

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Факультет психологии и философии*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Кафедра онтологии и теории познания

Образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:  
Обществознание

Уровень высшего образования:  
Бакалавриат

Форма обучения:  
**очная**


Статус дисциплины:  
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала 2024


Рабочая программа дисциплины «Организационно-педагогическая практика» составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018г. №121.

Разработчик дисциплины: Залибекова А.З., Курчатова Н.Ю.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «\_17\_» \_\_01\_\_2024г., протокол № 5

Зав. кафедрой онтологии и теории познания,  Билалов М.И.  
д.ф.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании Методического совета факультета психологии и философии от «\_\_24\_\_» января 2024г., протокол №3.

Председатель Методического совета факультета психологии и философии, д. филос.н., профессор  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «\_\_25\_\_» января 2024г.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.  
(подпись)

## **1. Цели учебной практики**

Целью организационно-педагогической практики является участие студентов-бакалавров в педагогической деятельности. Организационно-педагогическая практика призвана обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров.

Организационно-педагогическая практика направлена на формирование представлений о системе образования и общеобразовательных учреждениях; определение специфики преподавания гуманитарных дисциплин, в частности, дисциплин обществоведческого характера; рассмотрение средней общеобразовательной школы как механизма, выполняющего множество функций: образовательной, воспитательной, функции социализации, коммуникативной и т.д.

В результате организационно-педагогической практики обучающийся должен овладеть главным образом навыками работы с коллективом и учащимися, проведением классных и внеклассных мероприятий.

## **2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения**

Организационно-педагогическая практика является рассредоточенной, проходит в 4 семестре во время теоретического обучения.

*Место и время проведения организационно-педагогической практики:*

Организационно-педагогическая практика проводится во всех средних образовательных организациях.

## **3. Место учебной практики в структуре ООП**

Организационно- педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Прохождению организационно-педагогической практики предшествует изучение следующих дисциплин, являющихся методологической основой применения знаний на практике: Информационные технологии в педагогическом образовании; культура устной и письменной речи учителя; возрастная анатомия, физиология, гигиена; организация работы педагога и управление рисками образовательной деятельности; педагогика; обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями; методика обучения предмету обществознание; методика воспитательной работы. Организационно-педагогическая практика базируется на прохождении ознакомительной практики и нацелена на создание условий для формирования соответствующих практических компетенций.

Прохождение организационно-педагогической практики предшествует прохождению психолого-педагогической практики, педагогической практики 1, педагогической практики 2, психолого-педагогической практики и летней вожатской практики.

#### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.3</b> Организует совместную воспитательную деятельность, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и требования к организации учебного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями, типологию технологий персонализированного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять учащихся, которым необходима организация учебного процесса с особыми условиями.</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с разными потребностями и возможностями.</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.2</b> Планирует и проводит воспитательные мероприятия, содействующие формированию ценностных ориентаций обучающихся, нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпение, милосердие и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству).</p> <p><b>ОПК-4.3</b> Применяет в учебном процессе методы и приемы становления ценностного отношения к окружающей действительности, усвоения у</p>	<p><b>Знать:</b> методы обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы обучения и воспитания для формирования нравственных качеств личности.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами включения класса или группы в деятельность, способствующую формированию нравственных, духовных и патриотических качеств, а также активной гражданской позиции.</p>

	обучающимися духовнонравственных норм и их претворения в практические действия.	
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1</b> Демонстрирует знание основных закономерностей формирования и социальнопсихологических особенностей детско-взрослых сообществ, в том числе понимание специфики семейных отношений. <b>ОПК-7.2</b> Выстраивает отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания норм законодательства и психологопедагогических закономерностей межличностного взаимодействия	<b>Знать:</b> психологические законы развития личности. <b>Уметь:</b> составлять психологический портрет личности. <b>Владеть:</b> навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанные с особенностями их развития.
<b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы	<b>ПК-3.1</b> Осуществляет выбор актуальных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения на основе понимания соответствующих методических закономерностей <b>ПК-3.3</b> Оценивает эффективность применения современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и цифровых образовательных ресурсов, на уроках обществознания и во внеурочной деятельности.	<b>Знать:</b> формы и методы организации учебного процесса по дисциплинам обществоведческого характера. <b>Уметь:</b> составлять отдельные элементы образовательной программы по обществоведческим дисциплинам. <b>Владеть:</b> способами организации учебного процесса с применением инновационных методов и цифровых образовательных ресурсов.
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения	<b>ПК-4.1</b> Проводит воспитательные мероприятия с обучающимися на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации <b>ПК-4.2</b> Решает задачи духовнонравственного воспитания обучающихся средствами предмета обществознания и смежных социально-гуманитарных дисциплин.	<b>Знать:</b> основы организации воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении. <b>Уметь:</b> выстраивать траекторию образовательной и воспитательной модели урока по обществоведческим дисциплинам. <b>Владеть:</b> навыками применения

