



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа:
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) программы:

Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная, заочная

МАХАЧКАЛА, 2026

Программа по производственной преддипломной практике, составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 39.03.02 Социальная работа от 5 февраля 2018г

Разработчик:

Алиева Бика Шапиевна, д. п. н., профессор кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ в

 (подпись)

Программа производственной преддипломной практики одобрена:

На заседании кафедры общей и социальной педагогики

От 27 января 2026 года, протокол № 5

Зав. кафедрой  Алиева Б.Ш.

На Заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

От 27 января 2026 года, протокол № 5

Председатель УМС  Магомедова П.К.

Программа производственной преддипломной практики согласована с Учебно-методическим управлением 29 января 2026 г.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.

Представитель работодателя :

Абакарова Аминат Асбеговна -директор Республиканского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Махачкала



I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по производственной практике, преддипломной

1.1. Основные сведения

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы
(324 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	324	324
Контактная работа:	180	180
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	180	180
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Самостоятельная работа:	144	144
- написание реферата (Р);	6	6
- выполнения индивидуальных заданий;	88	88
- подготовка к рубежному контролю.	50	50

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы
(324 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	324	324
Контактная работа:	180	180
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	180	180
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Самостоятельная работа:	144	144
- написание реферата (Р);	6	6
- выполнения индивидуальных заданий;	88	88
- подготовка к рубежному контролю.	50	50

1.2. Требования к результатам обучения по практике, формы их контроля и виды оценочных средств

Очная форма обучения

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) практики	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименован ие	№№ заданий	
	Раздел 1. Подготовительный этап.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.	Реферат, выполнение индивидуального задания	Темы рефератов 1-15, индивидуальные задания 1-10	Устно
	Раздел 2. Основной этап.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.	Реферат, выполнение индивидуального задания	Темы рефератов 16-23, индивидуальные задания 11-17	Устно
	Раздел 3. Заключительный этап.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1,	Дифференцированный зачет	Вопросы к зачету	Письменно

		ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.			
--	--	--	--	--	--

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<i>Знать:</i> на минимальном уровне проводить анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; <i>Уметь:</i> на минимальном уровне определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению <i>Владеть:</i> на минимальном уровне общей культурой мышления и поведения	<i>Знать:</i> на хорошем уровне критически оценивать надежность источников информации и работу с противоречивой информацией из разных источников <i>Уметь:</i> на хорошем уровне разрабатывает и содержит аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <i>Владеть:</i> на хорошем уровне навыками использования логико-методологической инструментариум для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<i>Знать:</i> на высоком уровне методику поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа <i>Умеет:</i> на высоком уровне применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. Владеет: на высоком уровне методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для

					решения поставленных задач
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<i>Знать:</i> на минимальном уровне методы диагностики социальных проблем <i>Уметь:</i> на минимальном уровне сопоставить методы диагностики с диагностируемой ситуацией <i>Владеть:</i> на минимальном уровне общими знаниями о технологии разработки программ предоставления услуг по результатам диагностики проблемной ситуации	<i>Знать:</i> в целом знать научную и практическую ценность решаемых задач в области социальной работы и составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований; <i>Уметь:</i> использовать теоретические знания в практической деятельности; <i>Владеть:</i> способностью к компетентному использованию результатов оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	<i>Знает:</i> на высоком уровне действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач <i>Умеет:</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; <i>Владеет:</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Отсутствие признаков удовлетвор	<i>Знать:</i> о своей роли в социальном взаимо-	<i>Знать:</i> на хорошем уровне методику обмена	<i>Знать:</i> в совершенстве основные при-

	реализовывать свою роль в команде	ительного уровня	действии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <i>Уметь:</i> реализовать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников <i>Владеть:</i> в общих чертах способностью к выбору и разработке социальных технологий для социального взаимодействия	информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели <i>Уметь:</i> на хорошем уровне использовать теоретические познания в практической сфере; <i>Владеть:</i> на достаточном уровне способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития	емы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; <i>Уметь:</i> на профессиональном уровне устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; <i>Владеть:</i> на высоком уровне способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий, направленных на обеспечение эффективного взаимодействия в коллективе.
4.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<i>Знать:</i> на минимальном уровне основы коммуникации <i>Уметь:</i> сносно применять теоретические основы	<i>Знать:</i> в целом основы коммуникации и общения; <i>Уметь:</i> на хорошем уровне использовать	<i>Знать:</i> на высоком уровне основные методы коммуникации

