.01 Педагогическое образование*** осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» по завершении освоения ОПОП по направлению подготовки ***44.03.01 Педагогическое образование***, направленность (профиль) «Обществознание» в случае успешного прохождения государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата выпускнику присваивается квалификация «бакалавр».

# 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При разработке ОПОП использовались следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
* приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
* приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
* приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 47.03.0 Философия высшего образования - бакалавриат,

утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской

Федерации от 12 августа 2020 г. № 966  Профессиональный(е) стандарт(ы);  Локальные нормативные акты ДГУ.

* Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
* Устав ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»  Локальные акты ДГУ;
* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550), с изменением, внесённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326 );
* Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. регистрационный № 38994).

# 3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСНОВНОЙ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная цель образовательной программы – подготовка квалифицированных специалистов в области образования, формирование у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**.

Миссией ОПОП является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

* *ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль* *Обществознание .*
* *При этом формулировка целей ОПОП, как в области воспитания, так и в области обучения даются с учетом специфики конкретной ООП, профессиональных стандартов, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы ДГУ и потребностей рынка труд).*

# 4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по *направлению подготовки* **44.03.01 Педагогическое образование**, *в* ДГУ реализуется в очной форме.

Срок получения образования по ОПОП бакалавриата вне зависимости, от применяемых образовательных технологий включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации:

очной форме - 240 зачетных единиц *(4 года.).*

Основная профессиональная образовательная программа можетреализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

# 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем ОПОП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем ОПОП по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц (30 з.е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

#  6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ

**ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ**

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания: в форме ЕГЭ по дисциплинам: обществознание, русский язык; в форме внутреннего экзамена: профессиональное испытание по истории России.

# 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

## 7.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП могут осуществлять профессиональную деятельность *(из перечня ФГОС ВО с уточнением (расширением) описания сфер профессиональной деятельности с учетом ПООП (при наличии), других областей, при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника):*

- 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ, научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материальнотехнического ресурса ДГУ, данная программа бакалавриата ориентирована на осуществление профессиональной деятельности в области –

01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных

профессиональных программ, научных исследований)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

* педагогический;
* методический;
* культурно-просветительский;

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материальнотехнического ресурса ДГУ, данная программа бакалавриата ориентирована на следующие типы задач профессиональной деятельности:

* педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (основной);
* педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (основной);
* преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
* организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (дополнительный);
* организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (дополнительный).

В рамках освоения программы бакалавриата/специлитета/магистратуры *(выбрать нужное)* выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (выбираются из ФГОС):

* дошкольное образование;
* начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников или области (областей) знания *(с учетом профессиональных стандартов (при наличии)).*

## 7.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, направленности (профилю) подготовки – обществознаниеразработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов (указывается перечень профессиональных стандартов (при наличии) согласно приложения к ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП (при наличии)):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Код профессионального стандарта** | **Наименование профессионального стандарта** |
| .  | 01.001  |  Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550), с изменением, внесённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326 );  |
| .  | 01.003  | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. регистрационный № 38994).  |

Настоящая ОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы *бакалавриата по направлению подготовки* 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки обществознание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование****профессиональ ного стандарта** | **Обобщённые трудовые функции** | **Трудовые функции** |
| **Код** | **Наименование** | **Уровень квалифик ации** | **Наименование** | **Код** | **Уровень****(подуровень квалифика ции)** |
| Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)  |  | Педагогическая деятельность по проектировани ю и реализации образовательно го процесса в образовательны х организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего  | 6  | Общепедагогическая функция. Обучение  | /01.6  | 6  |
|  |  | образования  |  |  |  |  |
|  | Педагогическая деятельность по проектировани ю и реализации основных общеобразовате льных программ  | 5-6  | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования  | /03.6  | 6  |
| Педагог дополнительног о образования детей и взрослых  |  | Преподавание по дополнительны м общеобразовате льным программам  | 6  | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовател ьной программы  | /01.6  | 6  |
| Разработка программнометодического обеспечения реализации дополнительной общеобразовател ьной программы  | /05.6  | 6.2  |
|  | Организационн о-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовате льных программ  | а6  | Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых  | /01.6  | 6.3  |
|  | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовате льных программ  | 6  | Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности  | /03.6  | 6.3  |

 **7.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)** | **Типы задач профессиональной деятельности** | **Задачи профессиональной деятельности** | **Объекты профессиональной деятельности или области знания** |
| 01 Образование  | Педагогический | Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО | Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО |

##### 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.**

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника | Результаты обучения | Дисциплиныучебного плана |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. | Воспроизводит: методы поиска, сбора и обработки информации.Понимает:- сформулировать проблему, для которой важно решение поставленной задачи;- составить варианты запросов для поиска каждого элемента информации.Способен: навыками осуществления поиска и отбора информации для последующей обработки. | 1. Социально-антропологические вопросы в обществознании
2. Образовательное право
3. Судебная защита прав семьи и ребенка
4. Основы математической обработки информации
5. Социологические вопросы обществознания
6. Философская и культурная антропология
 |
| УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач. | Воспроизводит: методы системного анализа и синтеза информации.Понимает: применять системный подход для решения поставленных задач.Способен:- навыками критического восприятия, анализа и синтеза информации;- методикой системного подхода для решения поставленных задач. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. | Воспроизводит: цели и задачи исследования в сфере профессиональной деятельности.Понимает: проводить анализ поставленной цели и формулировать круг задач, которые необходимо решить для ее достижения.Способен: способностью выделить круг задач в рамках поставленной цели. | 1. Педагогика
2. Современные образовательные технологии: новые медиа в классе (онлайн-курс НИТУ "МИСиС")
 |
| УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. | Воспроизводит:- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.Понимает: использовать нормативно-правовую документацию, имеющиеся ресурсы и ограничения при выборе оптимальных способов достижения поставленной цели.Способен:- навыками работы с нормативно-правовой документацией;- навыками планирования выполнения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. | Воспроизводит: принципы функционирования профессионального коллектива для достижения поставленной цели.Понимает: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе.Способен: навыками адаптироваться в профессиональном коллективе для командной работы. | 1. Управление персоналом
2. Социальная психология
 |
| УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели. | Воспроизводит: важность обмена информацией, знаниями и опытом в командной работе для достижения поставленной цели.Понимает: обмениваться информацией, знаниями и опытом с членами команды для достижения поставленной цели.Способен: способностью оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. | Воспроизводит: основные нормы современного русского языка.Понимает: выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства.Способен: навыками адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. | 1. Иностранный язык: базовый курс
2. Русский язык и культура речи
3. Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс
 |
| УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. | Воспроизводит: правила, основы, этикет деловой переписки.Понимает: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями иностранного языка для ведения официальной и неофициальной переписки на иностранном языке.Способен: навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых официальных и неофициальных писем. |
| УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации. | Воспроизводит: способы представлять результаты своей деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций и др.Понимает: представлять результаты своей деятельности, используя современные информационно-коммуникативные средства.Способен: опытом использования современных информационно-коммуникативных средств для представления результатов своей деятельности. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Воспроизводит: основные закономерности исторического процесса.Понимает: учитывать исторические особенности в процессе профессионального взаимодействия в коллективе.Способен: навыками критического восприятия исторической информации. | 1. История России
2. Философия
3. Основы российской государственности
4. Профессиональная этика
5. История религий России
6. Мировая и художественная культура
7. Истоки европейской цивилизации
8. Вопросы культуры в обществознании
9. Образование в свете традиционной культуры России и Европы
10. Методика преподавания религиозных культур и светской этики
11. Методика преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России
 |
| УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. | Воспроизводит: основные направления философии, этических учений.Понимает: эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.Способен: этическими нормами, касающимися социальных и культурных различий. |
| УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. | Воспроизводит: основные направления мировых религий.Понимает: учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе.Способен:- этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий;- навыками изложениясобственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Эффективно планирует собственное время. | Воспроизводит: методы эффективного планирования времени.Понимает:- составлять долгосрочные и краткосрочные планы;- планировать свою профессиональную траекторию.Способен: навыками эффективного планирования собственного времени. |  |
| УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации. | Воспроизводит: методы планирования своей профессиональной траектории, самоорганизации и самообразования.Понимает: планировать свою профессиональную траекторию.Способен: опытом планирования траектории своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации. |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. | Воспроизводит: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.Понимает: выбирать и применять методы и средства здоровьесберегающих технологий для совершенствования физических качеств и для поддержания здорового образа жизни.Способен: опытом применения оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний. | 1. Основы военной подготовки
2. Физическая культура и спорт
3. Элективные курсы по физической культуре
 |
| УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. | Воспроизводит: оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.Понимает: оптимально сочетать подобранные комплексы физических и умственных нагрузок для обеспечения работоспособности.Способен:- опытом подбора индивидуального комплекса оздоровительной или адаптивной физической культуры;- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Воспроизводит:- факторы вредного влияния элементов среды обитания, основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них.Понимает: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.Способен: опытом идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. | 1. Основы проектной деятельности
2. Безопасность жизнедеятельности
3. Физическая культура и спорт
4. Элективные курсы по физической культуре
 |
| УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Воспроизводит:- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций;- принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.Понимает: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.Способен:- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;-опытом применения мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций;- навыками обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды. |
| УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему. | Воспроизводит:- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;- приемы оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях.Понимает: оказывать первую помощь пострадавшему при возникновении чрезвычайных ситуаций.Способен:- приемами оказания первой помощи пострадавшему;- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1.Имеет представления об инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуре; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Воспроизводит:- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;Понимает:  - применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере;Способен:- навыками применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной среде. | 1. Экономика
2. Основы права и антикорупционного поведения
3. Основы противодействия коррупции в сфере образования
 |
| УК-9.2.Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Воспроизводит:- круг педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностямиПонимает:- в профессиональной деятельности применять рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностямиСпособен:- навыками взаимодействия в рамках социальной и профессиональной деятельности с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1.- имеет представления об основных законах и закономерностях функционирования экономики, а также основы экономической теории в различных областях жизнедеятельности. | Воспроизводит: - основные законы и закономерности функционирования экономики, а также основы экономической теории, необходимые в различных областях жизнедеятельности.Понимает: - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельностиСпособен: - навыками применения экономических знаний при выполнении практических задач; | 1. Проблемы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
2. Общество и политика
3. Ювенальное право
4. Уполномоченный по правам человека в Российской федерации
5. Судебная защита прав семьи и ребенка
6. Нормативные и правовые основы педагогической деятельности
7. Основы права и антикорупционного поведения
8. Основы противодействия коррупции в сфере образования
 |
