

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ)**

Кафедра общей и социальной психологии  
факультета психологии и философии

**Образовательная программа магистратуры**  
**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) программы:

Организационная психология  
Психология консультирования и психотехнологии развития

Форма обучения: - *очная, очно-заочная*

Махачкала, 2025 год

Программа производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) составлена в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 - Психология, от «29» 07. 2020 г. № 841.

Разработчик(и): Кафедра общей и социальной психологии  
Казиева Н.Н. к.пс.н., доцент

Программа производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) одобрена: на заседании кафедры общей и социальной психологии от 20.12.2024г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии  
от 25.12.2024 г., протокол № 4

Председатель  Билалов М.И.  
(подпись)

Согласовано:  
с учебно-методическим управлением «30»01.2025г.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.  
(подпись)

Рецензент (работодатель):  
ООО«ОПТ-ТРЕЙД ЛИМИТЕД»  
Генеральный директор  
(полное наименование организации(подпись)(Ф.И.О.)  
и должности руководителя)





Кебедова Ф.И.

## Аннотация

Программы производственной практики: научно-исследовательская (квалификационная).

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) входит в обязательную часть, основной профессиональной образовательной программы *магистратуры* по направлению 37.04.01 - Психология представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) реализуется на факультете психологии и философии кафедрой Общей и социальной психологии.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) реализуется стационарно и проводится в учреждениях и организациях республики на основе договоров.

Основным содержанием производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) является приобретение практических навыков.

А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1; УК-2, УК-3, УК-4, УК-5; УК – 6, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК - 9, ОПК - 10, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7. Объем производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) 6 зачетных единиц, 324 академических часа.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.

### 1. Цели производственной практики: научно-исследовательская (квалификационная).

Целями производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) являются:

- подготовка студентов к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП в области научно-исследовательской деятельности;

- обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;

- закрепление и углубление теоретической базы обучающегося, приобретение практических навыков и компетенций в сфере психологической деятельности.

## **2. Задачи производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная)**

Задачами производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) являются:

- освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; - подготовка научных отчетов, обзор и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

## **3. Способы и формы проведения производственной практики, научно-**

исследовательская (квалификационная) реализуется стационарным способом и проводится на базе ООО «ОПТ-ТРЕЙД ЛИМИТЕД» на основе договора о сотрудничестве с кафедрой общей и социальной психологии ДГУ

производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная)

проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код и наименование компетенции из ОПОП                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Процедура освоения                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                | <b>М-УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.<br><b>М-УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению<br><b>М-УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников<br><b>М-УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Воспроизводит</b> методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации<br><b>Понимает</b> принципы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи<br><b>Применяет</b> механизмы поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий                                                                                                   | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания. |
| <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>М-УК-2.1.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла<br><b>М-УК – 2.2</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления<br><b>М-УК-2.3.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения<br><b>М-УК-2.4.</b> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости<br><b>М-УК-2.5.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в | <b>Воспроизводит</b> этапы проекта; пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта<br><b>Понимает</b> способы представления результатов и этапов проекта в форме отчетов, статей, докладов. Умеет измерять и анализировать результаты проектной деятельности;<br><b>Применяет</b> навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыки внедрения в практику результатов проекта.                                                                                                                                                                      | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания. |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                       | <b>М-УК – 3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br><b>М-УК – 3.2</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников<br><b>М-УК 3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого<br><b>М-УК 3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели<br><b>М-УК – 3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат                                                                                   | <b>Воспроизводит</b> способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов.<br><b>Понимает</b> приемы создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.<br><b>Применяет</b> навыки преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон                                                                                                                 | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания. |
| <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)                           | <b>М-УК – 4.1.</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия<br><b>М-УК – 4.2.</b> Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем<br><b>М-УК – 4.3.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий<br><b>М-УК – 4.4.</b> Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный<br><b>М-УК – 4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации                                                                                                                                                        | <b>Воспроизводит</b> интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.<br><b>Понимает</b> и применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;<br><b>Применяет</b> навыки деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.                                                                                                                                                                                      | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания  |
| <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                     | <b>М-УК – 5.1.</b> Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории<br><b>М-УК – 5.2.</b> Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия<br><b>М-УК – 5.3.</b> Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Воспроизводит</b> особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);<br><b>Понимает</b> и преодолевает культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;<br><b>Применяет</b> способности преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p><b>М-УК – 6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br/> <b>М-УК – 6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста<br/> <b>М-УК – 6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста<br/> <b>М-УК-6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития<br/> <b>М-УК – 6.5.</b> Выбирает здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Воспроизводит:</b> выбранные технологии в повседневной жизни, включая правильное питание, регулярные физические упражнения, достаточный отдых и управление стрессом.<br/> <b>Понимает:</b> физиологические особенности организма, условия реализации профессиональной деятельности, (физическая нагрузка, стресс, режим работы), чтобы учесть их в выборе технологий, разнообразие здоровые берегающих технологий<br/> <b>Применяет:</b> критерии выбора (эффективность, доступность, удобство), индивидуальный подход к программам здоровые бережения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
| <p><b>ОПК – 1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>                      | <p><b>М-ОПК – 1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области<br/> <b>М-ОПК-1.2.</b> Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки<br/> <b>М-ОПК-1.3.</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований<br/> <b>М-ОПК-1.4.</b> Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p> | <p><b>Воспроизводит:</b> научные и этические стандарты, может перечислить основные научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии (например, принципы достоверности, объективности, конфиденциальности данных, информированное согласие участников).<br/> <b>Понимает:</b> связь дизайна исследования и этапов его реализации и как этапы исследования связаны между собой; Понимает, как соблюдение научных и этических стандартов обеспечивает достоверность и валидность результатов исследования.<br/> <b>Применяет:</b> планирование и организацию исследования, может самостоятельно спланировать и организовать проведение исследования, учитывая все необходимые этапы и требования к научной строгости; методы сбора, обработки, анализа и хранения данных; навыки подготовки и презентации отчета, может подготовить качественный отчет о результатах исследования и эффективно представить его на конференции, в публикации или в иной форме</p> | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
| <p><b>ОПК – 2.</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного</p>                                                                  | <p><b>М-ОПК – 2.1.</b> Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок<br/> <b>М-ОПК-2.2.</b> Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Воспроизводит:</b> знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.<br/> <b>Понимает</b> основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения).<br/> <b>Применяет:</b> методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования</p>                                                            | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК – 3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>                                                                                    | <p><b>М-ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</p> <p><b>М-ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p> <p><b>М-ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики</p> | <p><b>Воспроизводит:</b> критерии оценки валидности и надежности методов диагностики (внутренняя согласованность, валидность по критерию, предсказуемость), их значение и применение.</p> <p><b>Понимает</b> структуру и содержание отчета о психологической оценке, учитывая цели оценки, аудиторию отчета и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.</p> <p><b>Применяет:</b> психодиагностические данные, используя соответствующие методы и техники, учитывая конкретные цели оценки и специфику данных, обоснованные оценки по результатам психологической оценки, опираясь на данные и применяя принципы профессиональной этики, составляет четкий отчет о результатах психологической оценки, используя соответствующий стиль и структуру, чтобы сделать данные понятными для клиента или других заинтересованных сторон</p> | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
| <p><b>ОПК – 4.</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> | <p><b>М-ОПК – 4.1.</b> Способен проводить оценку психодиагностических инструментов</p> <p><b>М-ОПК – 4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Воспроизводит:</b> принципы построения многомерных психологических профилей, их структуру и основные элементы; основные принципы предоставления обратной связи по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.</p> <p><b>Понимает:</b> связь между разными параметрами профиля и их влияние на общую картину психического функционирования человека; ключевые характеристики профиля, которые требуют внимания и дальнейшего анализа.</p> <p><b>Применяет:</b> многомерный психологический профиль по результатам диагностики, используя соответствующие методы и техники, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
| <p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>     | <p><b>М-ОПК – 5.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p><b>М-ОПК – 5.2.</b> Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы</p> <p><b>М-ОПК – 5.3.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Воспроизводит:</b> основные развивающие и коррекционные технологии (когнитивно-поведенческие техники, релаксационные техники, арт-терапия), может их описать и объяснить их применение в работе с разными группами клиентов.</p> <p><b>Понимает:</b> методы индивидуальной и групповой работы (психотерапия, тренинг, групповая дискуссия), может описать их основные характеристики и применение.</p> <p><b>Применяет:</b> программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, выбирая наиболее подходящие стратегии, виды и формы вмешательства, учитывая индивидуальные и популяционные нормы, а также выбирая соответствующие методы и техники вмешательства</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
| <p><b>ОПК - 6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>                                | <p><b>М-ОПК 6.1.</b> Обосновывает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного), а также проводит оценку проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p><b>М-ОПК-6.2.</b> Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования.</p> <p><b>М-ОПК-6.3.</b> Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Воспроизводит:</b> основные концепции консультирования (когнитивно-поведенческий подход, психодинамический подход, гуманистический подход), их основные принципы.</p> <p><b>Понимает:</b> как сформулировать конкретные и достижимые задачи консультирования на основе проблем и потребностей клиента.</p> <p><b>Применяет:</b> наиболее подходящие методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
| <p><b>ОПК -7</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения</p>                                                                                                                                 | <p><b>М-ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения методы профилактики и просвещения</p> <p><b>М-ОПК-7.2.</b> Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы</p> <p><b>М-ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Воспроизводит:</b> приемы поиска программных продуктов психологического профиля.</p> <p><b>Понимает</b> принципы осуществления информационного поиска, обработки и представления вербальной информации, анализа продуктов психической деятельности</p> <p><b>Применяет</b> навыки информационного поиска; навыки представления продуктов психической деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-8.</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>М-ОПК 8.1.</b> Знает модели и методы супервизии<br/> <b>М-ОПК 8.2.</b> Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции<br/> <b>М-ОПК 8.3.</b> Владеет навыками получения и предоставления обратной связи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Воспроизводит:</b> разные типы супервизии (образовательная супервизия, поддерживающая супервизия, консультативная супервизия), может описать их основные характеристики и цели.<br/> <b>Понимает:</b> роль супервизии в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога<br/> <b>Применяет:</b> супервизию для решения этических дилемм и получения поддержки в сложных профессиональных ситуациях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
| <p><b>ОПК-9.</b> Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>М-ОПК 9.1.</b> Обосновывает и применяет основные функции управления в процессе выполнения работы<br/> <b>М-ОПК-9.2.</b> Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы<br/> <b>М-ОПК-9.3.</b> Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Воспроизводит:</b> разные стили и методы предоставления обратной связи (позитивная, корректирующая, конструктивная), может описать их основные характеристики и применение.<br/> <b>Понимает:</b> критерии оценки исполнения работы, как оценивать качество выполнения задач, учитывая цели и требования к работе. конструктивную и корректную обратную связь по результатам выполнения задач, учитывая индивидуальные особенности исполнителя</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
| <p><b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей) с ограниченными возможностями)</p> | <p><b>М-ОПК-10.1</b> Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Воспроизводит:</b> психологические теории обучения, воспитания, развития;<br/> <b>Понимает:</b> педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;<br/> <b>Применяет:</b> приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
| <p><b>ПК-1.</b> Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды</p>                                                                   | <p><b>М-ПК-1.1</b> Знает правила проведения нейропсихологического обследования, основные виды нейропсихологических заключений, возрастные особенности психического развития<br/> <b>М-ПК-1.2</b> Умеет подбирать батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого<br/> <b>М-ПК-1.3</b> Владеет навыками интерпретации полученных результатов с опорой на синдромный анализ, их обобщения в виде нейропсихологического заключения, отвечающего запросу психодиагностики</p> | <p><b>Воспроизводит:</b> планирование нейропсихологического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этно-культуральных и индивидуально-психологических характеристик.<br/> <b>Понимает:</b> нейропсихологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования в соответствии с целью исследования и этико-деонтологическими нормами.<br/> <b>Применяет:</b> оформление нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК-2.</b> Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и технологий развития в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>                                                                                   | <p><b>М-ПК-2.1.</b> Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач<br/> <b>М-ПК-2.2.</b> Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций<br/> <b>М-ПК-2.3.</b> Разрабатывает новые формы методы оказания психологической помощи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Воспроизводит:</b> подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.<br/> <b>Понимает:</b> оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.<br/> <b>Применяет</b> методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост</p>                                                                                                   | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
| <p><b>ПК-3</b> Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов</p>                                                    | <p><b>М-ПК-3.1.</b> Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации<br/> <b>М-ПК-3.2.</b> Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов<br/> <b>М-ПК-3.3</b> Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам<br/> <b>М-ПК-3.4</b> Разрабатывает и реализовывает концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Воспроизводит:</b> основные принципы групповой работы, может описать как создать безопасную и поддерживающую атмосферу в группе, как строить взаимодействие между участниками и как вести групповую дискуссию.<br/> <b>Понимает:</b> основные критерии оценки эффективности (например, уровень удовлетворенности клиента, изменение симптомов, улучшение функционирования), может определить, как измерять эти критерии и интерпретировать результаты.<br/> <b>Применяет:</b> основные методы оценки эффективности психологической помощи (например, анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ протоколов сессий), может их описать и объяснить их применение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
| <p><b>ПК-4</b> Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально</p> | <p><b>М-ПК-4.1.</b> Знает подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов<br/> <b>М-ПК-4.2</b> Умеет разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе ПС, анализ опыта<br/> <b>М-ПК-4.3.</b> Владеет навыками проводить основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ в соответствии с поставленной целью</p> | <p><b>Воспроизводит:</b> подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных ситуаций.<br/> <b>Понимает:</b> программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.<br/> <b>Применяет:</b> методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p> | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |
| <p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии здоровья</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>М-ПК-5.1</b> Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования<br/> <b>М-ПК-5.2.</b> Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных<br/> <b>М-ПК-5.3.</b> Реализует психолого- педагогическое исследование в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Воспроизводит</b> актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования<br/> <b>Понимает:</b> выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.<br/> <b>Применяет:</b> навыки психолого-педагогического исследования в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Защита отчета.<br/>Контроль выполнения индивидуального задания</p> |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-6</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения в учреждениях образования                                                                                      | <b>М-ПК-6.1</b> Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования, в том числе в цифровой среде.<br><b>М-ПК-6.2.</b> Планирует профилактические мероприятия по запросу организации по актуальным психологическим проблемам<br><b>М-ПК-6.3.</b> Работает с просветительским контентом, создает визуальные продукты, мотивирующие на здоровый образ жизни, конструктивные отношения, саморазвитие и самообразование<br><b>М-ПК-6.4.</b> Владеет здоровьесберегающими технологиями, определяет условия для оптимизации индивидуального психологического состояния и климата в группе и организации | <b>Воспроизводит:</b> основные принципы здоровьесберегающих технологий, может описать разные методы и техники, применяемые для профилактики и сохранения психологического здоровья.<br><b>Понимает:</b> факторы, влияющие на психологическое состояние и климат в группе и организации, может описать как оценить психологическое состояние и климат с помощью разных методов (анкетирование, тестирование, наблюдение).<br><b>Применяет:</b> подходящие здоровьесберегающие технологии для оптимизации психологического состояния и климата в группе или организации                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
| <b>ПК-7</b> Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии и проводить учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии | <b>М-ПК-7.1</b> Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся<br><b>М-ПК-7.2</b> Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся<br><b>М-ПК-7.3.</b> Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся                                                                                               | <b>Воспроизводит:</b> особенности обучения одаренных детей и может описать как создать условия для их развития и реализации их потенциала; основные методы и техники адаптации образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (специальные учебные материалы, компенсаторные технологии, индивидуальные программы обучения), может описать как разработать индивидуальные образовательные траектории для детей с особыми потребностями.<br><b>Понимает:</b> как оценивать эффективность созданной образовательной среды и вносить необходимые коррективы с учетом особенностей обучающихся и целей образования<br><b>Применяет:</b> индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями и использует специальные образовательные ресурсы | Защита отчета.<br>Контроль выполнения индивидуального задания |

