



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ  
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

**Образовательная программа магистратуры:**  
45.04.02 Лингвистика

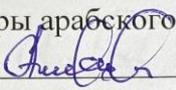
**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
«Теория и практика межкультурной коммуникации  
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

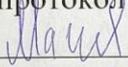
**Форма обучения**  
Очная

Махачкала  
2024

Программа **производственной практики, педагогической** составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 992 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

Разработчик:  
кафедра арабского языка, Магомедова Сакинат Изудиновна, к. филол. н., доцент.

Программа производственной практики, педагогической одобрена: на заседании кафедры арабского языка от «26.12.2023г.», протокол № 4. И. о. зав. кафедрой  Магомедов А.А.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «27.12.2023г.», протокол № 2. Председатель  Магомедова С.И.

Программа производственной практики, педагогической согласована с учебно-методическим управлением «25.01.2024г.»

Начальник УМУ  Саидов А.Г.

### **Аннотация программы педагогической практики**

Производственная практика педагогическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы – «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Производственная практика педагогическая реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую ее подготовку и организацию.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет ее руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе четвертого курса направления 45.03.02 Лингвистика.

В процессе прохождения производственной практики, педагогической магистранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, организации учебного процесса, разработки рабочих программ дисциплин; методами и приемами составления упражнений по различным темам, методами подбора текстового материала и его структурирования при составлении учебного пособия, проведения занятия, используя современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих *профессиональных* компетенций выпускника:

Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ основного общего и среднего общего образования (ПК-1).

Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования (бакалавриат) (ПК-2).

Объем педагогической практики – 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Промежуточный контроль проводится в форме зачета с оценкой.

## **1 Общие положения**

### **1.1. Цели педагогической практики**

Цель производственной практики, педагогической в соответствии с общими целями основной образовательной программы, - формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре в высшей школе; приобретение практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в учебном заведении (в том числе в высшей школе).

### **1.2. Задачи педагогической практики**

Основными задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта разработки рабочих программ учебных дисциплин на основе изученной научной и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- приобретение опыта в составлении упражнений по различным темам;
- совершенствование навыков подготовки и проведения занятий, а также навыков руководства познавательной и учебной деятельностью учащихся в соответствии с этапами обучения;
- формирование навыков внедрения новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- развитие потребности и способности к самообразованию и самосовершенствованию.

### **1.3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика, педагогическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы – «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Педагогическая практика студентов базируется на следующих дисциплинах ООП магистратуры: «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Теория и практика преподавания иностранных языков», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка».

Прохождение педагогической практики необходимо обучающимся для эффективного осуществления педагогической деятельности на всех уровнях

и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование.

#### 1.4. Способы и место проведения педагогической практики

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе 4 курса направления 45.03.02 Лингвистика.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

### 2.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются следующие компетенции, по которым он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
<b>Тип задачи профессиональной деятельности – педагогический</b>			
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ основного общего и среднего общего образования	<b>ПК-1.1.</b> Способен видеть междисциплинарные связи преподаваемого предмета и понимать его значение для будущей профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ. <b>Умеет:</b> организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием данных смежных наук в целях улучшения учебного процесса. <b>Владеет:</b> навыками и умениями ориентироваться в современной	Самостоятельное изучение учебно-методической и научной литературы по методике преподавания ИЯ, методике преподавания ИЯ в высшей школе, психологии, педагогике и составление на основе прочитанной литературы планов-конспектов уроков по практическому курсу арабского языка и их проведение

		методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий условиям обучения выбор пособий и других средств обучения.	
	<b>ПК-1.2.</b> Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся	<b>Знает:</b> основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ. <b>Умеет:</b> организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <b>Владет:</b> широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения.	Разработка планов-конспектов уроков по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов и последующее их проведение с применением разнообразных приемов и навыков обучения ИЯ, соответствующих заданным задачам и целям урока.
	<b>ПК-1.3.</b> Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	<b>Знает:</b> современные методики и технологии обучения ИЯ, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. <b>Умеет:</b> формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения ИЯ.	Разработка планов-конспектов проведения занятий в активной и интерактивной форме с применением современных технологий, направленных на формирование коммуникативной и межкультурной компетенции у обучающихся