| УК.-10.3.Применяет основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач. | Воспроизводит:- основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач;Понимает:- оперировать основными положениями и методами экономических наук при решении профессиональных задач;Способен:- методиками экономического анализа и прогнозирования при решении профессиональных задач. |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование категории (группы) обще-профессиональных компетенций | Код и наименование обще-профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника | Результаты обучения | Дисциплины учебного плана |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Воспринимать взаимосвязано с контекстом и адекватно содержанию информацию, подаваемую в устной и письменной формах, объединять разрозненную информацию в рассуждениях и аргументации в единую и целостную картину действительности. |  Воспроизводит:- о нормах рационального рассуждения и аргументации и существующих в естественном языкеПонимает:- дифференцировать нормы рационального рассуждения и аргументации, объективно существующие в естественном языке;Способен:- навыками воспроизводства различий норм рационального рассуждения и существующих в естественном языке | 1. Философия
2. Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями
3. Правовые вопросы обществознания
4. Основы правовых знаний
5. Нормативные и правовые основы педагогической деятельности
6. Образовательное право
 |
|  | ОПК 1.2. Классифицировать уровни и методы профессиональной аргументации. | Воспроизводит:- профессиональные средства анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации;Понимает:- решать конкретные (профессиональные) задачи на основе воспроизведения логических и риторических средств анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации;Способен:- навыками решения усложнённых нетипичных логически-аналитических и риторических задач на основе приобретённых знаний и умений. |
|  | ОПК 1.3. Применять навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности. | Воспроизводит:- законы формализации высказываний, суждений и умозаключений, законы аргументации и ведения дискуссии в профессионально-общественной деятельности;Понимает:- дифференцировать различные законы формализации высказываний и нормы рационального рассуждения и аргументации в профессионально-общественной деятельности;Способен:- навыками применения норм индукции дедукции, законов формализации и риторики при логическом анализе рассуждений и профессиональной аргументации в профессионально-общественной деятельности.  |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Способен использовать различные приемы и методы устного изложения базовых философских знаний. | Воспроизводит: - приемы и методы устного изложения базовых философских знаний.Понимает:- применять приемы и методы устного изложения базовых философских знаний.Способен:- навыками устного изложения базовых философских знаний.  | 1. Школьное обществознание: структура и содержание
2. Решение психологических проблем в педагогической деятельности
3. Основы математической обработки информации
4. Школа вожатского мастерства (онлайн-курс СПбПУ)
5. Теория и методика воспитания
 |
|  | ОПК-2.2. Способен использовать различные приемы и методы письменного изложения базовых философских знаний. | Воспроизводит:- методы письменного изложения.Понимает:- использовать различные приемы и методы письменного изложения базовых философских знанийСпособен:- приемами и методами письменного изложения базовых философских знаний. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся  | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Способен использовать методики организации учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. | Воспроизводит:- методы организации учебного процесса.Понимает:- применять их в организации педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.Способен:- навыками использования методов организации учебного процесса и применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. | 1. Социальная психология
 |
| ОПК-3.2 Способен использовать методики ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. | Воспроизводит:- методы ведения учебного процесса.Понимает:- применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.Способен:- навыками использования методов ведения учебного процесса и применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК 4.1. Критически анализировать, классифицировать, типологизировать информацию о современных научных достижениях в философии и инновациях в системе образования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для самостоятельного решения стандартных задач профессиональной деятельности. | Воспроизводит:- информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности.Понимает:- учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач.Способен:- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | 1. Профессиональная этика
2. Культурные истоки образования
3. История образования и педагогической мысли
4. Психология
5. Возрастная анатомия , физиология и гигиена
6. Педагогическая антропология
 |
|  |  | ОПК 4.2. Применять полученные знания в профессиональной педагогической сфере в профессионально-общественной деятельности. | Воспроизводит:- задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру, информационно-коммуникационные технологии.Понимает:- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.Способен:- методами и приёмами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Способен использовать различные научные методы в сфере своей профессиональной деятельности |  Воспроизводит: частно-научные, общенаучные методы исследованияПонимает:- сочетать в исследовании различные по классификации научные методы Способен:- навыками результативного оперирования основными методами эмпирического, теоретического исследования | 1. Основы правовых знаний
 |
| ОПК-5.2. Способен использовать различные методы философского анализа в профессиональной деятельности | Воспроизводит: философские методы исследованияПонимает:- сочетать в исследовании различные по классификации философские методы Способен:- навыками результативного оперирования основными методами философского анализа |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Способен применять в сфере совей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики  | Воспроизводит:- основные категории и принципы формальной, диалектической и синергетической логики, а также категории и принципы онтологии и теории познанияПонимает:- ориентироваться в поиске и применении оптимальных в исследовании категорий и принципов логики и онтологии и теории познанияСпособен:- навыками использования категорий и принципов логики и онтологии и теории познания | 1. Педагогика
2. Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями
3. Психология
4. Возрастная анатомия , физиология и гигиена
5. Психология личности и индивидуальных различий (онлайн-курс НИУ "ВШЭ")
 |
| ОПК-6.2. Способен применять в сфере совей профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки | Воспроизводит:- основные категории и принципы формальной, диалектической и синергетической логики и методологии наукиПонимает:- ориентироваться в поиске и применении оптимальных в исследовании категорий и принципов методологии наукиСпособен:- навыками использования категорий и принципов методологии науки |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК – 7.1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности базовые категории социальной философии | Воспроизводит:- базовые категории социальной философииПонимает:- подбирать базовые категории социальной философии в соответствующем исследовании Способен:- навыками использования базовых категорий социальной философии | 1. Методика воспитательной работы
 |
| ОПК – 7.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности базовые принципы социальной философии | Воспроизводит:- базовые принципы социальной философииПонимает:- подбирать базовые принципы социальной философии в соответствующем исследовании Способен:- навыками использования базовых принципов социальной философии |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной философии | Воспроизводит:- категории и методологию исследования историко-философских текстов по истории зарубежной философииПонимает:- ориентироваться в компаративистских категориях и методологиях историко-философских исследований зарубежной философииСпособен:- навыками использования категорий и методов исследования историко-философских текстов и произведений зарубежных философов | 1. Философия образования
2. Философия в обществознании
3. История образования и педагогической мысли
4. Истоки европейской цивилизации
5. Образование в свете традиционной культуры России и Европы
 |
| ОПК-8.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории российской философии | Воспроизводит:- категории и методологию исследования историко-философских текстов по истории российской философииПонимает:- ориентироваться в компаративистских категориях и методологиях историко-философских исследований по истории российской философииСпособен:- навыками использования категорий и методов исследования историко-философских текстов и произведений российских философов |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики и эстетики | Воспроизводит:- категории и принципы этики и эстетикиПонимает:- ориентироваться в системе категорий и принципов этики и эстетикиСпособен:- навыками использования категорий и принципов этики и эстетики  | 1. Введение в информационные технологии
2. Информационные технологии в педагогической деятельности
3. Системы искусственного интеллекта
4. Современные образовательные технологии: новые медиа в классе (онлайн-курс НИТУ "МИСиС")
5. Психология личности и индивидуальных различий (онлайн-курс НИУ "ВШЭ")
 |
| ОПК-9.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии религии | Воспроизводит:- категории и принципы философии религииПонимает:- ориентироваться в системе категорий и принципов философии религииСпособен:- навыками использования категорий и принципов философии религии |