## 5. Место производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) в структуре образовательной программы.

Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 - Психология.

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной программы: организационная психология, методология современной психологии, супервизия и ее научно-методические основы, научные школы и теории современной психологии, современные проблемы организационной психологии, корпоративная культура, психологические технологии подбора и оценки персонала в организации, организационное проектирование, психология управления конфликтами в организации, основы психологической работы с потребностно-мотивационной сферой в организации, психология потребителя, нормативные и этические основы деятельности практического психолога, социально-психологическое проектирование в организации.

## 6. Объем практики и ее продолжительность.

Объем производственной практики, научно-исследовательская (квалификационная) составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

Промежуточный контроль в форме *дифференцированного зачета*.  
 Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) проводится на 2 курсе в 4 семестре.

## 7. Содержание практики.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |            |     | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-------------------------|
|       |                          | Всего                                                                                              | Аудиторных | СРС |                         |

|   |                                                                                                                                                                       |     |        |              |     |                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|--------------|-----|---------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                       |     | Лекции | Практические |     |                                                   |
| 1 | Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности.                                                                                                 | 40  |        |              | 40  | опрос                                             |
| 2 | Подготовка к экспериментальному этапу.                                                                                                                                | 60  |        |              | 60  | Проверка плана практики и корректировка плана НИР |
| 3 | Обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. | 100 |        |              | 100 | Контроль выполнения                               |
| 4 | Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике                                                                                               | 124 |        |              | 124 | Контроль выполнения задания и проверка отчета     |
|   | Итого:                                                                                                                                                                | 324 |        |              | 324 | Диф. зачёт                                        |

## 8. Формы отчетности по практике.

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета, по итогам защиты отчета по практике, с учетом отзыва руководителя, на выпускающей кафедре комиссией, в составе которой присутствуют руководитель практики факультета, непосредственные руководители практики, представители кафедры, а также представители работодателей и (или) их объединений.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                  | Оценочная шкала                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | Удовлетворительно                                                                     | Хорошо                                                                             | Отлично                                                                                                                                                                           |
| <b>М-УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.                                                                                 | <b>Воспроизводит:</b> задачу для проведения анализа и требования к проведению анализа | <b>Воспроизводит</b> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации     | <b>Воспроизводит</b> методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации                                             |
| <b>М-УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению                 | <b>Понимает:</b> декомпозицию задачи в соответствии с заданными требованиями          | <b>Понимает</b> системный подход в области образования                             | <b>Понимает</b> принципы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие. |
| <b>М-УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников                     | <b>Принимает:</b> анализ базовых составляющих задачи.                                 | <b>Применяет</b> критического анализа проблемных ситуаций;                         | <b>Применяет</b> механизмы поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий                                                  |
| <b>М-УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов |                                                                                       | <b>Применяет</b> методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций |                                                                                                                                                                                   |

