МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ М.Х. Рабаданов
«29» ____января_____ 2026_г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психологическое консультирование

Форма обучения – очная / очно-заочная

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

Махачкала, 2026

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата составлена в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология от «29» июля 2020 г. № 839.

Разработчик(и): кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Дамадаева А.С., д. психол. н., профессор

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании ученого Совета факультета психологии и философии
от __26___12___2025_г., протокол № __4__

Декан _____ Акбиева З. С.
(подпись) *(Ф.И.О)*

Основная профессиональная образовательная программа согласована:

Проректор по образовательной деятельности _____ Гасангаджиева А.Г
(подпись) *(Ф.И.О)*

Начальник УМУ _____ Саидов А.Г.
(подпись) *(Ф.И.О)*

Представители работодателей:

Директор Психологической службы ДГУ «Пси-фактор _____ Джабраилов А.Н.
(подпись) *(Ф.И.О)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Нормативно-правовая база для разработки основной профессиональной образовательной программы
3. Цели, задачи и направленность основной профессиональной образовательной программы
4. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы
5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы
6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы
7. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
8. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
9. Характеристика ресурсного обеспечения основной профессиональной образовательной программы.
9.1. Кадровое обеспечение
9.2. Материально-техническое обеспечение
Приложение 1. Календарный учебный график.
Приложение 2. Учебный план.
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей).
Приложение 4. Рабочие программы практик.
Приложение 5. Фонды оценочных средств.
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.
Приложение 7. Матрица компетенций.
Приложение 8. Рабочая программа воспитания
Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.
Приложение 10. Кадровое обеспечение ОПОП.
Приложение 11. Материально-техническое обеспечение ОПОП

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки - Психологическое консультирование - подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области психологии.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая на факультете психологии и философии федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 37.03.01 Психология с учетом направленности (профиля) подготовки Психологическое консультирование, представляет собой систему документов, разработанную и

утвержденную ДГУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология высшего образования (ФГОС ВО), профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной области.

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационных условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура ОПОП состоит из следующих компонентов для программ бакалавриата:

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Б1. О.01. Общеобразовательный модуль

Б1. О.02. Модуль безопасности жизнедеятельности

Б1. О.03. Модуль информационных технологий Б1.

О.04. Модуль коммуникации

Б1. О.05. Базовый модуль направления

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1. В.01. Модуль профильной направленности.

Б1. В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Б1. В.ДВ.01.01

Б1. В.ДВ.01.02

Б1. В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Б1. В.ДВ.02.01

Б1. В.ДВ.02.02

Б1. В.ДВ.03 Дисциплины по выбору

Б1. В.ДВ.03.01

Б1. В.ДВ.03.02

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.04.01

Б1.В.ДВ.04.02

Б1.В.ДВ.05 Модуль мобильности

Б1.В.ДВ.05.01

Б1.В.ДВ.05.02

Б1.В.ДВ.04.03

Б1.В.ДВ.04.04

К.М.01. Модуль физическая культура и спорт

Блок 2. Практика Обязательная часть

Б2.О.01(П) Производственная практика, научно-исследовательская(квалификационная)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика, учебно-ознакомительная

Б2.В.02 (П) Производственная практика, практика в профильных организациях

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ФТД. Факультативные дисциплины

Образовательная деятельность по программе бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология осуществляется на русском языке

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При разработке ОПОП использовались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. №839. Зарегистрирован Минюстом 21.08.2020 №59374.
- Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н;
- Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н;
- Профессиональный стандарт 03.018 «Психолог – консультант» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н
- Локальные нормативные акты ДГУ.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование имеет своей целью подготовку востребованных специалистов, способных эффективно решать комплексные задачи психологического сопровождения личности или групп людей в социальной, профессиональной и образовательной сфере государственных и частных организаций и предприятий, а также их подструктур; умение планировать и проводить научное исследование; психодиагностическое обследование и воздействие через психотерапию и психокоррекцию; осуществление

консультирования по запросу социальному, персональному и руководителей, выполнение профессиональных задач в жизненных и кризисных ситуациях, владение навыками анализа деятельности профессионала и проведения профессионально-психологического отбора и др.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями ОПОП являются подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией ОПОП является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование.

4. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата 37.03.01 Психология, профиль подготовки - Психологическое консультирование в ДГУ реализуется в очной и очно-заочной формах обучения.

Срок получения образования по ОПОП бакалавриата вне зависимости от применяемых образовательных технологий включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации:

в очной форме обучения составляет 4 года;

в очно-заочной форме - 5 лет.

Основная профессиональная образовательная программа не может реализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем ОПОП бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем ОПОП бакалавриата по очной форме обучения, реализуемый за учебный год, составляет 60 зачетных единиц (30 з. е. в семестр).

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, наличие которого подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации. При поступлении в университет абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания в форме ЕГЭ по дисциплинам: математика (профильная), биология, русский язык.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

7.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 - Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 - Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса ДГУ, данная программа бакалавриата ориентирована на осуществление профессиональной деятельности:

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности.

Выпускник программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология, направленности профиля Психологическое консультирование может осуществлять профессиональную деятельность в следующих организациях:

- психологическое консультирование (в психологических и социально-психологических

центрах, а также вести частную практику);

Выпускник может занимать непосредственно после обучения следующие должности:

- психолог.

Выпускники смогут работать в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Психолог в социальной сфере», «Психолог-консультант»

Кроме того, выпускники могут быть профессионально задействованы в сфере образования и социальной помощи населению, а также в общественных организациях, научно-исследовательских организациях и прочих учреждениях, предоставляющих психологические услуги.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- консультационный
- организационный;
- научно-исследовательский.

Объектами профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование» являются: психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия.

7.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Настоящая основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиля психологическое консультирование разработана в соответствии с требованиями и содержанием следующих профессиональных стандартов:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н
2.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н
3.	03.018	Профессиональный стандарт «Психолог – консультант» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н

Настоящая ОПОП направлена на формирование следующего перечня обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиля психологическое консультирование.

Код и наименование	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции

	Код	Наименование	Уровень Квалификации	Наименование	код	Уровень (подуровень квалификации)
01.002Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
			7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
			7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
			7	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
	B	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/02.7	7
			7	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/03.7	7
			7	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/04.7	7
			7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-	B/05.7	7

				процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
03.018Психолог – консультант	A	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	A/01.6	6
			6	Подготовкакпроведениюмероприятийпсихологическогоконсультированиянаселения и трудовых коллективов	A/02.6	6
			6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/03.6	**6**
03.008Психолог в социальной сфере	A	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	**7**
			7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	**7**
			7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам	A/04.7	**7**
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	**7**
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	**7**
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	**7**

7.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания

01 Образование (в сфере: психолого-педагогической консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса)	Организационный	Осуществление педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования, нейропсихологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Высшие психические функции, их функционирование в норме и при нарушении, психические свойства и состояния человека, особенности когнитивного статуса, проявления в различных областях человеческой деятельности у детей и взрослых с расстройствами различной этиологии
03 Социальное обслуживание	Консультативный	Разработка и реализация комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в области когнитивной нейропсихологии в соответствии с потребностями и целями клиентов	Высшие психические функции, их функционирование в норме и при нарушении, психические свойства и состояния человека, особенности когнитивного статуса, проявления в различных областях человеческой деятельности у детей и взрослых с расстройствами различной этиологии
03 Социальное обслуживание	Научно-исследовательский	Организация и выполнение научного исследования в сфере когнитивной нейропсихологии на основе современной методологии	Высшие психические функции, их функционирование в норме и при нарушении, психические свойства и состояния человека, особенности когнитивного статуса, проявления в различных областях человеческой деятельности у детей и взрослых с расстройствами различной этиологии

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника**	**Результаты обучения**	**Дисциплины учебного план**
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	**Б-УК-1.1**. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	**Воспроизводит:** задачу для проведения анализа; и требования к проведению анализа **Понимает:** декомпозицию	Система искусственного интеллекта, Математика,

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	составляющие и связи между ними	задачи в соответствии с заданными требованиями **Принимает:** анализ базовых составляющих задачи;	Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Б-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	**Воспроизводит** механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования **Понимает** методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; ***Применяет*** методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций	
		Б-УК-1.3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	***Воспроизводит*** методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации **Понимает** принципы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи;умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи **Применяет** механизмы поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	
		Б-УК-1.4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач;	***Воспроизводит*** возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; **Понимает и применяет** методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	
		Б-УК-1.5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	***Воспроизводит*** механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования ***Понимает*** методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; ***Применяет*** методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций	
		Б-УК-1.6 Формулирует Собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой	***Воспроизводит*** методики постановки цели и способы ее достижения, имеет научное представление о результатах обработки информации ***Понимает*** принципы	

		на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий;	нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи ***Применяет*** механизмы поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	
Разработка и реализация проектов	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Б-УК-2.1** Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта;	***Воспроизводит*** этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; ***Понимает*** принципы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. ***Применяет*** навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	Основы проектной деятельности Математика Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Б-УК-2.2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности;	***Воспроизводит*** этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; ***Понимает*** принципы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. ***Применяет*** навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	
		Б-УК--2.3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта;	***Воспроизводит*** необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; ***Понимает и применяет*** принципы планирования последовательности шагов для достижения данного результата.	
		Б-УК--2.4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке	***Воспроизводит*** необходимые для осуществления профессиональной деятельности ***Понимает и применяет*** принципы планирования последовательности шагов для достижения данного результата правовые нормы	
Командная	**УК-3.** Способен	**Б-УК–3.1.**	***Воспроизводит: д***ействующие	Управление

работа и лидерство	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	законодательства и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач ***Понимает*** анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; ***Применяет*** методики разработки цели и задач проекта методами оценки	персоналом роизводственн ая практика, научно-исследовательс кая (квалификацио нная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификацион ной работы
		Б-УК–3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	**Воспроизводит** этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; **Понимает** принципы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. ***Применяет*** навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	
		Б-УК–3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	***Воспроизводит*** этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации; ***Понимает*** принципы разработки проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ. ***Применяет*** навыки конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	
		Б-УК–3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	***Воспроизводит*** необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; ***Понимает и применяет*** принципы планирования последовательности шагов для достижения данного результата.	
		Б-УК–3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет	***Воспроизводит*** проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; ***Понимает*** способы конструктивного преодоления	

		личную ответственность за результат	возникающих разногласий и конфликтов, планирования собственной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов; ***Применяет*** способы преодоления разногласий и конфликтов.	
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном язык	**Б-УК–4.1.** Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия	***Воспроизводит*** принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации ***Понимает*** деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; ***Применяет*** навыки чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Иностранный язык Иностранный язык для психологов Русский язык и культура речи Кросс культурная психология и этнопсихологи я «Психология Коммуникации » Он-лайн курс ВШЭ Производствен ная практика, научно-исследовательс кая (квалификацио нная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификацион ной работы
		Б-УК–4.2.Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	***Воспроизводит*** современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; ***Понимает*** и использует государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; ***Применяет*** навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке	
		Б-УК–4.3.Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	***Воспроизводит*** основы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях ***Понимает и применяет*** различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать	

			поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;	
		Б-УК–4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	***Воспроизводит*** современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; ***Понимает*** и использует государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; ***Применяет*** навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке	
		Б-УК–4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации	***Воспроизводит*** интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ***Понимает и применяет*** на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; ***Применяет*** навыки деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;	
		Б-УК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	***Воспроизводит*** грамматические, лексические нормы русского литературного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; ***Понимает*** и использует государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; ***Применяет*** навыки извлечения необходимой информации из текста	
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать	**Б-УК–5.1.** Выбирает стиль	***Воспроизводит*** особенности социальной организации	История России

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах	общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории	общества, специфику менталитета, мировоззрения культур России, Запада и Востока; ***Понимает*** основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. ***Применяет*** способы достижения эффективности коммуникации; использует общие коды (вербальные или невербальные);	Философия Культурология Политология Основы Российской государственности История религии России
		Б-УК–5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	***Воспроизводит*** особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); ***Понимает*** и преодолевает культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; ***Применяет*** способности преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.	Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Б-УК– 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	***Воспроизводит*** особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); ***Понимает*** и преодолевает культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; ***Применяет*** способности преодолевать стереотипы; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	
Самоорганизаци	**УК-6** Способен	**Б-УК–6.1.**	***Воспроизводит*** методики	Профессиональ

я и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием подходов здоровье сбережения; ***Понимает*** способы решения задач собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования; ***Применяет*** умение расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ная этика
		Б-УК–6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	***Воспроизводит*** основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; ***Понимает и применяет*** методы управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Б-УК–6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	***Воспроизводит*** методики самооценки, самоконтроля и саморазвития собственной деятельности с использованием подходов здоровьесбережения; ***Понимает*** свои сильные и слабые стороны в личностном и профессиональном развитии, определяет ключевые навыки и знания, которые нужно совершенствовать. Планирует шаги по развитию приоритетных компетенций; ***Применяет*** ключевые задачи в профессиональной деятельности, расставляет их по приоритетам, составляя план развития. использует методы самооценки, чтобы отслеживать прогресс в достижении целей..	
		Б-УК– 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	***Воспроизводит:*** резюме и портфолио, готовит презентацию своих профессиональных достижений, отрабатывает навыки уверенного представления себя. ***Понимает:*** рынок труда,	

			тренды развития своей профессии, анализирует свои сильные стороны и интересы. ***Применяет:*** полученные знания для выбора специальности или направления развития, находит подходящие рабочие места, участвует в профессиональных сообществах и сетях.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение	**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Б-УК–7.1.** Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	***Воспроизводит:*** виды физических упражнений; основы здорового образа жизни; научно-практические основы физической культуры и здорового образа, и стиля жизни ***Понимает:*** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; ***Применяет:*** навыки техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности и оценки результатов по итогам циклов технологии преподавания.	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Б-УК–7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	***Воспроизводит:*** виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, ***Понимает:*** на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки ***Применяет:*** методику самостоятельных занятий физической культурой и спортом; методы самоконтроля за состоянием своего организма; творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей навыки физкультурно-оздоровительной деятельности для обеспечения полноценной социальной и	

			профессиональной деятельности	
		Б-УК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	***Воспроизводит:*** средства и методы физического воспитания для профессионально- личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни ***Понимает:*** средства и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ***Применяет:*** средства профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни;	
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8.**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессионально й деятельности безопасные условия жизнедеятельност и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Б-УК–8.1**. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	***Воспроизводит:*** основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности; общую характеристику чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения; современные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, и порядок их использования ***Понимает :***эффективность применяемых средств защиты от негативных воздействий; содержание мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; ***Применяет:*** основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, методы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Безопасность жизнедеятельности Основы военной подготовки Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Б-УК–8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	***Воспроизводит:*** основные приемы оказания первой помощи пострадавшим, способы само- и взаимопомощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способы защиты от чрезвычайных ситуаций;	

			Понимает: признаки, причины и условия возникновения военных угроз, оценку вероятности возникновения потенциальной опасности для жизни и здоровья, меры по ее предупреждению в условиях военного положения; ***Применяет:*** навыки владения ориентирования на местности по карте и без карты ;навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	
		Б-УК–8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	***Воспроизводит:*** основы безопасности жизнедеятельности, телефоны службы спасения; способы и методы прогнозирования аварий, катастроф, стихийных бедствий и их последствия ***Понимает:*** методы прогнозирования возникновения внешних угроз; навыки использования боевого оружия, боеприпасов, военной техники, навыки планирования и ведения боевых действий; ***Применяет*:** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признакии последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;	
		Б-УК – 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в	***Воспроизводит:*** принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации ***Понимает:*** условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению ***Применяет:*** прогнозирование возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Инклюзивная компетентность	**УК–9.** Способен, использовать базовые дефектологически	**Б-УК-9.1** оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее	***Воспроизводит*** навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными	Основы нейропсихологии

	е знания в социальной и профессиональной сферах	компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	возможностями здоровья и инвалидами: ***Понимает:*** проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями ***Применяет:*** базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфера	Психология развития аномального ребенка и его консультирование Психология девиантного поведения
		Б-УК-9.2 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	***Воспроизводит:*** нормативные документы и законодательные акты, регулирующие работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидами. ***Понимает:*** значимость инклюзивного подхода в образовательных и социальных учреждениях. ***Применяет:*** коррекционных методик и технологий, направленных на развитие самостоятельности и социальной адаптации.	Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	**УК-10.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Б-УК-10.1.** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	***Воспроизводит:*** основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности ***Понимает:*** применения экономических инструментов обосновывать принятие экономических решений ***Применяет:*** методы экономического планирования для достижения поставленных целей	Экономика Экономическая психология. Он-лайнкурс ВШЭ Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Гражданская позиция	**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК.Б-11.1**знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	**Воспроизводит:** правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ***Понимает и применяет:*** методы предупреждения и профилактики коррупции	Правоведение Современный политический экстремизм и терроризм Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная)
		УК.Б-11.2	***Воспроизводит:*** навыки	Подготовка к

		предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме действующие ***Понимает и применяет***: понятие коррупции, ее форм и проявлений; законодательные акты и нормативные документы, направленные на борьбу с коррупцией;	процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК.Б-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	***Воспроизводит:*** Основные подходы и направления современной психологии, а также некоторые классические экспериментальные исследования. ***Понимает:*** значимость антикоррупционной политики в профессиональной деятельности; потенциальные коррупционные риски в должностной деятельности. ***Применяет:*** меры по предупреждению коррупции	

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Результаты обучения**	**Дисциплины учебного плана**
Научное исследование и оценка	**ОПК–1.** Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	**Б-ОПК–1.1.**Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	***Воспроизводит*** общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; ***Понимает*** способы поиска, обработки, классификации систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований. ***Применяет*** критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и	Общая психология История психологии Методологические основы психологии Эволюционная и сравнительная психология Психофизиология с практикумом Психология труда Психология личности

			результатов при оценке научных исследований;	Философская антопология Психология Он-лайн курс ВШЭ
		Б-ОПК–1.2.Знает естественно-научные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	***Воспроизводит*** дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования ***Понимает*** научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике ***Применяет*** приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.	Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**Б-ОПК–2.1.**Использует современные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	***Воспроизводит:*** знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования. ***Понимает*** основные подходы к решению проблем измерения в психологии (методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения). ***Применяет*** методы обработки данных(статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целям и задачам исследования; может самостоятельно разработать новую методику исследования или модифицировать существующую методику, чтобы лучше ответить на вопросы исследования.	Общая психология Экспериментальная психология Производственная практика, практика в профильных Организациях Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Б-ОПК – 2.2. Формирует методическое обеспечение	***Воспроизводит:*** диагностическую оценку, цели	Производственная практика,

		психологического исследования (теоретического/ эмпирического)..	и задачи построения таких моделей, а также описание основных типов моделей (регрессионные модели классификационные модели). ***Понимает***, как разные типы данных (количественные, качественные) могут быть использованы для построения моделей диагностической оценки. ***Применяет:*** методы анализа данных (статистические методы, методы машинного обучения) для построения моделей диагностической оценки, учитывая тип данных и цели исследования.	практика в Производственн ая практика, научно-исследовательск ая (квалификацион ная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационн ой работы
		Б-ОПК–2.3.Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	***Воспроизводит:*** знания о современных методах психологии, может их перечислить и описать их основные принципы и характеристики, а также понимает, как эти методы могут быть использованы для решения различных исследовательских задач; знаниями о проблемах измерения в психологии, может перечислить их и описать их влияние на результаты исследования. ***Понимает*** основные подходы к решению проблем измерения в психологии (например, методы контроля надежности и валидности измерений, использование шкал измерения). ***Применяет:*** методы психологического исследования, может выбрать наиболее подходящий метод исследования для решения конкретной задачи, объясняя свой выбор, и оценить применимость разных методов обработки данных; обработку полученных данных, может применить методы обработки данных (статистический анализ, качественный анализ), соответствующие целями задачам исследования.	
Психологиче ская диагностика	**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы	**Б-ОПК–3.1**.Определяет степень валидности, надежности используемых психодиагностических методик в эмпирическом исследовании и осуществляет выбор	***Воспроизводит:*** основные виды методов диагностики (психометрические тесты, проективные методы, клиническое интервью),может их перечислить и описать их основные принципы и	Эксперименталь ная психология Математические методы в психологии ОПП

	количественно й и качественной психологическ их ой оценки, организовыват ь сбор данных для решения задач психодиагност ики в заданной области исследований и практики	необходимых и адекватных методов коррекции	характеристики. ***Понимает:*** какой метод диагностики подходит для решения конкретной задачи, учитывая ее специфику и цели. ***Применяет:*** необходимые методы диагностики и построить соответствующую модель (математическую или качественную), которая будет обеспечивать достоверность диагностических оценок.	Психодиагностик а Практикум по психодиагностик е Производственна я практика и практика в профильных организациях Производственн ая практика, научно-исследовательск ая (квалификацион ная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационн ой работы
		Б-ОПК–3.2.Проводит психологическую диагностику с использованием Современных психодиагностических технологий, а также методов количественной и качественной психологической оценки, включая информационные образовательные ресурсы	***Воспроизводит:*** критерии оценки валидности и надежности методов Диагностики (внутренняя консистентность, валидность по критерию, предсказуемость),и х значение и применение. ***Понимает*** структуру и содержание отчета о психологической оценке, учитывая цели оценки, аудиторию отчета и специфику данных; принципы предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи. ***Применяет:*** психодиагностические данные, используя соответствующие методы и техники, учитывая конкретные цели оценки и специфику данных, обоснованные оценки по результатам психологической оценки, опираясь на данные и применяя принципы профессиональной этики, составляет четкий отчет о результатах психологической оценки, используя соответствующий стиль и структуру, чтобы сделать данные понятными для клиента или других заинтересованных сторон.	
		Б-ОПК–3.3.Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	***Воспроизводит:*** основные подходы к моделированию диагностических решений и оценок (классификационные модели, регрессионные модели), описывает их основные принципы и характеристики. ***Применяет*** понятную, корректную и	