 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника | Результаты обучения | Дисциплины учебного плана |
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по обществознанию и в рамках программ основного общего и среднего общего образования. . | ПК-1 Формирует концептуальные и теоретические основы философии и философских дисциплин, дает понимание места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояние | Воспроизводит:- Воспроизводит основные положения философии и философских дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.Понимает: - оперировать понятиями и категориями философии и философских дисциплин, а также анализировать учебные занятия по программам основного общего и среднего общего образования.Способен:- навыками контекстного анализа учебных, учебно-методических материалов по философии и философским дисциплинам, анализа педагогических ситуаций, и решает педагогические задачи. | 1. Школьное обществознание: структура и содержание
2. Общество и политика
3. Методика преподавания обществознания
4. Современные основы обучения обществознанию
5. Социально-антропологические вопросы в обществознании
 |
| ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета | ПК 2 Способен применять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и подходы к организации предметной среды (философия, философские дисциплины) | Воспроизводит:- возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (философии и философских дисциплин)Понимает:- проектировать образовательный процесс по философии и философским дисциплинам с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.Способен:- навыками ведения учебного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в различных типах образовательных учреждений и различных возрастных группах, применяя современные методики и технологии по философии и философским дисциплинам. | 1. Философия образования
2. Введение в профессию учителя обществознании
3. Теория и методика правового образования и правового воспитания
4. Образовательное право
5. Ювенальное право
6. Организация учебно-исследовательской работы
7. Педагогическая антропология
 |
| ПК-3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики преподавателя обществознания | ПК-3 Соблюдает нормативно-правовые требования профессиональной этики.  | Воспроизводит:- основные положения российского и международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин.Понимает:- применять основные положения российского и международного законодательства, отражающего требования профессиональной этики философа и преподавателя философских дисциплин в профессиональной деятельности.Способен:- навыками применения положений российского и международного законодательства в конкретной педагогической и/или иной другой профессиональной ситуации. | 1. Методика преподавания обществознания
2. Образовательные технологии (обществознание)
 |
| ПК-4. Способен осуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | ПК-4 Способен анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования | Воспроизводит:- мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей), а также ресурсы внешней социокультурной среды.Понимает:- привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образованияСпособен:- навыками анализа возможностей и привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования. | 1. Теория и методика правового образования и правового воспитания
2. Социологические вопросы обществознания
 |