		<b>Владеет:</b> методикой обучения ИЯ в образовательных учреждениях различного типа, подходами и методами обучения ИЯ как средству межкультурного общения, методами эффективного и творческого применения на практике знаний по формированию первичной и вторичной языковой личности у обучающихся.	
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования (бакалавриат)	<b>ПК-2.1.</b> Способен применять современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	<b>Знает:</b> требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам обучения. <b>Умеет:</b> грамотно осуществлять процесс обучения ИЯ с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. <b>Владеет:</b> основными методами и приемами обучения ИЯ и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Посещение мастер классов преподавателей ИЯ; просмотр интернет-уроков ИЯ с последующим совместным анализом с преподавателем; разработка планов-конспектов уроков их дальнейшее проведение с применением современных методик и технологий;
	<b>ПК-2.2.</b> Способен эффективно строить учебный процесс по программ среднего профессионального образования, дополнительного	<b>Знает:</b> основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в	Самостоятельное изучение учебно-методической и научной литературы по методике преподавания ИЯ; анализ, составление выводов и обобщений, на основе

	<p>образования, высшего образования (бакалавриат)</p>	<p>организациях, осуществляющих образовательную деятельность.  <b>Умеет:</b> Разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.  <b>Владет:</b> способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>прочитанной литературы; анализ дидактического материала по разработке учебных пособий, УМК; посещение занятия коллег-практикантов, просмотр интернет-уроков по обучению ИЯ с целью дальнейшего анализа и разбора с коллегами и преподавателем эффективности моделей, методик, технологий и приемов обучения, использованных на занятиях</p>
	<p><b>ПК-2.3.</b>  Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p><b>Знает:</b> основные современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам.  <b>Умеет:</b> анализировать научную и учебно-методическую литературу, сравнивать и сопоставлять полученные данные для последующего применения.  <b>Владет:</b> навыками практического применения данных научной и учебно-методической литературы отечественных и зарубежных авторов для решения конкретных методических задач практического характера.</p>	<p>Проведение занятий с применением современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера</p>

## 2.2. Объем практики и ее продолжительность

Объем педагогической практики – 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

## 2.3. Структура и содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Контактная работа (ауд.)	СРС	
<b>I Организационный этап.</b>					
1	Проведение установочной конференции, разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики.	2	2		Контроль посещения, осознания целей и задач предстоящей практики.
<b>II. Педагогический этап.</b>					
1.	Составление рабочей программы дисциплины на один семестр	51	1	50	Контроль соответствия рабочей программы предъявляемым требованиям
2.	Разработка комплекса упражнений и заданий в соответствии с изучаемой грамматической темой и тематикой	50		50	Контроль правильности разработки упражнений и их соответствия изучаемой теме
3.	Подбор и структурирование текстового материала в соответствии с изучаемой грамматической темой и тематикой	51	1	50	Контроль правильности подбора и структурирования текстового материала и его соответствия изучаемой теме
4	Разработка планов уроков и проведение двух занятий	40		40	Контроль подготовки к проведению уроков, посещение и

					обсуждение проведенного занятия
5.	Подготовка отчета по практике	18		18	Проверка отчета по педпрактике
<b>III Завершающий этап</b>					
1	Защита отчета по итогам практики.	2	2	2	Заслушивание отчета по практике
<b>Всего:</b>		<b>216</b>	<b>6</b>	<b>210</b>	

### **3. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Типовые задания.

#### **3.1. Составление рабочей программы дисциплины**

Текст рабочей программы должен включать 8 основных структурных элементов:

1. Титульный лист (название программы).
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание тем учебного курса (на один семестр).
5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы (основной и дополнительной).
8. Приложения к программе.

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется студенту, если содержание элементов рабочей программы полностью соответствует предъявляемым требованиям; в содержании тем учебного курса логически последовательно дан перечень разделов и тем курса, полностью расписано содержание учебных тем; грамотно расписаны требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе; в перечне учебно-методического обеспечения рекомендованы методические и учебные пособия, соответствующие содержанию рабочей программы.

- оценка «хорошо» (66-85 баллов) выставляется студенту, если содержание элементов рабочей программы в основном соответствует предъявляемым требованиям; в содержании тем учебного курса логически последовательно

дан перечень разделов и тем курса, достаточно полно расписано содержание учебных тем; с некоторыми недочетами расписаны требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе; в перечне учебно-методического обеспечения рекомендованы методические и учебные пособия, соответствующие содержанию рабочей программы.