			конструктивную обратную связь по результатам психологической оценки, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи. ***Понимает:*** корректную и конструктивную обратную связь по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента и цель обратной связи.	
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК–4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностям и здоровья и при организации инклюзивного образования.	**Б-ОПК–4.1**. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	***Воспроизводит:*** принципы построения многомерных психологических профилей, их структуру и основные элементы; основные принципы предоставления обратной связи по результатам диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента, контекст оценки и цель обратной связи. ***Понимает:*** связь между разными параметрами профиля и их влияние на общую картину психического функционирования человека; ключевые характеристики профиля, которые требуют внимания и дальнейшего анализа. ***Применяет:*** многомерный психологический профиль по результатам диагностики, используя соответствующие методы и техники, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки.	Основы клинической Психологии Психология социальной работы и консультировани е Психологическая коррекция и реабилитация Этические и юридические нормы работы психолога Патопсихология и психосоматика Психология девиантного поведения Психология развития аномального ребенка и его консультировани е Когнитивно-поведенческая терапия
		Б-ОПК – 4.2. Проводит диагностические процедуры и консультации при обследовании отдельных лиц (групп), организаций с целью анализа динамики психического развития, определяет круг лиц, нуждающихся в психологической помощи; оказывает психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования	***Воспроизводит:*** интерпретацию многомерных профилей, описанием различных подходов к анализу профиля, учитывая специфику используемых методов диагностики и цели оценки. ***Понимает и применяет:*** интерпретацию многомерных профилей, делая выводы о психическом функционировании человека, опираясь на данные профиля и свой профессиональный опыт; разные стили предоставления обратной связи (конкретный, описательный, интерпретативный), может выбирать наиболее подходящий стиль в	

			зависимости от ситуации.	
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК–5.** Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**Б-ОПК–5.1.**Проводит коррекционные и реабилитационные занятия с учетом психических процессов, свойств и состояний, особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной социальным группам	***Воспроизводит:*** принципы построения многомерных психологических профилей, их структуру и основные элементы. ***Понимает и применяет*** связь между разными параметрами профиля и их влияние на общую картину психического функционирования человека.	Психология развития, возрастная психология Психология социальной работы и консультирование Психологическая коррекция и реабилитация Этические и юридические нормы работы психолога Психология семейных отношений и консультирование Организация судебно-психологической экспертизы Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Психологическая профилактика	**ОПК–6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**Б-ОПК–6.1** Выявляет потребности и запросы аудитории, на основании которых разрабатывает программы психологической помощи с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	***Воспроизводит:*** основные концепции консультирования (когнитивно-поведенческий подход, психодинамический подход, гуманистический подход) ихосновные принципы. ***Понимает:*** как сформулировать конкретные и достижимые удачи консультирования на основе проблем и потребностей клиента. ***Применяет:*** наиболее Подходящие методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики	Педагогическая психология Введение в профессию Психогенетика и дифференциальная психология Анатомия ЦНС и сенсорных систем Нейрофизиология Кросс-культурная психология и

			клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию.	этнопсихология Тренинг общения
		Б-ОПК–6.2.Участвуетв проведении профилактических мероприятий, ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры целевой аудитории и формированию у нее интереса к психологическим знаниям и здорового образа жизни	***Воспроизводит:*** основные методы оценки проблем и потребностей клиента, принципы формулировки задач консультирования, (когнитивно-поведенческий, психодинамический, гуманистический), может описать их основные характеристики и цели. ***Понимает и применяет:*** наиболее подходящие методы консультирования для решения задач клиента, учитывая контекст проблемы, личные характеристики клиента, а также собственный профессиональный опыт и квалификацию	Организация судебно-психологической экспертизы Когнитивно-поведенческая терапия Основы гештальт психологии Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Супервизия	**ОПК–7.** Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	**Б-ОПК–7.1** Определяет способы и приемы поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, тем самым осуществляя собственную траекторию профессионального развития как специалиста..	***Воспроизводит:*** модели и методы супервизии. ***Понимает и применяет:*** профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Основы клинической Психологии Психология влияния Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Б-ОПК–7.2.Работаетпод супервизией, внедряет результаты работы супервизии в профессиональную деятельность,темсамым поддерживаяуровень собственной профессиональной компетенции	***Воспроизводит:*** основные модели и методы супервизии (индивидуальная супервизия, групповая супервизия, онлайн- супервизия) ***Понимает:*** основные принципы этики супервизии, как они влияют на процесс супервизии. ***Применяет*** супервизию в контроле и совершенствовании профессиональной деятельности психолога.	
Администрирование (организация и управление)	**ОПК–8.** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа,	**Б-ОПК–8.1.** Выявляет потребности и запрос в основных видах психологических услуги организует работу психологической службы в организациях разного типа, осознанно соблюдая	***Воспроизводит: основные*** методы руководства. ***Понимает и применяет:*** делегирование обратной связи и оценки исполнения работы.	Управление персоналом Организационная психология Организация психологической

	осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	обязательные и основополагающие требования организационных политик и процедур		службы Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Б-ОПК–8.2. Проектирует деятельность психологической службы в организациях разного типа, осознанно соблюдая обязательные и основополагающие требования организационных политик и процедур	***Воспроизводит:*** распределение задач, критерии распределения задач между членами команды, учитывая их компетенции и навыки; принципы контроля исполнения работы, может описать как отслеживать прогресс выполнения задач, идентифицировать проблемы и принимать меры по их решению. ***Понимает:*** планирование работы, используя соответствующие методы и техники чтобы оптимизировать рабочий процесс. ***Применяет:*** контролирование исполнения работы, отслеживая прогресс выполнения задачи решая возникающие проблемы	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**Б-ОПК-1.** Знаетпринципы работы современных информационных технологий и может использовать их для решения задач профессиональной психологической деятельности. Использует современные информационные цифровые технологии: (интерактивный) диалоговый режим работы с компьютером; интегрированность с иными программными продуктами; гибкость процесса изменения данных, постановок задач для эффективности решения вопросов в области профессиональной психологии с	***Воспроизводит:*** Основные принципы работы современных Информационных технологий в области психологической науки и практики. ***Понимает:*** базовые информационные технологии применимые в области психологического и психодиагностического знания. ***Применяет:*** комплекс информационных технологий, способностью к модернизации и оптимизации имеющихся информационных технологий применимых в области психологической науки и практики	Введение в информационные технологии Информационные технологии в психологии Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Дисциплины учебного плана
Тип задачи профессиональной деятельности –консультационный			
ПК-1 Способен планировать и осуществлять психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологически м проблемам, психологическое просвещение с целью нивелирования влияния неблагоприятно й среды и оказания психологической помощи в социализации и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	**Б-ПК-1.1.** Планирует психологическое индивидуальное и групповое консультирование клиентов по выявленным психологическим проблемам	***Воспроизводит:*** методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидностии надежности психодиагностических методик, ***Понимает:*** методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, ***Применяет:*** приемы оценки психометрических характеристик методик.	Основы клинической психологии Этические и юридические нормы работы психолога Патопсихология и психосоматика Психологическое консультирование Психология семейных отношений и консультирование Семейное и профессиональное консультирование Учебная практика, учебно-ознакомительная Производственная практика, практика в профильных Организациях Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Б-ПК- 1.2. Проводит работу, направленную на психологическое просвещение населения с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды	***Воспроизводит:*** подходы к агрегированию Психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений ***Понимает:*** многомерные психологические профили по результатам диагностики ***Применяет:*** приемы обратной связи по итогам диагностики	
	Б-ПК-1.3. Оказывает психологическую помощь в социализации адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	***Воспроизводит*** приемы поиска программных продуктов психологического профиля. ***Понимает*** принципы осуществления информационного поиска, обработки представления вербальной информации, анализа продуктов психической деятельности ***Применяет*** навыки информационного поиска; навыки представления продуктов психической деятельности	
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-2.1.** осуществление консультирования клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам; - осуществление консультирования семей по психологическим проблемам межличностных отношений	***Воспроизводит:*** психические процессы, свойства и состояния человека (субъекта труда), их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях, как на уровне отдельного индивида, так и на уровне группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения и воздействия. ***Понимает:*** Проблемы самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ***Применяет:*** консультирование по психологическим проблемам межличностных отношений	Педагогическая психология Психогенетика и дифференциальная психология Психология кризисов личности и консультирование Психологическое консультирование Учебная практика, учебно-ознакомительная Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная)

			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствовани я консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	**ПК-3.1** Осуществление диагностической деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	***Воспроизводит:*** существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся ***Понимает:*** методы психологической диагностики консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составлению психологических заключений и портретов личности обучающихся. ***Применяет:*** навыки диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Психология развития, возрастная психология Психология личности Введение в профессию Психодиагностика ОПП Психофизиология с практикумом Основы нейропсихологии Патопсихология и психосоматика Психологическая коррекция и реабилитация Организация судебно-психологической экспертизы Семейное и профессиональное консультирование Практикум по психодиагностике Когнитивно-поведенческая терапия Основы гештальт психологии Учебная практика, учебно-ознакомительная Производственная практика, практика в профильных Организациях Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Тип задачи профессиональной деятельности – **научно-исследовательский**			
ПК-4.Способен проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для решения задач психологической направленности, поставленных специалистом	**ПК-4.1** осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	***Воспроизводит:*** основные принципы проведения сбора, анализа и обработки информации для решения задач психологической направленности ***Понимает:*** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать	Общая психология Эволюционная и сравнительная психология Социальная психология Анатомия ЦНС и сенсорных систем

более высокой квалификации		и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ***Применяет:*** инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Нейрофизиология Психология семейных отношений и консультирование Тренинг общения Организация психологической службы Психология личности и индивидуальных различий. Он-лайн курс ВШЭ Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-4.2. Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	***Воспроизводит:*** первичный анализ и обработку литературных источников по исследуемой научной проблеме. ***Понимает:*** действиями навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. ***Применяет:*** контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;	
	ПК-4.3. Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	***Воспроизводит:*** навыками математической и статистической обработки эмпирических данных с последующей интерпретацией полученных результатов ***Понимает:*** диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ***Применяет:*** специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ПК-5. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**ПК-5.1.** Участвует в исследованиях продуктов в области информационных технологий и процессов обработки информации человеком	***Воспроизводит:*** способы обработки информации ***Понимает и применяет:*** навыки коммуникации с использованием информационных технологий; методы психологического сопровождения исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий	История психологии Методологические основы психологии Философская антропология Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-5.2. Обеспечивает психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий	***Воспроизводит:*** принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий ***Понимает и применяет:*** технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий	
	ПК-5.3. Участвует в проведении исследований процессов коммуникации с использованием информационных технологий	**Воспроизводит:** формы исследований количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач **Понимает и применяет**: методы исследований количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач	

Тип задачи профессиональной деятельности – **организационный**			
ПК-6. Способен осуществлять разработку и реализацию программ по оценке развития персонала, целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	**ПК-6.1.** Осуществляет разработку программы по оценке развития персонала организации	***Воспроизводит:*** Методологические принципы разработки профессиональных программ по оценке развития персонала организации ***Понимает и применяет:*** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач	Психология труда Организационная психология Психология управления персоналом Психология влияния Тренинг общения Кросс культурная психология и Этнопсихология Психологические основы рекрутинга, отбора и оценки персонала и консультирование Акмеология развития и профессиональной деятельности Учебная практика, учебно-ознакомительная Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-6.2. Реализует программы по оценке персонала предприятия, компании	***Воспроизводит:*** анализ научной литературы по проблеме оценки и развитию персонала предприятия ***Понимает и применяет*:** приёмы разработки и реализации качественных программ по оценке и развитию персонала организации	
ПК-7. Способен ставить цели - собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а так-же возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения	**ПК-7.1.** Ставит цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения	***Воспроизводит:*** основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; ***Понимает:*** планы работы организационной службы предприятия. ***Применяет:*** навыками организации выполнения и контроля за исполнением плана работы организационной службы компании	Социальная психология Организационная психология Психология социальной работы и консультирование Психологические основы рекрутинга, отбора и оценки персонала, и консультирование Акмеология развития и профессиональной деятельности Учебная практика, учебно-ознакомительная - Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) Подготовка к
	ПК-7.2. Разрабатывает планы работы психологической службы		
	ПК-7.3.Организовывает выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением	***Воспроизводит:*** принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ***Понимает и применяет:*** анализ личной практики современным тенденциям в сфере образования; - навыками проектирования учебной среды с использованием ИКТ, для решения задач профессиональной деятельности	

			процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

9. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми ДГУ к реализации программы на иных условиях. Реализация образовательной программы магистратуры по направлению *37.03.01Психология* в ДГУ обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 87 %.