	иностранном(ых) языке(ах)		практической деятельности <i>Владеть:</i> способностью способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	теоретические знания в практической деятельности; <i>Владеть:</i> на достаточном уровне способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения социальных задач	и общения в социуме; <i>Уметь:</i> эффективно использовать теоретические знания и практические навыки в своей будущей профессии; <i>Владеть:</i> на высоком уровне способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межлистного и межкультурного взаимодействия
5.	УК-5. Способен воспринимать меж- культурное разно- образие общества в социально-истори- ческом, этическом и философском контекстах	Отсутствие признаков удовлетвор ительного уровня	<i>Знать:</i> минимальный уровень об этапах развития социальной сферы; <i>Уметь:</i> на приемлемом уровне связывать теорию и практику <i>Владеть:</i> на достаточном уровне способностью учиты- вать закономерности исторического развития человечества	<i>Знать:</i> основные периоды развития социальной системы; <i>Уметь:</i> на хорошем уровне использовать знания в практической деятель- ности; <i>Владеть:</i> способностью учитывать закономер- ности исторического развития современного общества	<i>Знать:</i> в совершенстве основные истори- ческие этапы развития социаль- ной сферы; <i>Уметь:</i> эффективно использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> на высоком уровне способ- ностью учиты- вать закономер- ности историчес- кого развития общества для формирования гражданской позиции

6.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<i>Знать:</i> минимальный уровень теоретических знаний для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <i>Уметь:</i> толерантно работать в коллективе для решения различных профессиональных задач в социальной сфере <i>Владеть:</i> в общих чертах способностью использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Знать:</i> на хорошем уровне приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста <i>Уметь:</i> на хорошем уровне использовать теоретические познания в практической сфере; <i>Владеть:</i> на достаточном уровне способностью строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<i>Знать:</i> в совершенстве основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; <i>Уметь:</i> на профессиональном уровне планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; <i>Владеть:</i> на высоком уровне методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
7.	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<i>Знать:</i> минимальный уровень знаний о поддержании должного уровня физической подготовленности <i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i> на хорошем уровне здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом	<i>Знать:</i> в совершенстве виды физических упражнений; роль и значение физической

	социальной и профессиональной деятельности		толерантно работать в коллективе для решения различных профессиональных задач в социальной сфере <i>Владеть:</i> в общих чертах способностью к поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> на хорошем уровне планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <i>Владеть:</i> на достаточном уровне способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни; <i>Уметь:</i> на профессиональном уровне применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического совершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни <i>Владеть:</i> на высоком уровне средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и про-
--	---	--	---	--	--

					фессииональной деятельности
8.	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: на минимальном уровне источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Умеет: на минимальном уровне поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; Владеет: на минимальном уровне методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;	Знает: на хорошем уровне классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; Умеет: на хорошем уровне поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности. Владеет: на хорошем уровне методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает: на высоком уровне классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации Умеет: на высоком уровне поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению Владеет: на высоком уровне методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;

