



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра арабского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Образовательная программа магистратуры:
45.04.02 Лингвистика

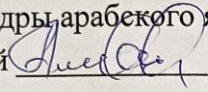
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и практика межкультурной коммуникации
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

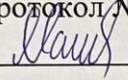
Форма обучения
Очная

Махачкала
2025

Программа **производственной практики, педагогической** составлена в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 992 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

Разработчик:
кафедра арабского языка, Магомедова Сакинат Изудиновна, к. филол. н., доцент.

Программа производственной практики одобрена:
на заседании кафедры арабского языка от «25.12.2024г.», протокол № 4.
И. о. зав. кафедрой  Магомедов А.А.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения от «26.12.2024г.», протокол № 2.
Председатель  Магомедова С.И.

Программа производственной практики согласована с учебно-методическим управлением «30.01.2025г.»

Начальник УМУ  Саидов А.Г.

Аннотация программы педагогической практики

Производственная практика педагогическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы – «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Производственная практика педагогическая реализуется на факультете востоковедения кафедрой арабского языка.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета, отвечающий за общую ее подготовку и организацию.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики осуществляет ее руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе четвертого курса направления 45.03.02 Лингвистика.

В процессе прохождения производственной практики, педагогической магистранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, организации учебного процесса, разработки рабочих программ дисциплин; методами и приемами составления упражнений по различным темам, методами подбора текстового материала и его структурирования при составлении учебного пособия, проведения занятия, используя современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.

Педагогическая практика нацелена на формирование следующих *профессиональных* компетенций выпускника:

Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ основного общего и среднего общего образования (ПК-1).

Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования (бакалавриат) (ПК-2).

Объем педагогической практики – 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Промежуточный контроль проводится в форме зачета с оценкой.

1 Общие положения

1.1. Цели педагогической практики

Цель производственной практики, педагогической в соответствии с общими целями основной образовательной программы, - формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре в высшей школе; приобретение практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в учебном заведении (в том числе в высшей школе).

1.2. Задачи педагогической практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта разработки рабочих программ учебных дисциплин на основе изученной научной и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- приобретение опыта в составлении упражнений по различным темам;
- совершенствование навыков подготовки и проведения занятий, а также навыков руководства познавательной и учебной деятельностью учащихся в соответствии с этапами обучения;
- формирование навыков внедрения новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- развитие потребности и способности к самообразованию и самосовершенствованию.

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, педагогическая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы – «Теория и практика межкультурной коммуникации (*первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский*)».

Педагогическая практика студентов базируется на следующих дисциплинах ООП магистратуры: «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Теория и практика преподавания иностранных языков», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка».

Прохождение педагогической практики необходимо обучающимся для

эффективного осуществления педагогической деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование.

1.4. Способы и место проведения педагогической практики

Педагогическая практика реализуется стационарным способом и проводится на факультете востоковедения ДГУ на базе 4 курса направления 45.03.02 Лингвистика.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

2.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются следующие компетенции, по которым он должен продемонстрировать следующие результаты:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Тип задачи профессиональной деятельности – педагогический			
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования	ПК-1.1. Способен видеть междисциплинарные связи преподаваемого предмета и понимать его значение для будущей профессиональной деятельности	Знает: основные теоретические положения современной методики обучения ИЯ и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения ИЯ. Умеет: организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием данных смежных наук в целях улучшения учебного процесса. Владеет: навыками и умениями ориентироваться в	Самостоятельное изучение учебно-методической и научной литературы по методике преподавания ИЯ, методике преподавания ИЯ в высшей школе, психологии, педагогике и составление на основе прочитанной литературы планов-конспектов уроков по практическому курсу арабского языка и их проведение

		современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам, осуществлять соответствующий условиям обучения выбор пособий и других средств обучения.	
	ПК-1.2. Способен использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся	Знает: основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения ИЯ. Умеет: организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владет: широким спектром методических приёмов и навыками их адекватного использования применительно к поставленным целям обучения.	Разработка планов-конспектов уроков по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов и последующее их проведение с применением разнообразных приемов и навыков обучения ИЯ, соответствующих заданным задачам и целям урока.
	ПК-1.3. Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Знает: современные методики и технологии обучения ИЯ, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Умеет: формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования, анализировать и формулировать учебную ситуацию, самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения ИЯ.	Разработка планов-конспектов проведения занятий в активной и интерактивной форме с применением современных технологий, направленных на формирование коммуникативной и межкультурной компетенции у обучающихся