Доля педагогических работников университета участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых ДГУ к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общей численности педагогических работников ДГУ, реализующих программу, составляет 5 %.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ДГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученую звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет 87% процентов.

9.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает в себя аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Указанные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения – справочная правовая система «КонсультантПлюс»; Acrobat Professional Russian; PowerPoint, ABBYYFineReader 10 ProfessionalEdition. Пакет офисных приложений OfficeStd, пакет офисных приложений для работы в Windows.

Аннотации рабочих программ всех дисциплины (модулей) учебного плана ОПОП

Аннотация рабочей программы дисциплины. Обязательная часть:

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению: 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки – Психологическое консультирование. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, онтологией и гносеологией, а также проблемы человека, общества, культуры, взаимодействия общества и природы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Универсальных: УК-5, УК-6. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета и экзамена.

Дисциплина **«История России»** входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой отечественной истории исторического факультета. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов знаний в различных областях исторической науки: истории социальной работы, политической истории, истории государства и права, истории экономического развития, военной истории, истории культуры, истории международных отношений. Благодаря этому у молодого специалиста вырабатываются навыки исторического анализа, способность логического осмысления событий и фактов, умение проводить параллели между ними и на основе этого выдвигать новые предложения и концепции.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальная - УК-1, УК-2. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала, контрольная работа, коллоквиум и пр.; рубежного контроля в

форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме экзамена.

Целями освоения дисциплины являются: – сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; – сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; – введение в круг исторических проблем; – выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Основные задачи курса: − выделение этапов исторического развития России; − приобретение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России; − раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса, − формирование навыков исторического мышления и умений применять исторические знания для осмысления современных политических и социально-экономических процессов; − формирование представлений об особенностях российской цивилизации на основе изучения разных подходов и взглядов; − воспитание молодого поколения в духе патриотизма к Отечеству и толерантности в условиях многонационального российского общества; − развитие навыков самостоятельной работы и творческого подхода в своей профессиональной деятельности; − выработка умений аргументировать свои доводы на основе фактического материала; −формирование способностей выдвигать собственные концепции. Результаты освоения дисциплины: 1. Знать: - понятия и методологию исторической науки; -движущие силы и закономерности исторического процесса; - этапы исторического процесса 2. Уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы; 3. Владеть: - Основными понятиями, базовыми категориями исторической науки на уровне понимания и свободного воспроизведения; - навыками анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития России;

Дисциплина **«Безопасность жизнедеятельности»** входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ. Дисциплина реализуется межфакультетской кафедрой Безопасности жизнедеятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными природными и техносферными опасностями, их свойствами и характеристиками, характером воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; общую характеристику чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения; способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях; функции и работа органов «Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях Дисциплина нацелена на формирование универсальных УК-8 компетенций выпускника Преподавание дисциплины предусматривает

проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности » являются формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, в повседневной жизни, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки /специальности) 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой методики преподавания русского языка и литературы. Содержание дисциплины «Русский язык и культура речи» охватывает круг вопросов, связанных с выработкой умений и навыков профессионального общения, развитием способностей у студента для публичного выступления, навыками компетентной коммуникации с клиентом в форс-мажорных обстоятельствах и адекватного речевого поведения в различных ситуациях. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-4, УК-5. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа и др. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тестирование и промежуточный контроль в форме зачета. Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в 108 академических часах по видам учебных занятий:

Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» являются - повышение уровня общей речевой культуры студентов-бакалавров; - развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях; - научение студентов составлять тексты устных выступлений на разные темы; - использование речи как фактора саморегуляции и самоуправления.

Дисциплина «Правоведение» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете философии и психологии кафедрой теории государства и права ЮИ ДГУ. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием знаний у студентов неюридических специальностей о сущности и назначении права, о нормах права, о правомерном поведении и правонарушениях, об основных отраслях российского права. Изучение курса «Правоведение» способствует формированию оптимального научного мировоззрения у студентов, правовой культуры и правосознания, умение ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных компетенций – УК-1;УК-11 Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования, письменных домашних заданий, работы на семинарах и пр. и промежуточный контроль в форме зачета. Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является формирование у студентов знаний, навыков и умений, необходимых для уяснения основ российского права, применяемых как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Основные задачи курса заключаются в том, чтобы: - сформировать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности; - понять особенности функционирования государства и права в жизни общества; - знать основные правовые системы современности; - понимать значение законности и правопорядка в современном обществе; - познакомиться с основополагающими жизненно важными положениями действующей Конституции Российской Федерации – основного закона государства; - разбираться в особенностях федеративного устройства России и системы органов государственной власти Российской Федерации; - получить базовые знания (представления) по основным отраслям российского законодательства и, особенно по тем, с которыми любой гражданин сталкивается в своей повседневной жизни: гражданскому праву, трудовому праву, семейному праву.

Дисциплина **«Экономика»** входит в обязательную программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. На факультете психологии и философии ДГУ дисциплина «Экономика» реализуется кафедрой Политической экономии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами экономической теории, микроэкономикой и макроэкономикой. Дисциплина нацелена на формирование следующих универсальных компетенций выпускника: УК-10. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

студентов. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в различных формах: устный опрос, предоставление докладов и рефератов, участие в дискуссиях, тестовые работы, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета. Изучение дисциплины «Экономика» способствует формированию системы знаний о субъектах экономики, явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем. **Цель дисциплины «Экономика»** – формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики. Объем дисциплины для дневного отделения – 3 зачетные единицы. Общая трудоёмкость – 108 академических часов по видам учебных занятий:

Дисциплина **«Профессиональная этика»** входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой теории и истории религии и культуры. Особенностью изучения дисциплины является ее практико-ориентированный характер, ориентация на самостоятельную и творческую работу студентов. В рамках данного курса предполагается развитие рефлексивных, аналитических, организаторских, способностей студентов, повышение их коммуникативной компетенции, совершенствование способностей самопрезентации, проработка собственной Я-концепции и профессиональной идентификации. К концу курса студенты научаются психологически эффективно осуществлять целенаправленное позиционирование своей личности в деловом дискурсе, выстраивать конструктивные межличностные отношения, принимать активное участие в организации различных деловых мероприятий в виде (совещаний, переговоров, конференций, презентаций). Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – УК-5. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия и контроль самостоятельной работы. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета. Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий очного обучения

Дисциплина «Анатомия ЦНС и сенсорных систем» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01. – психология Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой зоологии и физиологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с освоением основных понятий, направлений, проблем анатомии центральной нервной системы и

возможности их практического решения. Курс анатомии центральной нервной системы включает взаимосвязанные между собой несколько разделов, последовательно раскрывающих методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины: основные принципы анатомической организации ЦНС. анатомическую организацию и функции основных отделов ЦНС, особенности организации вегетативной нервной системы. Изучением данной дисциплины начинается освоение основной образовательной программы и позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана нейрофизиологии, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, психофизиологии, а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-4; ПК-9. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме коллоквиума, тестирования и промежуточного контроля в форме экзамена. Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 ч. (очная форма).

Целью изучения дисциплины «Анатомия ЦНС и сенсорных систем» является – формирование у обучающихся комплекса компетенций, позволяющих использовать анатомические и физиологические характеристики нервной системы, характеристики высших нервных функций и сенсорных систем в практической деятельности психолога. Задачи: - формирование системных знаний о строении центральной нервной системы, - формирование систематических представлений и функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга; - формирование систематических представлений об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека; принципах системной организации функций мозга; - формирование систематических представлений физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом; о функционировании сенсорных систем, - формирование систематических представлений о фундаментальных основах функциональной организации поведенческих реакций, физиологических основах системной деятельности мозга в реализации сложных психических процессов; - формирование базы знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего освоения программы подготовки психолога.

Дисциплина «Нейрофизиология» входит в обязательную часть общеобразовательного модуля направления 37.03.01- психология

образовательной программы бакалавриата. Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой зоологии и физиологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с принципами высшей нервной деятельности, механизмами условно-рефлекторной деятельности, особенностями ВНД человека, физиологией анализаторов, особенностями психической деятельности человека. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК – 1,4,6; профессиональных – ПК-9. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме коллоквиума, тестирования и промежуточного контроля в форме экзамена. Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108ч

Целью дисциплины «Нейрофизиология» является формирование и развитие у студентов представлений и умений осмысливать сложнейшие законы деятельности головного мозга высших животных и человека. Рассматривая законы деятельности головного мозга, в основе которых базируется принцип рефлекторного отражения внешнего мира, понять сложные проявления поведения животных и человека, включая психические процессы: - познакомить с основными общебиологическими понятиями об органичной и неразрывной связи между строением и функцией изучаемых анатомических структур; познакомить с современными теориям и методами, применяемыми в наиболее важных отделах анатомии ЦНС. Задачи дисциплины: Образовательные: 1. формирование научных представлений о предмете нейрофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук; о системе нейрофизиологических знаний; 2. изучение теорий мозговых процессов, лежащих в основе психических процессов; 3. ознакомление студентов с принципами переработки информации в центральной нервной системе; 4. обеспечение усвоения содержания нейрофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики; 5. формирование знаний об онтогенезе асимметрии и ее связи с условиями развития; Профессиональные: 1. овладение навыками теоретического анализа нейрофизиологических источников с точки зрения системного подхода; 2. демонстрирование студентам связи между психическими явлениями и нейрофизиологическими процессами деятельности организма; 3. ознакомление с историей развития представлений об асимметрии в живых системах и человека; 4. формирование представлений об асимметрии как типологическом маркере адаптации; 5. ознакомление с методами исследования асимметрии и овладение этими методами.