					вычайных ситуа- ций; навыками по применению основных методов защиты в будущей профессиональной деятельности
9.	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различ- ных областях жизнедеятель- ности	Отсутствие признаков удовлетвор ительного уровня	<i>Знать:</i> на минимальном уровне базовые принципы функционирования экономики и эконо- мического развития, цели и формы участия государства в экономике <i>Уметь:</i> сносно применять теоретические основы в практической деятель- ности <i>Владеть:</i> на минимальном уровне способностью пользо- ваться различные эконо- мические подходы в достижения профессио- нальных задач	<i>Знать:</i> в целом основные принципы функцио- нирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <i>Уметь:</i> на хорошем уровне использовать теоретические знания в практической деятельности; <i>Владеть:</i> на достаточном уровне способностью применять обосно- ванные экономические решения в различных областях профес- сиональной деятельности	<i>Знает:</i> на высо- ком уровне базовые эконо- мические теории , влияющие на общественные процессы и социальные явле- ния; <i>Умеет:</i> на высоком уровне эффективно при- менять различ- ные экономичес- кие подходы в достижения про- фессиональных задач в соци- альной сфере ; <i>Владеет:</i> на высо- ком уровне мето- дами и навыками применения обос- нованных эконо- мических реше- ний в различных областях жизне- деятельности
10	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Отсутствие признаков удовлетвор ительного уровня	<i>Знать:</i> на минимальном уровне действующие право- вые нормы обеспе- чивающими борьбу с коррупцией <i>Уметь:</i> сносно связывать теорию и практику <i>Владеть:</i> способностью осознавать значи- мость своей буду- щей профессии	<i>Знать:</i> в целом основные правовые нормы, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со- способами профи- лактики коррупции и формирования нетер- пимого отношения к ней <i>Уметь:</i> на хорошем уровне предупреждать коррупционные риски	<i>Знать:</i> на высоком уровне основные правовые кате- гории, терми- нологию, совре- менного законода- тельства в сфере противодействия коррупции; <i>Уметь:</i> эффективно принимать обоснованные управленческие и организационные

				в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям <i>Владеть:</i> на достаточном уровне способностью формировать нетерпимое отношения к коррупционному поведению в профессиональной сфере	решения и совершать иные действия в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции; <i>Владеть:</i> на высоком уровне навыками методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности
11	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: на минимальном уровне источники информации, различные способы сбора информации Умеет: на минимальном уровне осуществлять поиск информации, формулировать вопросы нацеленные на получение информации; пользоваться электронными и бумажными каталогами, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета, Владеет: на минимальном уровне способами осуществлять поиск информации, самостоятельно	Знает: на хорошем уровне различные способы обработки информации, Умеет: на хорошем уровне выделять из содержащего избыточную информацию источника информации, необходимую для решения задачи и систематизировать ее в рамках заданной структуры Владеет: на хорошем уровне навыками использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов; способами извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, системати-	Знает: на высоком уровне различные способы представления информации, основные требования к информационной безопасности Умеет: на высоком уровне делать вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводить аргументы в поддержку вывода Владеет: на высоком уровне

			находить источники информации	зирать информацию в рамках самостоятельно избранной структуры	способами самостоятельно задать критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности, делать обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных
12	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<i>Знать:</i> на минимальном уровне анализирует и обобщает профессиональную информацию <i>Уметь:</i> сносно описывает социальные явления и процессы <i>Владеть:</i> на приемлемом уровне способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику развития своей страны	<i>Знать:</i> в целом современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны; <i>Уметь:</i> на хорошем уровне использовать теоретические знания в практической деятельности; <i>Владеть:</i> на достаточном уровне способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства	<i>Знать:</i> на высоком уровне формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения. <i>Уметь:</i> на высоком уровне анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей

					работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии. <i>Владеть:</i> на высоком уровне навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач
13	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<i>Знать:</i> минимальный уровень теоретико-методологических основ составлять и оформлять отчеты <i>Уметь:</i> на минимальном уровне систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов <i>Владеть:</i> в общих чертах современными коммуникативными технологиями в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<i>Знать:</i> на хорошем уровне теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы; основные факторы, определяющие индивидуальное и общественное здоровье населения, <i>Уметь:</i> работать в команде, анализировать ситуацию, проблемы целевой группы; <i>Владеть:</i> на достаточном уровне представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных	<i>Знать:</i> на высоком уровне теорию и методологию выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их изучения <i>Уметь:</i> на высоком уровне выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; использовать нормативные документы в своей деятельности <i>Владеть:</i>