		Владеет: методикой обучения ИЯ в образовательных учреждениях различного типа, подходами и методами обучения ИЯ как средству межкультурного общения, методами эффективного и творческого применения на практике знаний по формированию первичной и вторичной языковой личности у обучающихся.	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программ среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования (бакалавриат)	ПК-2.1. Способен применять современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Знает: требования современных образовательных стандартов по организации образовательного процесса и результатам обучения. Умеет: грамотно осуществлять процесс обучения ИЯ с применением современных методик и технологий, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса. Владеет: основными методами и приемами обучения ИЯ и способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Посещение мастер классов преподавателей ИЯ; просмотр интернет-уроков ИЯ с последующим совместным анализом с преподавателем; разработка планов-конспектов уроков их дальнейшее проведение с применением современных методик и технологий;
	ПК-2.2. Способен эффективно строить учебный процесс по программ среднего профессионального образования, дополнительного	Знает: основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в	Самостоятельное изучение учебно-методической и научной литературы по методике преподавания ИЯ; анализ, составление выводов и обобщений, на основе

	образования, высшего образования (бакалавриат)	организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: Разрабатывать и реализовывать модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет: способами разработки и реализации моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	прочитанной литературы; анализ дидактического материала по разработке учебных пособий, УМК; посещение занятия коллег-практикантов, просмотр интернет-уроков по обучению ИЯ с целью дальнейшего анализа и разбора с коллегами и преподавателем эффективности моделей, методик, технологий и приемов обучения, использованных на занятиях
	ПК-2.3. Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Знает: основные современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. Умеет: анализировать научную и учебно-методическую литературу, сравнивать и сопоставлять полученные данные для последующего применения. Владеет: навыками практического применения данных научной и учебно-методической литературы отечественных и зарубежных авторов для решения конкретных методических задач практического характера.	Проведение занятий с применением современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера

2.2. Объем практики и ее продолжительность

Объем педагогической практики – 6 зачетных единиц, 216 академических часов. Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

2.3. Структура и содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Всего	Контактна я работа (ауд.)	СРС	
I Организационный этап.					
1	Проведение установочной конференции, разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики.	2	2		Контроль посещения, осознания целей и задач предстоящей практики.
II. Педагогический этап.					
1.	Составление рабочей программы дисциплины на один семестр	51	1	50	Контроль соответствия рабочей программы предъявляемым требованиям
2.	Разработка комплекса упражнений и заданий в соответствии с изучаемой грамматической темой и тематикой	50		50	Контроль правильности разработки упражнений и их соответствия изучаемой теме
3.	Подбор и структурирование текстового материала в соответствии с изучаемой грамматической темой и тематикой	51	1	50	Контроль правильности подбора и структурирования текстового материала и его соответствия изучаемой теме
4	Разработка планов уроков и проведение двух занятий	40		40	Контроль подготовки к проведению уроков, посещение и

					обсуждение проведенного занятия
5.	Подготовка отчета по практике	18		18	Проверка отчета по педпрактике
III Завершающий этап					
1	Защита отчета по итогам практики.	2	2	2	Заслушивание отчета по практике
Всего:		216	6	210	

3. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Типовые задания.

3.1. Составление рабочей программы дисциплины

Текст рабочей программы должен включать 8 основных структурных элементов:

1. Титульный лист (название программы).
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание тем учебного курса (на один семестр).
5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы (основной и дополнительной).
8. Приложения к программе.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется студенту, если содержание элементов рабочей программы полностью соответствует предъявляемым требованиям; в содержании тем учебного курса логически последовательно дан перечень разделов и тем курса, полностью расписано содержание учебных тем; грамотно расписаны требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе; в перечне учебно-методического обеспечения рекомендованы методические и учебные пособия, соответствующие содержанию рабочей программы.
- оценка «хорошо» (66-85 баллов) выставляется студенту, если содержание элементов рабочей программы в основном соответствует предъявляемым требованиям; в содержании тем учебного курса логически последовательно

дан перечень разделов и тем курса, достаточно полно расписано содержание учебных тем; с некоторыми недочетами расписаны требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе; в перечне учебно-методического обеспечения рекомендованы методические и учебные пособия, соответствующие содержанию рабочей программы.

