

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Факультет психологии и философии*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:  
Обществознание

Уровень высшего образования:  
Бакалавриат

Форма обучения:  
**очная**


Статус дисциплины:  
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала 2024


Рабочая программа дисциплины «Летняя вожатская практика» составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. №121.

Разработчик дисциплины: Залибекова А.З., Курчатова Н.Ю.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от « 17 » \_\_01\_\_ 2024г., протокол № 5

Зав. кафедрой онтологии и теории познания,  д.ф.н., профессор Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Методического совета факультета психологии и философии от « \_\_24\_\_ » января 2024г., протокол №3.

Председатель Методического совета факультета психологии и философии, д. филос.н., профессор  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « \_\_25\_\_ » января 2024г.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.  
(подпись)

## **1. Целью летней вожатской практики**

Является формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

## **2. Тип (форма) летней вожатской практики и способ её проведения**

Производственная летняя вожатская практика студентов 3-го курса представляет собой проведение работы на летних оздоровительных площадках при образовательных учреждениях и домах творчества, в детских оздоровительных лагерях, проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в ходе освоения теоретического курса обучения на факультете психолого-педагогического и специального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Продолжительность практики – 4 недели на 3 курсе в 5 семестре. По способу проведения летняя вожатская практика является выездной.

## **3. Место педагогической летней вожатской практики в структуре ООП:**

Летняя вожатская практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей самостоятельной деятельностью.

На педагогической практике студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Истории», «Философии», «Культуры речи».

Педагогическая практика должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, осмыслить образовательный процесс на первой ступени получения общего образования. В этом им потребуются компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности».

Данная практика непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в учебно-производственных практиках последующих курсов

Летняя вожатская практика обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных учреждениях.

Базами педагогической практики выступают детские оздоровительно-образовательные лагеря и центры, санаторно-оздоровительные комплексы для детей, летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Дагестана и области:

№ п/п	Наименование учреждения	Реквизиты и сроки действия договоров
	<b>Городские детские оздоровительные лагеря</b>	Заключаются ежегодно
1.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Березка»»	
2.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Дубки»»	
3.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Романтик»»	
4.	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Звездочка»	
.	<b>Региональные детские оздоровительные лагеря</b>	
1	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Зеркальный»»	
2	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Ровесник»»	
3	МАОУ «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Орленок»	
	<b>Всероссийские детские центры</b>	
1	МДЦ «Артек»	
2	ВДЦ «Орлёнок»	
	<b>Летние оздоровительные площадки при образовательных учреждениях г. Дагестана и области</b>	
1	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43»	
2	МОУ «Гимназия 58»	

#### 4. Результаты в ходе прохождения педагогической летней практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Составляет элементы программ воспитания обучающихся, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Планирует и проводит воспитательные мероприятия, содействующие формированию ценностных ориентаций обучающихся, нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпение, милосердие и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству).</p> <p><b>ОПК-4.3</b> Применяет в учебном процессе методы и приемы становления ценностного отношения к окружающей действительности, усвоения у обучающимися духовно-нравственных норм и их претворения в практические действия.</p>	<p><b>Знать:</b> эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеть:</b> современными подходами воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-7.1</b> Демонстрирует знание основных закономерностей формирования и социально-психологических особенностей детско-взрослых сообществ, в том числе понимание специфики семейных отношений.</p> <p><b>ОПК-7.2</b> Выстраивает отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания норм законодательства и психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия.</p> <p><b>ОПК-7.3</b> Общается с обучающимися, показывая к ним уважительное отношение, защищая их достоинство и интересы, поддерживая в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p><b>ОПК-7.4</b> Использует конструктивные</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые документы сферы образования.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические особенности.</p>

	<p>воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающиеся, оказывая семьям помощь в решении вопросов воспитания детей.</p>	
<p><b>ПК-4</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p>	<p><b>ПК-4.1</b> Проводит воспитательные мероприятия с обучающимися на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации.</p> <p><b>ПК-4.2</b> Решает задачи духовнонравственного воспитания обучающиеся средствами предмета обществознания и смежных социально-гуманитарных дисциплин</p> <p><b>ПК-4.3</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p><b>Знать:</b> стратегии и тактики педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план и программу воспитательной работы, а также индивидуальные образовательные траектории обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> в рамках педагогических ситуаций совокупностью взаимосвязанных методов, форм и средств воспитательной работы, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение подростков</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен принимать участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p><b>ПК-6.1</b> Формулирует цели, задачи, этапы реализации, содержание проектов по обществоведческим дисциплинам для обучающиеся средней и старшей школы.</p> <p><b>ПК-6.2</b> Демонстрирует готовность реализовывать проекты различного типа (практикоориентированных, исследовательских, творческих, информационных и др.) в системе общего образования.</p> <p><b>ПК-6.3</b> Использует проектный подход в педагогической деятельности с целью повышения интереса обучающиеся к освоению предмета обществознания.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практикоориентированных проектов</p> <p><b>Уметь:</b> методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов</p>

