

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Ректор ДГУ**  
**М.Х. Рабаданов**  
\_\_\_\_\_  
**17 января 2025 г.**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

для поступающих на основные образовательные программы бакалавриата по  
результатам вступительных испытаний,  
проводимых университетом

**Махачкала, 2025**

Программа профильного вступительного испытания «Иностранный язык в межкультурной коммуникации» предназначена для поступающих на базе среднего профессионального образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (СПО). Экзаменационные материалы не выходят за рамки данного стандарта, но требуют глубокой проработки всех разделов. Уровень сложности заданий рассчитан на пороговый уровень (intermediate, B1) по общеевропейской шкале), достигаемый к окончанию изучения дисциплины «Английский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования. Типология экзаменационных заданий частично соответствует формату ЕГЭ по иностранному языку.

## **I. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Объектами контроля на письменном экзамене являются:

*Знать:*

Языковой лексический и грамматический материал (см. Раздел II.)

Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка.

*Уметь:* читать оригинальные публицистические и информационные тексты (проблемного / социокультурного и страноведческого характера), содержащие до 5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или с помощью предлагаемых в комментариях синонимов; извлекать из текстов основную информацию и детали содержания, осмысливать содержание прочитанного; вычленять и использовать контекстуальные опоры для понимания смысла высказывания (в письменной форме); умение реконструировать связный текст с опорой на список слов;

*Владеть:* языковыми навыками (грамматическими, синтаксическими, лексическими, орфографическими) в пределах тематики и нормативов, предусмотренных школьной программой.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ГРАММАТИКА**

#### **Морфология**

**Артикль:** Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Артикль с именами собственными, названиями национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, абстрактными и вещественными именами существительными.

**Имя существительное:** Употребление существительных (собственных и нарицательных, исчисляемых и неисчисляемых, в единственном и множественном числе). Употребление простых, производных и составных существительных.

**Имя прилагательное:** Употребление простых, производных и составных прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

**Местоимение:** Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения (единственное и множественное число). Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Местоимения *one, it, none*.

**Числительные:** Употребление количественных и порядковых числительных в их синтаксических функциях.

**Глагол:** Употребление простых, производных и составных глаголов (правильных / неправильных, переходных) в изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях. Знание и употребление основных временных групп глагола *Indefinite/Simple, Continuous/Progressive, Perfect Continuous/Perfect Progressive* в действительном залоге и всех временных форм в страдательном залоге. Употребление утвердительной, отрицательной и вопросительной форм каждой временной группы.

Различные способы передачи будущего времени в современном английском языке. Специфика употребления *глаголов to be, to have (have got), to do, to feel, to think*.

Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Употребление модальных глаголов – *can-could, may-might, must, should, ought to, to have to (have got to), need*.

Употребление фразовых глаголов типа *put on, look at etc.*

Употребление неличных форм глагола (*инфинитив, герундий, причастие I, причастие II*) в основных формах и функциях. Умение узнавать основные конструкции с неличными формами глагола.

**Наречие:** Наречия времени, места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия, определяющие прилагательные, глаголы, причастия.

**Предлог:** Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов *for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by*.

**Словообразование:** Моделирование существительных с помощью суффиксов: *-er, -ing, -ment, -non (sion), -ness, -ity, -ism, -(i)ty*; прилагательных с помощью суффиксов: *-y, -less, -able, -full, -ic/ical, -al, -ish, -om*; числительных с помощью суффиксов: *-teen, -ty, -th*; глаголов с помощью суффиксов: *-en, -ize*. Знание префиксов *un-, in-, it-, ir-, re-, dis-*. Конверсия. Словосложение.

### **Синтаксис**

Употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

Употребление простого (нераспространенного, распространенного предложения) с глагольным и именным сказуемыми.

Употребление безличных предложений типа *It is cold. It always snows here in winter*. Употребление в речи предложения с начальным *There + to be, (There are books on the shelf)*.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, типы придаточных предложений, функции союзов. Употребление в речи условных предложений реального и нереального характера (*Conditional I и Conditional II*)

### **ЛЕКСИКА**

Активное владение 1500-2000 лексических единиц в рамках следующей тематики:

- молодёжь в современном мире (учёба, планы на будущее, свободное время; межличностные отношения; молодёжная культура);
- повседневная жизнь и её проблемы (проблемы молодежи, образования, городов; здоровье, экология; технический прогресс и т. д.);
- национально-культурные особенности страны изучаемого иностранного языка (традиции, праздники, образ жизни, персоналии, культурное наследие).