				выступлений и/или публикаций	на высоком уровне навыками оформления результатов исследования в форме отчетов, презентаций, докладов, публикаций, публичных выступлений по результатам исследований
14	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<i>Знать:</i> на минимальном уровне о важности профессии социальной работы <i>Уметь:</i> сносно связывать теорию и практику <i>Владеть:</i> на приемлемом уровне способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины	<i>Знать:</i> в целом основные аспекты важности и необходимости профессии социальной работы в современном обществе; <i>Уметь:</i> на хорошем уровне использовать теоретические знания в практической деятельности; <i>Владеть:</i> на достаточном уровне способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования,	<i>Знать:</i> на высоком уровне основные аспекты важности и необходимости профессии социальной работы и основные законы естественнонаучных дисциплин; <i>Уметь:</i> эффективно использовать теоретические знания в практической деятельности для реализации социально-значимых проектов; <i>Владеть:</i> на высоком уровне способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспе-

					риментального исследования
15	ПК-1. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<i>Знать:</i> минимальный уровень теоретических основ предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения; <i>Уметь:</i> толерантно работать в коллективе для решения различных профессиональных задач в социальной сфере <i>Владеть:</i> в общих чертах способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан,	<i>Знать:</i> на хорошем уровне основы индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза; <i>Уметь:</i> на хорошем уровне использовать теоретические познания в практической сфере; <i>Владеть:</i> на достаточном уровне способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза	<i>Знать:</i> в совершенстве меры, предусмотренные законодательством, по социальной защите, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина, <i>Уметь:</i> на профессиональном уровне использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития; <i>Владеть:</i> на высоком уровне способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социаль-

					ных услуг и мероприятий по социальному сопровождению, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
16	ПК–2. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: на минимальном уровне обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан,; Умеет: на минимальном уровне поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения тяжелых жизненных ситуаций; Владеет: на минимальном уровне методами определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза,	Знает: на хорошем уровне нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; Умеет: на хорошем уровне проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; Владеет: на хорошем уровне навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг	Знает: на высоком уровне основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки Умеет: на высоком уровне использовать комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Владеет: на высоком уровне навыками выявления и оценки индивидуальных потребностей граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; навыками проведения диаг-

					ности трудной жизненной ситуации граждан; выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации, ведения необходимой документации, обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья
17	ПК-3. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<i>Знать:</i> минимальный уровень теоретических основ предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения; <i>Уметь:</i> толерантно работать в коллективе для решения различных профессиональных задач в социальной сфере <i>Владеть:</i> в общих чертах способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий	<i>Знать:</i> на хорошем уровне основные виды и формы социальной помощи населению; <i>Уметь:</i> на хорошем уровне использовать теоретические познания в практической сфере; <i>Владеть:</i> на достаточном уровне способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои	<i>Знать:</i> в совершенстве меры, предусмотренные законодательством, по социальной защите, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности и гражданина, <i>Уметь:</i> на профессиональном уровне использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и

			жизнедеятельности гражданина	основные жизненные потребности	личностного развития; <i>Владеть:</i> на высоком уровне способ- ностью предо- ставлять меры социальной защи- ты, в том числе социального обес- печения, социаль- ной помощи и со- циального обслу- живания с целью улучшения усло- вий жизнедея- тельности граж- данина и расши- рения его возмож- ностей самосто- ятельно обеспе- чивать свои основные жизне- нные потребности, путем мобили- зации собствен- ных сил, физи- ческих, психичес- ких и социальных ресурсов
18	ПК-4. Способен к организацион-но- управлен-ческой работе в подразде-лениях органи-заций, реали-зующих меры социальной защиты граждан	Отсутствие признаков удовлетвор ительного уровня	<i>Знать:</i> минимальный уровень координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания <i>Уметь:</i> толерантно работать в коллективе для решения различных задач <i>Владеть:</i> в общих чертах способностью определять плановые цели и задачи подразделения и отдельных специали- стов по социальной работе; объем работы	<i>Знать:</i> на хорошем уровне основы привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных проблем; ; <i>Уметь:</i> на хорошем уровне исполь-зовать теорети- ческие познания в практической сфере; <i>Владеть:</i> на достаточном уровне навыками координирования деятельности сотру- дников подразделения по выполнению поставленных задач	<i>Знать:</i> в совершенстве основные методы и технологии управления социальными рисками <i>Уметь:</i> на профессиональн ом уровне планировать работу подразделения социальной службы в составе Организации, Формулировать цели, задачи, определять