## 5. Структура и содержание учебной/производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетные единицы – 216 ч.

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) Всего	Формы представления результата и текущего контроля
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.1.	Обучение в «Школе вожатского мастерства»	50	Зачёт Защита/презентация метод копилки
1.2.	Установочная конференция	15	Допуск к практике
1.3.	Организационно-методический семинар/лекция	10	
<b>2. Основной этап</b>			
2.1.	Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др.).	20	Паспорт лагеря, паспорт отряда
2.2.	Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурнопросветительской работы с детьми и их родителями.	20	План сетка воспитательных дел отряда
2.3.	Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.	20	Психологопедагогическая характеристика воспитанника
2.4.	Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ.	20	Индивидуальный воспитательный маршрут

2.5.	Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др..	20	Конспект разработанного и проведенного воспитательного мероприятия (воспитательного дела), его анализ
<b>3. Заключительный</b>			
3.1.	Заключительная конференция по практике. Презентация результатов профессионального саморазвития в период прохождения данной практики.	29	Устный отчет, презентация
3.2.	Сбор и оформление отчетных материалов по практике	14	Индивидуальный отчет/ Портфолио
			<b>Зачет</b> (с оценкой)
	<b>ИТОГО</b>	216	

### **Содержание летней педагогической практики**

Содержание педагогической практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования).

Содержание летней педагогической практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в конкретном учреждении;
- 2) планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

- 1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);
- 2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;
- 3) методической и материально-технической оснащённостью в ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом,



предметноразвивающей средой, оснащенностью техническими средствами, библиотекой и т.д.;

4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача;

5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядногрупповой, межотрядной, массово-общелагерной;

6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;

7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда);

2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;

3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивнооздоровительной работы и др.);

4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;

5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарногигиенической работы и работы по самообслуживанию.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

*По итогам прохождения летней вожатской практики* студент представляет следующие виды отчетности:

1. Вожатский дневник.
2. Отчет о выполненной работе с приложением наглядных материалов (фотографии, видеозаписи, рисунки, поделки детей и др.).
3. Разработка (сценарий) воспитательного дела и его анализ.
4. Отзыв директора ДОЛ о работе студента.

На основании представленных отчетных документов, отзывов с места прохождения практики факультетский руководитель практики выставляет студенту общую итоговую оценку по летней педагогической практике.

Общая оценка практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных студентами за выполнение всех видов педагогической деятельности и заданий по практике.

При выставлении оценки за летнюю педагогическую практику учитывается также самооценка студентом уровня своей готовности к профессионально-педагогической деятельности в области образования.

Для объективной оценки результатов педпрактики используются следующие методы:

- наблюдение за педагогической деятельностью студентов и ее анализ;
- беседы с работниками учреждений (директором лагеря и его заместителями, вожатыми, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов (анкет, диагностических карт и т.п.) о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (педагогического дневника, индивидуального плана педпрактики, конспектов воспитательных мероприятий, отчета и др.);
- анализ выполнения и результатов проблемно-творческих и учебноисследовательских работ.

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности;
- уровень профессиональной направленности и активности, проявление профессионально-значимых качеств в ходе практики;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Отчётная документация сдаётся преподавателю кафедры в первую неделю 5-го семестра. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется дифференцированный зачёт.

### **Тест к зачёту**

1. Летняя педагогическая практика проходит в...
  - А) детском доме
  - Б) детском оздоровительном лагере
  - В) школе на оздоровительной площадке
  - Г) детском саду
  
2. В лагерь, вожатый..

- А) приходит на работу ежедневно
- Б) находится с детьми 24 часа в сутках
- В) приезжает на выходные
- Г) принимает самостоятельные решения

3. В обязанности студентов входит:

- А) подчиняться правилам внутреннего распорядка ДОЛ
- Б) обращаться к руководителям практики, по всем вопросам
- В) постоянно находиться с детьми
- Г) купаться и загорать

4. Основными правами студентов является право:

- А) своевременно и аккуратно вести отчетную документацию по ЛПП
- Б) пользоваться методической и материально-технической базой ДОЛ
- В) иметь выходной день за каждые шесть дней работы
- Г) платить налоги

5. Основная цель летней педагогической практики

- А) получить заработную плату
- Б) знакомство с опытом организации отдыха и воспитания детей в ДОЛ
- В) включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность.
- Г) провести весело время

6. В «малый комплект рабочего инвентаря» могут входить такие предметы как:

- А) гитара
- Б) кнопки и булавки
- В) кисточки для клея и красок
- Г) ноутбук

7. Что вам необходимо при регистрации детей?