## **III. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Блинова С. И., Чарекова Е. П. и др. Практика английского языка: Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Перспектива, 2013. (переиздание любого года)
2. Голицинский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2017. (переиздание любого года)
3. Дроздова Т. Ю. и др. VERSION 2.0 English Grammar. Reference & Practice. Грамматика английского языка. Версия 2.0. – Москва: Антология, 2019. (переиздание любого года)
4. Каушанская В. Л. и др. Грамматика английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2016. (переиздание любого года)
5. Кошманова И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика. – М.: Айрис, 2008. (переиздание любого года)
6. Маслова М. Е., Маслов Ю. В. Английский язык. Тесты по чтению. – М.: Феникс, 2016.

7. Мильруд Р. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика. Для школ с углубленным изучением языка. – М.: Просвещение, 2017.
8. Павлоцкий В. М. Проверь свой английский. / Test Your English. – СПб.: КАРО, 2005. (переиздание любого года)
9. Павлоцкий В. М. English key to success: upper-intermediate. – СПб.: КАРО, 2006. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students: with answers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018.
10. Mann M. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Книга для учащегося. – Изд-во Macmillan, 2018.

#### IV. ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме письменного тестирования. Время, отводимое на выполнение задания, составляет 1 час (60 минут). Для абитуриентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность экзамена может быть увеличена. Объявление итогов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний.

#### V. СТРУКТУРА ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Письменный экзамен состоит из 50-ти тестовых заданий. Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной системе. Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационную работу – 100.

#### Типовые тестовые задания

*Задания N 01-20* – дополните предложения, выбрав правильный вариант из четырех предложенных (a, b, c, d) .

*Задания N 21-40* – найдите грамматическую ошибку в одной из четырех подчеркнутых частей предложения (a, b, c, d).

*Задания N 41-50* – прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему, выбрав правильный вариант ответа из четырех предложенных

#### Part A

1. In summer Mark usually \_\_\_\_\_ tennis twice a week.  
(a) is playing      (b) plays      (c) played      (d) play
2. They \_\_\_\_\_ to go run tomorrow morning.  
(a) is going      (b) were going      (c) are going      (d) was going
3. The economic situation is already very bad and it \_\_\_\_\_ worse.  
(a) get      (b) gets      (c) getting      (d) is getting
4. John will \_\_\_\_\_ the computer games every day  
(a) plays      (b) play      (c) played      (d) playing
5. I promised that I would tell him when he \_\_\_\_\_.  
(a) comes      (b) would come      (c) will come      (d) came
6. Tom's father \_\_\_\_\_ him how to drive when he was 17.  
(a) teaches      (b) taught      (c) would teach      (d) didn't taught
7. When the teacher came in we \_\_\_\_\_ a lot of noise.

- (a) was making    (b) were making    (c) make    (d) makes
8. We \_\_\_\_\_ the bus, now we shall have to walk.  
(a) miss    (b) are missed    (c) has missed    (d) have missed
9. You \_\_\_\_\_ too long. It's time for you to do your work.  
(a) played    (b) are playing    (c) have been playing    (d) were playing
10. We arrived home when she asleep.  
(a) had fallen    (b) has fallen    (c) falls    (d) is falling
11. We \_\_\_\_\_ along the road for about 20 minutes when a car stopped and the driver offered us a lift.  
(a) were walking    (b) had been walking    (c) are walking    (d) have been walking
12. This book \_\_\_\_\_ by Mark Twain.  
(a) wrote    (b) are written    (c) was writing    (d) was written
13. He said he \_\_\_\_\_ Jack at the party a few months ago.  
(a) saw    (b) has seen    (c) would see    (d) had seen
14. Where \_\_\_\_\_ Ed and Liz live?  
(a) does    (b) do    (c) are    (d) have
15. At weekends I enjoy \_\_\_\_\_ in the garden  
(a) sitting    (b) to be sitting    (c) to sit    (d) sit
16. One day I hope \_\_\_\_\_ enough money to travel round the world.  
(a) to have    (b) having    (c) have    (d) will have
17. There's \_\_\_\_\_ at the door. Can you go and see who it is?  
(a) somebody    (b) nobody    (c) anyone    (d) anybody
18. \_\_\_\_\_ phoned, did they?  
(a) Nobody    (b) Somebody    (c) Anybody    (d) Anyone
19. I didn't see him \_\_\_\_\_ into the water  
(a) fall    (b) fell    (c) to fall    (d) falls
20. Let's \_\_\_\_\_ there immediately  
(a) to go    (b) we go    (c) we went    (d) go