			сотрудников подразделения; ресурсы необходимые, необходимые для реализации социального обслуживания		обязанности и трудовые действия специалистов по социальной работе, реализующих социальный проект <i>Владеть:</i> на высоком уровне способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
19	ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности и граждан	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: на минимальном уровне обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан,; Умеет: на минимальном уровне применять технологии социального прогнозирования и моделирования в сфере социальной защиты населения Владеет: на минимальном уровне методами разработки проектов направленных на обеспечение социального благополучия и	Знает: на хорошем уровне понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания, прогнозирования, проектирования и моделирования Умеет: на хорошем уровне формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных	Знает: на высоком уровне основы социологического анализа; различные варианты организации исследований, сущность социального прогнозирования; принципы прогнозирования в социальной работе; этапы и методы прогнозирования; технологию проектирования в социальной работе; техноло-

			социальной защиты граждан	знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных Владеет: на хорошем уровне навыками навыками социального проектирования; технологиями прогностики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов; необходимыми навыками самостоятельной работы	гию моделирования в социальной работе Умеет: на высоком уровне организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы; разрабатывать стратегии и конкретные программы социальной работы с различными категориями населения; проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы Владеет: на высоком уровне навыками проведения аналитической, прогностной и мониторинговой работы
20	ПК-6. Способен выявлять, фор-	Отсутствие признаков удовлетвори	Знает: на минимальном уровне основе проведения	Знает: на хорошем уровне прикладные	Знает: на высоком уровне прин-

	мулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	тельного уровня	прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, Умеет: на минимальном уровне выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, Владеет: на минимальном уровне методами определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза,	исследования в сфере социальной работы, направленные на выявление социальных проблем Умеет: на хорошем уровне проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; Владеет: на хорошем уровне навыками применения исследовательских методов для оценки эффективности работы социальных служб	ципы и правила проведения прикладного исследования в сфере социальной работы; методы обработки данных эмпирических исследований, предоставление их в числовой, табличной, графической и т.п. формах Умеет: на высоком уровне формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования; выбирать наиболее эффективные методы выявления социальной проблемы Владеет: на высоком уровне методами оценки эффективности социального обслуживания; технологией выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки
21	ПК-7. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<i>Знать:</i> на минимальном уровне основы межведомственного взаимодействия и координации деятельности социальных структур <i>Уметь:</i> сносно связывать теорию и практику	<i>Знать:</i> в целом основные аспекты важности и необходимости будущей профессии; <i>Уметь:</i> на хорошем уровне использовать теоретические знания в	<i>Знать:</i> на высоком уровне основные аспекты важности и необходимости межведомственного взаимодействия и координации деятельности специа-

	(волонтер-ских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан		<i>Владеть:</i> в общих чертах способностью к реализации меж-ведомственного взаимодействия и координации деятельности в системе социальной работы.	практической деятельности; <i>Владеть:</i> на достаточном уровне способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций	листов, организаций социального обслуживания, общественных организаций; <i>Уметь:</i> эффективно использовать теоретические знания и практические навыки в своей профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> на высоком уровне способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
22	ПК -8. способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки) а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<i>Знать:</i> минимальный уровень психолого-педагогических методов для оценки эффективности социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей <i>Уметь:</i> на приемлемом уровне связывать теорию и практику <i>Владеть:</i>	<i>Знать:</i> на хорошем уровне основные периоды развития социального образования и системы; <i>Уметь:</i> на хорошем уровне использовать знания в практической деятельности; <i>Владеть:</i> на хорошем уровне способностью осуществлять диагностику профессиональ-	<i>Знать:</i> Профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; психолого-педагогические

	этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания		на минимальном уровне определять стимулирующие факторы профессиональной деятельности по социально-педагогическому сопровождению в различных сферах жизнедеятельности	ных деформаций и разрабатывать стратегии преодоления профессиональных деструкции;	и социологические методы исследования <i>Уметь:</i> эффективно использовать использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала <i>Владеть:</i> на высоком уровне способами подбора и разработки коррекционных программ для системной работы по профилактике профессионального выгорания
23	ПК-9. Способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико -	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: на минимальном уровне специфику оказания социальных услуг различным категориям населения Умеет: обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Владеет:	Знает: на хорошем уровне методы и технологии самоактуализации граждан – получателей социальных услуг; методы и технологии санитарно-просветительской работы с гражданами (семьями), Умеет: на хорошем уровне оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов	Знает: на высоком уровне методы и технологии самоактуализации граждан – получателей социальных услуг; методы и технологии санитарно-просветительской работы с гражданами (семьями), Умеет: на высоком уровне оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся

	социальном обслуживании		навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения	получателей социальных услуг; мотивировать граждан – получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации; предоставлять типовые социально-бытовые, социально-медицинские услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям. Владеет: на хорошем уровне навыками консультирования по социально-медицинским вопросам; навыками организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику обострений хронических и предупреждение инфекционных заболеваний; навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки;	граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан – получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации; предоставлять типовые социально-бытовые, социально-медицинские услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям. Владеет: на высоком уровне навыками консультирования по социально-медицинским вопросам; навыками организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику обострений
--	-------------------------	--	--	--	---

					хронических и предупреждение инфекционных заболеваний; навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; навыками оценки эффективности и реализации техно-логий социальной защиты граждан, в том числе качества социально-медицинских услуг.
24	ПК-10. Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутри-семейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семьи и проведения социально-	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<i>Знать:</i> на минимальном уровне специфику семейного неблагополучия в разных типах семей <i>Уметь:</i> эффективно использовать теоретические знания в практической деятельности для реализации социально-значимых проектов; <i>Владеть:</i> на приемлемом уровне способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику оценивания рисков, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия,	<i>Знать:</i> в целом исследовательские методы для выявления и оценки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия <i>Уметь:</i> на хорошем уровне определять возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию <i>Владеть:</i> на достаточном уровне методикой диагностики отклонений, функционировании различных типов семей с детьми; методикой	<i>Знать:</i> на высоком уровне основные компоненты воспитательного потенциала семьи; тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; функции системы государственных институтов, общественных организаций в вопросах оказания помощи семье; <i>Уметь:</i> эффективно изучать, выявля-

	психологической реабилитации			комплексного изучения ребенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития	ть и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки); находить закономерные связи традиционной семейной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями; использовать воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы семейной этнопедагогики <i>Владеть:</i> на высоком уровне способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные под-
--	------------------------------	--	--	---	---

					ростки, люди пожилого возраста); диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.
25	ПК-11. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<i>Знать:</i> на минимальном уровне способы и методы получения информации об изучаемом объекте <i>Уметь:</i> сносно применять исследовательские методы на практике <i>Владеть:</i> общими знаниями по использованию полученной информации в решении социальных проблем	<i>Знать:</i> на хорошем уровне обще-научные и специальные методы исследования в социальной работе; <i>Уметь:</i> эффективно оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; <i>Владеть:</i> на достаточном уровне способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения.	<i>Знать:</i> на высоком уровне общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; <i>Уметь:</i> профессионально разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы <i>Владеть:</i> на высоком уровне способностью выявлять, формулировать, разрешать

					проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований
26	ПК-12. Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности и гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<i>Знает:</i> базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент <i>Умеет:</i> использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации <i>Владеет:</i> способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей	<i>Знает:</i> основные понятия проблемы занятости и информирован об услугах, оказываемых центром занятости населения (ЦЗН), и о положении на рынке труда в субъектах Российской Федерации <i>Умеет:</i> формировать и вести регистры получателей государственных услуг в сфере занятости населения (физических лиц и работодателей) <i>Владеет:</i> способностью создать приемлемые условия для взаимодействия с образовательными учреждениями по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан по направлению органов службы занятости	<i>Знает:</i> основные причины и обстоятельства, приведшие к ухудшению социального положения клиента или малой группы, нуждающихся в помощи государства, имеет профессиональное понятие о подборе технологий оказания социальной помощи и поддержки с привлечением необходимых специалистов <i>Умеет:</i> обосновывать и решать проблемы социализации и ресоциализации, социальной адаптации и дезадаптации, а так же определять признаки девиантного поведения личности в социальной среде для поиска выхода из сложных жизненных ситуаций.