Модуль информационных технологий

Дисциплина «Информационные технологии в деятельности психолога». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с выработкой у обучающихся целостного представления об информационных технологиях в области психологии, знакомство с новейшими достижениями в области информационных технологий в психологии. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа, устный опрос, тестирование и пр. и промежуточный контроль в форме зачета. Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах -108 часа по видам учебных занятий:

Цель обучения по дисциплине – «Информационные технологии в деятельности психолога» – систематизация, обобщение знаний и умений по информационным и коммуникационным технологиям на современном уровне, формирование умения использовать на практике возможности базового и прикладного программного обеспечения в научной и практической деятельности психолога. Основные задачи дисциплины: изучение базовых, аппаратных, инструментальных и программных средств ИТ, вопросов, связанных с классификацией средств ИТ и решаемых на их основе задач, а также с пониманием перспектив развития и использования ИТ.

Дисциплина «Математика» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология Дисциплина реализуется на Факультете психологии и философии кафедрой математического анализа. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных: с изучением и освоением базовых понятий линейной алгебры и математического анализа, в частности, понятий: матрица, определитель, обратная матрица, предел функции, ее непрерывность, дифференцирование и интегрирование; понятий, связанных с решением систем линейных уравнений. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, УК-2. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля успеваемости в форме контрольной работы и коллоквиума и промежуточного контроля в форме экзамена. Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины математика являются: -- овладение основными методами решения систем линейных алгебраических уравнений; -- овладение основными понятиями анализа

(функция, предел функции, непрерывность и дифференцируемость функции, производные и дифференциалы функции, интеграл); -- творческое овладение основными методами и технологиями доказательства теорем и решения задач математики; -- овладение методами дифференциального и интегрального исчисления, основными методами решения дифференциальных уравнений;

Дисциплина «Математическая статистика» входит в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии ДГУ кафедрой прикладной математики ФМиКН. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными понятиями классической теорией вероятностей и современным аксиоматическим подходом. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных: – УК-1 - Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Цель изучения учебного курса – воспитание математической культуры, развитие логического мышления, способности к критическому анализу и синтезу информации, готовности к использованию теории вероятностей и математической статистики в психологических исследованиях. Целями курса «Математическая статистика» являются: сформировать у студентов представление о современном состоянии науки и ее приложениях 4 и лежащих в ее основе достижениях, воспитание математической культуры, развитие логического мышления, способности к критическому анализу и синтезу информации, готовности к использованию теории вероятностей и математической статистики в психологических исследованиях, развитие понятийной теоретико-вероятностной базы и формирование уровня алгебраической подготовки, необходимых для понимания основ математической статистики и её применения. Конечной целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов базовых теоретических знаний и практических в своей профессиональной деятельности и лучшего овладения знаниями общепрофессиональных и специальных дисциплин. Задачи учебного курса: освоение категориального аппарата теории вероятностей и математической статистики, понимание вероятностного и статистического смысла процедур анализа данных психологических исследовании, овладение основными вероятностными и статистическими методами анализа данных.

Модуль изучения иностранного языка

Дисциплина «Иностранный язык для психологов» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обучением практическому владению языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионального общения. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные компетенции – УК-4, УК-5. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, теста и контроль в форме экзамена. Объем дисциплины 8 зачетных единиц (288 часов трудоемкости), в том числе аудиторной нагрузки по видам учебных занятий – 128 часов.

Основной целью данного курса является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, которая представляет собой владение иностранным языком в письменной и устной форме для осуществления коммуникации в профессиональной и социальнокультурной сферах общения. Наряду с практической целью данный курс решает и воспитательные цели: повышение общей культуры обучаемых и формирование таких важных личностных качеств, как гражданственность, толерантность и уважение к чужим культурам, любовь к Родине, умение строить конструктивный диалог с носителями изучаемого языка и представителями других культур, транслировать русскоязычную культуру в межкультурное пространство. Данная программа нацелена на формирование и развитие практических навыков использования английского языка в ситуациях повседневного социально-культурного (академического) и профессионального общения (базовые навыки), т.е. овладение общей языковой, учебной и, частично, профессиональной коммуникативными компетенциями.

Дисциплина «Иностранный язык для психологов» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обучением практическому владению языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионального общения. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные компетенции – УК-4, УК-5. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих

видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, теста и контроль в форме экзамена. Объем дисциплины 8 зачетных единиц (288 часов трудоемкости), в том числе аудиторной нагрузки по видам учебных занятий – 128 часов.

Основной целью данного курса является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, которая представляет собой владение иностранным языком в письменной и устной форме для осуществления коммуникации в профессиональной и социально-культурной сферах общения. Наряду с практической целью данный курс решает и воспитательные цели: повышение общей культуры обучаемых и формирование таких важных личностных качеств, как гражданственность, толерантность и уважение к чужим культурам, любовь к Родине, умение строить конструктивный диалог с носителями изучаемого языка и представителями других культур, транслировать русскоязычную культуру в межкультурное пространство. Данная программа нацелена на формирование и развитие практических навыков использования английского языка в ситуациях повседневного социально-культурного (академического) и профессионального общения (базовые навыки), т.е. овладение общей языковой, учебной и, частично, профессиональной коммуникативными компетенциями.

Базовый профиль направления

Дисциплина «Общая психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК- 1; общепрофессиональных - ОПК-1;5;6. профессиональных – ПК-1; 5. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена Объем дисциплины 14 зачетных единиц, в том числе 504 академических часа по видам учебных занятий:

Целями освоения дисциплины «Общая психология» являются: формирование у студентов целостных представлений о психологии и ее основных понятиях. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей

психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов. «Общая психология» – это первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение его к научному пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Главное заключается в усвоении студентом основных, конституирующих понятий современной психологии, в привитии научного подхода к изучению вездесущей психологической феноменологии.

Дисциплина «История психологии» входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы бакалавриата 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов системного представления о становлении, развитии и органическом вхождении психологических знаний в культурную жизнь общества, взаимовлиянии психологических знаний на другие науки. Особенностью истории психологии как учебной дисциплины является то, что она представляет собой интегральный теоретический курс в виде системы знаний, которая охватывает собой вопросы философии, методологии, естественнонаучных основ психических явлений и структуру собственно психологических знаний. Содержание и структура учебного пособия включают в себя идейные предпосылки и источники психологии как науки, изложение истории психологии в период от Античности до Нового времени. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – (ОПК -2); профессиональных - (ПК – 7). Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета. Объем дисциплины 7 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 252 часов.

Целями освоения дисциплины "История психологии" является формирование у студентов системного представления о становлении, развитии и органическом вхождении психологических знаний в культурную жизнь общества, взаимовлиянии психологических знаний на другие науки. Особенностью истории психологии как учебной дисциплины является то, что она представляет собой интегральный теоретический курс в виде системы знаний, которая охватывает собой вопросы философии, методологии, естественнонаучных основ психических явлений и структуру собственно психологических знаний.

Дисциплина «Методологические основы психологии» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01

Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общим представлением о методологии науки психологии, парадигмы и теории современной психологии. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – УК-2; общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-5. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущей успеваемости в форме контрольных работ и тестирования, и промежуточный контроль в форме зачета. Объем дисциплины три зачетные единицы, в том числе 108 академических часа по видам учебных занятий. **Целью освоения дисциплины «Методологические основы психологии»** является формирование представлений у бакалавров о методологических основах, парадигмах и теориях современной психологии соотнесёнными общими целями ОПОП ВО ФГОС.

Дисциплина «Эволюционная и сравнительная психология» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата, по направлению подготовки 37.03.01 – Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: -Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7). -Способность к проведению стандартных прикладных исследований в определенной области психологии (ПК-8). Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметом, теоретическими и прикладными задачами, основными направлениями зоопсихологии и сравнительной психологии, развитием психики в онто- и филогенезе, эволюционными стадиями развития психики, критериями выделения стадий, врожденными и приобретенными формами регуляции психической деятельности, сравнительным изучением психики человека и животных. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента, консультации. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля успеваемости: 1)текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершению дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-задания, устные ответы, доклады и пр.; 3) промежуточный контроль в форме экзамена. а) Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы,

в том числе в академических часах по видам учебных занятий очной формы обучения 144 часа.

б) Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий очно-заочной формы обучения 144 часа.

Целями освоения дисциплины «Эволюционная и сравнительная психология» являются: -формирование профессионального мировоззрения будущих психологов в области эволюции психики, ознакомлении их с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии; -ознакомление студентов с предметом, объектом, задачами, основными направлениями эволюционной и сравнительной психологии, развитием психики в онто- и филогенезе, эволюционными стадиями развития психики, врожденными и приобретенными формами регуляции психической деятельности; -ознакомление с методами исследования психики и поведения животных различного филогенетического уровня, проведения сравнительного анализа психики животных и человека.

Дисциплина «Психология развития, возрастная психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. «Психология». Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных –ОПК-4, профессиональных –ПК- 5. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена Объем дисциплины 6 зачетных единицы, в том числе в 216 академических часах по видам учебных занятий Очная форма обучения

Цель: данного курса заключается в развитии научного психологического мышления студентов; он формирует у студентов умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской психологии.

Целями освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются:

- формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза;

- формирование умений научно и практически ориентироваться в решении актуальных психологических задач современности, в частности, задач обучения, формирования, воспитания и коррекции. Задачи дисциплины:
- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- анализ процессов психического развития в контексте культурного социогенеза;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии, кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика). Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями современных исследований педагогической психологии. Педагогическая психология непосредственно связана с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла (философия, психология, культурология) и общепрофессионального цикла (социальная психология, общая психология, психология труда, эргономика и т.д.) и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин на знания и умения. Коррективами для дисциплины являются «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда и эргономика». Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-2; 9; 12. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практических занятий, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменных и проверочных контрольных работ, защита рефератов, письменных работ и промежуточный контроль в форме экзамена. Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в 108 академических часах по видам учебных занятий

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах педагогической психологии, а также подготовка студентов к профессиональному решению психолого-педагогических проблем.

Дисциплина «Психология личности» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-1, ПК-3. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе в 144 академических часах по видам учебных занятий. Очная форма обучения

Целью изучения дисциплины «Психология личности» является познание психологических закономерностей развития личности, формирование всесторонних представлений о проблеме личности в психологии, отраженных в определенной системе понятий, в исторически сформировавшихся взглядах на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности. Целью данного курса также является ознакомление студентов с теоретической и практической областью человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека. Значение знаний по дисциплине «Психология личности» в подготовке психолога заключается в том, что они помогают выстраивать и регулировать взаимоотношения с людьми, глубже понимать мотивы поступков, правильнее оценивать и истолковывать исходные данные, полученные в ходе профессиональной деятельности, а также позволяют молодым специалистам свободно ориентироваться в потоке литературы, использовать свои знания о личности в реализации исследовательских проектов, в прикладной и практической психологической работе.

Дисциплина «Социальная психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. «Психология», формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, об основных закономерностях поведения людей, которое обуславливается их нахождением в обществе (социуме), применением полученных знаний в

процессе профессиональной деятельности. Она изучает восприятие индивидуумами действий и чувств других людей, а также влияния групп людей на сознание, а также поведение отдельных личностей. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - УК-3, профессиональных - ПК-4. УК 3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК 4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена.