		воспитательных моделей в рамках преподавания.
<b>ПК-6</b> Способен принимать участие в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере	<b>ПК-6.1</b> Формулирует цели, задачи, этапы реализации, содержание проектов по обществоведческим дисциплинам для обучающихся средней и старшей школы. <b>ПК-6.2</b> Демонстрирует готовность реализовывать проекты различного типа (практикоориентированных, исследовательских, творческих, информационных и др.) в системе общего образования.	<b>Знать:</b> характеристики проектной деятельности. <b>Уметь:</b> выстраивать структуру проекта. <b>Владеть:</b> навыками организации работы в коллективе по планированию и воплощению проектных моделей.

## 5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Предварительный инструктаж, установочная лекция	Инструктаж (2 часа)	Собеседование
2	Прохождение практики	Подготовка и проведение классных и внеклассных мероприятий, классных часов, методическая работа с учителем/классным руководителем (210 часов)	Проверка материалов
3	Подготовка отчета по практике	4 часа	
Промежуточная аттестация			Зачет
Общая трудоемкость практики		216ч.	

### Содержание учебной практики

Организационно-педагогическая практика имеет своей целью вовлечение студента-бакалавра в образовательный и воспитательный процесс школы, знакомство с основными направлениями работы педагога и оказание помощи классному руководителю в проведении мероприятий, знакомство с методическими материалами и документацией, сопровождающей образовательный процесс.

### **Формы проведения учебной практики**

Практика проходит в общеобразовательных организациях: школах, гимназиях, лицеях.

#### **Место и время проведения производственной практики**

Местами прохождения организационно-педагогической практики являются общеобразовательные учреждения г. Саратова и Энгельса.

По итогам практики учащимися составляется и защищается проделанная работа, заключающаяся в представлении отчета по практике. К отчету в обязательном порядке прикладывается характеристика со стороны учебного заведения. На практике студент-бакалавр работает с разными коллективами учащихся: с младшим, средним и старшим звеном, выявляя психологические особенности формирования ученика, типы взаимодействия в классе, готовит и проводит классные и внеклассные мероприятия, оказывает методическую помощь учителю и классному руководителю, знакомится с документами.

Учебная практика проводится на 2 курсе в 3-м и 4-м семестрах. Продолжительность практики – по 2 недели в каждом семестре.

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам практики студентом представляется отчет, по результатам которого выставляется *зачет с оценкой*. Дифференцированный зачет выносится только в летнюю сессию.

### **6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике, включают в себя:**

- составление плана классного мероприятия;
- обсуждение интересующих учащихся тем социального, культурного, образовательного характера.

#### ***Адаптивные образовательные технологии, используемые на практике:***

Выбор мест прохождения практики *для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Для прохождения организационно- педагогической практики студенту бакалавру необходимо взаимодействовать с руководителем практики от факультета и куратором практики от общеобразовательного учреждения, знакомиться с педагогической литературой, которая может помочь студенту с техникой организации классных часов, знакомиться с проектами, реализуемыми в общеобразовательных учебных заведениях, а также особенностями реализации данных проектов.

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

*Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности:*

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторная занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	40	20	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр**

#### **Лекции**

Не предусмотрены.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

Не предусмотрены.

#### **Самостоятельная работа**

Оценивается качество и количество подготовленных классных мероприятий. За участие в мероприятии предусмотрено выставление 10 баллов. Всего студент должен подготовить и поучаствовать в 4 мероприятиях в 4 семестре. Максимально количество баллов за семестр – 40 баллов.



## **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

## **Другие виды учебной деятельности**

Взаимодействие с педагогом общеобразовательного учреждения, заполнение текущей документации, участие в дополнении учебных комплектов, тестов, плакатов, мультимедийного сопровождения и т.д. Работа студентом оценивается от 0 до 40 баллов.

## **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация представляет собой защиту подготовленного студентом отчета по практике при проведении промежуточной аттестации ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 15 до 20 баллов; ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 14 баллов; ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Организационно-педагогическая практика» в оценку (дифференцированный зачет):

80-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
60-79 баллов	«хорошо» / «зачтено»
40-59 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0-39 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### а) литература

1. Аверин, В.А. Психология личности: учебное пособие / В.А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 190 с.
2. Платонова, Н.М. Педагогика: теория обучения: учебное пособие / Н.М. Платонова, В.А. Якунин. – СПб.: Б.И., 1993. – 82 с.
3. Педагогика: учебное пособие / В.И. Журавлев, П.И. Пидкасистый, М.П. Портнов. – М.: Б.И., 1995. – 637 с.
4. 50 сценариев классных часов / сост. Е.М. Аджиева. – М.: Центр «Пед. Поиск», 2000. – 159 с.