					Владеет: способностью создать при- емлемые условия для организации совместных мероприятий с органами испол- нительной власти, мест- ного само- управления, внебюджетными фондами, учреждениями (МСЭ) и соци- альными парт- нерами по актуальным вопросам соци- альной помощи, обеспечения и поддержки.
--	--	--	--	--	--

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе прохождения
производственной практики, преддипломной

2.1. Темы рефератов

1. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе.
2. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
3. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе.
4. Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе.
5. Клиент социальной работы. Типология и классификация клиентов социальной работы.
6. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
7. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы.
8. Математические методы социальных наук, особенности их использования в социальной работе.
9. Место социальной работы в структуре современного социального знания.
10. Методы теории социальной работы. Социальная биография.
11. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях.
12. Наблюдение как метод социальной работы: возможности и ограничения, специфика применения разными науками.

13. Общее и специфичное в осмыслении и изучении социальных конфликтов социологией, психологией и социальной работой.
14. Объект и предмет социальной работы.
15. Основные периоды формирования системы благотворительности в России.
16. Основные тенденции исследования парадигмы социальной работы.
17. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе.
18. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
19. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
20. Особенности деятельности социального работника.
21. Понятие уровня жизни. Динамика уровня жизни населения РФ в сопоставлении с международными стандартами.
22. Принципы формирования социальных программ и социальных проектов.
23. Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника.
24. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения профессионального социального работника.
25. Профессионально-этические нормы социальной работы.
26. Профессиональные поля социального работника в регионе.
27. Региональная модель системы социальной защиты населения.
28. Региональные особенности организации социальной работы.
29. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни.
30. Социальная напряженность как проблема социальной работы.
31. Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников.
32. Социальное образование: сущность, основные уровни, составляющие, актуальные проблемы.
33. Социальное управление: сущность, функции, разновидности, связи с социальной работой.
34. Социальные службы: типы и разновидности, опыт, проблемы и перспективы их развития.
35. Социальный эксперимент: общие и специфические правила применения данного метода социальными работниками.
36. Социометрические методы, возможности и ограничения их использования социальными работниками.
37. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социальной помощи семье.
38. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы.
39. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы.
40. Традиционные и инновационные социальные службы.
41. Фокус-группа как метод исследований в социальной работе.
42. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе.
43. Формы и виды социальных услуг в России.
44. Формы подготовки социальных работников в России.
45. Формы подготовки социальных работников: история и современность.
46. Эволюции наук об обществе и человеке в XX веке.
47. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе.
48. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
49. Место социальной работы в структуре современного социального знания.
50. Методы теории социальной работы.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.2. Вопросы для самостоятельного контроля:

1. Дать общую характеристику центра (базы практики)
2. Нормативно-правовая база деятельности учреждения социального обслуживания
3. Структура и направления деятельности учреждения
4. Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих порядок организации работы в государственном учреждении «Территориальный центр социального обслуживания»
5. Перечень гарантированных государственных услуг, предоставляемых гражданам, обслуживающимся в этом центре
6. Основные этические правила взаимоотношений персонала между собой и клиентом.
7. Клиент социальной службы
8. Методы деятельности специалиста социальной работы
9. Акт обследования материально-бытового положения пенсионера, инвалида, ребенка-инвалида.
10. Рекомендации по повышению эффективности функционирования исследуемого объекта или организации.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся глубоко понимает пройденный материал. Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе обучающийся допускает существенные недостатки, большая часть материала не усвоена, в рассуждениях допускаются ошибки.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не раскрывает содержание вопросов и не владеет терминологией.