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются: формирование у студентов целостных представлений о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

Целью изучения дисциплины «Социальная психология» является познание с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований; с закономерностями социального поведения людей и групп; с феноменом взаимодействия между людьми и как частная, но наиболее интересная его форма – общение; с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы; с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия; с активными методами и технологиями социального психологического воздействия; с психодиагностическими методами изучения социальнопсихологических явлений, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности. Цель изучения «Социальной психологии» заключается в овладении современными представлениями о социальных явлениях и процессах, механизмами саморегуляции и саморазвития общества, о проблемах взаимодействия общества и культуры, общества и личности. Целью данного курса также является ознакомление студентов с теоретической и практической областью человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека. Знания, умения, навыки, которые

получает студент, изучая «Социальную психологию» помогут студенту ориентироваться в окружающем мире, продуктивнее строить и вступать во взаимоотношения с другими, оказывать социальную помощь и поддержку детям и взрослым, использовать свои знания о личности в реализации исследовательских проектов, в прикладной и практической психологической работе.

Дисциплина «Введение в профессию» входит в обязательную часть образовательной программы ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. – Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с самореализацией в профессии, областью профессионального применения психологических знаний. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных УК 6, УК 7, профессиональных ПК 8. УК 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ПК 8. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научнопрактических областях психологии Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента, консультации. Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-заданий; 3) итоговый контроль в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является: - формирование у студентов начальных этапов профессиональной направленности на выполнения профессионального долга; - знакомство студентов с видами профессиональной деятельности психолога, задачами и методами его работы; - направлениями, областями и учреждениями для работы психологов как исследователей, практиков и преподавателей; - формирование представления о содержании и процессе обучения профессии психолога в вузе; - формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи. Исходя из поставленных целей задачей курса является усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; - ознакомиться с историей

становления психологической науки как профессии; - содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата, по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии, кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика). Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями современных исследований психологии труда и инженерной психологии. «Психология труда, инженерная психология, эргономика» непосредственно связана с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла (философия, психология, экономика) и общепрофессионального цикла (социальная психология, общая психология, педагогическая психология, психофизиология, клиническая психология и т.д.) и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин на знания и умения. Коррективами для дисциплины являются «Общая психология», «Социальная психология», «Психофизиология». Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК - 1, ПК – 1. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практических занятий, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменных и проверочных контрольных работ, защита рефератов и письменных работ и промежуточный контроль в форме экзамена. Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе 108 академических часов по видам учебных занятий. Очная форма обучения

Целью данного курса состоит в формировании у студентов системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

Дисциплина «Организационная психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлениями о предмете, методах и задачах организационной психологии, месте данного предмета в системе психологических знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций

выпускника: общепрофессиональных – (ОПК – 8), профессиональных - (ПК – 3, ПК-13, ПК-14). Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – опроса, контрольной работы, тестовых заданий и промежуточного контроля в форме зачета. Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72 часа

Целями освоения дисциплины «Организационная психология» являются выделение наиболее актуальных и значимых разделов организационной психологии, ознакомление с общими и специальными основами социально-психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения тех разделов «Организационной психологии», которые связанны с производственной деятельностью, с принятием решений и развитием организации.

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата, по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Охватывает круг вопросов, связанных с организацией, планированием и проведением эргономических и психодиагностических экспериментов, обработки данных, позволяющих реализовать статистическую обработку, особенностями интерпретации полученных данных и построением выводов. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: - общепрофессиональных – ОПК-2, ОПК-3. - профессиональных – ПК-2; ПК-7. Дисциплина относится к части специализации профессионального цикла и является обязательной дисциплиной. Дисциплина «Экспериментальная психология» связана дисциплинами «Педагогическая психология», «Психодиагностика, «Математические методы в психологии»» и «Возрастная психология». Для успешного формирования компетенций в области применения экспериментальной психологии студент должен владеть знаниями, умениями и навыками в области возрастной психологии, психодиагностики и психологического консультирования. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: зачета и экзамена. Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий

Целями освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» является овладение основами теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологического эксперимента.

Дисциплина «Психодиагностика» входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы бакалавриата, по направлению 37.03.01 - Психология Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением основными навыками профессиональной деятельности психолога – применением психодиагностических методик, постановкой психологического диагноза и прогноза, на основе которых осуществляется психологическая коррекция, консультирование и терапия. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных: ОПК-2, ОПК-3; профессиональных: ПК-2; ПК-3; ПК-4. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, 3) итоговый контроль в форме экзамена.

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика» являются − Выработка у студентов представления о предмете психодиагностики. − Получение знаний о методологических, теоретических и конкретных методических принципах построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств. − Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи. Для реализации поставленной цепи необходимо решение следующих учебных задач: 1. Раскрыть методологические, теоретические и конкретно методические принципы построения психодиагностического инструментария. 2. Дать представление о типах имеющихся методик и источников сведений о них. 3. Овладеть набором конкретных методов и методик, освоить навыки проведения психодиагностического обследования. 4. Научить соотносить психологию личности и оцениваемого поведения. 5. Освоить нормативные требования к методикам, их пользователям, понимать последствия психодиагностического заключения.

Дисциплина «Общепсихологический практикум» входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы бакалавриата, по направлению 37.03.01 - Психология Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением основными навыками профессиональной деятельности психолога – применением психодиагностических методик, постановкой психологического диагноза и прогноза, на основе которых осуществляется психологическая коррекция, консультирование и терапия. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных: ОПК-2, ОПК-3; профессиональных: ПК-3; ПК-7. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические и лабораторные

занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение экзамена

Целями освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» являются – Формирование и развитие у студентов фундаментальных общепсихологических знаний о методологических, теоретических и конкретно-методических принципах построения психологического исследования. - Формирование навыков, умений через общие экспериментально-психологические методы, которые составляют основу профессионального опыта психолога. − Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи. Для реализации поставленной цепи необходимо решение следующих учебных задач: - Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных; - Обучение видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека; Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований

Дисциплина «Основы клиническая психологии» входит в обязательную часть образовательной программы ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. – Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с самореализацией в профессии, областью профессионального применения психологических знаний. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальныхУК9, ОПК 4, профессиональных ПК 9. УК 9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ОПК 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ПК 9. – Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента, консультации. Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-

заданий; 3) итоговый контроль в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа

Целью освоения дисциплины «Основы клиническая психологии» является: -освоение основных разделов клинической психологии – патопсихологии, нейропсихологии, психологии личности больного человека, психологических основ психосоматических соотношений, психологического консультирования, психогигиены и психопрофилактики. Исходя из поставленных целей, задачей курса является усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; - ознакомиться с историей становления психологической науки как профессии; - содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением и погружением круга вопросов, связанных с педагогической деятельности наряду с педагогикой, педагогической психологией, психологией развития и возрастной психологией, социальной психологией и психологией труда, инженерной психологией, эргономикой. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-9; ПК-10. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контроля текущей успеваемости контрольная работа, коллоквиум, эссе, рефераты, конференция и итоговый контроль в форме зачета. Объем дисциплины включает 2 зачетные единицы, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий. Очная форма обучения

Цель изучения курса «Методика преподавания психологии» состоит в овладении студентами знаниями его теоретических основ, содержания и структуры, а также в формировании готовности к практической преподавательской деятельности, в овладении для этого необходимыми умениями проведения учебных занятий по «Психологии» и навыками самостоятельной учебнопознавательной деятельности. Реализация этой цели отвечает решению основных задач курса: • подготовка преподавателя к реализации образовательного государственного стандарта; 4 • проектирование, разработка, проведение образовательных мероприятий, связанных с преподаванием (уроки, лекции, семинары, практические занятия, консультации и аттестационные мероприятия); • использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения; подготовка

к исследовательской работе по выявлению и разрешению проблем, связанных с преподаванием предметов психологического цикла, с воспитанием и развитием обучаемых, с анализом общих и частных проблем преподавания, с решением задач управления образовательными учреждениями.

Дисциплина «Психогенетика и дифференциальная психология» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата, по направлению подготовки 37.03.01 - Психология Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: - Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профилактика рисков в различных видах деятельности (ПК-1); - Способность к выявлению специфики психической деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); -Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7). Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметом, задачами и методами психогенетики и дифференциальной психологии, основными закономерностями наследования качественных и количественных признаков, роли наследственности и среды в проявлении индивидуальных сенсорных различий, когнитивных способностей, темперамента и психофизиологических индивидуальных различий. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работ, консультации. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля успеваемости: 1)текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершению дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-задания, устные ответы, доклады и пр.; 3) промежуточный контроль в форме зачета.

Целями освоения дисциплины «Психогенетика и дифференциальная психология» являются: - понимание роли наследственности и среды в нормальном и отклоняющемся индивидуальном развитии; - формирование у будущих психологов представления о влиянии наследственных и средовых факторов в формировании межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик;

Дисциплина «Основы нейропсихологии» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата, по направлению 37.03.01 - Психология Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии

кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметом, задачами основными направлениями нейропсихологии, современными представлениями о структурно-функциональной организации мозга и структурно-функциональными блоками мозга, теорией системной динамической локализации высших психических функций, синдромным или факторным анализом нарушения сенсорных и гностических функций сенсорными и гностическими расстройствами высших психических функций. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-5. ПК-9. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работ, консультирование.. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля успеваемости: 1)текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-задания, устные ответы, доклады и пр.; 3) промежуточный контроль в форме зачета.

Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» являются: - ознакомление студентов с закономерностями и механизмами работы центральной нервной системы в реализации высших психических функций; - методами психодиагностики нарушений высших психических функций; - системным динамическим характером локализации высших психических функций; -сенсорных и гностических нарушениями функций, нарушениями речи, памяти, внимания, мышления при локальных поражениях мозга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплина «Психология управления персоналом»входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с психологическими закономерностями управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления персоналом. Дисциплина «Психология управления персоналом» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: обще профессиональных – ОПК-8. профессиональных - (ПК-13, ПК-14). Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущей успеваемости в форме контрольных работ и тестирования, и промежуточный контроль в форме экзамена. Объем дисциплины три зачетные единицы, в том числе 108 академических часов по видам учебных занятий

Целями освоения дисциплины является анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности для повышения эффективности и качества работы в системе управления персоналом. В процессе управления персоналом перед специалистом встают вопросы не только организационно-технологического характера, но и социально-психологические – вхождение в коллектив, имидж, работа с общественностью, работа с конкурентом как личностью, этика фирмы, поведение в конфликте и т.д. Предметом, психологии управления персоналом являются проблемы взаимодействия людей в различных социальных структурах, закономерности управления, групп, коллективов, закономерности социально-психологического влияния, воздействия на людей, на их мотивацию, чувства, настроения, поведение.

Дисциплина «Психология кризисов личности и консультирование» входит в часть формируемая участниками образовательных отношений по направлению 37.03.01. - «Психология» Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-4, профессиональных – ПК-3. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена Объем дисциплины 3зачетные единицы, в том числе в 108 академических часов по видам учебных занятий:

Цель преподавания учебной дисциплины «Психология кризисов личности и консультирование» - познакомить студентов с особенностями личности, переживающей нормативный (возрастной, профессиональный, семейный) или ненормативный кризис, а так же методами коррекции неблагоприятных последствий кризисов. Основные задачи курса: 1) Сформировать у студентов понятие кризиса и кризисной ситуации; 2) Дать представление о различных видах кризисов и особенностях их проживания личностью; 3) Показать роль внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса; 4) Познакомить с основами психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.