# 9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 9.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 100 %.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу, составляет более 9 процентов.

Доля педагогических работников и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общей численности педагогических работников ДГУ, привлекаемых к образовательной деятельности, составляет 100 процентов.

Информация о персональном составе педагогических работниках и лицах, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях в соответствии с ФГОС представлено в Приложении 10.

## 9.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение ОПОП приведено в Приложении 11.

*В соответствии с ФГОС в разделе приводится информация об обеспечении ОПОП оснащенными помещениями и территориями; оборудованными учебными аудиториями, кабинетами, лабораториями, мастерскими и т.д. для проведения практических (семинарских) и лабораторных занятий, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; вычислительным телекоммуникационным оборудованием и программными средствами, специально оборудованными стендами, и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации ОПОП.*

Основная профессиональная образовательная программа составлена в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121

Руководитель образовательной программы

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование зав. кафедрой онтологии и теории познания М.И. Билалов д.филос.н.. проф.

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета факультета психологии и философии от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2025 г., протокол № \_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан/директор |  | Акбиева З.С. |
|  | (подпись) |  |

Основная профессиональная образовательная программа согласовано:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проректор по образовательной деятельности |  | Гасангаджиева А.Г. |
|  | (подпись) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальник УМУ |  | Саидов А.Г. |
|  | (подпись) |  |

Рецензент (работодатель):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор МБОУ «Гимназия №7» |  | З.А. Нородинова |
|  | (подпись) |  |