- оценка **«удовлетворительно»** (51-65 баллов) выставляется студенту, если содержание элементов рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям, но допущено ряд ошибок; в содержании тем учебного курса перечень разделов и тем курса дается не в логической последовательности, содержание учебных тем раскрыто не полностью; с некоторыми недочетами расписаны требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе; в перечне учебно-методического обеспечения не все рекомендованные методические и учебные пособия, соответствуют содержанию рабочей программы.

оценка **«неудовлетворительно»** (0 - 50 баллов) выставляется студенту, если содержание элементов рабочей программы не соответствует предъявляемым требованиям.

### **3.2. Разработка комплекса упражнений и заданий в соответствии с изучаемой грамматической темой и тематикой**

Комплекс упражнений должен включать в себя языковые и условно-речевые упражнения, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями. Языковые упражнения должны быть направлены на закрепление грамматического материала и построены по принципу от легкого к сложному. Условно-речевые упражнения должны быть составлены на основе текстового материала и содержать речевую задачу, предполагающую отработку языкового материала в учебной коммуникации, имитирующей естественную.

#### **Критерии оценивания:**

- оценка **«отлично»** (86-100 баллов) ставится студенту, если упражнения разработаны в соответствии с методическими рекомендациями: языковые упражнения включают в себя задание на объяснение грамматической формы, подстановочные, трансформационные, переводные. Упражнения направлены на отработку формы и значения нового грамматического материала. Условно-речевые упражнения составлены на основе текстового материала и содержат речевую задачу, направленную на тренировку языкового материала

в процессе коммуникации, имитирующей естественную. Общее количество УРУ 5-6 видов.

- оценка **«хорошо»** (66-85 баллов) ставится студенту, если упражнения разработаны в соответствии с методическими рекомендациями, но имеются некоторые недочеты. В языковых упражнениях отсутствует один из видов упражнений. Упражнения направлены на отработку формы и значения нового грамматического материала. Условно-речевые упражнения составлены на основе текстового материала и содержат речевую задачу, направленную на тренировку языкового материала в процессе коммуникации, имитирующей естественную. Общее количество УРУ 3-4 вида.

- оценка **«удовлетворительно»** (51-66 баллов) ставится студенту, если при разработке упражнений допущены серьезные недочеты. В языковых упражнениях отсутствует два и более видов упражнений. Условно-речевые упражнения составлены на основе текстового материала и содержат речевую задачу, направленную на тренировку языкового материала в процессе коммуникации, имитирующей естественную. Общее количество УРУ 2-3 вида.

- оценка **«удовлетворительно»** (50-65 баллов) ставится студенту, если структура упражнений не соответствует учебно-методическим требованиям, предъявляемым к упражнениям.

### **3.3. Подбор и структурирование текстового материала в соответствии с изучаемой грамматической темой и тематикой**

Текстовый материал должен быть представлен в виде двух текстов и двух диалогов, соответствующих тематике и уровню образования и развития учащихся, а также с учетом реальных потребностей учащихся.

#### **Критерии оценивания:**

- оценка **«отлично»** (86-100 баллов) ставится студенту, если текстовый материал информативен, содержит необходимый языковой, речевой и социокультурный материал, способствующий формированию необходимых языковых навыков и речевых умений. Проблематика текстового материала актуальна и имеет воспитательную ценность. Лексика текста подобрана в соответствии с принципами отбора лексических единиц.

- оценка **«хорошо»** (66-85 баллов) ставится студенту, если текстовый материал информативен, содержит необходимый языковой и речевой

материал способствующий формированию необходимых языковых навыков и речевых умений, но социокультурный материал не представлен в достаточной степени. Проблематика текстового материала актуальна и имеет воспитательную ценность. В тексте встречается лексика, не соответствующая принципу отбора лексических единиц, для данного уровня обучения.

- оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов) ставится студенту, если текстовый материал не информативен, содержит необходимый языковой и речевой материал способствующий формированию необходимых языковых навыков и речевых умений, но социокультурный материал не представлен в достаточной степени. Проблематика текстового материала не актуальна и не имеет воспитательную ценность. В тексте встречается лексика, не соответствующая принципу отбора лексических единиц, для данного уровня обучения.