Дисциплина «Философская антропология» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-

политических наук. Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с философским пониманием человека, его происхождения, форм и способов его существования в мире. Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование: - понимание специфики места философской антропологии в системах как философского, так и антропологического знания - способности использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции; - способности комплексно использовать методы теоретического познания человека; - устойчивой методологической позиции в понимании человека - раскрытие опыта мировой философской мысли в исследовании всеобщих проблем человеческого бытия в контексте культуры; -понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке, отношения человека к природе и возникающих в эпоху технического развития противоречий, имеющих глобальный характер; - осмысление познавательных возможностей человека в процессе освоения мира; - формирование способности различения естественнонаучного (психологического, биологического, физического и т. п.) и философского видения человека; -обоснование значимости философско-антропологических идей в осмыслении реальностей современной эпохи. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Универсальные компетенции – УК-5, УК-6, УК-7. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции (с презентациями учебного материала в интерактивной форме), практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устные опросы, письменные контрольные работы, проведение опросов, собеседований, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета. Объем дисциплины - 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах 108 час. по видам учебных занятий:

Целями освоения дисциплины «Философская антропология» является систематическое обучение студентов современному философскому знанию о человеке, его сущности и месте в мире, его природе и способах существования, а также о проблемах смысла жизни и смерти, о свободе человека и др. В ходе реализации цели предполагается дальнейшее совершенствование ранее полученных навыков самостоятельного философского мышления студентов, основным приемам работы с текстами, творческое освоение методологии философского познания человека с учетом богатства и разнообразия концептуальных направлений и ключевых персоналий философии. Задачи нацелены на то, чтобы обучить студентов умению последовательного усвоения всех форм проявления человека, выявлять и анализировать кардинальные проблемы человеческого существования в различных условиях, самостоятельно размышлять о методах человеческого измерения различных процессов в жизни человека. Ход учебного процесса предполагает совершенствования студентов в овладении

понятиями, категориями и специальной терминологией курса философской антропологии.

Дисциплина «Патопсихология и психосоматика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных сформированием у студентов системного представления о становлении, развитии и органическом вхождении психологических знаний в культурную жизнь общества, взаимовлиянии психологических знаний на другие науки. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Общепрофессиональных – (ОПК -4; 5). профессиональных - (ПК – 9). Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

Целями освоения дисциплины «Патопсихология и психосоматика» является ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Дисциплина «Психология социальной работы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. «Психология», формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исторически сформировавшимися взглядами на природу человека, об основных закономерностях поведения людей, которое обуславливается их нахождением в обществе (социуме), применением полученных знаний в процессе профессиональной деятельности. Она изучает восприятие индивидуумами действий и чувств других людей, а также влияния групп людей на сознание, а также поведение отдельных личностей. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОПК-4, профессиональных –ПК-3. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ, реферата и промежуточный контроль в форме зачета

Целью изучения дисциплины «Психология социальной работы» является при обретение студентами теоретических знаний и практических навыков в вопросах психосоциальной практики. Целью теоретической части курса является усвоение студентами знаний основ психологической и социальной помощи разным группам населения, профессиональной деятельности специалистов социальной работы, что позволит подготовить студентов к сознательному освоению теории и практики, необходимой психологу, оказывающему помощь в сфере социальной защиты населения. Практическая составляющая цели – формирование способности оказания неклинической психологической помощи всем слоям населения, особенно наименее защищенной его части (дети, лица девиантного поведения, социальные сироты, люди, пережившие острую утрату или находящиеся в посттравматическом состоянии; пожилые и инвалиды, дисфункциональные семьи и семьи в период кризисов). Значение знаний по дисциплине в подготовке психолога заключается в том, что они помогают выстраивать и регулировать взаимоотношения с людьми, глубже понимать мотивы поступков, правильнее оценивать и истолковывать исходные данные, полученные в ходе профессиональной деятельности, а также позволяют молодым специалистам свободно ориентироваться в потоке литературы, использовать свои знания о личности в реализации исследовательских проектов, в прикладной и практической психологической работе.

Дисциплина «Психологическая коррекция и реабилитация» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы ОПОП формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 37.03.01. – Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с самореализацией в профессии, областью профессионального применения психологических знаний. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных ОПК 5, профессиональных ПК 9. ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ПК 9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента, консультации. Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2)

коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-заданий; 3) итоговый контроль в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Целью освоения дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация» является: - формирование у студентов представлений о психокоррекции и реабилитации и этих формах работы психолога; - знакомство студентов с видами психокоррекции и реабилитации, задачами и методами работы; - направлениями, областями и учреждениями для работы психологов; - формирование целостного представления о психокоррекции и реабилитации в мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога в областях психокоррекции и реабилитации Исходя из поставленных целей задачей курса является усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; - ознакомиться с видами психокоррекции и реабилитации; - содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся -формирование навыков по применению различных психокоррекционных методик и технологий.

Дисциплина «Психологическое консультирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата 37.03.01. –Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с самореализацией в профессии, областью профессионального применения психологических знаний. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК 5,7 ПК 3,4. ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ПК -3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента, консультации. Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-заданий; 3) итоговый

контроль в форме зачета. 5 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108часов.

Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование» является: -освоение основных разделов консультативной психологии 6 - усвоение психологических основ психосоматических соотношений, психологического консультирования, психогигиены и психопрофилактики - иметь представление о феноменах переноса, контрпереноса, сопротивления, о ловушках в консультировании; - умение использовать различные техники и приемы психологического консультирования на разных стадиях консультативной беседы. Основными задачами, решаемыми в ходе преподавания учебной дисциплины, являются: – знание цели, задач, основных принципов (правил) психологического консультирования; – содержание этапов процесса консультирования; основные методы и техники психологического консультирования; – умение правильно осуществить первичный прием клиента, установить с ним контакт; заключить контракт, владеть навыками поддержания консультативного контакта;

Дисциплина «Психология семейных отношений и их консультирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата 37.03.01 по направлению подготовки «Психология» Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными направлениями современных исследований семьи в психологии. Основным ориентиром является эволюционная парадигма развития семьи. Дисциплина раскрывает содержание психологических отношений в трех основных семейных подсистемах: супружестве, родительстве и сиблинговых отношениях. Кроме того, в ней рассматриваются семейные отношения в процессе их развития в жизненном цикле семьи, а также раскрывается культурно-антропологическая специфика семейных отношений. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-3; ПК-4; ПК-9. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: 32 лекции, 32 практических занятий, 44 самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме письменных и проверочных контрольных работ, защита рефератов и письменных работ и промежуточный контроль в форме экзамена.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология семейных отношений и их консультирование» являются целостное, систематизированное представление о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта, носителя смыслового «багажа», наработанного человечеством, а

также ознакомление с основными принципами психологического анализа семейной проблематики. Дисциплина «Психология семейных отношений и их коррекция» дает будущему специалисту систематизированное представление о психологии семейных отношений как разделе науки, имеющем свои теоретико-методологические позиции, закономерности, понятийный аппарат, характеризует типичные проблемы супружеских и детскородительских взаимоотношений.

Дисциплина «Тренинг общения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с адаптацией к студенческой жизни, понять и принять особенности учебы и культуры отделения психологии. Данный курс проводиться в первую неделю учебных занятий студентов первокурсников и занимает 54 часа аудиторных занятий. Итоговая аттестация: зачет проводиться в конце 1-го семестра по результатам работы на практических занятиях и тренинге. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных –УК – 4; общепрофессиональных – ОПК 6. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – Зачѐта.

Основная цель программы тренинга — психологическая и социальная адаптация к вузовскому обучению, в результате которой студент начнет самостоятельно выстраивать перспективу собственного будущего, формулировать личностные, в том числе профессиональные планы. Целями освоения дисциплины «Тренинг общения» являются: формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике эффективной коммуникации, ознакомление с основами конструктивного общения и помощь в установлении контактов с сокурсниками; знакомство и обучение в игровой форме основным методическим приемам и техникам эффективного общения; выработка навыков профессионального поведения и общения в конфликтных ситуациях; формирование и совершенствование социально-психологической культуры студентов посредством групповых методов психологического воздействия, содействие личностному росту студентов. Задачи: 1. Знакомство студентов-первокурсников с базовыми основами конструктивного общения. 2. Развитие способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении. 3. Познание своих возможностей и ограничений во взаимодействии с другими людьми. 4. Осознание и снятие внутренних барьеров и зажимов, мешающих эффективной коммуникации. 5. Формирование у студентов-первокурсников основных навыков конструктивного общения (подача развернутой обратной связи, знания правил диалога, развитие рефлексии и осознанное использование невербальных средств общения). 6. Помощь студентам-

первокурсникам в знакомстве со своими сокурсниками, сплочении группы и успешной адаптации к учебе на факультете. 7. Помощь в формировании профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога. Начало студенческой жизни — серьезное испытание для большинства студентов. Им необходимо принять новую социальную роль студента, привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям к повседневным обязанностям, приобщиться к профессии. В процессе адаптации происходят изменения во внутреннем мире личности, изменяются, прежде всего, привычные представления об особенностях новой социальной микросреды и т. д. Возникает, таким образом, новая, отражающая реалии изменившихся условий, информационная основа адекватности психической и предметно-практической деятельности. Программа адаптационных занятий включает в себя несколько взаимосвязанных блоков: подготовительный, информационно-мотивационный, диагностический. Тренинг рассчитан на восемь занятий и организован по типу «погружения». Продолжительность каждого дня занятий — 23 часа. Занятия построены в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к социальнопсихологическому тренингу, с применением различных психотехнических упражнений. В конце каждого дня и по итогам тренинга в целом тренеру необходимо организовывать «обратную связь». Основные формы и методы работы: разогревающие упражнения; моделирование ситуаций в ролевых играх; упражнения в парах, группах; групповые дискуссии. Принципы работы тренинга: 1.Принцип экологичности. Все, что происходит на тренинге не должно нанести вред или стать помехой в свободном развитии участников группы и ведущих. 2. Принцип целесообразности. Все упражнения, игры, задания служат реализации единой цели. 3. Принцип последовательности. Каждое последующее задание базируется на опыте и переживаниях, полученных при выполнении предыдущих, новые ресурсы внедряются в процесс обучения. 4. Принцип открытости. Быть искренним перед группой, декларировать цели и задачи тренинга, отвечать, по возможности, честно на поставленные вопросы, создавать условия для раскрытия потенциала каждого из участников. 6 5. Принцип достоверности. Упражнения адаптированы к той действительности, в которой живут и взаимодействуют участники. В результате освоения курса студент должен знать базовые понятия психологии общения; основы конструктивного общения; правила ведения диалога, виды и приемы слушания; понимать важность умения конструктивно общаться; уметь использовать полученные знания на практике.