- оценка **«удовлетворительно»** (51-65 баллов) выставляется студенту, если содержание элементов рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям, но допущено ряд ошибок; в содержании тем учебного курса перечень разделов и тем курса дается не в логической последовательности, содержание учебных тем раскрыто не полностью; с некоторыми недочетами расписаны требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе; в перечне учебно-методического обеспечения не все рекомендованные методические и учебные пособия, соответствуют содержанию рабочей программы.

оценка **«неудовлетворительно»** (0 - 50 баллов) выставляется студенту, если содержание элементов рабочей программы не соответствует предъявляемым требованиям.

3.2. Разработка комплекса упражнений и заданий в соответствии с изучаемой грамматической темой и тематикой

Комплекс упражнений должен включать в себя языковые и условно-речевые упражнения, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями. Языковые упражнения должны быть направлены на закрепление грамматического материала и построены по принципу от легкого к сложному. Условно-речевые упражнения должны быть составлены на основе текстового материала и содержать речевую задачу, предполагающую отработку языкового материала в учебной коммуникации, имитирующей естественную.

Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** (86-100 баллов) ставится студенту, если упражнения разработаны в соответствии с методическими рекомендациями: языковые упражнения включают в себя задание на объяснение грамматической формы, подстановочные, трансформационные, переводные. Упражнения направлены на отработку формы и значения нового грамматического материала. Условно-речевые упражнения составлены на основе текстового материала и содержат речевую задачу, направленную на тренировку языкового материала

в процессе коммуникации, имитирующей естественную. Общее количество УРУ 5-6 видов.

- оценка **«хорошо»** (66-85 баллов) ставится студенту, если упражнения разработаны в соответствии с методическими рекомендациями, но имеются некоторые недочеты. В языковых упражнениях отсутствует один из видов упражнений. Упражнения направлены на отработку формы и значения нового грамматического материала. Условно-речевые упражнения составлены на основе текстового материала и содержат речевую задачу, направленную на тренировку языкового материала в процессе коммуникации, имитирующей естественную. Общее количество УРУ 3-4 вида.

- оценка **«удовлетворительно»** (51-66 баллов) ставится студенту, если при разработке упражнений допущены серьезные недочеты. В языковых упражнениях отсутствует два и более видов упражнений. Условно-речевые упражнения составлены на основе текстового материала и содержат речевую задачу, направленную на тренировку языкового материала в процессе коммуникации, имитирующей естественную. Общее количество УРУ 2-3 вида.

- оценка **«удовлетворительно»** (50-65 баллов) ставится студенту, если структура упражнений не соответствует учебно-методическим требованиям, предъявляемым к упражнениям.

3.3. Подбор и структурирование текстового материала в соответствии с изучаемой грамматической темой и тематикой

Текстовый материал должен быть представлен в виде двух текстов и двух диалогов, соответствующих тематике и уровню образования и развития учащихся, а также с учетом реальных потребностей учащихся.

Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»** (86-100 баллов) ставится студенту, если текстовый материал информативен, содержит необходимый языковой, речевой и социокультурный материал, способствующий формированию необходимых языковых навыков и речевых умений. Проблематика текстового материала актуальна и имеет воспитательную ценность. Лексика текста подобрана в соответствии с принципами отбора лексических единиц.

- оценка **«хорошо»** (66-85 баллов) ставится студенту, если текстовый материал информативен, содержит необходимый языковой и речевой

материал способствующий формированию необходимых языковых навыков и речевых умений, но социокультурный материал не представлен в достаточной степени. Проблематика текстового материала актуальна и имеет воспитательную ценность. В тексте встречается лексика, не соответствующая принципу отбора лексических единиц, для данного уровня обучения.

- оценка **«удовлетворительно»** (51-66 баллов) ставится студенту, если текстовый материал не информативен, содержит необходимый языковой и речевой материал способствующий формированию необходимых языковых навыков и речевых умений, но социокультурный материал не представлен в достаточной степени. Проблематика текстового материала не актуальна и не имеет воспитательную ценность. В тексте встречается лексика, не соответствующая принципу отбора лексических единиц, для данного уровня обучения.

