

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

**ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ**

Кафедра дагестанских языков и литератур народов Дагестана  
филологического факультета

Образовательная программа бакалавриата

45.03.01. Филология

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология

(русский язык и литература, родной язык и литература)

Форма обучения

очная, заочная

Махачкала, 2024

Программа «Производственная практика, преддипломная» составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 07.08.2014 г. № 947.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Багомедов М.Р., д.ф.н., проф.

Программа одобрена:  
на заседании кафедры дагестанских языков от 26.12.2023 г.,  
протокол №4.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от  
15.01.2024 г., протокол №5.

Председатель \_\_\_\_\_ Горбанёва А.Н.

Программа согласована с учебно-методическим управлением  
25.01.2024 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Саидов А.Г.

Представитель работодателя:

Директор ФГБУН «Институт  
языка, литературы и  
искусства им. Г. Цадасы»  
ДФИЦ РАН \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Акамов А.Т.  
ДФИЦ РАН

## Аннотация программы

Производственная практика, преддипломная входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01. Филология (Блок 2. Практика) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Преддипломная практика реализуется на филологическом факультете кафедрами дагестанских языков и литератур народов Дагестана Дагестанского государственного университета.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Производственная практика, преддипломная реализуется и проводится на кафедрах дагестанских языков и литератур народов Дагестана филологического факультета ДГУ.

Основным содержанием Производственной практики, преддипломной является приобретение практических навыков развития способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; обучить системному владению методами научного исследования, развить способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области; обучить вести научные исследования и выполнять индивидуальные задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности.

Производственная практика, преддипломная стратегически нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-7, УК8, УК-9, УК-10, УК-11, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

### Универсальные компетенции

Системное и критическое мышление: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Разработка и реализация проектов: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Командная работа и лидерство: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Коммуникация: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Межкультурное взаимодействие:

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение):

УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности: УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении

чрезвычайных ситуаций

Инклюзивная компетентность: УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность: УК-10.

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Гражданская позиция: УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

### Общепрофессиональные компетенции

Теоретические и практические основы профессиональной деятельности: ОПК-1

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре; а также основные положения и концепции в области истории и теории русского языка, русской диалектологии, стилистики русского языка, славянской филологии, истории русского литературного языка и т.д.

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности:

ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

### Профессиональные компетенции

Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательской

ПК-1. Способен использовать филологические (литературоведческие лингвистические) исследования в учебном процессе и практической деятельности.

ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

ПК-3. Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах.

ПК-4. Готов определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения.

**Объем** производственной практики, преддипломной – 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Промежуточный контроль в форме дифференцированного

зачета (зачет с выставлением оценки).

## **1. Цели Производственной практики, преддипломной.**

Целями Производственной практики, преддипломной являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им первоначальных практических навыков и компетенций в рамках ОПОП ВО, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также сбор и подготовка исходных материалов для выполнения квалификационной работы, а именно:

- сбор, анализ и систематизация необходимых материалов для подготовки научного обзора современного состояния исследований по теме работы, подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы;
- развитие профессиональных умений и практических навыков и компетенций научного поиска и формулировки исследовательских и технологических задач, методов их решения;
- получение консультаций специалистов по выбранному направлению;
- рассмотрение возможностей внедрения результатов, полученных во время преддипломной практики.

Целью преддипломной практики является также овладение студентами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы, формирование у них профессионального мировоззрения в профессиональной сфере, проведение научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры теме ВКР в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний; формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, а также профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

За время практики студент должен подготовить основную часть ВКР.

## **2. Задачи Производственной практики, преддипломной.**

Задачами преддипломной практики являются:

- применение результатов научных исследований в инновационной деятельности;
- организация научно-исследовательских и научно-инновационных работ, контроль за соблюдением техники безопасности;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе научных исследований;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения и производственной практики;
- усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач;
- овладение профессионально-практическими умениями и навыками;
- сбор фактического материала по проблеме;
- обработка результатов исследований;
- развитие у бакалавров потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных знаний и умений, необходимых для решения практических задач в области языкознания и литературоведения.

Преддипломная практика проводится для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта,

приобретения более глубоких практических навыков по профилю будущей работы.

Успешное прохождение преддипломной практики способствует выполнению выпускной квалификационной работы, а также получению навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Каждый из студентов решает какую-то конкретную задачу из приведенных выше при согласовании с научным руководителем и заведующим кафедрой. В период прохождения практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленных в подразделениях и на рабочих местах в организации. Для студентов устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где он проходит практику.