- А) старые открытки
- Б) профессиональное спокойствие и улыбка
- В) рояль
- Г) таблички с указанием возраста детей

8. Что такое оргпериод:

- А) первые три-четыре дня смены

- Б) свободное время для детей
- В) это время привыкания детей к новым требованиям
- Г) заключительные дни смены

9. Главное в лагере для вожатого это...

- А) свободное время
- Б) обеспечить занятость детей
- В) вовремя сдать документацию
- Г) заключительные дни

10. Что такое КТД?

- А) клуб творческих детей
- Б) кино, театр, дело
- В) коллективно- творческие дела
- Г) как творить дела

**Ключ:** 1-б,в; 2--б; 3-а,в; 4--в; 5-б,в; 6-все; 7-б.г; 8-а; 9-б; 10-в.

## **6. Образовательные технологии, используемые для организации летней педагогической практики**

Педагогическая практика бакалавров организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (режимных моментов, общелагерных и отрядных воспитательных дел, итогов практики),
- еженедельные консультации (по телефону и электронной почте).

*Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья*

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями

здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе в ходе практики, так же предоставляется альтернативные площадки для прохождения на кафедре, на факультете.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки ДГУ им.

Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работой студентов на педагогической летней практики**

В период летней педагогической практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают документацию учреждения (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- изучают нормативные и рабочие документы, отражающие работу вожатого (педагога-воспитателя, физкультурного руководителя или педагога дополнительного образования);
- ведут дневник педагогической практики;
- подбирают и разрабатывают наглядный материал,
- проектируют, организуют и проводят воспитательные мероприятия;
- выполняют проблемно-творческие и психолого-педагогические задания;
- готовят отчетную документацию, доклады и выступления на заключительной конференции по педагогической практике

## 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС «Летней вожатской практики»

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	0	20	0	30	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Посещаемость, активность на установочной лекции и др. – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Не предусмотрены.

#### Самостоятельная работа

1. Анализ рабочей документации ЛПП – от 0 до 5 баллов.
2. Составление индивидуального плана педагогической работы – от 0 до 10 баллов.
3. Моделирование воспитательного процесса – от 0 до 10 баллов.
4. Анализ (самоанализ) – от 0 до 5 баллов. Максимальный балл - 20.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

### **Другие виды учебной деятельности**

1. Подготовка и проведения отрядных дел– от 0 до 10 баллов.
  2. Проведение одного из общелагерных мероприятия– от 0 до 10 баллов.
  3. Ведение вожатского дневника- от 0 до 10 баллов
- Максимальный балл - 30.

### **Промежуточная аттестация**

**Зачет(дифференцированный)** - от 0 до 40 баллов.

31-40 баллов – «отлично»

23-30 баллов – «хорошо»

16-12баллов – «удовлетворительно»

0-15 баллов – «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине *«Летняя вожатская практика»* составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине *«Летняя вожатская практика»* в оценку при наличии дифференцированного зачета:

86-100 баллов	«отлично» / зачтено
71-85 баллов	«хорошо» / зачтено
55-70 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»/ не зачтено

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

а) литература:

1. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник/ Ю.В. Микляева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 496 с. ЭБС ЮРАЙТ
2. Щуркова, Н.Е. Новое в воспитание / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 128 с.
3. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
5. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. Пособие для студ. / И.Н. Ерошенков. – М.: Владос, 2004. – 221 с.
6. Методика воспитательной работы: учеб. пособие / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под редакцией В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 144 с.
7. Лобачева, С.И. Загородный лагерь. 1-11 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с.
8. Шульская, Н.А. Летний лагерь. День за днем. – М.: Изд-во «Академия развития», 2007. – 320 с.
9. Бурмистрова, М.Н., Черняева, Т.Н. Организация летнего отдыха детей (в помощь вожатому) Дагестан: «Научная книга», 2005. – 92с.

### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Организация педагогической практики студентов Пединститута. Сайт Педагогического института ДГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: <http://spi.sgu.ru/studenty/pedpraktika>

Единый школьный портал г. Дагестана. Адрес ресурса: <http://www.schoolsaratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)



### **Лицензионное программное обеспечение 1.**

ОС Microsoft Windows 7.

2. ОС Microsoft Windows 8.

3. MicrosoftOffice 2007.

### **10. Материально-техническое обеспечение летней вожатской практики**

Для реализации задач практики в Зональной научной библиотеке ДГУ и на кафедре методологии образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебнометодические пособия.