## Part B

21. We tried hard but we couldn't to persuade them to come with us.  
a    b    c    d
22. She had go to hospital twice a week.  
a    b    c    d
23. My grandfather could to speak five languages

a            b                            c                            d

24. You might to have let me know it was Gordon's recital.  
a            b            c            d

25. What a beautiful weather we are having  
a    b            c            d

26. Today my brother is the successful music teacher, and I 'm a registered nurse.  
a    b    c    d

27. The children should to be asleep by now.  
a            b            c            d

28. Jane has got very long hairs  
a            b                            c            d

29. Tom said he was looking for the job  
a            b                            c            d

30. There are much people in the classroom.  
a            b                            c            d

31. Some kinds of flowers grow rapid in dark places.  
a    b            c                            d

32. Could you speak more slower, please?  
a            b            c                            d

33. Nick receives a lot of letter from his friends,  
a            b                            c            d

34. It is the most good film I have ever seen  
a            b            c                            d

35. A few years ago she worked like a shop assistant.  
a            b            c                            d

36. They were angry of me for not inviting them to the party.  
a            b            c    d

37. She is very old and needs someone to look for her.  
a    b    c            d

38. Mary has knew me for years.  
a            b                            c            d

39. She often goes on a walk in the park.  
a            b            c            d

40. I haven't finished reading this book still.  
a    b    c    d

## Part C

A couple from Miami Bill and Simone Butler spent sixty-six days in a life-raft in the seas of Central America after their yacht sank. They survived in very good condition. Twenty-one days after they left Panama in their yacht they met some whales. "They started to hit the side of the boat", said Bill, "and then suddenly we heard water." Two minutes later, the yacht was sinking. They jumped into the life-raft and watched the boat go under the water.

For twenty days they had tins of food, biscuits, and bottles of water. They also had a fishing-line and a machine to make salt water into drinking water – two things which saved their lives. They caught eight to ten fish a day and ate them raw. Then the pine broke. "So we had no more fish until something very strange happened. "Some sharks came to feed and the fish under the raft were afraid and came to the surface I caught them with my hands".

About twenty ships passed them but no one saw them. After fifty days at sea their life boat was beginning to break up. Then suddenly it was all over. A fishing-boat saw them and picked them up.

41. Which of the following is NOT TRUE?

- (a) They were from New York
- (b) They were from Miami
- (c) They spent sixty-six days in a life-raft
- (d) They survived in very good condition

42. They survived because

- (a) the first ship that passed them picked them up
- (b) they had a fishing-line and a machine to make salt water into drinking water
- (c) they suddenly heard water
- (d) they left Panama in their yacht

43. How many ships passed them before a fishing-boat saw them?

- (a) one
- (b) fifty
- (c) ten
- (d) twenty

44. How can their condition be described when they were picked up?

- (a) very bad condition
- (b) hunger and thirst
- (c) they were dying
- (d) very good condition

45. What did they eat when they were in the life-raft?

- (a) well-cooked meat and potatoes
- (b) tinned food, biscuits and some fish they caught
- (c) only bread and water
- (d) only raw fish

46. The word "survived" in the passage probably means

- (a) got lost
- (b) remained alive
- (c) came back
- (d) sailed on

47. By which of the following could the word "hit" be best replaced?

- (a) strike
- (b) overturn
- (c) push
- (d) touch

48. The words "was sinking" in the passage are most similar to the meaning of

- (a) was going under the water
- (b) was coming to a sudden stop
- (c) was going back to Miami
- (d) was turning over

49. The word "raw" in the passage could be replaced by  
(a) cooked      (b) dried      (c) uncooked      (d) fried
50. The word "feed" in the passage probably means  
(a) play      (b) eat      (c) hide      (d) fight