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их

### решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                   | Оценочная шкала                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | Удовлетворительно                                                                                                                                           | Хорошо                                                                                                                                                      | Отлично                                                                                                                                                               |
| <b>М-УК 2.1.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                       | <b>Воспроизводит</b> этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации;                                                                     | <b>Воспроизводит</b> этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации;                                                                     | <b>Воспроизводит</b> этапы проекта; пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта                                                                         |
| <b>М-УК – 2.2</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления                                                              | <b>Понимает</b> принципы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. | <b>Понимает</b> принципы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. | <b>Понимает</b> способы представления результатов этапов проекта в форме отчетов, статей, докладов. Умеет измерять и анализировать результаты проектной деятельности; |
| <b>М-УК-2.3.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | <b>Применяет</b> навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов                                                                    | <b>Применяет</b> навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов                                                                    | <b>Применяет</b> навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыки внедрения в практику результатов проекта.                      |
| <b>М-УК-2.4.</b> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| <b>М-УК-2.5.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| <b>М-УК-2.6.</b> Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |

### УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                 | Оценочная шкала                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | Удовлетворительно                                                                                                                          | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                 | Отлично                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>М-УК – 3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели          | <b>Воспроизводит</b> основы организации командной работы.                                                                                  | <b>Воспроизводит</b> способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов.                                                                                                                                       | <b>Воспроизводит</b> способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов.                                                                                                                                       |
| <b>М-УК – 3.2</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников              | <b>Понимает</b> способность организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, | <b>Понимает</b> приемы создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. | <b>Понимает</b> приемы создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. |
| <b>М-УК 3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>М-УК 3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели           |                                                                                                                                            | <b>Применяет</b> навыки преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон социального взаимодействия                                                                         | <b>Применяет</b> навыки преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон                                                                                                    |
| <b>М-УК – 3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |

### УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(ах)

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                               | Оценочная шкала                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | Удовлетворительно                                                                                                                    | Хорошо                                                                                                                                                                                                       | Отлично                                                                                                                                      |
| <b>М-УК – 4.1.</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия | <b>Воспроизводит</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;                         | <b>Воспроизводит</b> современную и теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные нормы коммуникации | <b>Воспроизводит</b> умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.                             |
| <b>М-УК – 4.2.</b> Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем                                     | <b>Понимает</b> деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; | <b>Понимает</b> и использует государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно и профессионально организовывать устную и                                                   | <b>Понимает</b> и применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального |
| <b>М-УК – 4.3.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| <b>М-УК – 4.4.</b> Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| <b>М-УК – 4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>М-УК – 4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения | общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения межличностном деловом общении на русском и иностранном языках | письменную речь;<br><b>Применяет</b> навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке | взаимодействия;<br><b>Применяет</b> навыки деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                     | Оценочная шкала                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | Удовлетворительно                                                                                                                        | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                          | Отлично                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>М-УК – 5.1.</b> Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории                                                | <b>Воспроизводит</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, мировоззрения культур России, Запада и Востока; | <b>Воспроизводит</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в историческом и философском контексте; <b>Понимает</b> и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | <b>Воспроизводит</b> особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); |
| <b>М-УК – 5.2.</b> Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия | <b>Понимает</b> основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.                                  | <b>Применяет</b> методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                | <b>Понимает</b> и преодолевает культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;                                         |
| <b>М-УК – 5.3.</b> Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах                                                                  | <b>Применяет</b> способы достижения эффективности коммуникации; использует общие коды (вербальные или невербальные);                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Применяет</b> способности преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы                                                       |

### УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                  | Оценочная шкала                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | Удовлетворительно                                                                                                                                                                     | Хорошо                                                                                                                                                                                           | Отлично                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>М-УК – 6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей                                                   | <b>Воспроизводит</b> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, подходов здоровьесбережения                                        | <b>Воспроизводит</b> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием здоровьесбережения                                                               | <b>Воспроизводит:</b> выбранные технологии в повседневной жизни, включая правильное питание, регулярные физические упражнения, достаточный отдых и управление стрессом.                                                                 |
| <b>М-УК – 6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста                                                                                     | <b>Понимает</b> и применяет методы управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков | <b>Понимает</b> свои сильные и слабые стороны в личностном и профессиональном развитии; определяет ключевые навыки и знания, которые нужно совершенствовать. Планирует приоритетных компетенций; | <b>Понимает:</b> физиологические особенности организма, условия реализации профессиональной деятельности, (физическая нагрузка, стресс, режим работы), чтобы учесть их в выборе технологий, разнообразие здоровьесберегающих технологий |
| <b>М-УК – 6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>М-УК – 6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>М-УК – 6.5.</b> Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |

### ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочная шкала                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Удовлетворительно                                                                                                 | Хорошо                                                                                                                                 | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>М-ОПК – 1.1.</b> Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Воспроизводит</b> дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну | <b>Воспроизводит:</b> современные методы психологии, основные измерения (надежность, валидность, объективность) и может их перечислить | <b>Воспроизводит:</b> научные и этические стандарты, может перечислить основные научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии (например, принципы достоверности, конфиденциальности данных, информированное согласие участников). |
| <b>М-ОПК-1.2.</b> Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну: актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки | <b>Понимает</b> научные гипотезы, формулирует задачи, конкретный                                                  | <b>Понимает:</b> какой метод подходит для решения конкретной                                                                           | <b>Понимает:</b> связь дизайна исследования и этапов его реализации и как этапы                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>М-ОПК-1.3.</b> Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований                                       | разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике | исследовательской задачи, учитывая ее специфику и цели, как каждая из этих проблем влияет на результаты исследования и какие подходы могут быть применены для их решения.        | исследования связаны между собой; Понимает, как соблюдение научных и этических стандартов обеспечивает достоверность и валидность результатов исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>М-ОПК-1.4.</b> Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании | Применяет приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки               | Применяет: методы контроля надежности и валидности измерений (например, тестирование методик предварительной выборке, проверка корреляции между разными измеряемыми параметрами) | Применяет: планирование и организацию исследования, может самостоятельно спланировать и организовать проведение исследования, учитывая все необходимые этапы и требования к научной строгости; методы сбора, обработки, анализа и хранения данных; навыки подготовки и презентации отчета, может подготовить качественный отчет о результатах исследования и эффективно представить его на конференции, в публикации или в иной форме |

## ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                          | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>М-ОПК – 2.1.</b> Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок | <b>Воспроизводит:</b> диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели, классификационные модели).<br><b>Понимает,</b> как разные типы данных (количественные, качественные) могут быть использованы для построения моделей диагностической оценки. | <b>Воспроизводит:</b> диагностическую оценку, цели и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели, классификационные модели).<br><b>Понимает,</b> как разные типы данных (количественные, качественные) могут быть использованы для построения моделей диагностической оценки. методы машинного обучения) для построения моделей диагностической оценки, учитывая тип данных и цели исследования | <b>Воспроизводит:</b> знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.<br><b>Понимает</b> основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения).<br><b>Применяет:</b> методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свою выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования |
| <b>М-ОПК-2.2.</b> Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки.                                                                                           | <b>Воспроизводит:</b> методы анализа данных (статистические методы, методы машинного обучения) для построения моделей диагностической оценки, учитывая тип данных и цели исследования                                                                                                                                            | <b>Воспроизводит:</b> методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свою выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования                                                                                    | <b>Воспроизводит:</b> знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования.<br><b>Понимает</b> основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения).<br><b>Применяет:</b> методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свою выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования |

## ОПК – 3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>М-ОПК-3.1.</b> Проводит оценку психодиагностических инструментов; способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях attitudes; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик | <b>Воспроизводит:</b> основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью), может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики.<br><b>Понимает:</b> какой метод диагностики подходит для решения конкретной задачи, учитывая ее специфику и цели. | <b>Воспроизводит:</b> основные подходы к моделированию диагностических решений и оценок (классификационные модели, регрессионные модели), описывает их основные принципы и характеристики.<br><b>Понимает:</b> понятную, корректную конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель исследования | <b>Воспроизводит:</b> критерии оценки валидности и надежности методов диагностики (внутренняя согласованность, валидность по критерию, предсказуемость), их значение и применение.<br><b>Понимает</b> структуру и содержание отчета о психологической оценке, учитывая цели оценки, аудиторию отчета и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель исследования.<br><b>Применяет:</b> психодиагностические данные, используя соответствующие методы и техники, учитывая конкретные цели оценки и специфику данных, обоснованные оценки по результатам психологической оценки, опираясь на данные и применяя принципы профессиональной этики, составляет четкий отчет о результатах психологической оценки, используя |
| <b>М-ОПК-3.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений                                                                                                                                                                                   | <b>Воспроизводит:</b> необходимые методы диагностики и построения соответствующую качественную), которая будет обеспечивать достоверность                                                                                                                                                                           | <b>Воспроизводит:</b> конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель исследования                                                                                                                                                                                                               | <b>Воспроизводит:</b> конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>М-ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики | диагностических оценок | диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента и цели обратной связи | соответствующий стиль и структуру, чтобы сделать данные понятными для клиента или других заинтересованных сторон |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ОПК – 4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                          | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>М-ОПК – 4.1.</b> Способен проводить оценку психодиагностических инструментов                               | <b>Воспроизводит:</b> интерпретацию многомерных профилей, описанием различных подходов к анализу профиля, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки.                                                                                                                                                    | <b>Воспроизводит:</b> интерпретацию многомерных профилей, описанием различных подходов к анализу профиля, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки.                                                                                                                                                                                                      | <b>Воспроизводит:</b> принципы построения многомерных психологических профилей, их структуру и основные элементы; основные принципы предоставления обратной связи по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи.                                                                                                                                  |
| <b>М-ОПК – 4.2.</b> Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь | <b>Понимает и применяет:</b> интерпретацию многомерных профилей, делая выводы о функционировании человека, опираясь на данные профиля и свой профессиональный опыт; разные стили предоставления обратной связи (конкретный, описательный, интерпретативный), может выбирать наиболее подходящий стиль в зависимости от ситуации | <b>Понимает:</b> связь между разными параметрами профиля и их влияние на общую картину психического функционирования человека, которые требуют внимания и дальнейшего анализа.<br><b>Применяет:</b> многомерный психологический профиль по результатам диагностики, используя соответствующие методы и техники, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки | <b>Понимает:</b> связь между разными параметрами профиля и их влияние на общую картину психического функционирования человека; ключевые характеристики профиля, которые требуют внимания и дальнейшего анализа.<br><b>Применяет:</b> многомерный психологический профиль по результатам диагностики, используя соответствующие методы и техники, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки |

**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                   | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                         | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                 | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>М-ОПК – 5.1.</b> Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. | <b>Воспроизводит:</b> принципы построения многомерных психологических профилей, их структуру и основные элементы.<br><b>Понимает и применяет:</b> характеристики профиля, которые требуют внимания и дальнейшего анализа. | <b>Воспроизводит:</b> интерпретацию многомерных профилей, различные подходы к анализу профиля, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки.<br><b>Понимает:</b> ключевые характеристики профиля, которые требуют внимания и дальнейшего анализа. | <b>Воспроизводит:</b> основные развивающие и коррекционные технологии (когнитивно-поведенческие техники, релаксационные техники, арт-терапия), может их описать и объяснить их применение в работе с разными группами клиентов.<br><b>Понимает:</b> методы индивидуальной и групповой работы (психотерапия, тренинг, групповая дискуссия), может описать их основные характеристики и применение. |
| <b>ОПК – 5.2.</b> Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы                                                                                                    | их влияние на общую картину психического функционирования человека.                                                                                                                                                       | <b>Применяет:</b> многомерный психологический профиль по результатам диагностики, используя соответствующие методы и техники, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки                                                                        | <b>Применяет:</b> программу психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, выбирая наиболее подходящие стратегии, виды и формы вмешательства, учитывая индивидуальные и популяционные нормы, а также выбирая соответствующие методы и техники вмешательства                                                                      |
| <b>М-ОПК – 5.3.</b> Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**ОПК - 6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                   | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                     | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>М-ОПК 6.1.</b> Обосновывает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного), а также проводит оценку проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента. | <b>Воспроизводит:</b> основные методы оценки проблем и потребностей клиента, принципы формулировки задач консультирования (когнитивно-поведенческий, психодинамический, гуманистический), может описать их основные характеристики и цели.<br><b>Применяет:</b> наиболее подходящие | <b>Воспроизводит:</b> приемы установления контакта с клиентом (например, активное слушание, перепарфразирование, установление доверительных отношений)<br><b>Понимает:</b> базовые приемы установления контакта с клиентом на практике, создавая атмосферу | <b>Воспроизводит:</b> основные концепции консультирования (когнитивно-поведенческий подход, психодинамический, эмпатия, гуманистический подход), их основные принципы.<br><b>Понимает:</b> как сформулировать конкретные достижимые задачи консультирования на основе проблем и потребностей клиента.<br><b>Применяет:</b> наиболее подходящие методы |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>М-ОПК-6.2.</b> Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования. | методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию. | доверия и безопасности.<br><b>Применяет:</b> свой стиль взаимодействия с клиентом, учитывая его индивидуальные характеристики и контекст консультирования | консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию. |
| <b>М-ОПК-6.3.</b> Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |

**ОПК -7** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                    | Оценочная шкала                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | Удовлетворительно                                                                                                                                      | Хорошо                                                                                                                         | Отлично                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>М-ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения                                              | <b>Воспроизводит:</b> методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик. | <b>Воспроизводит:</b> подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений | <b>Воспроизводит:</b> приемы поиска программных продуктов психологического профиля.<br><b>Понимает</b> принципы осуществления информационного поиска, обработки и представления вербальной информации, продуктов психической деятельности |
| <b>М-ОПК-7.2.</b> Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы. | <b>Понимает:</b> методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерений аттитудов,                                         | <b>Понимает:</b> многомерные психологические профили по результатам диагностики                                                | <b>Понимает:</b> навыки информационного поиска; навыки представления продуктов психической деятельности                                                                                                                                   |
| <b>М-ОПК-7.3.</b> Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам                      | <b>Применяет:</b> приемы оценки психометрических характеристик методик.                                                                                | <b>Применяет:</b> приемы обратной связи по итогам диагностики                                                                  | <b>Применяет:</b> навыки информационного поиска; навыки представления продуктов психической деятельности                                                                                                                                  |

**ОПК-8.** Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                             | Оценочная шкала                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | Удовлетворительно                                                                         | Хорошо                                                                                                                          | Отлично                                                                                                                                                                            |
| <b>М-ОПК 8.1.</b> Знает модели и методы супервизии                                               | <b>Воспроизводит:</b> модели и методы супервизии.                                         | <b>Воспроизводит:</b> основные модели и методы супервизии (индивидуальная супервизия, групповая супервизия, он-лайн супервизия) | <b>Воспроизводит:</b> разные типы супервизии (образовательная супервизия, поддерживающая супервизия, консультативная супервизия), может описать их основные характеристики и цели. |
| <b>М-ОПК 8.2.</b> Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции | <b>Понимает и применяет:</b> профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. | <b>Понимает:</b> основные принципы этики супервизии, как они влияют на процесс супервизии.                                      | <b>Понимает:</b> роль супервизии в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога                                                                            |
| <b>М-ОПК 8.3.</b> Владеет навыками получения и предоставления обратной связи                     |                                                                                           | <b>Применяет</b> супервизию в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога                              | <b>Применяет:</b> супервизию для решения этических дилемм и получения поддержки в сложных профессиональных ситуациях                                                               |

**ОПК-9.** Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                     | Оценочная шкала                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Удовлетворительно                                                                                                                         | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Отлично                                                                                                                                                                        |
| <b>ИОПК 9.1.</b> Обосновывает и применяет основные функции управления в процессе выполнения работы       | <b>Воспроизводит:</b> основные методы управления и руководства.<br><b>Понимает:</b> основные функции управления психологической практикой | <b>Воспроизводит:</b> распределение задач, критерии распределения задач между членами команды, учитывая их компетенции и навыки; принципы контроля исполнения работы, может описать как отслеживать прогресс выполнения задач, идентифицировать проблемы и принимать меры по их решению. | <b>Воспроизводит:</b> разные стили и методы предоставления обратной связи (позитивная, корректирующая, конструктивная), может описать их основные характеристики и применение. |
| <b>М-ОПК-9.2.</b> Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы | <b>Понимает:</b> и планирует контролировать исполнение работы.                                                                            | <b>Понимает:</b> планирование работы, используя соответствующие методы и техники, чтобы оптимизировать рабочий процесс.                                                                                                                                                                  | <b>Понимает:</b> критерии оценки исполнения работы, как оценивать качество выполнения задач, учитывая цели и требования к работе.                                              |
| <b>М-ОПК-9.3.</b> Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы              | <b>Применяет:</b> приемы управления, делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы                                             | <b>Применяет:</b> контролирование исполнения работы, отслеживая прогресс выполнения задач и решая возникающие проблемы                                                                                                                                                                   | <b>Применяет:</b> конструктивную и корректную обратную связь по результатам выполнения задач, учитывая индивидуальные особенности исполнителя                                  |

**ОПК-10.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей) с ограниченными возможностями)

| Код и наименование индикатора | Оценочная шкала |
|-------------------------------|-----------------|
|-------------------------------|-----------------|

| достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                            | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>М-ОПК-10.1</b> Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; | <b>Воспроизводит:</b> психологические теории обучения, воспитания, развития;<br><b>Понимает:</b> педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;<br><b>Применяет:</b> приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения. | <b>Воспроизводит:</b> психологические теории обучения, воспитания, развития;<br><b>Понимает:</b> педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;<br><b>Применяет:</b> приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения. | <b>Воспроизводит:</b> психологические теории обучения, воспитания, развития;<br><b>Понимает:</b> педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;<br><b>Применяет:</b> приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения. |

**ПК-1.** Способен планировать и проводить нейропсихологическое обследование, интерпретировать его результаты, а также данные других исследований, составлять нейропсихологическое заключение с опорой на синдромный анализ, а также анализ особенностей психического развития в разные возрастные периоды