### 3. Способы и формы проведения Производственной практики, преддипломной.

Способы проведения преддипломной практики реализуются стационарным способом и может проводиться в структурных подразделениях университета, в учреждениях и научных организациях: в ИЯЛИ ДФИЦ РАН, Научной библиотеке ДГУ и на кафедрах дагестанских языков и литератур народов Дагестана, а также в Центре современных технологий ДГУ. Практика является обязательной для всех студентов и проводится с целью получения серьезного опыта научно-исследовательской работы и профессиональных умений и навыков. Проведение преддипломной практики в ИЯЛИ ДФИЦ РАН связано с тем, что здесь имеются сферы деятельности, предусмотренные программой практики и квалифицированные кадры для руководства практикой.

Преддипломная практика проводится в дискретной форме: по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной, преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Воспроизводит:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания <b>Понимает:</b> как производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации <b>Применяет:</b> навыки критического анализа.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	<b>Воспроизводит:</b> систему информационного обеспечения науки и образования; <b>Понимает:</b> как осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) <b>Применяет:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки

		информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<p><b>Воспроизводит:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков</p> <p><b>Понимает:</b> как критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p> <p><b>Применяет:</b> методы классификации и оценки информационных ресурсов</p>
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	<p><b>Воспроизводит:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</p> <p><b>Понимает:</b> как формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность</p> <p><b>Применяет:</b> методы логического анализа различного рода рассуждений, навыки ведения дискуссии и полемики;</p>
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач	<p><b>Воспроизводит:</b> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p><b>Понимает:</b> как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p><b>Применяет:</b> технологии выхода из проблемных ситуаций, навыки выработки стратегии действий; навыки статистического анализа данных</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<p><b>Воспроизводит:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации;</p> <p><b>Понимает:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p><b>Применяет:</b> методы разработки и управления проектами</p>
	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p><b>Воспроизводит:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации;</p> <p><b>Понимает:</b> как разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p><b>Применяет:</b> методы разработки и управления проектами</p>

	<p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;</p> <p><b>Понимает:</b> как видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;</p> <p><b>Применяет:</b> навыки составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; методы разработки и управления проектами</p>
	<p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации;</p> <p><b>Понимает:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p><b>Применяет:</b> навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>
	<p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации;</p> <p><b>Понимает:</b> как прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p> <p><b>Применяет:</b> методы разработки и управления проектами</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Понимает:</b> как создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <p><b>Применяет:</b> навыки постановки цели в условиях командной работы</p>
	<p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p><b>Понимает:</b> как создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <p><b>Применяет:</b> способы управления командной работой в решении поставленных задач</p>
	<p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе;</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p><b>Понимает:</b> как учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p><b>Применяет:</b> способы управления командной работой в решении поставленных задач.</p>
	<p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p><b>Понимает:</b> как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p><b>Применяет:</b> навыки преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на</p>



		основе учета интересов всех сторон
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<p><b>Воспроизводит:</b> общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Понимает:</b> как создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Применяет:</b> методы организации и управления коллективом.</p>
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	<p><b>Воспроизводит:</b> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;</p> <p><b>Понимает:</b> как воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;</p> <p><b>Применяет:</b> грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	<p><b>Воспроизводит:</b> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;</p> <p><b>Понимает:</b> как составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</p> <p><b>Применяет:</b> грамматические категории изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>
	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p><b>Воспроизводит:</b> современные средства информационно- коммуникационных технологий;</p> <p><b>Понимает:</b> как поддерживать контакты при помощи электронной почты;</p> <p><b>Применяет:</b> практические навыки использования современных коммуникативных технологий</p>
	УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;	<p><b>Воспроизводит:</b> современные средства информационно- коммуникационных технологий;</p> <p><b>Понимает:</b> как поддерживать контакты при помощи электронной почты;</p> <p><b>Применяет:</b> грамматические категории изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>
	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p><b>Воспроизводит:</b> современные средства информационно- коммуникационных технологий;</p> <p><b>Понимает:</b> как выделять значимую информацию из прагматических текстов справочного-информационного и рекламного характера;</p> <p><b>Применяет:</b> грамматические категории изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>

	<p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> современные средства информационно- коммуникационных технологий;  <b>Понимает:</b> как вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме;  <b>Применяет:</b> грамматические категории изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этническом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;  <b>Применяет:</b> навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>
	<p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;  <b>Понимает:</b> как адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;  <b>Применяет:</b> навыки формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> различные исторические типы культур;  <b>Понимает:</b> как толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;  <b>Применяет:</b> навыки формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;  <b>Понимает:</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;  <b>Применяет:</b> навыки выявления стимулов для саморазвития</p>
	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;  <b>Понимает:</b> как расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;  <b>Применяет:</b> навыки выявления стимулов для саморазвития</p>