2.3. Примерные индивидуальные задания по практике:

1. Составить характеристики (значимости, специфичности) применения в учреждении технологий инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни
2. Составить характеристики (значимости, специфичности) применения в учреждении методов прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, социальной помощи
3. Указать принципы координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также функций различных специалистов в решении задач социальной защиты населения в масштабах деятельности базы практики
4. Указать принципы инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, социальной помощи, реализуемых в учреждении.
5. Указать принципы разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества в деятельности учреждения
6. Представить оценку качества социальных услуг в учреждении на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации
7. Представить формулировки и направления решений основных проблем в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, социальной помощи в масштабах деятельности учреждения
8. Представить описание основной проблемы деятельности учреждения в контексте необходимости проведения научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья
9. Представить перечень необходимых практических рекомендаций по использованию результатов научного исследования в соответствии с заданием № 8
10. Перечислить содержание возможных форм представления результатов исследования по заданиям № 8 и 9 (отчета, реферата, публикаций, докладов) с учетом особенностей их аудитории.
11. Составить перечень значимых в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности в учреждении особенностей национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия
12. Составить план координационной деятельности учреждений различного профиля по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, обслуживаемых базой практики.
13. Составить характеристики (перечень, цели, содержание) организационно-управленческой работы в структурном подразделении учреждения (непосредственном месте практики)
14. Представить схему распределения полномочий (планирования, координации – управления, руководства, исполнения, контроля) в рамках основной деятельности персонала структурного подразделения учреждения (непосредственного места практики)
15. Указать принципы и способы проведения деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения в учреждении

16. Разработать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждения, контроля их деятельности.

17. Представить описание специфики национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждения

18. Составить описание пилотного проекта по созданию инновационных площадок учреждению в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (в соответствии с заданиями № 8 и 9)

19. Составить описание схемы привлечения дополнительных финансовых средств для пилотного проекта в задании № 18

20. Разработать социальный проект работы в учреждении с клиентом (группой), находящимся в трудной жизненной ситуации, для обеспечения физического, психического и социального здоровья

21. Составить перечень законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (с указанием их конкретного содержания), используемых учреждением в типичных ситуациях работы с клиентом (группой)

22. Представить характеристику собственного участия в управленческой деятельности, кадровой работе учреждения, содействии социальному благополучию получателей его социальных услуг

23. Представить характеристику собственного участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждения в решении проблем социальной защиты, благополучия населения

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

Критерии оценивания	
– соответствие содержания отчета заданию на практику;	от 1 до 10 баллов
– соответствие содержания отчета цели и задачам практики;	от 1 до 10 баллов
– постановка проблемы, теоретическое обоснование и объяснение её содержания;	от 1 до 10 баллов
– логичность и последовательность изложения материала;	от 1 до 10 баллов
– объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы;	от 1 до 10 баллов
– анализ и обобщение полевого (информационного) материала;	от 1 до 10 баллов
– наличие и обоснованность выводов;	от 1 до 10 баллов
– правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);	от 1 до 10 баллов
– соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);	от 1 до 10 баллов
– отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	от 1 до 10 баллов
Итого сумма баллов	от 7 до 100 баллов

Критерии оценивания презентации результатов прохождения практики

1.	полнота раскрытия всех аспектов содержания практики (введение, постановка задачи, оригинальная часть, результаты, выводы);	от 1 до 10 баллов
2.	изложение логически последовательно;	от 1 до 10 баллов
3.	стиль речи;	от 1 до 10 баллов

4.	логичность и корректность аргументации;	от 1 до 10 баллов
5.	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;	от 1 до 15 баллов
6.	качество графического материала;	от 1 до 15 баллов
7.	оригинальность и креативность.	от 1 до 15 баллов
	Итого сумма баллов	от 7 до 100 баллов

При оценке итогов работы студента принимается во внимание выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к работе, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки. Кроме этого, при подведении итогов работы студента принимается во внимание оценка, данная ему руководителем практики от предприятия.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся глубоко понимает пройденный материал. Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе обучающийся допускает существенные недостатки, большая часть материала не усвоена, в рассуждениях допускаются ошибки.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не раскрывает содержание вопросов и не владеет терминологией.