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                            | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                            | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>М-ПК-1.1</b> Знает правила проведения нейропсихологического обследования, основные виды нейропсихологических заключений, возрастные особенности психического развития                        | <b>Воспроизводит:</b> разные методы и техники психологического консультирования и сопровождения, может описать их основные характеристики и применение в зависимости от запроса клиента.                                                                     | <b>Воспроизводит:</b> методы нейропсихологического обследования, может их описать и объяснить их применение в зависимости от возраста и проблем обследуемого.                                                                                                                                                                                                                     | <b>Воспроизводит:</b> планирование нейропсихологического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, этно-культуральных и индивидуально-психологических характеристик.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>М-ПК-1.2</b> Умеет подбирать батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого          | <b>Понимает:</b> программу психологической помощи, описывая этапы работы, методы и техники, а также критерии оценки эффективности.<br><b>Применяет:</b> программу психологической помощи для различных групп клиентов, учитывая их особенности и потребности | <b>Понимает:</b> основные принципы комплексного нейропсихологического обследования, может объяснить, как составить батарею методов, учитывая цели обследования и индивидуальные особенности клиента.<br><b>Применяет:</b> батарею методов для комплексного нейропсихологического обследования с учетом возраста и других индивидуально-психологических особенностей обследуемого. | <b>Понимает:</b> нейропсихологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, когнитивного, социального и семейного функционирования в соответствии с целью исследования и этическо-деонтологическими нормами.<br><b>Применяет:</b> оформление нейропсихологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи |
| <b>М-ПК-1.3</b> Владеет навыками интерпретации полученных результатов с опорой на синдромный анализ, их обобщения в виде нейропсихологического заключения, отвечающего запросу психодиагностики |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**ПК-2.** Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования и технологий развития в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями жизненной ситуации клиентов.

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                  | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>М-ПК-2.1.</b> Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач | <b>Воспроизводит:</b> подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.                       | <b>Воспроизводит:</b> подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учётом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.                      | <b>Воспроизводит:</b> подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов. |
| <b>М-ПК-2.2.</b> Оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций                | <b>Понимает:</b> оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе. | <b>Понимает:</b> оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе | <b>Понимает:</b> оказания психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.   |
| <b>М-ПК-2.3.</b> Разрабатывает новые формы методы оказания психологической помощи.                                    | <b>Применяет</b> методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных                                                                                                                                                                                                                   | <b>Применяет</b> методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных                                                                                                                                                                                                                  | <b>Применяет</b> методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост | жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост | состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПК- 3** Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов.

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                       | Оценочная шкала                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Удовлетворительно                                                                                                                     | Хорошо                                                                                                                                                                                                                            | Отлично                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>М-ПК 3.1.</b> Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации                                                                                                                                                           | <b>Воспроизводит:</b> критерии достижения цели, учитывая контекст проблемы клиента и его индивидуальные особенности.                  | <b>Воспроизводит:</b> психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации                                                                                                                                | <b>Воспроизводит:</b> основные принципы групповой работы, может описать как создать безопасную и поддерживающую атмосферу в группе, как строить взаимодействие между участниками и как вести групповую дискуссию.                  |
| <b>М-ПК 3.2.</b> Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов                                                                                                                                                                                            | <b>Понимает:</b> достижение цели, используя разные методы оценки (анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ протоколов сессий). | <b>Понимает:</b> эффективность оказания психологической помощи клиентам                                                                                                                                                           | <b>Понимает:</b> основные критерии оценки эффективности (например, уровень удовлетворенности клиента, изменение симптомов, улучшение функционирования), может определить, как измерять эти критерии и интерпретировать результаты. |
| <b>М-ПК 3.3</b> Оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам.                                                                                                                                                                                                          | <b>Применяет:</b> определение критериев достижения цели для контроля прогресса и оценки эффективности работы                          | <b>Применяет:</b> навыки программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов | <b>Применяет:</b> основные методы оценки эффективности психологической помощи (например, анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ протоколов сессий), может их описать и объяснить их применение                            |
| <b>М-ПК-3.4</b> Разрабатывает и реализовывает концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |

**ПК- 4** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочная шкала                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Удовлетворительно                                                                                                                                                                            | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>М-ПК-4.1.</b> Знает подходы, методы и приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов                                                                                    | <b>Воспроизводит:</b> основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ, может описать их цели, задачи, методы и техники.                       | <b>Воспроизводит:</b> основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ, может описать их цели, задачи, методы и техники.                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Воспроизводит:</b> подходы, методы приемы психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях; методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных ситуаций.                                                                                                                |
| <b>М-ПК-4.2</b> Умеет разрабатывать и реализовывать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе ПС, анализ опыта | <b>Понимает:</b> как разные методы и техники нейропсихологической реабилитации, коррекции и профилактики могут быть использованы для решения разных проблем и достижения разных целей.       | <b>Понимает:</b> как разные методы и техники нейропсихологической реабилитации, коррекции и профилактики могут быть использованы для решения разных проблем и достижения разных целей.                                                                                                                                                                                                                            | <b>Понимает:</b> программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.                                                                                |
| <b>М-ПК-4.3.</b> Владеет навыками проводить основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ в соответствии с поставленной целью                                                                                                                                                                                                        | <b>Применяет:</b> основные виды нейропсихологических реабилитационных, коррекционных и профилактических программ в соответствии с поставленной целью и индивидуальными особенностями клиента | <b>Применяет:</b> методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе. | <b>Применяет:</b> методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, психологическими приемами воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе. |

**ПК-5.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии здоровья

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                     | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-5.1</b> Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования                                                                 | <b>Воспроизводит:</b> основные методы психолого-педагогических исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов), может описать их основные характеристики и применение в зависимости от целей исследования.<br><b>Понимает:</b> выбор методик, релевантных задачам исследования, и как оценить их надежность и валидность.<br><b>Применяет:</b> обработку и представление результатов исследования в письменном виде | <b>Воспроизводит:</b> основные принципы планирования психологопедагогических исследований, может описать этапы исследования, разные типы исследований (описательные, корреляционные, экспериментальные), может выбрать подходящий тип исследования для конкретной задачи.<br><b>Понимает:</b> основные методы статистического анализа данных, может выбрать подходящий метод анализа в зависимости от типа исследования и типа данных.<br><b>Применяет:</b> планирование психолого-педагогического исследования, учитывая его цели, гипотезы и ограничения | <b>Воспроизводит:</b> актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования<br><b>Понимает:</b> выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.<br><b>Применяет:</b> навыки психологопедагогического исследования в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования |
| <b>М-ПК 5.2.</b> Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>М-ПК-5.3.</b> Реализует психолого-педагогическое исследование в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных рекомендации для субъектов образования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения в учреждениях образования

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>М-ПК-6.1</b> Способен осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования, в том числе в цифровой среде.                                                | <b>Воспроизводит:</b> основные принципы психологической поддержки и сопровождения субъектов образования (учителей, родителей, учащихся), может описать как строить отношения с клиентом, учитывая контекст его работы или обучения.<br><b>Понимает:</b> профилактические мероприятия по запросу организации, учитывая ее цели и особенности.<br><b>Применяет:</b> анализ ситуации в организации для определения актуальных психологических проблем. | <b>Воспроизводит:</b> основные принципы создания просветительского контента, может описать как сделать информацию доступной и понятной широкой аудитории.<br><b>Понимает:</b> как создавать визуальные продукты (например, инфографика, видео, презентации), может описать основные принципы визуального дизайна и применение разных визуальных элементов для достижения определенных целей.<br><b>Применяет:</b> визуальные продукты (инфографика, видео, презентации), мотивирующие на здоровый образ жизни, конструктивные отношения, саморазвитие и самообразование | <b>Воспроизводит:</b> основные принципы здоровьесберегающих технологий, может описать разные методы и техники, применяемые для профилактики и сохранения психологического здоровья.<br><b>Понимает:</b> факторы, влияющие на психологическое состояние и климат в группе и организации, может описать как оценить психологическое состояние и климат с помощью разных методов (анкетирование, тестирование, наблюдение).<br><b>Применяет:</b> подходящие здоровьесберегающие технологии для оптимизации психологического состояния и климата в группе или организации |
| <b>М-ПК-6.2.</b> Планирует профилактические мероприятия по запросу организации по актуальным психологическим проблемам                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>М-ПК-6.3.</b> Работает с просветительским контентом, создает визуальные продукты, мотивирующие на здоровый образ жизни, конструктивные отношения, саморазвитие и самообразование |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>М-ПК-6.4.</b> Владеет здоровьесберегающими технологиями, определяет условия для оптимизации индивидуального психологического состояния и климата в группе и организации          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### ПК-7 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии и проводить учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии

| Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                             | Оценочная шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | Удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>М-ПК-7.1</b> Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся           | <b>Воспроизводит:</b> основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных.<br><b>Понимает:</b> условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.<br><b>Применяет:</b> навыки создания условий коррекционной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся | <b>Воспроизводит:</b> основные принципы инклюзивного образования, может описать, как создавать условия для успешной интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс; особенности обучения одаренных детей и может описать как создать условия для их развития и реализации их потенциала.<br><b>Понимает:</b> разные виды особых образовательных потребностей (интеллектуальные нарушения, нарушения речи, нарушения зрения, нарушения слуха, аутизм, гиперактивность) и может описать особенности обучения детей с этими потребностями.<br><b>Применяет:</b> индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями и использовать специальные образовательные ресурсы. | <b>Воспроизводит:</b> особенности обучения одаренных детей и может описать как создать условия для их развития и реализации их потенциала; основные методы и техники адаптации образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (специальные учебные материалы, компенсаторные технологии, индивидуальные программы обучения), может описать как разработать индивидуальные образовательные траектории для детей с особыми потребностями.<br><b>Понимает:</b> как оценивать эффективность созданной образовательной среды и вносить необходимые коррективы с учетом особенностей обучающихся и целей образования<br><b>Применяет:</b> индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями и использует специальные образовательные ресурсы |
| <b>М-ПК-7.2</b> Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>М-ПК-7.3.</b> Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 9.3. Типовые контрольные задания.

#### **Планирование и содержание самостоятельной работы.**

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе учебного плана, программы практики, индивидуального плана работы, обучающегося.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы во время практики определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами, которые обучающийся должен знать: для овладения знаниями:

- работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информации Интернета; для закрепления и систематизации знаний:
- работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей):
- составление плана и тезисов ответов на вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов; - ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции;
- подготовка рефератов, докладов, составление библиографического списка, др.; для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- составление таблиц, схем;
- решение ситуационных профессиональных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка выпускных квалификационных работ;
- экспериментально-конструкторская работа; - опытно-экспериментальная работа; - упражнения на тренажере.

Выбор конкретных видов самостоятельной работы, которые выполняет обучающийся, определяется совместно с преподавателем, руководителем практики в зависимости от программы практики, базы практики, индивидуального плана работы, обучающегося с целью эффективного решения задач практики.

#### **Организация самостоятельной работы**

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с преподавателем, руководителем практики;
- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;
- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций. Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики; – постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно; – стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; – качество графического материала; – оригинальность и креативность.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети

**«Интернет», необходимых для проведения практики.**

#### **а) основная литература:**

1. Быков, С.В. Организационная психология / С.В. Быков ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская гуманитарная академия». - Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013. - 110 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365>.
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.
3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
4. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – М., 2015. <http://odin.mgimo.ru/images/files.pdf>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
2. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н. Воронин ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 176 с.: [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430633>.
3. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
4. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Е.Г. Ефремов; Минобр-науки России, Омский государственный технический университет - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49329>
5. Зарипова И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>
6. Зонди, Л. Экспериментальная диагностика побуждений. С приложением «Психодиагностических таблиц» / Л. Зонди; ред. В. Джоса ; пер. З.А. Кривулина. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 288 с. - (Библиотека суд. анализа). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226885>
7. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>.

8. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти: учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>.
9. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>.
10. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>
11. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>.
12. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
13. Пачина, Н.Н. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина; Министерство образования и науки Российской Федерации, "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>
14. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В.А. Бодрова - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>
15. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>
16. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
17. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Нико- лаев. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>
18. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально- психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва: Инсти- тут психологии РАН, 2012. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>
19. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ро- стов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : [Электрон- ный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> 20.

- Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>
21. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>
22. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
23. Цибульников, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульников, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.
24. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

#### **в) ресурсы сети «Интернет»**

Интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными 24

аппаратными средствами защиты информации.

Рабочее место студента для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение НИР включает оборудование ДГУ: компьютерный класс, оборудованный для занятий по психодиагностике, методам

математической и статистической обработки данных, аудитории с мультимедийным оборудованием, психодиагностические материалы центра, класс тренингов, литература методического кабинета, научная библиотека ДГУ.

Обучающиеся по программе подготовки «Организационная психология», проходящие практику в учреждениях и организациях различного профиля деятельности, знакомятся и работают, реализуя программу практики, на имеющемся на базах практики оборудовании.