	<p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;  <b>Понимает:</b> как подвергать критическому анализу проделанную работу;  <b>Применяет:</b> навыки определения реалистических целей профессионального роста; навыки выявления стимулов для саморазвития</p>
	<p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;  <b>Понимает:</b> как подвергать критическому анализу проделанную работу;  <b>Применяет:</b> навыки определения реалистических целей профессионального роста</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> навыки формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности: основы физической культуры и здорового образа жизни;  <b>Умеет:</b> выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений,  <b>Применяет:</b> систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.</p>
	<p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни;  <b>Понимает:</b> как выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений;  <b>Применяет:</b> навыки формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных жизненных и профессиональных целей</p>
	<p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни;  <b>Понимает:</b> как выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений;  <b>Применяет:</b> установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, развитии потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> понятия безопасности, вреда, риска; основные виды опасностей; источники опасностей в техносфере (химические, физические, комплексные); предельно-допустимые уровни опасностей;  <b>Понимает:</b> навыки обеспечения параметров продукции требованиям нормативно-технических документов  <b>Применяет:</b> навыки идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения</p>

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<b>Воспроизводит:</b> основные стандарты и требования к параметрам продукции; <b>Понимает:</b> как поставить и решить задачу оценки соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов;
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<b>Воспроизводит:</b> правила безопасной работы с различной техникой, пожарной безопасности, нормы охраны труда <b>Понимает:</b> как оказать пострадавшему помощь организовать работу по спасению при возникновении чрезвычайной ситуации организовать тушение пожаров; <b>Применяет:</b> навыки выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; методы тушения различных видов пожара, спасения пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций; навыками выбора способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК.-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<b>Воспроизводит:</b> психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания;
	УК.-9.2 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<b>Воспроизводит:</b> особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <b>Понимает:</b> как планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; <b>Применяет:</b> навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Воспроизводит:</b> основы поведения экономических агентов; теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки,

		<p>сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда. технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов;</p> <p><b>Понимает:</b> как воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>
	<p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов. Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); понятия риск и</p>

		<p>неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета;</p> <p><b>Понимает:</b> как решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК.-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> правовые категории, терминологию, современного законодательства в сфере противодействия коррупции;</p> <p><b>Понимает:</b> как анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им;</p> <p><b>Применяет:</b> достаточный уровень профессионального сознания</p>
	<p>УК.-11.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> правовые и организационные основы противодействия коррупции;</p> <p><b>Понимает:</b> как принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции;</p> <p><b>Применяет:</b> навыки применения основ теории права в различных его отраслях, направленных на противодействие коррупции.</p>
	<p>УК.-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p><b>Применяет:</b> навыки методик поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности</p>

<p>ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории,</p>	<p>ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития; <b>Понимает:</b> как осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте; <b>Применяет:</b> навыки (опытом деятельности) работы с языковым и литературным материалом</p>
<p>перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; -об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию); -объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии. <b>Понимает:</b> как адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями. <b>Применяет:</b> базовые терминопонятия, описывающие объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>
	<p>ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития; <b>Понимает:</b> как осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в</p>

		<p>историческом контексте;</p> <p><b>Применяет</b> навыки (опытом деятельности) работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;</p>
	<p>ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;</p> <p><b>Понимает</b> как осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте;</p> <p><b>Применяет</b> навыки (опытом деятельности) работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов;</p>
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p><b>Понимает:</b> как идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Применяет:</b> понятийный и терминологический аппарат общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>



<p>ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о</p>	<p>ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей)  <b>Понимает:</b> как находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет  <b>Применяет:</b> базовые методы прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами</p>
<p>различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей)  <b>Понимает:</b> как находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет  <b>Применяет:</b> базовые методы прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов  <b>Понимает:</b> как адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов  <b>Применяет:</b> методики сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов</p>
	<p>ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы  <b>Понимает:</b> как участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.  <b>Применяет:</b> навыки восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем</p>

<p>ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы <b>Понимает:</b> как участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем. <b>Применяет:</b> навыки восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем</p>
<p>ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности <b>Понимает:</b> как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <b>Применяет:</b> навыки поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами</p>
<p>ПК-1 Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности</p>	<p>ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую</p>	<p><b>Понимает:</b> -основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания. - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания <b>Понимает:</b> -как различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1); - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи</p>