- оценка **«удовлетворительно»** (50-65 баллов) ставится студенту, если текстовый материал не соответствует учебно-методическим требованиям, предъявляемым к текстам.

4. Формы отчетности по педагогической практике.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет студента-практиканта, который должен быть предоставлен в сроки, установленные в приказе о направлении на практику, и включать в себя все виды выполненных работ на каждом этапе практики. Отчет студента проверяет и подписывает групповой руководитель.

Промежуточный контроль по практике проводится в форме дифференцированного зачета и представляет собой выступление практикантов на итоговой конференции, где происходит защита отчета по практике и предоставление документации, включающей в себя:

1. Отчет студента по педагогической практике.
2. Планы-конспекты двух занятий, подписанные руководителем педагогической практики.
3. Рабочая программа, составленная на один семестр.
4. Тестовый материал для одного модуля.
5. Комплекс упражнений для одного модуля.

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о

модульно-рейтинговой системе обучения студентов Дагестанского государственного университета

Весомость итоговой оценки по педагогической практике:

1. Оценка преподавателя-предметника – проведения урока ИЯ – 20%.
2. Оценка руководителя практики – составление рабочей программы – 20%.
3. Оценка руководителя практики – подбор текстового материала - 20%.
4. Оценка руководителя практики – разработка комплекса упражнений - 30%.
5. Оценка руководителя практики - учебная дисциплина (опоздания, пропуски); учебная деятельность: качество оформления отчетной документации (читабельность, аккуратность, соответствие содержания материалов требованиям), представление отчетной документации в срок – 10%.

10. Учебно-методическое обеспечение практики.

а) основная литература:

1. Евсеев В. О. Деловые игры по формированию экономических компетенций Учебное пособие / В.О. Евсеев. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 254 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=227710>
2. Евстигнеев, Е. Н. Комплексная технология поддержки учебной дисциплины [Электронный ресурс]/ Евгений Николаевич Евстигнеев, Наталья Геннадьевна Викторова. – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=434231>
3. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 222, [1] с. - (Высшее профессиональное образование)
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.]. – М.: КноРус, 2010 . - 431, [1] с.
5. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2011. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. —

М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>. — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература:

1. Европейский языковой портфель для России. М., СПб, 2001.
2. Лобанов А.П. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб.пособие для вузов. – М.: Academia, 2002. – 189с.
3. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск. Высшая школа, 2003. – 522с.
4. Нохрина Н.Н. Психология и педагогика: Сб. тестовых заданий /Н.Н. Нохрина. –Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2001. – 54с.
5. Трайнев В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс: обобщение отечественной и зарубежной практики / Трайнев Владимир Алексеевич; В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - Москва: Дашков и К, 2008. - 390 с.
6. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 446 с.: табл. - (Новая университетская библиотека).

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. <http://www.obnadzor.gov.ru> – официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
3. <http://www.nisca.ru> - официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования.
4. <http://www.edu.ru> – федеральный образовательный портал «Российское образование».
5. <http://www.imtsa.ru> – официальный сайт ФГБУ «Информационно-методический центра анализа».
6. <http://www.fgosvo.ru> – портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования на сайте Координационного совета учебно-методических объединений и научно методических советов высшей школы.
7. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>.
8. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы.
9. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
10. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

13. <http://azps.ru/> - Психологические тесты
14. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
15. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
16. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
17. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Рабочее место магистранта для прохождения практики оборудовано аппаратными программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед ним задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы обучающиеся используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

поисковая система [www. arabo.com](http://www.arabo.com)

<http://www.youtube.com/watch?v=PsA2iAXPzZM&feature=related> —

Пассов Е.И. «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе».

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные библиографические каталоги

- | | | |
|----|--|---|
| 1 | www.inion.ru | Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН |
| 2. | www.rsl.ru | Электронные каталоги Российской государственной библиотеки |

3. www.nlr.ru

Электронные каталоги
Российской национальной
библиотеки

4. <http://www.ar-ru.ru/arab-grammatika-spravochnik-online> – учебник
грамматики арабского языка (онлайн)

5. <http://www.studmed.ru/docs/document5592/> лекция-звуковые-и-
грамматические-особенности-арабского-языка.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.