- оценка «удовлетворительно» (50-65 баллов) ставится студенту, если текстовый материал не соответствует учебно-методическим требованиям, предъявляемым к текстам.

#### **4. Формы отчетности по педагогической практике.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет студента-практиканта, который должен быть предоставлен в сроки, установленные в приказе о направлении на практику, и включать в себя все виды выполненных работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает групповой руководитель.

Промежуточный контроль по практике проводится в форме дифференцированного зачета и представляет собой выступление практикантов на итоговой конференции, где происходит защита отчета по практике и предоставление документации, включающей в себя:

1. Отчет студента по педагогической практике.
2. Планы-конспекты двух занятий, подписанные руководителем педагогической практики.
3. Рабочая программа, составленная на один семестр.
4. Тестовый материал для одного модуля.
5. Комплекс упражнений для одного модуля.

#### **5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о

модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

***Весомость итоговой оценки по педагогической практике:***

1. Оценка преподавателя-предметника – проведения урока ИЯ – 20%.
2. Оценка руководителя практики – составление рабочей программы – 20%.
3. Оценка руководителя практики – подбор текстового материала - 20%.
4. Оценка руководителя практики – разработка комплекса упражнений - 30%.
5. Оценка руководителя практики - учебная дисциплина (опоздания, пропуски); учебная деятельность: качество оформления отчетной документации (читабельность, аккуратность, соответствие содержания материалов требованиям), представление отчетной документации в срок – 10%.

**10. Учебно-методическое обеспечение практики.**

***а) основная литература:***

1. Евсеев В. О. Деловые игры по формированию экономических компетенций Учебное пособие / В.О. Евсеев. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 254 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=227710>
2. Евстигнеев, Е. Н. Комплексная технология поддержки учебной дисциплины [Электронный ресурс]/ Евгений Николаевич Евстигнеев, Наталья Геннадьевна Викторова. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=434231>
3. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 222, [1] с. - (Высшее профессиональное образование)
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.]. – М.: КноРус, 2010 . - 431, [1] с.
5. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. —

М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>. — ЭБС «IPRbooks».

**б) дополнительная литература:**

1. Европейский языковой портфель для России. М., СПб, 2001.
2. Лобанов А.П. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб.пособие для вузов. – М.: Academia, 2002. – 189с.
3. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск. Высшая школа, 2003. – 522с.
4. Нохрина Н.Н. Психология и педагогика: Сб. тестовых заданий /Н.Н. Нохрина. –Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2001. – 54с.
5. Трайнев В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс: обобщение отечественной и зарубежной практики / Трайнев Владимир Алексеевич; В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - Москва: Дашков и К, 2008. - 390 с.
6. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 446 с.: табл. - (Новая университетская библиотека).

**в) ресурсы сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. <http://www.obnadzor.gov.ru> – официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
3. <http://www.nisca.ru> - официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования.
4. <http://www.edu.ru> – федеральный образовательный портал «Российское образование».
5. <http://www.imtsa.ru> – официальный сайт ФГБУ «Информационно-методический центра анализа».
6. <http://www.fgosvo.ru> – портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования на сайте Координационного совета учебно-методических объединений и научно методических советов высшей школы.
7. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>.
8. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы.
9. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
10. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

- 13. <http://azps.ru/> - Психологические тесты
- 14. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
- 15. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
- 16. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- 17. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Рабочее место магистранта для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед ним задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы обучающиеся используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

поисковая система [www. arabo.com](http://www.arabo.com)

<http://www.youtube.com/watch?v=PsA2iAXPzZM&feature=related> –

Пассов Е.И. «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе».

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

### ***Информационно-справочные библиографические каталоги***

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1  | <a href="http://www.inion.ru">www.inion.ru</a> | Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН |
| 2. | <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>     | Электронные каталоги Российской государственной библиотеки          |

3. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

Электронные каталоги  
Российской национальной  
библиотеки

4. <http://www.ar-ru.ru/arab-grammatika-spravochnik-online> – учебник  
грамматики арабского языка (онлайн)

5. <http://www.studmed.ru/docs/document5592/> лекция-звуковые-и-  
грамматические-особенности-арабского-языка.

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.