<p>ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p><b>Воспроизводит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи;</li> <li>- закономерности структурной организации и функционирования научного текста.</li> </ul> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств;</li> <li>- логически верно организовывать устную и письменную научную речь</li> </ul> <p><b>Применяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы разноаспектного анализа языковых явлений);</li> <li>- навыки создания устных и письменных научных текстов</li> </ul>
<p>ПК-3. Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>ПК-3.1 Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи</p>	<p><b>Воспроизводит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики;</li> <li>- видовую и жанровую типологию текстов;</li> <li>- герменевтическую основу интерпретации текстов;</li> <li>- основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов.</li> </ul> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать герменевтический круг для интерпретации текста;</li> <li>- рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик.</li> </ul> <p><b>Применяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки анализа языковых единиц (В.1);</li> <li>- навыки анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах.</li> </ul>
<p>ПК-4. Готов определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения</p>	<p>ПК-4.1 Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах</p>	<p><b>Воспроизводит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику развития литературного процесса, проблематики и поэтики литературы;</li> <li>- способы и принципы анализа художественного произведения;</li> <li>- теоретические понятия современного литературоведения .</li> </ul> <p><b>Понимает как</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связать теоретические знания с практикой анализа художественного текста;</li> <li>- анализировать художественный материал с учетом современных принципов и приемов работы с текстом.</li> </ul> <p><b>Применяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самостоятельного анализа поэтики художественного произведения, различные методики анализа литературного произведения;</li> <li>- теоретико-литературные понятия и термины как инструмент анализа художественного текста.</li> </ul>

## 5. Место производственной практики, преддипломной в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 «Филология» и является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки бакалавров по профилю «Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература».

Преддипломная практика является важным этапом подготовки студентов к решению профессиональных задач в сфере научно- исследовательской деятельности и продолжения работы над ВКР. Такая практика необходима для успешного сбора материалов, его анализа и обобщения полученных результатов при выполнении ВКР, поэтому преддипломная практика предшествует выпускной квалификационной работе и является необходимым условием ее качественного выполнения.

Преддипломная практика предполагает практическую и научно-исследовательскую деятельность обучающегося (бакалавра) в ИЯЛИ ДНЦ РАН, на базовых кафедрах филологического факультета Дагестанского государственного университета или в других учебных и научных учреждениях, где в соответствии с заключенными договорами студент проходит преддипломную практику для закрепления навыков научно- исследовательской работы и развития профессиональных компетенций обучающегося.

Преддипломная практика увязана с изучением цикла специальных дисциплин и прохождением практик, имеющих отношение к подготовке студентов к научно-исследовательской работе. «Входные» знания, умения и готовность обучающегося к преддипломной практике, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые для освоения данной практики.

В качестве конкретных результатов прохождения преддипломной практики предполагается:

- умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- умение выбирать необходимые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с современными требованиями.

Преддипломная практика приобретает особое значение как важнейшая часть учебного процесса и как завершающий этап обучения в бакалавриате по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Программа практики увязана с возможностью последующей научно- исследовательской деятельности лиц, оканчивающих бакалавриат.

## 6. Объем практики и ее продолжительность

Объем учебной практики 3 зачетных единиц, 108 академических часов. Промежуточный контроль – в форме дифференцированного зачета.

Преддипломная практика проводится на 4-ом курсе бакалавриата в 8 семестре. Продолжительность практики – 8 недель.

## 7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на	Формы текущего
---	--------------------------	------------------------	----------------

		практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			контроля
		Всего	Аудиторная (контактная) работа	СРС	
1.	<b>Организационно-подготовительный этап практики:</b> Установочная конференция по преддипломной практике (информация о целях и задачах практики, трудовой дисциплине, документальном обеспечении отчетности); знакомство с руководителями практики. Инструктаж по технике безопасности практики. Окончательная формулировка основных этапов практики и определение дальнейших перспектив в организации преддипломной практики.	16	4	12	Устный опрос; составление образца вводной части ВКР с указанием всех квалификационных характеристик
2.	Изучение особенностей оформления внутритекстовых ссылок на научную литературу и анализ способов цитирования научных работ в тексте ВКР	16	4	12	Составление образцов оформления ссылок и способов цитирования научной литературы в тексте ВКР
3.	Изучение и описание особенностей составления выводов по главам и общего заключения ВКР.	16	4	12	Составление письменных образцов выводов по главам и разных форм общего заключения ВКР.
4.	Изучение особенностей оформления списков используемой в магистерской диссертации теоретической литературы и источников.	16	4	12	Составление образцов списков используемой в ВКР литературы и источников
5.	<b>Экспериментальный этап преддипломной практики.</b> Регулярные консультации с руководителем преддипломной практики и ВКР по вопросам, связанным с теоретической и практической частью исследования. Ознакомление студентов с требованиями к содержанию, объему и оформлению квалификационной работы (ВКР)	16	4	12	Устные и письменные отчеты о выполнении индивидуальных поисковых работ, заданий руководителей практики и ВКР

6	Оформление текста выпускной квалификационной работы в соответствии с современными требованиями. Подготовка отчета по преддипломной практике.	16	4	12	Составление полного текста ВКР, Редакторская работа над текстом ВКР.
7	<b>Заключительный этап.</b> Подготовка ВКР (магистерской диссертации) на проверку по системе Антиплагиат. Взаимодействие с научным руководителем ВКР, рецензентом, составление ответов на вопросы и замечания рецензента. Подготовка доклада на защиту ВКР на заседании ГАК	12	4	8	Подготовка ВКР к защите. Составление доклада по тематике ВКР.
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>80</b>	<b>Защита ВКР</b>

### 8. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается письменный отчет обучающегося и отзыв руководителя. По завершении практики обучающийся готовит и защищает отчет по практике. Отчет состоит из выполненных студентом работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает руководитель. Он готовит письменный отзыв о работе студента на практике.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится в форме дифференцированного зачета по итогам защиты отчета по практике с учетом отзыва руководителя практики на выпускающих кафедрах дагестанских языков и литератур народов Дагестана комиссией, в составе которой присутствуют кафедральный руководитель практики, представители кафедры (члены комиссии).

### 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Воспроизводит:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы	Защита отчета Контроль выполнения
и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		научного познания <b>Понимает:</b> как производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации <b>Применяет:</b> навыки критического анализа.	индивидуального задания.

<p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> систему информационного обеспечения науки и образования;</p> <p><b>Понимает:</b> как осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности)</p> <p><b>Применяет:</b> основные методы, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков</p> <p><b>Понимает:</b> как критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p> <p><b>Применяет:</b> методы классификации и оценки информационных ресурсов</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</p> <p><b>Понимает:</b> как формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность</p> <p><b>Применяет:</b> методы логического анализа различного рода рассуждений.</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания.</p>

	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)  <b>Понимает:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;  <b>Применяет:</b> технологии выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыки статистического анализа данных</p>	<p>Защита отчета  Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации;  <b>Понимает:</b> как разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;  <b>Применяет:</b> методы разработки и управления проектами</p>	<p>Защита отчета  Контроль выполнения индивидуального задания.</p>
	<p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;  <b>Понимает:</b> как видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;  <b>Применяет:</b> навыки составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения</p>	<p>Защита отчета  Контроль выполнения индивидуального задания.</p>



	<p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации;</p> <p><b>Понимает:</b> как разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p><b>Применяет:</b> навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации;</p> <p><b>Понимает:</b> прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности</p> <p><b>Применяет:</b> методы разработки и управления проектами</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Понимает:</b> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <p><b>Применяет:</b> навыки постановки цели в условиях командой работы</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p><b>Понимает:</b> как создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</p> <p><b>Применяет:</b> способами управления командной работой в решении поставленных задач</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе;</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p><b>Понимает:</b> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p><b>Применяет:</b> способами управления работой в решении</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>

		поставленных задач.	
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<b>Воспроизводит:</b> общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; <b>Понимает:</b> как создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; <b>Применяет:</b> методы организации и управления коллективом.	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	<b>Воспроизводит:</b> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; <b>Понимает:</b> как воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; <b>Применяет:</b> грамматические категории изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	<b>Воспроизводит:</b> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; <b>Понимает:</b> как составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; <b>Применяет:</b> грамматические категории изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<b>Воспроизводит:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; <b>Понимает:</b> поддерживать контакты при помощи электронной почты; <b>Применяет:</b> практические навыки использования современных коммуникативных технологий	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания

	УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;	Воспроизводит: современные средства информационно-коммуникационных технологий; <b>Понимает:</b> поддерживать контакты при помощи электронной почты; <b>Применяет:</b> грамматические категории изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	<b>Воспроизводит:</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; <b>Применяет:</b> навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	<b>Воспроизводит:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; <b>Понимает,</b> как адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; <b>Применяет:</b> навыки формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения	Знает: различные исторические типы культур; Умеет: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	<b>Воспроизводит:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; <b>Понимает:</b> как планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; <b>Применяет:</b> навыки выявления стимулов для саморазвития	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<b>Воспроизводит:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Понимает: как расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; <b>Применяет:</b> навыки выявления	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания

		стимулов для саморазвития	
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; <b>Понимает</b> как подвергать критическому анализу проделанную работу; Владеет: навыками определения реалистических целей профессионального роста; <b>Применяет:</b> навыки выявления стимулов для саморазвития	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
УК-7. Способен поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	<b>Воспроизводит:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни; <b>Понимает:</b> как выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений, <b>Применяет:</b> систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств свойств личности, самоопределение в физической культуре.	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Воспроизводит:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни; <b>Понимает:</b> как выполнять отдельные упражнения, составить отдельный комплекс упражнений; <b>Применяет:</b> навыки формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения личных жизненных и профессиональных целей	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> Понятия безопасности, вреда, риска; основные виды опасностей; источники опасностей в техносфере (химические, физические, комплексные); предельно-допустимые уровни опасностей; <b>Применяет:</b> навыки обеспечения параметров продукции требованиям нормативно-технических документов</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p><b>Применяет:</b> навыки идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> правила безопасной работы с различной техникой, пожарной безопасности, нормы охраны труда <b>Понимает:</b> как оказать пострадавшему помощь организовать работу по спасению при возникновении чрезвычайной ситуации организовать тушение пожаров; <b>Применяет:</b> навыки выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; методами тушения различных видов пожара, спасения пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций; навыками выбора способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК.-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания;</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	УК.-9.2 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<b>Воспроизводит:</b> особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <b>Понимает:</b> как планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
	УК.-9.3. взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<b>Применяет:</b> навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Воспроизводит:</b> основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); основные принципы экономического анализа для	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
		принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда. технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; Понятие	

	<p>общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов;</p> <p><b>Понимает:</b> как воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>	
<p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические финансовые риски</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, и особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов. Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); понятия риск и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК.-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> правовые категории, терминологию, современного законодательства в сфере противодействия коррупции;  Понимает, как анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им;  Применяет: достаточный уровень профессионального сознания</p>	<p>Защита отчета  Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p>УК.-11.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям</p>	<p>Воспроизводит: правовые и организационные основы противодействия коррупции;  <b>Понимает:</b> как принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции;  <b>Применяет:</b> навыки применения основ теории права в различных его отраслях, направленных на противодействие коррупции.</p>	<p>Защита отчета  Контроль выполнения индивидуального задания  Защита отчета  Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития;  <b>Понимает</b> как осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте;  <b>Применяет</b> навыки (опытом деятельности) работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов</p>	<p>Защита отчета  Контроль выполнения индивидуального задания</p>
	<p><b>ОПК-1.2</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b>  - представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации;  -об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию;  -объекты современной филологии и</p>	<p>Защита отчета  Контроль выполнения индивидуального задания  Защита отчета  Контроль выполнения индивидуального задания</p>



аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.

**Понимает**, как адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.

**Применяет** базовые терминопонятия, описывающие объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка и литературы

<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p><b>Понимает</b> как идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Применяет:</b> понятийный и терминологический аппарат общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в</p>	<p>ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей)</p> <p><b>Понимает:</b> как находить в тексте средства художественной выразительности;</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>

<p>области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>литературных и фольклорных жанров.</p>	<p>иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет</p> <p><b>Применяет:</b> базовые методы прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами</p>	
	<p>ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией.</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей)</p> <p>Понимает: как находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет</p> <p>Применяет: базовые методы прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<p>Воспроизводит : базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов</p> <p><b>Понимает,</b> как адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов</p> <p><b>Применяет:</b> методики сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>

	ОПК-4.2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	<p><b>Воспроизводит:</b> фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы</p> <p><b>Понимает:</b> как участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.</p> <p><b>Применяет:</b> навыки восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем</p>	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	<p><b>Воспроизводит:</b> фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы</p> <p>Понимает как участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.</p> <p>Применяет: навыки восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем</p>	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	<p>Воспринимает: основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности</p> <p><b>Понимает:</b> как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Применяет:</b> навыки поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами</p>	Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания

<p>ПК-1 Способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности</p>	<p>ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> -основные положения и концепции в области литературоведения; разных типов литературоведческого анализа; историю литературоведения, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания. - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; историю языкознания, методологию, современное состояние и перспективы развития данной области научного знания <b>Понимает</b> как: -различать и применять основные понятия и терминологию в области литературоведения; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения литературы; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном литературоведении для анализа языковых литературных произведений (У.1); - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p><b>Воспроизводит:</b> - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. <b>Понимает,</b> как - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь <b>Применяет:</b> - основные методы и приемы разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p>Защита отчета Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-3. Владеет</p>	<p>ПК-3.1</p>	<p><b>Воспроизводит:</b></p>	<p>Защита отчета</p>

<p>приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи</p>	<p>- основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики;  - видовую и жанровую типологию текстов;  - герменевтическую основу интерпретации текстов;  - основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов.  <b>Понимает</b> как  - использовать герменевтический круг для интерпретации текста;  - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик.  <b>Применяет:</b>  - навыки анализа языковых единиц (В.1);  - навыки анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания</p>
<p>ПК-4. Готов определять эстетическое своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения</p>	<p>ПК-4.1  Рассматривает художественное произведение в контексте знания закономерностей развития литературного процесса в культурно-историческом аспекте в устном и письменном ответах</p>	<p><b>Воспроизводит:</b>  - специфику развития литературного процесса, проблематики и поэтики литературы;  - способы и принципы анализа художественного произведения;  - теоретические понятия современного литературоведения .  <b>Понимает</b>, как:  - связать теоретические знания с практикой анализа художественного текста;  - анализировать художественный материал с учетом современных принципов и приемов работы с текстом.  <b>Применяет:</b>  - навыки самостоятельного анализа поэтики художественного произведения, различные методики анализа литературного произведения;  - теоретико-литературными понятиями и терминами как инструментом анализа художественного текста.</p>	<p>Защита отчета  Контроль выполнения индивидуального задания</p>

**10. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»		«Зачтено»	

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать практические умения и навыки при решении профессиональных задач. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако нуждается в дополнительном сопровождении наставника, испытывает затруднения в ходе выполнения заданий, не в полной мере достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении практических умений и навыков в решении профессиональных задач, однако испытывает незначительные затруднения, в целом достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение практических умений и навыков в решении профессиональных задач, находит творческое решение, достигает запланированных результатов профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, не испытывает затруднений в новых условиях.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по практике не выставляется.

### 11. Типовые контрольные задания

1. Изучить литературу по проблематике ВКР; обновить и пополнить библиографический список с учетом новейшей изданной научно-теоретической литературы, необходимой для выполнения ВКР и углубления основных теоретических положений, выносимых на защиту.
2. Изучить особенности использования методов и приемов пограничных с литературоведением и лингвистикой наук при выполнении ВКР.
3. Дать описание основных методов и приемов анализа фактического материала, используемого в ВКР.
4. Ознакомиться с правилами оформления ссылок на используемые источники (научную литературу) внутри глав ВКР.
5. Изучить особенности оформления списков использованной в ВКР научно-теоретической литературы и источников.
6. Изучить особенности оформления основных положений, выносимых на защиту.
7. Изучить структуру и содержание заключительной части ВКР и формы (варианты) заключения.
8. Описать содержание раздела введения «Апробация и внедрение результатов исследования».
9. Сделать обзор научной литературы по теме исследования.
10. Обновить и пополнить библиографический список с учетом новейшей изданной научно-теоретической литературы, необходимой для выполнения ВКР и углубления основных теоретических положений, выносимых на защиту; систематизировать и обобщить научную информацию по теме исследования.
11. Собрать, систематизировать и проанализировать новый фактический (иллюстративный) материал, необходимый для завершения ВКР; проанализировать достоверность полученных результатов; сравнить результаты исследования с данными, описанными в литературе.
12. Ознакомиться с современными методами получения, обработки и хранения научной информации.
13. Изучить методы проведения экспериментальных работ, а также анализа и

обработки экспериментальных данных, исходя из задач конкретного исследования.

14. Изучить требования к оформлению научной документации.

15. Представить на кафедру анализ полученных результатов, их представление в виде законченных научно-теоретических разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи).

16. Изучить литературу по проблематике ВКР; обновить и пополнить библиографический список с учетом новейшей изданной научно-теоретической литературы, необходимой для выполнения ВКР и углубления основных теоретических положений, выносимых на защиту.

17. Изучить особенности использования методов и приемов пограничных с литературоведением и лингвистикой наук при выполнении ВКР.

18. Дать описание основных методов и приемов анализа фактического материала, используемого в ВКР.

19. Ознакомиться с правилами оформления ссылок на используемые источники (научную литературу) внутри глав ВКР.

20. Изучить особенности оформления списков использованной в ВКР научно-теоретической литературы и источников.

21. Изучить особенности оформления основных положений, выносимых на защиту.

22. Изучить структуру и содержание заключительной части ВКР и формы (варианты) заключения.

23. Описать содержание раздела введения «Апробация и внедрение результатов исследования».

24. Сделать обзор научной литературы по теме исследования.

25. Обновить и пополнить библиографический список с учетом новейшей изданной научно-теоретической литературы, необходимой для выполнения ВКР и углубления основных теоретических положений, выносимых на защиту; систематизировать и обобщить научную информацию по теме исследования.

26. Собрать, систематизировать и проанализировать новый фактический (иллюстративный) материал, необходимый для завершения ВКР; проанализировать достоверность полученных результатов; сравнить результаты исследования с данными, описанными в литературе.

27. Ознакомиться с современными методами получения, обработки и хранения научной информации.

28. Изучить методы проведения экспериментальных работ, а также анализа и обработки экспериментальных данных, исходя из задач конкретного исследования.

29. Изучить требования к оформлению научной документации.

30. Представить на кафедру анализ полученных результатов, их представление в виде законченных научно-теоретических разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи).

31. Изучить литературу по проблематике ВКР; обновить и пополнить библиографический список с учетом новейшей изданной научно-теоретической литературы, необходимой для выполнения ВКР и углубления основных теоретических положений, выносимых на защиту.

32. Изучить особенности использования методов и приемов пограничных с литературоведением и лингвистикой наук при выполнении ВКР.

33. Дать описание основных методов и приемов анализа фактического материала, используемого в ВКР.

34. Ознакомиться с правилами оформления ссылок на используемые источники (научную литературу) внутри глав ВКР.

35. Изучить особенности оформления списков использованной в ВКР научно-теоретической литературы и источников.

36. Изучить особенности оформления основных положений, выносимых на защиту.



37. Изучить структуру и содержание заключительной части ВКР и формы (варианты) заключения.
38. Описать содержание раздела введения «Апробация и внедрение результатов исследования».
39. Сделать обзор научной литературы по теме исследования.
40. Обновить и пополнить библиографический список с учетом новейшей изданной научно-теоретической литературы, необходимой для выполнения ВКР и углубления основных теоретических положений, выносимых на защиту; систематизировать и обобщить научную информацию по теме исследования.
41. Собрать, систематизировать и проанализировать новый фактический (иллюстративный) материал, необходимый для завершения ВКР; проанализировать достоверность полученных результатов; сравнить результаты исследования с данными, описанными в литературе.
42. Ознакомиться с современными методами получения, обработки и хранения научной информации.
43. Изучить методы проведения экспериментальных работ, а также анализа и обработки экспериментальных данных, исходя из задач конкретного исследования.
44. Изучить требования к оформлению научной документации.
45. Представить на кафедру анализ полученных результатов, их представление в виде законченных научно-теоретических разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи).

## **12. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, результатов обучения, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;
- логичность и последовательность изложения материала;
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;
- использование иностранных источников;
- анализ и обобщение полевого экспедиционного (информационного) материала;
- наличие аннотации (реферата) отчета;
- наличие и обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

- полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);
- изложение логически последовательно;
- стиль речи;
- логичность и корректность аргументации;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- качество графического материала;
- оригинальность и креативность.

### 13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### а) основная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1991. [Электронный ресурс]. URL:[http://paeroc.narod.ru/bibl/01\\_a/arnold01](http://paeroc.narod.ru/bibl/01_a/arnold01).
2. Горелов В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов. Москва- Берлин: Директ-Медиа, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>
3. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие для вузов. – М., 2012. – 287 с.
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. Режим доступа: URL: <http://bibliolub.ru/index.php?page=book&id=253957>
5. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров. – М., 2013. Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>.
6. Кузин Ф. А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов. - М.: 1999.
- 7.

#### б) дополнительная литература:

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М.: Наука, 1981. [http://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_001048243/](http://нэб.пф/catalog/000199_000009_001048243/)
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: учебник. – М.: КомКнига, 2007.
3. Мухин А.М. Лингвистический анализ. Теоретические и методологические проблемы. - Л.: Наука, 1976. (Книга имеется в кабинете русского языка).
4. Положение и методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов факультета лингвистики [Электронный ресурс]. URL:<http://susu.ac.ru/include/rdc>.
5. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий/под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. – М.: Флинта: Наука, Т.1, 2008.
6. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - М.: Флинта; Наука, 2002.

#### в) ресурсы сети «Интернет»:

1. [http://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_004171096/](http://нэб.пф/catalog/000199_000009_004171096/) Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Русский язык и литература». - М.: Флинта, 2009.
2. Доступ к электронной библиотеки на <http://elibrary.ru>
3. Грамота.Ру:<http://ege.edu.ru>
4. <http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> – портал русской грамотности – фонд «Русский мир».
5. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ
6. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
7. Открытая электронная библиотека - [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)
8. Филологический портал [Philology.ru](http://Philology.ru)
9. Культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
10. [www.jazykozanie.ru](http://www.jazykozanie.ru) – ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины.
11. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru>.
- 12.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

База практики обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного

обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента при прохождении практики оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом-магистрантом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

#### **15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения учебной (научно-педагогической) практики филологический факультет ДГУ оснащен техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами, ксероксами), программным обеспечением, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

На филологическом факультете имеются компьютерные классы и лингафонный кабинет, которые могут быть использованы в период прохождения учебной (научно-педагогической) практики.

#### **15. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Для проведения учебной (научно-педагогической) практики филологический факультет ДГУ оснащен техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами, ксероксами), программным обеспечением, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

На филологическом факультете имеются компьютерные классы и лингафонный кабинет, которые могут быть использованы в период прохождения учебной (научно-педагогической) практики.