Дисциплина «Организация психологической службы» входит в вариативную часть образовательной программы по направлению 37.03.01. «Психология». Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией и структурой и видами психологической службы в различных областях человеческой деятельности. Дисциплина нацелена на формирование

следующих компетенций выпускника: профессиональных –ПК-1,3. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме экзамена

Цель освоения дисциплины «Организация психологической службы» состоит в ознакомлении студентов со структурой, видами и спецификой организации психологических служб в основных областях жизнедеятельности. Целью данного курса является также формирование у студентов четкого представления о сущности, целях, задачах и принципах организации психологической службы; изучение специфики работы психологических служб в основных сферах человеческой деятельности

Дисциплина «Психология девиантного поведения» входит в часть ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) бакалавриата 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных сформированием у студентов системного представления о становлении, развитии и органическом вхождении психологических знаний в культурную жизнь общества, взаимовлиянии психологических знаний на другие науки. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных–(ОПК - 5). профессиональных -(ПК – 5). Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета. Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 часов.

Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» являются формирование у будущих специалистов в области психолого-педагогического образования необходимого знания для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также оздоровления условий их семейного и общественного воспитания, а также обеспечивание студентов знаниями о причинах девиантного и делинквентного поведения подростков и средствах его профилактики

Дисциплина **«Организация судебно-психологической экспертизы»** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору в ОПОП бакалавриата по направлению

37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов-психологов основ профессиональных компетенций СПЭ: общих методологических основ экспертных действий и методов судебнопсихологического исследования. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-11; общепрофессиональных – ОПК -3; профессиональных - ПК 7. Преподавание дисциплины «Организация судебно-психологической экспертизы» предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины «Организация судебно-психологической экспертизы» предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме тестирования, эссе и пр. и промежуточный контроль в форме экзамена.

Целями освоения дисциплины **«Организация судебно-психологической экспертизы»** являются ориентирование студентов на освоение правовых основ и психологических аспектов экспертных действий, а также на понимание их разновидностей и качественной специфики различных видов экспертиз, принципов и методов проведения экспертизы и психологических особенностей экспертных действий. Сформировать у студентов-психологов целостное представление: о правовых основах проведения экспертных исследований, области компетенции СПЭ, общих методологических основах, экспертных действий и методах судебно-психологического исследования. Развить у студентов основы профессионально-психологической компетенции для организации и проведения судебно-психологической экспертизы и основы овладения специальными методическими приемами психологического исследования.

Дисциплина «Семейное и профессиональное консультирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата и является дисциплиной по выбору по направлению 37.03.01. Психология. Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности». Содержание дисциплины раскрывает различные подходы к разработанные в основных направлениях психологии по семейному и профессиональному консультированию; методологическими основами консультирования семьи и профессиональной деятельности; моделями, техниками и видами консультирования в рамках психоаналитических, поведенческих, гуманистических традиций. Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – ОПК-4, ПК-4. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, лабораторных занятий и самостоятельной работы. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение

промежуточного контроля успеваемости Дисциплина «Семейное и профессиональное консультирование» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части ОПОП 37.03.01. Психология.

Основными целями изучения дисциплины «Семейное и профессиональное консультирование» является усвоение методологии и технологий семейного и профессионального консультирования; подходы к разработанные в основных направлениях психологии по семейному и профессиональному консультированию; методологическими основами консультирования семьи и профессиональной деятельности; моделями, техниками и видами консультирования в рамках психоаналитических, поведенческих, гуманистических традиций; принципов и факторов эффективности консультативной психологии; формирование навыков по применению различных методик и технологий.

Дисциплина **«Психологические основы рекрутинга, отбора и оценки персонала и консультирование»** входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений 37.03.01 Психология и опирается на знания, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология» и «Психология труда». Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии. Содержание дисциплины составляют технологии (психологические, организационные, информационные, управленческие) работы с персоналом организации. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных: УК-3; общепрофессиональных: ОПК-3; 7., профессиональных – ПК-13, ПК-14. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме доклада, реферата, подготовки слайдов и их презентация и промежуточный контроль в форме зачѐта.

Целями освоения дисциплины «Психологические основы рекрутинга, отбора и оценки персонала и консультирование» является формирование у студентов представлений о содержании работы психолога с персоналом и трудовым коллективом организации

Дисциплина **«Практикум по психодиагностике»** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы и является дисциплиной по выбору ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением основными навыками профессиональной деятельности психолога – применением психодиагностических методик, постановкой психологического диагноза и прогноза, на основе которых осуществляется психологическая коррекция, консультирование и терапия. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных: ОПК-2, ОПК-3; профессиональных:

ПК-4. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, 3) итоговый контроль в форме зачёта.

Целями освоения дисциплины **«Практикум по психодиагностике»** являются: − Выработка у студентов представления о предмете психодиагностики. − Получение знаний о методологических, теоретических и конкретнометодических принципах построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств. − Формирование всесторонне развитого специалиста-психолога, решающего на современном научном уровне поставленные перед ним задачи. Для реализации поставленной цепи необходимо решение следующих учебных задач: 1. Раскрыть методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария. 2. Дать представление о типах имеющихся методик и источников сведений о них. 3. Овладеть набором конкретных методов и методик, освоить навыки проведения психодиагностического обследования. 4. Познакомить с дифференциальной психометрикой как математизированной методологией обнаружения индивидуальных различий. 5. Научить соотносить психологию личности и оцениваемого поведения, освоить нормативные требования к методикам, их пользователям, понимать последствия психодиагностического заключения.

Дисциплина «Акмеология развития и профессиональной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы бакалавриата и является дисциплиной по выбору по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии, кафедрой «Психологии развития и профессиональной деятельности». Содержание дисциплины «Акмеология развития и профессиональной деятельности» охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов профессионального видения мира, основных категорий и понятий акмеологии, иметь представление о предмете и объекте акмеологии, ее соотношении с общей психологией, физиологией и социологией, о месте ее в системе наук и ее основных отраслях , а так же раскрытие области практического применения акмеологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов с высшим образованием. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6-7, ПК-4, ПК-14 Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачет

Целями освоения дисциплины «Акмеология развития и профессиональной деятельности»- одним из приоритетных направлений, представляющий научный и практический интерес для психологии, в частности в области совершенствования профессиональной подготовки кадров, является акмеология. Курс направлен на повышение уровня их профессиональной компетентности, на формирование профессионально-необходимых знаний, навыков и умений, связанных с самостоятельным применением этих методов с целью личностного роста потребителей психологических и образовательных услуг Современному обществу необходим не только высококвалифицированный профессионал, но и человек, способный нестандартно мыслить, принимать решения и нести ответственность за качество его исполнения, прежде всего с высокой культурой нравственных чувств. Поэтому данный курс ориентирован на создание необходимых условий, способствующих творческому становлению и дальнейшему совершенствованию личности специалиста.

Дисциплина «Психология развития аномального ребенка и его консультирование» входит в часть ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) бакалавриата 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных сформированием у студентов системного представления о становлении, развитии и органическом вхождении психологических знаний в культурную жизнь общества, взаимовлиянии психологических знаний на другие науки. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных–(ОПК -4;). профессиональных -(ПК –4; 6). Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

Целями освоения дисциплины «Психология развития аномального ребенка и его консультирование» сспособствовать созданию у студента целостного и устойчивого представления о проблемах и специфике аномального психического развития ребёнка

Дисциплина «Физическая культура и спорт»входитв обязательную часть ОПОПбакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой физвоспитания. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Дисциплина нацелена на формирование следующих

компетенций выпускника: общекультурных УК-7. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия и самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме сдачи нормативови промежуточный контроль в форме зачета. Объем дисциплины 2зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Целями освоениядисциплины «Физическая культура и спорт» является развитие личности, воспитание сознательного и творческого отношения к физической культуре, как необходимой общеоздоровительной составляющей жизни. Задачи дисциплины: 1. понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; 2. знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; 3. формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; 4. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; 5. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессиональноприкладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; 6. создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Учебная практика,учебно-ознакомительная входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика, учебно-ознакомительная реализуется на факультете психологии и философии кафедрами общей и социальной психологии и кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорскопреподавательского состава кафедры. Учебная практика реализуется стационарным способом, непрерывным циклом с отрывом от учебы и проводится в учреждениях образования, здравоохранения, социального развития и других на основе соглашений или

договоров, или в психологическом центре при ДГУ «Псифактор». Основным содержанием учебной практики, учебно-ознакомительной является приобретение практических навыков: диагностики, описания полученных данных, интерпретации и обобщения эмпирического материала, а также выполнения индивидуальных заданий для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности. Учебная практика, учебно-ознакомительная нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных –ОПК-1, ОПК-2, профессиональных – ПК-2, ПК3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9. Объем учебной практики, учебно-ознакомительная 12 зачетных единиц, 432 академических часа. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачѐта. 1. Цели учебной практики Цели учебной практики, учебно-ознакомительная, соотнесенными с общими целями ОПОП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, являются: ознакомление студентов с диагностическими методами в работе психологов учреждений системы образования; освоение первичных практических профессиональных умений и навыков будущей профессии; освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения психологической диагностики, интерпретации результатов работ, а также их анализа; знакомство с основными методами психологического исследования и психодиагностическими методиками, применяемыми в образовательной среде; овладение первоначальными методами психологического исследования; формирование умений проведения психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения; знакомство с этическими принципами деятельности психолога в ситуации проведения психодиагностического обследования и интерпретации и анализа результатов. 2. Задачи учебной практики Задачами учебной практики являются: 1. освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога; 2. знакомство с основными психологическими проблемами и направлениями работы в конкретной сфере практической психологии; 3. овладение методами психологического обследования индивида и группы; 4. формирование умений проведения психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения; 5. формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании; 6. знакомство с этическими принципами деятельности психолога в ситуациях проведения психодиагностического обследования. Данные задачи учебно-диагностической практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности: в практической деятельности: − анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; − диагностика

отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; − выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности. в научно-исследовательской деятельности: − изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; − применение стандартизованных методик. в организационно-управленческой деятельности: − использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Производственная практика:практика профельных организациях умений и опыта профессиональной деятельности входит в обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология» и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется на факультете психологии и философии кафедрами общей и социальной психологии и психологии развития и профессиональной деятельности. Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую подготовку и организацию практики. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет руководитель практики из числа профессорско - преподавательского состава кафедр. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется стационарным способом, непрерывным циклом с отрывом от учебы и проводится в учреждениях образования, здравоохранения, социального развития и других на основе соглашений или договоров, или в психологическом центре при ДГУ «Псифактор». Основным содержанием производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является приобретение практических навыков в освоении первичных практических профессиональных умений будущей профессии. А также выполнение индивидуального задания для более глубокого изучения какого-либо вопроса профессиональной деятельности. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных (ПК) –1, 2; 3; 4, 5, 6, 7, 8, 9. Объем производственной практики - 9 зачетных единиц, 324 академических часа. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета. Цели практики: Целью производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование универсальных и профессиональных компетенций специалиста в соответствии с требованиями образовательных стандартов по

специальности «Психология». Задачи практики: Задачами производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» являются: освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога; знакомство с основными психологическими проблемами и направлениями работы в конкретной сфере практической психологии; овладение первоначальными методами психологического исследования; формирование умений проведения психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения; выработка творческого подхода к профессиональной деятельности психолога. закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта; формирование навыков профессиональной коммуникации; создание условий для формирования профессионального сознания и мышления; применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач; формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании; знакомство с этическими принципами деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи человеку; Данные задачи производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности: в практической деятельности: анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; в научно-исследовательской деятельности: изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик.