

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ДГУ

М.Х.Рабданов

17 января 2025 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступающих в магистратуру
по направлению 37.04.01 Психология

Махачкала- 2025

ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступающих в магистратуру по направлению 37.04.01 - Психология

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет и задачи психологической науки и практики

Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.

Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Сознание и бессознательное.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Понятие общественно-исторической практики и марксистские принципы анализа психики и сознания. Критика марксизма и ее значение для психологии.

Отрасли психологии и задачи психологической практики. Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, психология спорта, психология религии, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиология, зоопсихология, политическая психология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Общая и дифференциальная психология, основные задачи психодиагностики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование. Междисциплинарные связи психологической науки.

Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.

Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.

Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Тестирование.

Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

Психологический анализ деятельности

Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная, совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.

Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции) с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели.

Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе действия. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внутренние, умственные действия.

Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Принцип активности и реактивности.

Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.

Зарождение и эволюция психики

Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики.

Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности (И. К. Анохин).

Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н. А. Бернштейна. Современные подходы к изучению поведения животных.

Понятие о деятельности животных, ее усложнении в ходе эволюции. Взаимоотношение деятельности и психики. Зависимость характера отражения от строения и предметного содержания деятельности животных. Формы отражения у животных. Экологический принцип отражения. Биологические формы памяти и внимания. Мотивация поведения животных. Процесс опредмечивания потребности. Понятие биологического смысла. Групповые формы поведения и процессы коммуникации у животных.

Происхождение и развитие психики человека

Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности.

Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Связь действий в единой деятельности коллектива. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей.

Человек, как общественное существо, продукт истории человечества. Проблема исторического развития психики человека. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке.

Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Сознание и психика. Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Признаки и свойства сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение. Структура общения.

Конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Их роль в построении сознательной картины мира.

Развитие психики человека в онтогенезе. Понятие общественно-исторического опыта. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Язык как особое средство хранения и передачи общественно-исторического опыта. Становление сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта. Характеристика процесса присвоения. Условия присвоения общественно-исторического опыта: адекватная активность ребенка в общении с взрослым. Понятие интериоризации как формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Развитие сознания и личности человека. Соотношение развития и распада психики. Соотношение процессов усвоения и индивидуального творчества.

Восприятие

Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс.

Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И. П. Павлову.

Основные свойства восприятия. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей. Работы Б. М. Теплова, А. Н. Запорожца.

Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Легкость выделения предмета из фона.

Особенности восприятия целого и части. Опознавательные признаки предмета. Индивидуальные различия и этапы восприятия.

Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Восприятие трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы ориентации в пространстве.

Механизмы восприятия движения. Опыты Э. Маха. Основные теории восприятия движения. Теория В. Вундта. Фи-феномен М. Вертгеймера. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы, определяющие особенности восприятия времени.

Внимание

Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Классификация теорий внимания по/ Н. Н. Ланге. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П. Я. Гальперина. Концепция установки Д. Н. Узнадзе и внимание.

Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Основные свойства внимания. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.

Основные этапы развития внимания ребенка. Определяющие развитие внимания факторы по Л. С. Выготскому.

Память

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях. Труды Аристотеля. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии. Квазипотребность. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л. С. Выготского. Физиологические основы памяти.

Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Основные формы забывания. «Уровни памяти». Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова. Понятие о ретроградной амнезии.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Первичные проявления памяти у младенца. Понятие о «скрытом периоде». Особенности развития памяти в школьные годы. Основные нарушения памяти. Амнезия. Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо.

Мышление

Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л. С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Проблема мышления в вюрцбургской школы. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Проблема мышления в работах отечественных ученых А. А. Смирнова, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова и др. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Тест Стенфорд—Бине. Тест Векслера. Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.

Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения.

Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия творческого: мышления. Предположение. Практическое мышление. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Критическое и творческое мышление.

Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П. Я. Гальперина. Исследования проблемы формирования понятий, проведенные Л. С. Выготским и Л. С. Сахаровым. Информационная теории интеллектуально-когнитивного развития Кларка и Уоллеса.

Речь

Общая характеристика речи. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона

речи. Смысловой подтекст. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.

Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока.

Теоретические проблемы происхождения речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л. С. Выготского. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.

Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка. Развитие речи в процессе изучения языка.

Методологические предпосылки современных представлений о личности

Методологические основы анализа понятий личности. Европейский рационализм XVII-XVIII вв. и его концепция человека. Человек как мыслящее «Я». Человек как «вещь». Физический и психологический (целевой) типы детерминации. Понятие базовой мотивации. Представление о непрерывном поле мотивации. Отождествление понятия личности с понятием мыслящего «Я».

Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме. Невозможность детерминистического анализа личности в рамках рационалистического подхода.

Критика рационалистической концепции человека. Общественные отношения как исходная предпосылка марксистской концепции человека. Представления о мотивации в рамках марксистского подхода.

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию.

Предварительные представления о генезисе и движущих силах развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как «причина себя». Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития.

Органические предпосылки и социальные условия развития личности.

Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.

Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляу). Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профобучении.

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и У. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.

Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, Б.Н. Ананьев, Л.И. Божович). Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности.

Проблема социально-типического в личности. Национальный характер. Методы исследования социально-типических проявлений личности.

Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационный аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л. С. Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации.

Структура личности

Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности.

Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).

Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Д. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер).

Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятие «Оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии К.Г. Юнга: Эго, индивидуальное бессознательное, коллективное бессознательное. Динамика влечений. Защитные механизмы личности.

Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки (Д. Н. Узнадзе и др.).

Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна.

Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельности (мотивов).

«Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания». У. Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение. Современные подходы к описанию структуры самосознания.

Движущие силы развития личности

Понятие о росте, формировании и развитии. Развитие как спонтанный процесс. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности.

Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности (бихевиоризм и необихевиоризм). Понятие подкрепления. «Почкование» мотивов как основной принцип развития в рамках постулата «непрерывного поля мотивации».

Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности в теории З. Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни.

Развитие личности как имманентное свойство субъекта. Когнитивистская ориентация. Представление о движущих силах развития личности в теории К. Левина. Развитие как итог «когнитивных конфликтов» (Л. Фестингер, Д. Келли).

Экзистенциальная ориентация. Тенденции к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности в теориях А. Маслоу и Г. Олпорта. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Периодизация развития личности

Гетерохронность развития человека. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути (Б.Г. Ананьев).

Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности. Развитие личности как субъекта нравственного действия (Ж. Пиаже, Л. Колберг).

Психодинамическая ориентация. Представление об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Эпигенетическая периодизация развития личности (Э. Эрикссон).

Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Социально-психологический подход к периодизации развития личности.

Личность и индивидуальность

Понятие индивидуальности. Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Подходы к изучению индивидуального характера. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К.Г. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии.

Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К. Леонгарда. Типология характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко.

Аналитический подход к типологии характеров (А. Ф. Лазурского). Характер и темперамент.

Мотивация личности

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизованность.

Психологические теории мотивации. Проблема мотивации в работах античных философов. Иррационализм. Теория автомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. Теории инстинктов. Теория биологических потребностей человека. Поведенческая теория мотивации и теория высшей нервной деятельности. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Мотивационные концепции второй половины XX в. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева.

Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Особенности первых интересов детей. Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Роль игры в формировании мотивационной сферы.

Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий по А. Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии.

Эмоции

Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений.

Физиологические основы и психологические теории эмоций. Проблема эмоций в XVIII-XIX вв. Концепции И. Ф. Гербарта, В. Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоций Джемса—Ланге. Теория эмоций У. Кэннона. Активационная теория Линдсея—Хейбба. Теория когнитивного

диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций П. В. Симонова. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.

Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей, факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций, фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Воля

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств.

Основные психологические теории воли. Проблема воли в работах античных философов, Проблема воли во времена средневековья. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения, Экзистенциализм — «философия существования». Подход И. П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактровка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Апатия и абulia. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.

Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечения и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джемсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.

Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Темперамент

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.

Учение о темпераменте Гипократа. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова.

Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным.

Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Характер

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента.

Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Способности

Понятие о способностях. Определение способностей по Б. М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Ближнецовый метод в исследовании способностей. Роль

особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.

Литература

Основная:

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: «ЧеРо», 2005.

Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1992.

Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006.

Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 3. Память / В.В. Нуркова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 4. Внимание / ВМ.В. Фаликман. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2006.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2005.

Дополнительная:

Барабанщиков В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса. – М.: Когито-Центр; Высшая школа психологии, 2006.

Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.

Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. – М.: Наука, 1990.

Божович Л.И. Развитие воли в онтогенезе // Избранные психологические труды. – М.: Междунар. пед. академ., 1995.

Бочарова С.П. Психология и память. Теория и практика для обучения и работы. – Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.

Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М.: ИП РАН, 1994.

Виллюнас В.К. Психология развития мотивации. – СПб.: Речь, 2006.

Виллюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.: МГУ, 1976.

Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.: Ин-т практической психологии, НПО, 1998.

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

Джемс У. Психология. – М.: Педагогика, 1991.

Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2002.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1999.

Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. – М.: Форум, 2000.

Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание / Под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

Лейбин В.М. Классический психоанализ: история, теория, практика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001.

Леонгард К. Акцентуированные личности. – К.: Виша школа, 1989.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.

Логвиненко А.Д. Психология восприятия. – М.: МГУ, 1990.

Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: МГУ, 1968.

Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 1999.

Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

Общая психология: Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. М.В.Гамезо. – М.: Ось-89, 2008.

Панферов В.Н. Психология человека. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х т. Ростов-на-Дону, Феникс, 1996.

Психология / По ред. А.А. Крылова. – М.: Проспект: Проспект-Н, 1999.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995.

Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 1997.

Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Тривола, 1996.

Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.

Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М.: Наука, 1991.

Фрейдджер Р., Фейдимен Д. Большая книга психологии. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

Фромм Э. Гуманистический психоанализ. – СПб.: Питер, 2002.

Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1-2. – М.: Педагогика, 1986.

Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – М.: Поиск, 1997.

Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М.: Изд. корпорация «Логос», 1994.

Шиффман Х. Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2003.

Юнг К.Г. Человек и его символы. – М.: Серебряные нити, 1997.

Монографии

- Аверин В.А. Психология личности. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.
- Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. – СПб.: ДНК, 2000.
- Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977.
- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002.
- Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, ИЦ Академия, 2002.
- Блонский П.П. Память и мышление. – СПб.: Питер, 2001.
- Брунер Дж. Психология познания. – М.: Прогресс, 1977.
- Веккер Л.М. Психика и реальность. – М.: Смысл, 1999.
- Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
- Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: МГУ, 1991.
- Иванников В.А. Основы психологии (Курс лекций). – СПб.: Питер, 2010.
- Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 1999.
- Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2000.
- Кречмер Э. Строение тела и характер. – М.: Педагогика-Пресс, 1995.
- Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М.-Воронеж: Модек, 1996.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Римис, 2008.
- Стрелюя Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М.: Прогресс, 1982.
- Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: избранные психологические труды. / Под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
- Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Хрестоматии**
- Виллюнас В. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2004.
- Общая психология. Тексты. Т.1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология», Московский психолого-социальный институт, 2004.
- Общая психология. Тексты. Т.2. Субъект деятельности Кн.1, 2, 3 / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология», Московский психолого-социальный институт, 2004.
- Общая психология. Тексты. Т.3. Субъект познания. Кн.1, 2 / Отв. ред. В.В. Петухов. – М.: УМК «Психология», Московский психолого-социальный институт, 2004.
- Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2001.
- Психические состояния / Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
- Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М.: «Черо», 2002.
- Психология индивидуальных различий. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000.
- Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
- Психология личности. Хрестоматия по психологии личности. / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. Т.1,2. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2004.
- Психология мышления. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М.: Изд-во Московского университета, 1981.
- Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М.: «Черо», 2002.
- Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: «Черо», 2002.
- Психология сознания / Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001.
- Теории личности в западно-европейской и американской психологии. / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. – Т.1. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 1996.
- Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: Российское психологическое общество, 1999.
- Словари**
- Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
- Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
- Психология: словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет, задачи и перспективы научного исследования в возрастной психологии.

Возрастная психология как теоретическая отрасль психологической науки, изучающая факты, закономерности и механизмы психического развития и становления личности в онтогенезе. Условия, причины, движущие силы и закономерности психического развития в онтогенезе как предмет возрастной психологии. Теоретическое и прикладное значение возрастной психологии. Учет возрастной динамики психического развития как важнейшее условие эффективности педагогической деятельности.

Основные разделы возрастной психологии: детская психология, психология подростка и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Разработанность теоретических проблем разделов возрастной психологии и их место в структуре науки. Связь возрастной психологии с другими науками: философией, общей и педагогической психологией, педагогикой, возрастной анатомией и физиологией.

Краткий исторический очерк развития и становления возрастной психологии. Вклад зарубежных ученых в разработку проблем детской и возрастной психологии (Ж. Пиаже, А. Валлон, З. Фрейд, А. Адлер, Б. Скиннер, В. Штерн, Э. Эриксон, А. Маслоу, К. Роджерс, К. Лоренц, Дж. Брунер). Становление и развитие отечественной возрастной психологии (Ушинский К.Д., Блонский П.П., Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Гальперин П.Я., Давыдов В.В., Божович Л.И., Мухина В.С.). Педология и свертывание исследований в области возрастной (детской) психологии. Современное состояние и перспективы развития возрастной психологии.

Методы возрастной психологии и организация научного исследования

Соотношение понятий «методология», «метод» и «методика» в исследованиях по возрастной психологии. Основные методологические принципы организации исследования в возрастной психологии: принцип детерминизма, принцип единства психики (сознания) и поведения (деятельности), принцип объективности, принцип историзма.

Использование научного метода в возрастной психологии и этапы проведения исследования: постановка проблемы, формулирование гипотез в отношении предполагаемых причин изучаемого явления, проверка гипотезы (сбор, статистическая обработка, анализ данных), формулирование выводов. Основные методы организации исследования развития человека: метод продольных срезов (лонгитюдный метод), метод поперечных срезов, «близнецовый метод», кросскультурные и когортно-последовательные исследования.

Эмпирические методы возрастной психологии. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Метод наблюдения, его разновидности и требования к проведению. Эксперимент в возрастной психологии, констатирующий и формирующий эксперимент. Опросные методы (беседа, интервью, анкетирование), их особенности и значение в возрастной психологии. Клиническая беседа (Ж. Пиаже). Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского. Метод тестов. Тесты достижений и способностей. Проблема перспективы диагностики психического развития (возможности и ограничения). Анализ продуктов деятельности. Социометрические исследования как метод изучения групп, коллективов в возрастной психологии. Этика проведения научного исследования.

Теории психического развития человека в онтогенезе

Теория, ее место и значение в возрастной психологии. Структура и функция психологической теории. Основные спорные вопросы в теориях психического развития: факторы психического развития, характер психического развития (непрерывность, скачкообразность), природа объекта развития (активность - пассивность субъекта). Основные теоретические подходы к проблеме психического развития: биогенетический, социогенетический и психогенетический (конвергентный) подходы.

Теории психического развития человека в онтогенезе. Психоаналитические теории развития (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Эриксон, К. Юнг, К. Хорни). Теория социального научения и бихевиористская концепция развития (Б. Скиннер). Когнитивные теории развития человека (Ж. Пиаже, Дж. Брунер). Генетическая эпистемология как учение об интеллектуальном развитии ребенка. Развитие личности в онтогенезе в рамках теории "Я" (гуманистическая психология: А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Берне). Этология, социобиология и развитие человека (К. Лоренц).

Проблема психического развития в отечественной психологии (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.П., Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б., Божович Л.И.). Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепция учебной деятельности Э. Эльконина и В.В. Давыдова.

Факторы и особенности психического развития в онтогенезе

Сущность психического развития. Аспекты (области) психического развития в онтогенезе. Факторы психического развития как условия и предпосылки, детерминирующие развитие психической деятельности человека. Биологические предпосылки развития: наследственность, врожденность, половой диморфизм, актуальное физическое развитие. Биологические процессы развития: созревание, рост, старение.

Факторы окружающей среды и психическое развитие - физическая среда и социальные условия развития. Понятие социальной ситуации развития. Социальные институты развития и формирования личности. Обучение, воспитание и психическое развитие. Место и роль средств массовой коммуникации в психическом развитии человека. Активность личности и психическое развитие.

Особенности, закономерности психического развития в онтогенезе. Противоречия как источники и движущие силы психического развития. Психические новообразования как результат и суть процесса психического развития. Неравномерность и гетерохронность в развитии психических функций, процессов и свойств. Критические и сензитивные периоды развития. Научение и социализация как механизмы развития и становления личности. Возрастные кризисы и основные противоречия, лежащие в их основе.

Психическое развитие человека в процессе общения, обучения и деятельности

Обучение как активный целенаправленный процесс передачи (трансляции) обучающемуся социокультурного опыта, способов деятельности. Основные теоретические подходы к проблеме соотношения обучения и развития. Млечая тождества научения и развития в бихевиоризме. Трактовка обучения и развития как два самостоятельно и независимо идущих процесса по Ж. Пиаже. Положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии индивида. Уровень актуального и «зона ближайшего» развития по Л.С. Выготскому и опережающий характер обучения в психическом развитии ребенка. Воплощение идей Л.С. Выготского в практике образования в рамках развивающего обучения.

Общение со взрослыми как один из главных факторов психического развития ребенка. Общение как средство приобщения ребенка к общественно-историческому опыту человечества через усвоение значений предметов и явлений окружающей реальности. Идея Л.С. Выготского о двухступенчатом характере развития высших психических функций («интерпсихическая» и «интрапсихическая»). Место и значение общения на

разных лапах онтогенеза для интеллектуального и психоэмоционального развития человека. Роль общения в развитии детей младенческого, раннего и дошкольного периодов. Общение как ведущий вид деятельности подросткового возраста. Особенности общения человека в акмеологический период развития и на стадии геронтогенеза.

Деятельностный подход к пониманию психики человека. Единство сознания (психики) и деятельности как объяснительный принцип психологии. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы усвоения социокультурного опыта человеком. Понятие о ведущем типе деятельности. Смена ведущего типа деятельности в процессе психического развития. Возникновение новых потребностей и мотивов как необходимая предпосылка смены ведущего типа деятельности. Игра, учение, общение и труд как основные виды человеческой деятельности, как один из механизмов психического развития индивида. Развитие способностей человека в результате освоения и выполнения той или иной деятельности.

Возраст и возрастная периодизация

Возраст как временная характеристика человеческого развития (в широком смысле). Понятия: паспортный возраст, биологический возраст, интеллектуальный (умственный) возраст, социальный возраст. Понимание возраста (в узком смысле) как временных отрезков (этапов, периодов, стадий) жизни, характеризующихся определенными особенностями развития человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Возрастные психологические особенности как присущие людям определенного возраста психологические признаки: ведущий вид активности (деятельности), мотивационная тенденция, уровень интеллектуального и личностного развития, основные противоречия, характерные возрастные кризисы, психические новообразования периода. Возраст в контексте исторической и культурной перспективы. Отсутствие единой общепринятой возрастной периодизации в психологии. Критерии и единицы выделения возрастных периодов в различных психологических теориях.

Периодизация психического развития в зарубежной психологии. Периоды интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Последовательные стадии детства по А. Валлону. Стадии психосексуального развития по Э. Эриксону. Фазы интенционального развития (по особенностям целеполагания) Ш. Бюлер. Уровни нравственного развития по Г. Кольбергу. Периодизация психического развития в отечественной психологии (П.П. Блонский, Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф., Фельдштейн Д.И.) Сущность деятельностного подхода к периодизации психического развития.

Жизненный путь личности и возрастные кризисы. Сущность, природа и происхождение возрастных кризисов. Психологические признаки возрастных кризисов. Внутренние противоречия как главные источники возрастных кризисов. Возрастные кризисы в онтогенезе человека: кризис новорожденного, кризис первого года, кризис 3-х лет, кризис первоклассника, подростковый кризис, юношеский кризис, студенческий кризис, кризис молодого специалиста, «внеочередной» кризис 30-летия, кризис 40-летия, пенсионный кризис, кризисы старости.

Развитие и функционирование человека на разных этапах жизни. Пренатальный период развития человека

Общая характеристика пренатального периода. Стадии пренатально-го развития: терминальный период, эмбриональный период, фетальный период. Особенности пренатального развития в различные триместры беременности. Общие тенденции в процессе пренатального развития: цефало-каудальная, проксимодистальная. «от общего к специфическому», дифференциация и интеграция. Возможные осложнения в процессе пренатального развития. Способности и возможности плода. Мнения специалистов о перспективах обучения ребенка до его рождения.

Влияние среды на пренатальное развитие. Роль тератологии в исследовании пренатального периода. Анализ степени риска: интенсивность и продолжительность неблагоприятного воздействия, критические периоды развития плода, состояние здоровья матери, наследственные факторы и т.д. Критические периоды пренатального развития (от 1 до 8 недель, 12 недель, 16 недель, 20-36 недель, 38 недель). Характеристика критических периодов. Взаимодействие факторов. Особенности влияния тератогенов на развитие плода. Физиологические дефекты и незначительные нарушения структуры плода - следствие влияния тератогенов в фетальный период. Негативное влияние лекарств и других химических агентов. Опасность приема наркотиков и алкоголя. Вред курения. Влияние болезней, резус фактора и возраста матери. Серьезные нарушения структуры эмбриона - следствие влияния тератогенов в период от 3-х до 8 недель.

Характеристика защитных факторов пренатального периода развития. Состояние здоровья и питание матери. Дородовое медицинское обслуживание. Использование высоких технологий для снижения степени риска в пренатальный период.

Психологическая готовность матери к деторождению. Роды как-сильный стресс для новорожденного. Влияние послеродовой депрессии на физическое и психическое развитие новорожденного. Перинатология.

Развитие ребенка от рождения до поступления в школу

Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Период новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Рефлексы и рефлексорные комплексы, необходимые для выживания. Комплекс оживления как основное новообразование периода новорожденности. Улыбка новорожденного как первый социальный жест (М.И.Лисина). Кризис новорожденности.

Характеристика младенческого возраста. Физическое и моторное развитие. Созревание или динамическая система. Потребность в движениях. Сенсорное и перцептивное развитие. Формирование в младенчестве предпосылок усвоения речи. Психосоциальное развитие в младенчестве. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца. Основные этапы эмоционального развития ребенка в рамках его первых отношений с окружающими. Госпитализм. Депривация и неблагополучные

семьи. Основные новообразования младенческого возраста: ходьба как расширенно социальной ситуации развития, развития речи, ее автономность и эмоциональность.

Характеристика раннего возраста по периодизации Д.Б. Эльконина.

Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность раннего возраста. Наглядно-действенное мышление как новообразование преддошкольника. Формирование в предметной деятельности предпосылок игровой деятельности. Появление продуктивных видов деятельности к концу раннего возраста. Развитие речи в раннем детстве. Сензитивный период развития речи. Активная самостоятельная речь - новая форма общения. Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис трех лет как кризис социальных отношений.

Психическое развитие и формирование личности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Теории игровой деятельности (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюллер, З. Фрейд и др.). Виды игр. Стадии развития трудовой деятельности (Д.Б.Эльконин). Влияние сказки и изобразительной деятельности на психическое развитие детей. Зарождение учебной деятельности к концу дошкольного возраста. Предпосылки формирования учебной деятельности. Когнитивное развитие дошкольника. Развитие первого схематического контура детского мировоззрения как основное новообразование в дошкольном возрасте

Психосоциальное развитие дошкольника. Основные теоретические подходы к развитию ребенка: психодинамический, социального научения, когнитивный. Условия формирования и развития личности ребенка. Особенности самосознания и самооценки. Развитие Я-концепции в дошкольный период. Половая идентификация. Общение в дошкольном возрасте. Развитие волевых процессов в дошкольном возрасте. Формирование чувства долга и ответственности. Готовность ребенка к обучению в школе. Общая характеристика ребенка к концу дошкольного возраста. Понятие готовности к школе. Физическая готовность (морфологическое развитие, функциональная зрелость). «Волна ожидания». Предпосылки обучаемости. Основные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе. Кризис 7 лет. Основные достижения и противоречия. «Обобщение переживания» или «интеллектуализация аффекта» - центральное новообразование детей 6-7 лет (Л.С. Выготский). Стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности как основное новообразование дошкольника, характеризующее его готовность к школьному обучению

Интеллектуально-познавательная готовность к школе. Развитие внутреннего плана действий и семиотической функции (Н.Г. Салмина). Личностная готовность к обучению в школе. Социальная позиция школьника. Мотивационная готовность. Эмоционально-волевая готовность. Психологические основы подготовки детей к школе. Готовность детей к школе как основное условие адаптации детей к школе.

Психическое развитие ребенка на стадии среднего детства (младший школьный возраст)

Общая характеристика личности младшего школьника. Изменение объективных условий психического развития с приходом ребенка в школу. Анатомо-физиологическое развитие в младшем школьном возрасте. Перестройка жизни ребенка (Д.А. Люблинская). Повышенная восприимчивость и впечатлительность. Адаптация детей к школе. Социально-психологические и гигиенические критерии адаптации детей к школе. Развитие мотивационно-потребностной сферы младшего школьника. Сохранение потребностей дошкольного детства. Теоретические подходы к психосоциальному развитию в среднем детстве. Развитие Я-концепции детей в период обучения в начальной школе. Рефлексия - новообразование младшего школьника. Влияние учителя и классного коллектива на формирование личности.

Характеристика деятельности младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Готовность к познавательной деятельности. Внутренний план действий - новообразование младшего школьника. Проблема обучения и развития. Правильно организованная структура учебной деятельности как критерий умственного развития (В.В. Давыдов, Д. И. Эльконин). Основные линии развития ребенка (Л.В. Занков). Мотивы учения младшего школьника. Знания, умения и навыки в свете требований учебных программ. Учитель как непререкаемый авторитет. Игровая и трудовая деятельность младшего школьника.

Особенности речевой деятельности младшего школьника. Переход языкового развития в умение читать и писать. Овладение письменной речью. Интериоризация чтения. Формы речевого поведения детей. Развитие коммуникативной функции речи. Особенности внимания младшего школьника. Произвольное внимание - необходимое условие успешной учебы.

Развитие познавательной сферы младшего школьника. Особенности ощущений и восприятия. Развитие памяти. Мнемические приемы запоминания. Развитие мышления в процессе обучения (П.П. Блонский). Возможности умственной деятельности младших школьников (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Развитие мыслительных операций. Познавательные способности младших школьников в связи с переходом от дооперационного мышления к мышлению на уровне конкретных операций (Ж. Пиаже).

Воображение младшего школьника. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Осознанность и сдержанность чувств. Формирование нравственных чувств. Воля - основа произвольности психических процессов. Волевые качества личности. Произвольность психических процессов - новообразование младшего школьника. Формирование привычек младшего школьника.

Индивидуально-психологические особенности младших школьников. Особенности проявления характера и темперамента в младшем школьном возрасте. Учет индивидуальных различий в процессе обучения. Развитие общих и специальных способностей. Основные принципы изучения индивидуальных особенностей. Группы неуспевающих детей. Группы развития. Неспособность к учению. Половые различия и успехи в учении.

Психология подросткового возраста

Подростковый возраст — период перехода от детства к взрослости, характеризующийся становлением качественно новых образований и большой социальной активностью.

Подростковый возраст в свете разных концепций. Влияние исторического времени. Клиническое исследование «кризиса» подросткового возраста. (Ст. Холл., Э. Шпрингер, Ш. Бюллер, Э. Штерн, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Половая идентичность и сексуальное поведение.

Проблема ведущего вида деятельности подростка (интимно-личностное общение со сверстниками, общественно-полезная деятельность). Формирование идентичности и ее источники. Референтная группа. Значимый другой (Эриксон). Стремление к взрослости как основное психическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и социальная среда. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба в подростковом возрасте. Идеалы и ценностные ориентации, альтернативы образа жизни. Учебная деятельность подростков. Когнитивное развитие. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Школьная депривация. Проблема формирования профессиональной направленности. Развитие творческой активности. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственное мировоззрение и его формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и их сверстникам. Негативные установки и их возникновение. Психологические особенности «трудных» подростков. Деликвентность. Акцентуация характера подростков.

Основные закономерности развития самосознания. Кризис «социальных отношений». Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие эмоционально-волевой сферы и стремление к самосовершенствованию. Формирование направленности личности подростков (коллективистическая, личная, престижная). Предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Психология юношеского возраста.

Юность - период развития человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Юность в культурно-историческом аспекте. Физическое развитие морфофункциональные изменения. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности (учебно-профессиональная деятельность). Когнитивные изменения. Психологические основы выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Формирование идентичности. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Половые различия. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Сверстники, друзья и социальная среда. Социальное сравнение. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Я-концепция в юности. Ценности, идеалы, мировоззрение. Юношеская субкультура. Юношеские дневники. Мощны и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Стресс, депрессия и совладающее поведение. Психопатии юношеского возраста. Формирование внутреннего мира и поиск смысла жизни. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Объективные (внешние) и субъективно-психологические (внутренние) факторы выбора профессии (профессионального самоопределения).

Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения.

Акмеологический период развития человека

Акмеология - психология развития взрослого человека в разные периоды зрелости под влиянием различных факторов и условий жизни.

Предмет акмеологии - онтогенетическая эволюция конституционных, нейродинамических, психофизиологических, интеллектуальных, личностных, возрастно-половых особенностей взрослому человеку, проявляемых в условиях жизнедеятельности.

Разделы акмеологии:

Психология зрелости - период жизни взрослых людей, представляющий собой становление человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности.

Геронтология - психология старости.

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Стадии периода зрелости: 20-40 лет средняя зрелость, 40-60 лет средняя зрелость. 60 лет и дальше поздняя зрелость (возрастная периодизация жизненного пути в зарубежной психологии); 21-35 ранняя зрелость. 35-60 лет зрелость (возрастная периодизация в отечественной психологии). Биологический возраст как средняя вероятная продолжительность жизни. Социальный возраст как соответствие человека существующим в данной культуре нормам. Психологический возраст - адаптация к требованиям среды.

Общественно-полезный труд как ведущий вид деятельности зрелого возраста. Основные новообразования периода зрелости - материальная и социальная независимость, автономия, способность самостоятельно принимать решения.

Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возраст и обучаемость. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».

Особенности социальной активности в период зрелости. Формирование личности как субъекта деятельности и его творческих возможностей. Я - как личность, Я — как родитель, Я — как работник. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития.

Периодизация зрелого возраста. Теория психосоциальных стадий Эрика Эриксона. Концепция жизненного пути Ш. Бюлер. Возрастная периодизация на основе «узловых точек» жизни по Н.Л. Пэрна. Возрастная периодизация, построенная на основе антропологических исследований В.В. Бунак и В.В. Гинзбург. Возрастная периодизация на основе сравнительно-возрастных характеристик большого диапазона возрастов Д. Бромлей.

Проблема кризиса зрелого возраста. Защитные механизмы и их роль в достижении успеха - вытеснение, проекция, сублимация.

Геронтогенез

Период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Эйджизм и стереотипы (Эйджизм - социальная установка, заключающаяся в неоправданно высокой оценке молодости и дискриминации старости). Периодизация старения. Предстарческий период 60-69 лет. Старческий период 70-79 лет. Позднестарческий период 80-89 лет. Дряхлость 90-99 лет. Физические аспекты старения. Морфофункциональные изменения в старости. Теория старения: стохастические теории старения (Шнейдер, 1992.). теория генетически запрограммированного старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Познавательные способности периода старости. Причины снижения познавательной деятельности. Деменция. Болезнь Альцгеймера.

Психосоциальное развитие периода старости. Смена статуса. Старение и личность. Задачи развития периода старости. Сохранение идентичности. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможность и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Семейные и личные отношения. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблемы долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

Литература

Основная:

Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2003.

Выготский Л.С. Психология развития ребенка – М.: Смысл; Эксмо, 2004.

Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003.

Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос – Пресс, 2004.

Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Психология среднего возраста, старения, смерти: Учебник // Под ред. А.А. Реана. – СПб. – М.: Прайм-Еврознак: Олма-Пресс, 2003.

Психология человека от рождения до смерти: Полный курс психологии развития // Под общ. ред. А.А.Реана. – М.: Прайм-Еврознак: Нева Олма- Пресс, 2002.

Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Хрестоматия по детской психологии: от младенчества до подростка. Учебное пособие / ред. и сост. Г. В. Бурменская. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.

Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Дополнительная:

Дебесс М. Подросток. – СПб.: Питер, 2004.

Диксон У. Двадцать великих открытий в детской психологии. – СПб.: Прайм- Евро Знак, 2004.

Кайл Р. Развитие ребенка. – СПб.: Прайм -Еврознак, 2006.

Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.

Психология развития ребенка. – М.: Смысл, Эксмо, 2004.

Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2004.

Психология современного подростка /Под ред. проф. Л.А. Ретуш. – СПб.: Речь, 2005.

Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах учебное пособие. – М.: ТК ВЕЛБИ, Издательство Проспект, 2004.

Шаповаленко Н.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) – М.: Гардарики, 2004.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Место социальной психологии в системе научного знания

Теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную область знания. Появление социально-психологических идей в философии. Выделение социологии и психологии как самостоятельных дисциплин. Появление социальной психологии самостоятельной области знания. Социальные предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную область знания. Развитие экономических связей между странами, формирование запроса на решение проблем взаимодействия и взаимовлияния народов, объяснение причин противоправного поведения, изучение детерминант социального поведения человека. Психология народов. Научные взгляды М. Лацаруса и Г. Штейнталя. Определение В.Вундтом предмета психологии народов. Отличие психологии народов от физиологической экспериментальной психологии. Психология народов как описательная дисциплина.

Теоретические предпосылки психологии масс. Родоначальники концепции. С.Сигеле и изучение аффективного компонента массового поведения. Г.Лебон о поведении человека в толпе. Роль иррациональных компонентов в поведении в толпе.

У. Макдугалл и гормическая психология. Врожденные инстинкты как основа социального поведения. Инстинкты и эмоции. Инстинкты и социальные институты. Теоретический спор У.Макдугалла и Дж. Уотсона. Предпосылки второго этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Три подхода к определению предмета социальной психологии (социологический, психологический и синтетический). Определение границ социальной психологии. Интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы. Объяснительный принцип в социальной психологии. Общетеоретические задачи социальной психологии. Российская и зарубежная социальная психология. Американская и европейская социальная психология. Прикладные задачи социальной психологии. Виды социально-психологического воздействия. Практическая социальная психология.

Общение в системе общественных и межличностных отношений. Методологические проблемы в анализе общения. Структура общения

Характеристика процесса коммуникации. Активность психологического обмена информацией. Единство общения и деятельности. Цели и средства общения. Функции общения – подходы и классификация. Виды общения. Уровни общения и эффективность общения.

Коммуникативная сторона общения – общение как обмен информацией

Системы кодификации и декодификации. Вербальная коммуникация. Модель коммуникативного процесса Г. Лассуэлла. Коммуникативные барьеры. Фонетический уровень непонимания. Причины его появления и преодоление барьера. Семантический уровень непонимания. Возникновение семантических барьеров. Сходство и расхождение тезаурусов. Преодоление семантических барьеров. Стилистический уровень непонимания. Соотношение формы и содержания сообщения. Преодоление стилистических барьеров. Логический уровень непонимания, его возникновение и преодоление. Невербальная коммуникация как средство общения. Структура невербальной коммуникации. Интерпретация невербального поведения. Оптико-кинестическая система. Интерпретация мимики и жестов. Жесты нападения и защиты. Феномен отзеркаливания. Пространственная и временная организация общения. Пространственные зоны. Национальные особенности использования зональных пространств. Экстра- и паралингвистические системы. Передача эмоциональной и семантической информации невербальными средствами. Использование контакта глаз в общении.

Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей

Составляющие восприятия другого человека. Механизмы межличностного восприятия. Идентификация как уподобление себя другому. Эмпатия как возможность эмоционального отклика на проблемы другого человека. Рефлексия как осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению. Каузальная атрибуция как механизм межличностного восприятия. Ошибки атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Эффекты межличностного восприятия. Эффект установки, эффект ореола, эффекты новизны и первичности. Факторы, влияющие на формирование первого впечатления.

Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями

Взаимодействие как организация совместной деятельности. Структурные аспекты взаимодействия. Виды взаимодействия. Взаимодействие с точки зрения трансактного анализа. Дополнительные, пересекающиеся и угловые трансакции. Социальный и психологический уровни скрытых трансакций. Структурирование времени – процедуры, ритуалы и времяпрепровождения. Понятие игры.

Конфликтное взаимодействие. Понятийная схема социально-психологического анализа конфликта.

Конфликт – определение и структурные элементы. Классификация конфликтов. Фазы и этапы конфликта. Возможности разрешения конфликта. Понятие конфликтогена. Закон эскалации конфликтогенов.

Проблема группы в социальной психологии. Психология больших социальных групп.

Специфика социально-психологического подхода к изучению групп. Анализ групповых интересов, групповых потребностей, норм и ценностей, группового мнения. Социальная идентичность личности. Классификация групп. Проблематика психологии больших социальных групп, их классификация. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Психические свойства, психические процессы и психические состояния как составляющие психологии больших социальных групп. Выделение в структуре психологии больших социальных групп психического склада как более устойчивой составляющей и эмоциональной сферы как подвижного динамического образования. Психологические особенности этнических групп. Составляющие национального характера. Ментальность. Темперамент и способности. Выраженность черт характера. Культурный и этнический контекст формирования национального характера. Эмоциональная сфера как составляющая этнической идентичности и этнического самосознания. Феномен этноцентризма.

Характеристика поведения человека в толпе. Виды толпы. Психологические особенности случайной, условной, экспрессивной и действующей толпы. Разновидности действующей толпы. Внешние и внутренние приемы воздействия на толпу. Воздействие на ядро и периферию толпы.

Стихийные группы и социальные движения

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Толпа как большая группа. Виды толпы. Приемы воздействия на толпу. Характеристика поведения человека в толпе. Виды толпы. Психологические особенности случайной, условной, экспрессивной и действующей толпы. Разновидности

действующей толпы. Внешние и внутренние приемы воздействия на толпу. Воздействие на ядро и периферию толпы.

Общие проблемы малой группы

История становления проблематики малых групп. Определение и границы малой группы. Структура межличностных отношений. Групповые нормы и групповые санкции. Классификация малых групп. Неформальная структура малой группы. Направления исследования малых групп. Социометрическое направление, социологическое направление, школа групповой динамики. Зависимость исследований групповой динамики от теоретической и методологической позиций исследователя. Значение исследований групповой динамики в школе К.Левина. Механизмы формирования малых групп. Условие превращения внешне заданной группы в психологическую реальность для индивида. Феномен лидерства в малой группе. Принятие группового решения.

Психология организации

Основные психологические проблемы в организациях. Понятие социальной организации. Общая характеристика современных представлений о социальной организации. Мотивация трудовой деятельности. Модели трудовой мотивации. Содержательные теории мотивации (А.Маслоу, К.Альдерфер, Д.Макклеланд, Ф.Херцберг). Процессуальные теории мотивации (В.Врум, Э.Лоулер и Л.Портер, Э.Лок и Г.Латэм, С. Адамс). Отечественные исследования мотивации труда (В.А.Ядов, И.Г.Кокурина). Основные цели коммуникации в организации. Модель коммуникативного процесса. Организация как система коммуникации. Руководство и лидерство в организации. Теории лидерства (Р.Блейк и Дж.Мутон, Ф.Фидлер, П.Херси и К.Бланшар). Формальные и неформальные группы в организациях. Межгрупповые проблемы в организациях. Психологический климат организации. Основные теоретические и эмпирические описания организационного климата. Организационная культура. Соотношение национальной и организационной культур. Типология организационных культур.

Исследование стереотипов в социальной психологии. Функции социальных стереотипов.

Механизм стереотипизации

Определение стереотипа. Виды стереотипов. Гендерные, этнические и профессиональные стереотипы. Стереотипы внешности. Функции стереотипов на индивидуальном и групповом уровне. Механизм стереотипизации как механизм социального восприятия. Социальные составляющие формирования стереотипов.

Социализация

Социально-психологическая специфика понятия социализации. Определение социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Социализация и информационная среда. Основные закономерности социализации в изменяющемся мире. Социализация и детерминация социального поведения личности.

Мотивация как детерминация поведения: причинное и смысловое обусловливание. Разновидности причинного обусловливания. (М.Бунге, Л.Краевский, А.Уайтхед, Дж.Келли, А.Басс и др.).

Явление синхронистичности и смысловая детерминация поведения (Г.Юнг). Значение времени в причинной и смысловой детерминации поведения.

Основные источники мотивации. Мотивация и мотивировка.

Мотивация и прогноз поведения. Прогноз поведения на основе характеристик личности (характер, отношения, установки). Власть ситуации над поведением. Устойчивость поведения в измененных обстоятельствах. (Л.Росс, Н.Нисбет и др.)

Социальная установка

Проблема изучения социальной установки в психологии. Подходы к изучению установки в общей и социальной психологии. Аттитюд: структура, понятие и функции. Аффективная, когнитивная и поведенческая составляющие социальной установки. Взаимосвязь социальных установок и поведения. Иерархическая структура диспозиционной регуляции поведения личности. Изменение социальных установок.

Литература

Основная:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 2004.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. – М.: Аспект Пресс, 2001.
3. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 1998.
4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Аспект Пресс, 2001.
5. Крыско В.Г. Социальная психология: Курс лекций/ В.Г. Крыско. – М.: Омега-Л, 2006.
6. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2005.
7. Парыгин Б.Д. Социальная психология: Проблемы методологии, истории и теории. – СПб.: ИГУП, 1999.
8. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. Учебник для студентов психологических факультетов. – М., 2004.
10. Социальная психология /Под. Ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
11. Социальная психология в современном мире / Под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002.

12. Социальная психология в трудах отечественных психологов/ Сост. А.Л.Свенцицкий – СПб: Издательство «Питер», 2000.
13. Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учебное пособие /Под ред.В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 1999.
14. Социальная психология. Практикум. /Под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2006.
15. Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2000.
16. Управление персоналом организации /Под ред. А.Я. Кибанова. – М., ИНФА –М, 2007
17. Хрестоматия по социальной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. и вступ. очерки Т. Кутасовой. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.
18. *Шибутани Т.* Социальная психология / Пер. с англ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.

Дополнительная:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
2. Белинская Е.П. Человек в изменяющемся мире. – М. 2005
3. Берн Э. Трансактный анализ в группе: Пер. с англ. – М.: Лабиринт, 1994.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986.
5. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. – М.: Наука, 1994.
6. Битянова М.Р. Социальная психология. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.
7. Богомолова Н.Н., Фоломеева Т.В. Фокус-группы как метод социально-психологического исследования. – М.: Изд-во «Магистр», 1997.
8. Бодалев А.А. Личность и общение: Избр. труды. – М.: Педагогика, 1983.
9. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Прагматика человеческих коммуникаций: изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия/ Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000
10. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. – М.: Смысл, 1998.
11. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
12. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Политическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
13. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2003.
14. Деркач А.А. Акмеология: Личностное и профессиональное развитие человека: В 4-х томах. – М.: Изд-во РАГС, 2001.
15. Донцов А.И. Психология коллектива: Методологические проблемы исследования. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
16. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита – М.: ЧеРо, 1997.
17. Занковский А.Н. Организационная психология. – М.: Флинта; МПСИ, 2000.
18. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2000.
19. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. – Самара: СамГПУ, 2000.
20. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. – М.: Политиздат, 1988.
21. Карбанова О.А. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2004.
22. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). – Минск: ТетраСистемс, 2000.
23. Кон И.С. Социологическая психология. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999.
24. Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Дж., Вонг В. Основы маркетинга. – М.: Вильямс, 1998
25. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. 2-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2001.
26. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорельца В.М. Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2001.
27. Лабунская В.А. Экспрессия человека: Общение и межличностное познание. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
27. Лебедев-Любимов А.Н. Психология рекламы. – СПб.: Питер, 2002.
28. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Пер. с нем. – М.: Смысл, 2001.
29. Леонова А.Б., Чернышева О.Н. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития (Хрестоматия). – М.: Радикс, 1995.
30. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2007.
31. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1977.
32. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2000.
33. Мозер К. Психология маркетинга и рекламы. – М.: Гуманитарный центр, 2004.
34. Московичи С. Машина, творящая богов / Пер. с франц. – М.: Изд-во «Центр психологии и психотерапии», 1998.
37. Олпорт Г. Становление личности: Избр. труды / Пер. с англ. – М.: Смысл, 2002.
37. Ольшанский Д.В. Психология масс. – СПб.: Питер, 2001.
38. Организационная психология / Общ. ред. Л.В. Винокурова, И.И. Скрипюка. – СПб.: Питер, 2001.
39. Перелыгина Е.Б. Психология имиджа. – М.: Аспект Пресс, 2002.
40. Перспективы социальной психологии / Ред.- сост. М.Хьюстон, В.Штребе, Дж.Стефенсон. Пер. с англ. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
41. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.

42. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Политиздат, 1982.
43. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. – М.: Наука, 1979.
44. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. – СПб.: Речь, 2000.
45. Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов./ Составитель Л.В.Винокурова. – СПб.: Питер, 2001.
46. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 1999.
47. Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы / Пер. с франц. – М.: Прогресс, 1988.
48. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Юрист, 1998.
49. Смелзер Н. Социология / Пер. с англ. – М.: Феникс, 1994.
45. Современная зарубежная социальная психология: Тексты. / Под ред. Г.М.Андреевой, Н.Н.Богомоловой, Л.А.Петровской. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
46. Социальная психология / Отв. ред. А.Л.Журавлев. – М.: ПЕР СЭ, 2002.
47. Управление персоналом /Под ред. Т.Ю.Базарова, Б.Л.Еремина.– М.: ЮНИТИ, 2001.
48. Чалдини Р. Психология влияния / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 1999.
49. Шикун А.Ф., Филинова И.М. Управленческая психология. – М.: Аспект Пресс, 2002.
50. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. – М.: ИП РАН; КСП+; Академический Проект, 1999.
51. Штомпка П. Социология социальных изменений / Пер. с польск. – М.: Аспект Пресс, 1996.
52. Экман П. Психология лжи / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2000.
53. Энджел Дж.Ф., Блэкуэлл Р.Д., Миниард П.У. Поведение потребителей. – СПб.: Питер, 1999.
60. Юревич А.В. Социальная психология науки. – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001.
61. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. – Самара: Самарский ун-т, 1995.
63. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования, 2007

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Общее понятие о методологии психологической науки

Понятие о методологии науки, уровни методологии. Структура современной психологии. Описательная и объяснительная психология. Основные подходы к построению психологии как объективной, «положительной науки». Требования к научному методу и проблема их реализации в психологии. Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке.

Координаты развития психологической науки

Факторы, определяющие развитие психологии как науки. Социальный фактор развития психологии. Способы влияния социальной психологии на психологические теории. Логика развития психологической науки, основные этапы развития психологии как науки. Изменение предмета психологии на каждом этапе развития психологической науки. Проблема научного творчества. Роль личности ученого в формировании научного знания. Проблема научных школ и их роли в появлении новых теоретических концепций.

Ключевые слова: социальная перцепция. Науковедение, научное и художественное творчество, научная школа, логика научного открытия.

Принципы и проблемы психологии

Основные принципы психологической науки. Принцип системности, основные виды объяснительной связи. Особенности функционального и системного подхода в психологии. Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки. Механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип развития, виды развития в психологической науке. Связь между фило - и онтогеническим развитием психики.

Психофизическая и психофизиологическая проблемы, основные подходы к их решению в психологии.

Теоретическое и эмпирическое знание, особенности теоретических построений в психологии. Этапы развития психологической теории.

Категории психологической науки

Основные категории психологии. Краткая характеристика подходов к исследованию категорий мотива, образа действия, личности, отношения и переживания в основных психологических школах.

Проблема метода в психологических исследованиях

Методология и методы, их взаимосвязь. Основные этапы психологического исследования. Общая характеристика основных методов психологического исследования. Проблема конкретных методик психологического исследования.

Проблема эксперимента в психологии, особенности психологического эксперимента.

Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.

Основные психологические школы

«Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах. Основные психологические школы, их краткая характеристика

Основные методологические принципы ассоцианизма. Развитие ассоцианизма в 18 – 19 веках. Поиски объективного критерия психического и методов психологического исследования. Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».

Основные методологические принципы психоанализа, Развитие психоанализа в первой половине 20 века. Вопросы структуры личности, движущих сил и механизмов ее развития в концепции З.Фрейда. Причины модификации ее положений в теориях его последователей. Изменение психоаналитической концепции в 50 –е годы. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.

Основные методологические принципы бихевиоризма. Проблемы научения. Оперантный бихевиоризм и его связь с технологиями развивающего обучения.

Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Понятие «феноменального поля». Исследование восприятия и творческого мышления в гештальтпсихологии. Особенности эксперимента в творчестве К. Левина.

Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии. Потребность в самоактуализации как одна из детерминант психического развития.

Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Развитие принципов Выготского в отечественной психологии.

Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.

Литература

Основная:

1. Асмолов А.Г. Историко-эволюционный подход в психологии личности. Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1996, 430 с.
2. Введение в экспериментальную психологию личности. М., Просвещение, 1985, 319 с.
3. Величковский Е.М. Современная когнитивная психология. М., МГУ, 1982, 253 с.
4. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., Прогресс, 1987, 327 с.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. М., Просвещение, 1982
6. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., МГУ, 1976, 193 с.
7. История становления и развития экспериментально- психологических исследований в России. М., Наука, 1990, 325 с.
8. История зарубежной психологии. Тексты. М., МГУ, 1986, 352 с.
9. Леонтьев А.М. Избранные психологические произведения. М., Педагогика, 1983, т. 1 – 301 с., т. 2 – 218 с.
10. Ломов Б.Ф. Системность в психологии, Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1996, 425 с.
11. Назаретян А.П. Агрессия, мораль и кризисы в развитии мировой культуры. М., Наследие, 1996, 184с.
12. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Ростов-на Дону, Феникс, 1996. т.1– 306 с., т.2 – 291 с.
13. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основные теоретические психологии. М., 1997.
14. Пиаже Ж. Избранные труды. М., Прогресс, 1969, 520 с.
15. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. С-Пб, Тривола, 1996, 620 с.
16. Тенденции развития психологической науки /Отв. Ред. Б.Ф. Ломов. М., Наука, 1989, 251 с.
17. Уотсон Д. Психология как наука о поведении. Одесса, Соло 1925, 245 с.
18. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. М. Наука 1991, 456 с.
19. Фрейд З. «Я» и «Оно». Тбилиси, Мерани, 1991. Т.1 – 415 с., Т – 2 – 426 с.
20. Хрестоматия по истории психологии. М. МГУ, 1987, 398 с.
21. Эриксон Э. Детство и общество. С-Пб, Ленато, 1996, 592 с.
22. Юнг К. Архетип или символ. М., Прогресс, 1991, 298с.
23. Ярошевский М.Г. Выготский: в поисках новой психологии Спб., Наука, 1993, 319 с.
24. Ярошевский М.Г. Историческая психология науки Спб., Наука. 1994, 321 с.

Дополнительная:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., Прогресс, 1995, 351 с.
2. Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке. М., Наука, 1983, 315 с.
3. Верч Дж. Голоса разума. М., тривола, 1996, 251 с.
4. Келлер В. исследование интеллекта человекоподобных обезьян. М. Мысль, 1930, 231 с.
5. Коффка К. Основы психического развития, М-Л., Издательство иностр. лит-ры, 1934, 315 с.
6. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. М., Академия педагогических и социальных наук, 1997, 408 с.
7. Маслоу А. Психология бытия. М., Рефл.-бук, 1997, 302 с.
8. Московичи С. Век толп. М. Прогресс, 1996, 360 с.
9. Овчаренко В.И. Психо-аналитический глоссарий, Минск, Высшая школа, 1994, 307 с.
10. Петровский В.А. Психология личности: парадигма субъективности. Ростов на Дону. Феникс, 1996, 512 с.
11. Психология: словари/ под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Ростов на Дону, Феникс, 1997, 571 с.
12. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., Прогресс, 1994, 48- с.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., педагогика, 1989, в 2 х. т.

14. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. М. Педагогика, 1975, 524 с.
15. Соловьев В.С. Избранное СПб., Академия, 1994, 431 с.
16. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология (вып. 1-3) М., РПО, 1998, 198 с.
17. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., Прогресс, 1990, 380 с.
18. Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. СПб., Академия, 1995, 526 с.
19. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы личности. М., Прогресс, 1993, 174 с.
20. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Т. 1-4, М., Прогресс, 1966 – 1974
21. Фромм Э. Душа человека. М., Прогресс, 1992, 373 с.
22. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М., Прогресс, 1993, 480 с.
23. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., Питер, 1997, 608 с.
24. Шпет Г.Г. Избранные психологические произведения. М., Академия педагогических и социальных наук, 1996, 460 с.
25. Этнос, Идентичность. Образование. М., центр социологии образования, 1998, 268 с.
26. Юнг К. Психологические типы м., Прогресс, 1995, 361 с.
27. Ярошевский М.Г. История психологии. М., Академия, 1996, 531 с.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общая характеристика клинической психологии

Определение, предмет и объект клинической психологии. Особенности современной клинической психологии. Отличия клинической психологии от медицинской психологии. Практические задачи и методы работы клинического психолога: общая характеристика. Понятие симптома и синдрома в клинической психологии в отличие от смежных дисциплин. Теория деятельности и культурно-исторический подход как источники методологических основ клинической психологии. Общепсихологические проблемы, решаемые на материале клинико-психологических исследований.

Отрасли клинической психологии

Определение, предмет, объект и практические задачи каждой из четырех отраслей клинической психологии. Отличительные особенности и основные проблемы патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики и психологии аномального развития; их вклад в решение общепсихологических проблем. Понятие психологии здоровья. Проблема соотношения негативных, продуктивных и возрастных симптомов в различных отраслях клинической психологии, неврологии, психиатрии.

Клинико - психологическая диагностика: общие вопросы

Понятие и специфика проведения клинико - психологического обследования. Диагностика как практическая задача клинического психолога. Назначение и деонтология клинико-психологического обследования. Виды и цели клинико-психологической диагностики в рамках различных отраслей клинической психологии. Проблема дифференциальной диагностики. Понятие патогномоничного симптома. Соотношение медицинских, общепсихологических, возрастно-психологических и собственно клинико-психологических методов.

Структура и методы клинико - психологического обследования.

Общая структура обследования в каждой из отраслей клинической психологии. Сбор анамнеза, анализ истории болезни. Задачи и специфика клинической беседы. Планирование исследования; определение функций-мишеней диагностики. Общая характеристика методов оценки состояния интеллектуально - мнестических функций и эмоционально-личностной сферы в нейро- и патопсихологии; специфика диагностической работы с детьми. Особенности обследования в психосоматике. Системная квалификация клинико-психологического синдрома; первичные и вторичные нарушения. Составление клинико-психологического заключения.

Клинико-психологический анализ нарушений психических процессов

Нарушения интеллектуально-мнестической и эмоционально-личностной сферы: патопсихологическая классификация.

Нарушения сознания, восприятия, внимания, памяти, мышления в сопоставлении с нормой. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Представленность описанных нарушений при шизофрении, эпилепсии, резидуальных органических расстройствах. Системная квалификация синдромов шизофрении, эпилепсии, органического синдрома. Патопсихологический подход к анализу дизонтогенеза психики. Нарушения интеллектуально-мнестической и эмоционально-личностной сферы: нейропсихологический подход. Нарушения гнозиса, внимания, памяти, мышления, праксиса и речи с точки зрения теории системной динамической локализации ВПФ. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Анализ основных нейропсихологических синдромов, выделяемых по критерию ведущего нарушения. Нейропсихологический подход к анализу дизонтогенеза психики. Общая характеристика психосоматических нарушений с позиций культурно-исторического подхода. Понятие социогенеза телесности. Факторы возникновения психосоматических расстройств.

Внутренняя картина болезни и ее нарушения.

Определение ВКБ и краткая история изучения этого феномена. Уровневое строение ВКБ. Динамика формирования ВКБ в онтогенезе и при возникновении конкретной соматической патологии. ВКБ и регуляция деятельности субъекта.

Литература

Основная:

1. Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. – М.: Ин-т ОГИ, 2004. – 336 с.
2. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и

- клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 512 с.
3. *Братусь Б.С.* Аномалии личности. – М., Мысль, 1988.
 4. *Бройдис В., Кристиан П., Рад М.* Психосоматическая медицина. – М.: ГЭОТАР-медицина, 1999.
 5. *Зейгарник Б.В.* Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
 6. *Зейгарник Б.В.* Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды. – М., 2003.
 7. *Исаев Д.Н.* Психосоматические расстройства у детей. – СПб.: Питер, 2002.
 8. *Корсакова Н. К., Московичюте Л. И.* Клиническая нейропсихология. – М.: Академия, 2003.
 9. *Лебедиский В.В.* Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для студентов психол. фак. Высш. Учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144с.
 10. *Левченко И.Ю.* Патопсихология: теория и практика. – М.: Академия, 2000.
 11. *Лурия А.Р.* Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М., 2000.
 12. *Лурия А.Р.* Основы нейропсихологии. – М., 2002.
 13. *Малкина-Пых И.Г.* Психосоматика: справочник практического психолога. – М., 2005.
 14. *Нейропсихологическая диагностика* / Под ред. Е.Д. Хомской. – М., 2004.
 15. *Психология телесности. Между душой и телом.* Под ред. В.П.Зинченко, Т.С.Леви. – М.: Аст, 2005.
 16. *Рубинштейн С.Я.* Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М.: Апрель-Пресс, 2007. – 224с.
 17. *Семенович А.В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2002.
 18. *Тхостов А.Ш.* Психология телесности. – М.: Смысл, 2002.
 19. *Усанова О.Н.* Специальная психология. – СПб., 2006.
 20. *Холмогорова А.Б.* Клиническая психология: в 4 т.: Учебник для вузов. Т.1. Общая патопсихология. – М., 2010. 464 с.
 21. *Хомская Е.Д.* Нейропсихология. – М., 2002.
 22. *Цветкова Л. С.* Нейропсихологическая реабилитация больных. – М., 2002.

Дополнительная:

1. *Карвасарский Б.Д., ред.* Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004. – 960 с.
2. *Куликов Л.В.* Психогигиена личности: Основные понятия и проблемы. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во С-Петербург. ун-та, 2000. – 68с.
3. *Перре М. Бауманн У.* Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2007.
4. *Психология аномального развития ребенка (в 2-х Т.)* / Под ред. Лебединского В.В., Бардышевой М.К. – М., 2002.
5. *Сафуанов Ф.С.* Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2004. – 608с.
6. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
7. *Семенович А.В.* Введение в нейропсихологию детского возраста. – М., 2005.
8. *Сидоров П.И., Парняков А.В.* Введение в клиническую психологию (В 2-х Т.). – М., 2000.
9. *Старшенбаум Г.В.* Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела. – М., 2005.
10. *Тонконогий И.М., Пуанте А.* Клиническая нейропсихология. – СПб.: Питер, 2007.
11. *Херсонский Б.Г.* Метод пиктограмм в психодиагностике. – СПб., 2003.
12. *Хухлаева О.В.* Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие. – М.: Академия, 2007.
13. *Цветкова Л. С.* Восстановление высших психических функций (после поражения головного мозга). – М., 2004.
14. *Цветкова Л. С.* Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушения и восстановление. – М.-Воронеж, 2000.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общие основы педагогической психологии

Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя. Предмет психологии обучения. Основные направления исследований в области психологии обучения: выявление закономерностей формирования и функционирования познавательной деятельности в условиях сложившейся системы обучения; изучение закономерностей становления знаний и познавательной деятельности в целом в условиях специально организованного обучения; изучение зависимости усвоения знаний, умений, навыков, формирования различных свойств личности от индивидуальных особенностей учащихся и др. Предмет психологии воспитания. Основные направления исследований в области психологии воспитания. Предмет психологии учителя. Основные задачи психологии педагогической деятельности. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Проблема соотношения развития и обучения. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении. Проблема одаренности детей. Проблема готовности детей к обучению в школе. Задачи педагогической психологии. Общая задача педагогической психологии.

Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Взаимосвязь педагогической психологии и педагогики. Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психологии.

Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии (И.А. Зимняя). Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в. Общеобразовательный этап с явно ощущаемой необходимостью "психологизировать педагогику" (по Песталоцци). Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в. Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль, с аккумуляцией достижений педагогической мысли предшествующих столетий. Третий этап - с середины XX в. и до настоящего времени. Создание целого ряда собственно психологических теорий обучения, т.е. разработка теоретических основ педагогической психологии.

Методы педагогической психологии

Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Методология как система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Основные значения понятия "методология". Теория как совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности. Метод как "способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций" практического и теоретического освоения (познания) действительности. Эксперимент как один из основных методов исследования в психологии. Основа гуманистической психологии - гуманитарная парадигма.

Уровни методологических знаний: уровень философской методологии; уровень методологии общенаучных принципов исследования; уровень конкретно-научной методологии; уровень методик и техник исследования.

Классификация методов психолого-педагогических исследований (по Б.Г. Ананьеву): организационные; эмпирические; по способу обработки данных; интерпретационные. Классификация методов (по В.Н. Дружинину): эмпирические, теоретические, интерпретационно-описательные. Основные методы педагогической психологии. Наблюдение: классификация, достоинства и недостатки, основные требования к проведению. Беседа. Интервью. Анкетирование как метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Типы анкет, применяемых в психолого-педагогических исследованиях. Основные требования, предъявляемые к составлению анкет. Метод тестирования. Отличие тестирования от других способов обследования. Исторические аспекты возникновения и развития тестов. Тесты успеваемости. Основные группы знаний, которыми должен обладать тестолог (А.К. Ерофеев).

Эксперимент как один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Традиционные и факторные планы проведения эксперимента. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Классификация психолого-педагогических экспериментов: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперименты); по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперименты); по целям (констатирующий и формирующий эксперименты); по характеру организации исследования.

Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований. Суть формирующего эксперимента. Формирующий эксперимент как применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого. Синонимы формирующего эксперимента: преобразующий, созидательный, воспитывающий, обучающий, метод активного формирования психики.

Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента. Виды экспериментального обучения: индивидуальный обучающий эксперимент; коллективное экспериментальное обучение. Основные черты методики экспериментального обучения.

Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии

Научение и учение

Сущность научения. Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли). Трактовка понятия "научение" в зарубежной и отечественной психологии.

Классификация деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт (Т.В. Габай).

Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение". Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина). Научение/обучение/учение - процесс приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности, их фиксации и/или модификации.

Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Различные трактовки научения в психологической науке (Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.).

Теории научения. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Теории научения отечественных психологов.

Проблемы теории научения: проблема соотношения и разграничения понятий "научение"/"учение"/"обучение"; проблема соотношения и разграничения эффектов научения и созревания/развития; проблема выявления общих законов и закономерностей научения; проблема выделения видов, механизмов и условий эффективного научения.

Типы научения. Классификация различных типов научения (В.Д. Шадриков) Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлексный, когнитивный. Разновидности ассоциативного научения.

Ассоциативно-рефлекторное научение: сенсорное, моторное и сенсомоторное. Ассоциативно-когнитивное научение: научение знаниям, научение навыкам и научение действиям.

Разновидности интеллектуального научения. Рефлекторно-интеллектуальное научение: научение отношениям, научение с помощью переноса и знаковое научение. Интеллектуально-когнитивное научение: научение понятиям, научение мышлению и научение умениям.

Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Анализ учения с точки зрения философии, биологии, социологии, аксиологии этики, физиологии, кибернетики, психологии, педагогики. Учение как разновидность деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Различные трактовки понятия "учение" (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон). Многосторонность определения учения (И.И. Ильясков). Проведенный И.И. Ильясковым системный последовательный анализ основных концепций учения для выявления особенностей его структурной организации и ее отличий в разных концепциях. Многообразие самой интерпретации этого процесса, что прежде всего обуславливается различиями общепсихологического подхода и авторских трактовок (Ильясков И.И., 1986).

Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я.А. Коменский, И. Герберт, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже). Основные теории учения в отечественной психологии. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности, которые включают в себя заданную систему знаний и в дальнейшем обеспечивают их применение в заранее заданных пределах (теория поэтапного формирования умственных действий и понятий) (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.)

Обучение и развитие

Суть проблемы соотношения обучения и развития. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Признание главной роли обучения в развитии природных задатков в работах основоположников педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Н.Х. Вессель, К.Н. Вентцель, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.). Некоторые особенности трактовки проблемы соотношения обучения и развития.

Основные ориентации человекознания (А.Г. Асмолов). Преобладание в психологии личности образов "ощущающего человека", "нуждающегося человека" и "запрограммированного человека" и обособленное становление биогенетической, социогенетической и персоногенетической ориентации человекознания.

Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З. Фрейд и др.) Обучение и развитие - тождественные процессы (У. Джемс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк и др.). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка).

Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Выявление условий, при которых обучение становится развивающим; определение конкретных форм обучения, обеспечивающего более высокое умственное развитие детей различного школьного возраста в условиях как индивидуальных, так и групповых экспериментов (с целыми классами).

Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Понятие "зона ближайшего развития". Основные "пласты": а) уровня актуального развития: обученность, воспитанность, развитость; б) зоны ближайшего развития: обучаемость, развиваемость, воспитуемость (А.К. Маркова).

Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития.

Обучаемость как способность к обучению. Определение обучаемости. Обучаемость в широком смысле слова как способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: а) общая обучаемость, б) специальная обучаемость. Основа обучаемости: уровень развития познавательных процессов субъекта - восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи; уровень развития его сфер - мотивационно-волевой и эмоциональной; развитие производных от них компонентов учебной деятельности - уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений, овладение материалом до степени активного применения.

Обучаемость как умственное развитие в динамике. Обучаемость (в широком плане) как приспособляемость. Различные трактовки обучаемости (Б.Г. Ананьев, З.И. Калмыкова, О.М. Морозов и др.). Признаки обучаемости.

Учебная деятельность

Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия "учебная деятельность" (УД). Трактовка УД в "классической" советской психологии и педагогике, в направлении Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Сущность учебной деятельности. Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения. Теоретико-методологические основы концепции учебной деятельности. Представление об эталонной УД как познавательной, построенной по теоретическому типу. Понятие "субъект познания". Субъектность ученика как способность воспроизвести содержание, путь, метод теоретического (научного) познания. Трактовка образовательного процесса. Понятие "развивающее обучение". Организация обучения по теоретическому типу.

Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме существования (Д.Б. Эльконин). Особенности усвоения знаний в УД.

Структура учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Понимание школьником учебных задач (УЗ). Осуществление школьником учебных действий. Выполнение самим учеником действия контроля и оценки.

Характеристика компонентов УД. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Психологическое строение индивидуальной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Потребность УД. Учебная задача. Специфика учебной задачи. Мотивы учебной деятельности. Учебные

действия (И. Ломпшер, А. Коссаковский, В.В. Давыдов и др.) Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Особенности формирования УД. Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности (В.В. Давыдов). Становление УД. Формирование УД как управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления УД школьника.

Возрастные особенности формирования учебной деятельности

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Понятие ведущей деятельности. Главные признаки ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

Диагностика учебной деятельности. Основные аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности (А.К. Маркова). Диагностика состояния видов деятельности школьника критериально-ориентированными тестами.

Мотивы учения

Мотивация как психологическая категория. Проблема определения мотивов. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной психологии (В.Г. Асеев, В.К. Виллюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, А.А. Файзуллаев, П.М. Якобсон), в зарубежной психологии (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.).

Основные трактовки мотива. Мотив как цель (предмет) (А.Н. Леонтьев). Мотив как потребность (Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн). Мотив как намерение. Мотив как устойчивое свойство личности (Р. Мейли, К.К. Платонов, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин). Мотив как побуждение (В.И. Ковалев). Мотив - мотивация - мотивационная сфера личности. Учебная мотивация. Сущность учебных мотивов. Система учебных мотивов: познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки. Качества учебных мотивов: содержательные (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов и др.); динамические (устойчивость мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т. д. Факторы учебной мотивации.

Источники учебной мотивации. Полимотивированность учебной деятельности. Внутренние, внешние и личные источники познавательной активности.

Классификация учебных мотивов. Социальные мотивы (осознание социальной значимости учения, понимание личностно-развивающего значения учения, потребность в развитии мировоззрения и миропонимания и др.); познавательные мотивы (интерес к получению знаний, любознательность, стремление к развитию познавательных способностей, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности и др.); личностные мотивы (чувство самоуважения и честолюбия, стремление пользоваться авторитетом среди сверстников, подражание референтным соученикам, стремление к персонализации или транслированию и эстафированию личностных свойств и др.). Классификация учебных мотивов по М.В. Матюхиной. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности. Классификация учебных мотивов по А.К. Марковой: познавательные и социальные мотивы. Уровни познавательных и социальных мотивов. Основные формы проявления учебных мотивов.

Характеристики и функции учебной мотивации. Свойства учебных мотивов: сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере. Условия создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Типы отношения к учению (А.К. Маркова): отрицательное, нейтральное и положительное.

Мотивация достижения успеха. Проблема мотивации достижения успеха. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Стремление к достижению успеха (Ф. Хоппе), "мотив достижения" (Д. Макклелланд). Теория мотивации достижения Аткинсона.

Изучение мотивации достижения успеха в отечественной психологии. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н. Леонтьева. Мотивация достижения (в понимании М. Ш. Магомед-Эминова). Соотношение мотивов достижения успеха и избегания неудачи. Способы самоконтроля у людей с мотивом стремления к успеху и с мотивом избегания неудачи. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. Феномен "обученной беспомощности" (М. Селигман). Беспомощность и самооценка. Сферы беспомощности.

Формирование и изучение учебной мотивации. Формирование учебной мотивации. Развитие внутренней мотивации учения. Этапы становления учебных мотивов (А.К. Маркова). Основные пути формирования у учащихся нужной мотивации (Л.М. Фридман). Изучение учебной мотивации. Выявление характера мотивации учения учащихся, установление доминирующего мотива. Методики изучения учебных мотивов (Л.М. Фридман): методика "свободных заданий"; методика прерывания процесса решения задач; методика составления задач и вопросов.

Методы, наиболее надежные для изучения мотивации учащихся (А.К. Маркова): Длительное (так называемое лонгитюдное) изучение; индивидуальный формирующий эксперимент; постановка школьников в ситуации реального нравственного выбора.

Усвоение знаний, умений и навыков

Сущность знаний. Определение понятия "знание". Функции знаний. Знания и правильно избранный путь их усвоения как предпосылка умственного развития учащихся. Донаучные, житейские, художественные и научные знания. Основные формы существования учебного знания (В.И. Гинецинский).

Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.). Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова). Уровни усвоения учебной информации по В.П. Беспалько. Диагностика уровней

усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Соотношение знания и понимания. Признаки понимания.

Сущность умений и навыков. Определение понятий "умение" и "навык". Соотношения между понятиями "умения" и "навыки". Основные значения термина "умение". Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков. Применение знаний, умений и навыков как один из этапов усвоения.

Позаэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. Интериоризация как переход внешней деятельности вовнутрь. Условия, обеспечивающие формирование новых знаний и умений с заданными показателями. Этапы формирования умственных действий и понятий. Мотивационный этап. Этап составления схемы ориентировочной основы действия. Этап формирования действия в материальном (или материализованном) виде. Этап формирования действия как внешнеречевого. Этап формирования действия во внутренней речи. Характеристики действия. Независимые характеристики (параметры) действия: форма, обобщенность, развернутость и освоенность (автоматизированность, быстрота и др.) Вторичные свойства действия: разумность, сознательность, абстрактность, прочность.

Типы ориентировочной основы действия (ООД). Типы учения. Особенности типов учения: своей ориентировкой в предмете; своим ходом процесса учения, качеством его результатов; отношением детей к процессу и предмету учения; развивающим эффектом. Пример организации обучения при использовании разных типов ООД (Н.С. Пангина).

Общеучебные умения и навыки. Определение понятий "общеучебные умения и навыки", "узкопредметные умения и навыки". Формирование общеучебных умений и навыков как специальная педагогическая задача.

Психологические основы типов обучения

Типы обучения. Догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение.

Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Парадигма традиционной педагогики. Современное традиционное образование. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении. Основные противоречия традиционного обучения (А.А. Вербицкий).

Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Исторические аспекты проблемного обучения: зарубежный опыт, отечественный опыт. Психология творчества как основа проблемного обучения. Проблемные ситуации. Отношение ученика к проблемной ситуации. Правила создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные (В.Я. Ляудис). Проблемная задача. Ее структура. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций.

Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Определение и особенности программированного обучения. Виды программированного обучения. Психологические основы программированного обучения. Алгоритмизация обучения. Обратная связь в обучении. Типы обучающих программ. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении. Достоинства и недостатки программированного обучения.

Психологические основы развивающего обучения

Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающего обучения. Термин "развивающее обучение".

Проблема соотношения обучения и развития. Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Признание взаимосвязи обучения и развития, раскрытие которой позволяет найти стимулирующее влияние обучения и то, как определенный уровень развития способствует реализации того или иного обучения (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская и др.). Объяснение наличия развивающего обучения на основе установки структурной психологии (К. Коффка). Гипотеза Л.С. Выготского.

Основные характеристики развивающего обучения. Развивающее обучение как новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности. Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка и др. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Предпосылки создания СРО Эльконина-Давыдова. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: учебная деятельность и ее субъект, абстрактно-теоретическое мышление, произвольное управление поведением. Теория, раскрывающая на современном логико-психологическом уровне содержание основных типов сознания и мышления и основных видов соответствующих им мыслительных действий (В.В. Давыдов и др.). Эмпирическое и теоретическое мышление. Основные различия эмпирического и теоретического знания (В.В. Давыдов). Некоторые особенности СРО Эльконина-Давыдова.

Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения. Генетико-моделирующий эксперимент в форме систематического школьного обучения. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в СРО Эльконина-Давыдова. Основные положения, характеризующие не только содержание учебных предметов, но и те умения, которые должны быть сформулированы у учащихся при усвоении этих предметов в учебной деятельности: Реализация идей развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в работах Л.И. Айдаровой, А.К. Марковой, В.В. Рубцова, А.З. Зака, В.В. Репкина, М.М. Разумовской, Г.Г. Граник и др. Реализация идей развивающего

обучения в экспериментальных системах обучения Д.Н. Богоявленского, С.Ф. Жуйкова, М.Ф. Косиловой, И.Я. Каплуновича.

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания дидактической СРО Л.В. Занкова. Разработка проблемы психологии памяти, мышления и речи нормальных и аномальных детей в работах Л.В. Занкова. Результаты фундаментальных исследований в области общей педагогики под руководством Занкова. Принципы дидактической СРО Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьниками процесса учения. Принцип работы над развитием всех учащихся. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Занкова и традиционного обучения. Некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику.

Ученик как субъект воспитания

Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Трактовки понятия "воспитание". Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий "индивид", "личность", "субъект", "индивидуальность".

Сущность воспитания. Цели воспитания. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов. Определение категорий учебных целей в аффективной области по П. Блуму. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Сущность понятий "критерий", "показатель". Основные показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова). Воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности. Показатели воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова). Взаимосвязь обучения и воспитания. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Воспитывающее обучение.

Нравственное воспитание. Формирование нравственной основы учащихся. Разновидности нравственной саморегуляции: произвольная (преднамеренная) и непроизвольная. Моральные мотивы. Формирование непроизвольной саморегуляции. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. Эмпатия как способность человека эмоционально отзываться на переживания другого.

Концепция нравственного развития Кольберга. Уровни морального развития (по Кольбергу): преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень.

Общая характеристика педагогической деятельности

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.). Основные характеристики группы профессий "человек - человек" (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная.

Уровни продуктивности педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность; мотивированность; предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Профессиональная Я-концепция учителя. Самосознание или "Я". Классификации различных сторон самосознания или "Я"-феномена. "Я-прошлое", "Я-настоящее", "Я-будущее", ("Я-рефлексивное"). Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания учителя: "Я-актуальное", "Я-ретроспективное", "Я-идеальное", "Я-рефлексивное". Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя. Самооценка и ее адекватность. Аспекты самооценки вообще и профессиональной самооценки учителей: операционально-деятельностный и личностный. Структура профессиональной самооценки: самооценка результата и самооценка потенциала. Оптимальность мотивации профессиональной деятельности педагога (А.А. Реан).

Педагогическая направленность: понятие и структура. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Трактовки направленности как: "динамической тенденции" (С.Л. Рубинштейн), "смыслообразующего мотива" (А.Н. Леонтьев.), "основной жизненной направленности" (Б.Г. Ананьев), "динамической организации "сущностных сил" человека" (А.С. Прангишвили) и т.д. Типы личностной направленности: гуманистическая; эгоистическая; депрессивная; суицидальная (Д.И. Фельдштейн). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности. Основные направления, определяющие сущность педагогической направленности. Педагогическая направленность по Л.М. Митиной. Иерархическая структура педагогической направленности учителя.

Структура педагогической направленности (Л.М. Ахмедзянова, Н.В. Кузьмина, Г.А. Томилова). Типы профессионально-педагогической направленности (И.В. Фастовец). Типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина). Классификация учителей на основе их заключений о результативности учащихся (Л. Фестингер). Различия в стратегиях и тактиках учителей, ориентированных на "развитие" и на "результативность" школьников. Типы учителей по У. Д. Райнсу: тип X и тип Y.

Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности (Байметов). Проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям (Л.С. Подымова, В.А. Сластенин). Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением. Мотивы внешнего самоутверждения учителя (самоутверждение через внешнюю положительную оценку окружающих). Профессиональный мотив. Мотивы личностной самореализации. Концепция оптимальности "мотивационного комплекса" педагога. Внешняя положительная мотивация (ВПМ). Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ). Основные типы центрации учителя (А.Б. Орлов).

Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

Сущность педагогических способностей. Понятие способностей в психологии. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности. Соотношение понятий: "способности", "задатки", "гениальность" и "талант" на основе общей структуры способностей. Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий).

Структура педагогических способностей. Структура педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности. Специфическая чувствительность педагога к учащемуся как субъекту общения, познания и труда. Перцептивно-рефлексивные способности, обращенные к объекту-субъекту педагогического воздействия. Проективные педагогические способности, обращенные к способам воздействия на объект-субъект учащегося. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры, или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские.

Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя: общая направленность его личности, некоторые специфические качества - организаторские, коммуникативные, перцептивно-гностические, экспрессивные. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Аутопсихологическая компетентность. Структура субъективных свойств учителя (А.К. Маркова). Рефлексивно-перцептивные умения учителя. Эмпатия. Уровни развития восприятия. Рефлексия как логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей. Базовые умения педагога: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические.

Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Три основных стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский. Наиболее характерные стили деятельности учителя по А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности: содержательные, динамические, результативные характеристики (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Педагогическая акмеология как наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога. Профессионализм педагога. Критерии профессионализма (А.К. Маркова). Модульное представление профессиональной компетенции учителя.

Психология педагогического общения

Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению. Логико-гносеологический, функционально-лингвистический, комплексно-сочетательные и общепсихологический подходы к общению (Н.П. Ерастов). Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.) Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Направленность педагогического процесса. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект "ореола". Эффект "проецирования". Эффект "первичности". Эффект "последней информации". Барьеры педагогического общения. Личностные, социально-психологические, физические.

Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. Качества личности педагога, важные для общения: показатели коммуникативного плана; показатели индивидуально-личностного плана; показатели общего социально-психологического плана и показатели морально-этического плана. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогения как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера).

Литература

Основная:

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1981.

2. *Габай Т.В.* Педагогическая психология. М.: МГУ, 1995.
3. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д: Изд-во "Феникс", 1997. 480 с.
4. *Крутецкий В.А.* Основы педагогической психологии. М., 1972.
5. Курс общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Вып. 3.
6. *Немов Р.С.* Психология: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. 3-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. 608 с.
7. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. М., 1986.
8. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987. 255 с.
9. *Талызина Н.Ф.* Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М.: Издат. центр "Академия", 1998. 288 с.
10. *Шевандрин Н.И.* Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 1995. 544 с.
11. *Якунин В.Я.* Педагогическая психология: Учеб. пособие. М.: Изд-во "Полиус", 1998. 639 с.

Хрестоматии

1. Возрастная и педагогическая психология: Тексты. М.: МГУ, 1992. 272 с.
2. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис: В 2 т. М.: МГУ, 1980-1981.
3. Хрестоматия по педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов. М.: МПА, 1995. 416 с.

Дополнительная:

1. *Айсмонтас Б.Б.* Психология и педагогика развития (схемы, рисунки, таблицы). М., 1996.
2. *Айсмонтас Б.Б.* Психология общения (схемы, рисунки). М., 1996.
3. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. М., 1977.
4. *Брунер Дж.* Психология познания. М.: Педагогика, 1977. 369 с.
5. *Ангеловски К.* Учителя и инновации: Кн. для учителя / Пер. с макед. М.: Просвещение, 1991. 159 с.
6. *Анисимов О.С.* Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. М.: Экономика, 1991. 416 с.
7. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация. М.: Просвещение, 1983.
8. *Бегухин Д.А.* Учитель: от любви до ненависти... (Техника профессионального поведения): Кн. для учителя. М.: Нар. образование, 1994. 144 с.
9. *Бернс Р.В.* Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
10. *Битянова М.Р.* и др. Работа психолога в начальной школе. М.: Изд-во "Совершенство", 1998. 352 с.
11. *Бодалев А.А.* О психологических основах воспитания личности // Вопр. психологии. 1986. № 1. С. 19-27.
12. *Божович Л.И.* Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. М.: МПА, 1995. 212 с.
13. *Братченко С.Л.* Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). М.: Смысл, 1999. 137 с.
14. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. М., 1996.
15. *Волович М.Б.* Не мучить, а учить: О пользе педагогической психологии. М.: РОУ, 1992. 232 с.
16. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1996. 536 с.
17. *Габай Т.В.* Учебная деятельность и ее средства. М.: МГУ, 1988. 256 с.
18. *Гальперин П.Я.* Методы обучения и умственного развития ребенка. М.: МГУ, 1985. 82 с.
19. *Глассер У.* Школы без неудачников / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1991. 184 с.
20. *Готтсданкер Р.* Основы психологического эксперимента. М., 1982.
21. *Занков Л.В.* Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1992.
22. *Зюбин Л.М.* Психология воспитания: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 1991. 96 с.
23. *Грехнев В.С.* Культура педагогического общения: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. 144 с.
24. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. М., 1996.
25. *Добрович А.Б.* Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителей и родителей. М., 1987.
26. *Елканов С.Б.* Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. М., 1989.
27. *Ершов А.П., Букатов В.М.* Режиссура урока, общения и поведения учителя. (Педагогика как практическая режиссура). Пособие для учителя. М.: ИПП, 1995.
28. *Залесский Г.Е.* Психологические вопросы формирования убеждений. М.: МГУ, 1982. 119 с.
29. *Захарова А.В.* Психология формирования самооценки. Минск, 1993. 100 с.
30. *Ильясов И.И.* Структура процесса учения. М.: МГУ, 1986. 245 с.
31. *Ингенкамп К.* Педагогическая диагностика: Пер. с нем. М.: Педагогика, 1991. 240 с.
32. *Кан-Калик В.А.* Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
33. *Ксензова Г.Ю.* Оценочная деятельность учителя: Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 1999. 121 с.
34. *Кузьмина Н.В.* Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
35. *Леонтьев А.А.* Педагогическое общение. М., 1979.
36. *Леонтьев А.А.* Психология общения. М.: Смысл, 1997. 365 с.
37. *Лишин О.В.* Педагогическая психология воспитания: Учеб. пособие для школьных психологов и педагогов. М.: ИПП, 1997. 256 с.
38. *Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б.* Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
39. *Матюхина М.В.* Мотивация учения младших школьников. М., 1986.
40. *Махмутов М.И.* Проблемное обучение. М., 1975.

41. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М.: "Дело", 1994. 216 с.
42. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. 2-е изд., дораб. М.: "Просвещение": "Учебная литература", 1996. 352 с.
43. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 1991.
44. Отстающие в учении школьники (проблемы психического развития) / Под ред. З.И. Калмыковой, И.Ю. Кулагиной. М., 1986.
45. Пейперт С. Переворот в сознании. М., 1989. 232 с.
46. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М., 1989.
47. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-метод. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: "Гном-Пресс", Московское городское пед. общество, 1999. 192 с.
48. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания: Опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики. М.: Новая школа, 1996. 160 с.
49. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М.: МПА, 1995. 360 с.
50. Психологическая служба в школе: Учеб. пособие для студентов / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: МПА, 1995. 222 с.
51. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе. М, 1981.
52. Психология и учитель: Пер. с англ. Гуго Мюнстерберг. 3-е изд., испр. М.: "Совершенство", 1997. 320 с.
53. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В.Дубровиной. М.: МПА, 1995. 376 с.
54. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Пер. с англ. М.: "Когито-Центр", 1999. 144 с.
55. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. М.: МГУ, 1985. 207 с.
56. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
57. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. М.: МПА, 1995. 192 с.
58. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М.: ИЧП "Изд-во Магистр", 1997. 224 с.
59. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учеб. пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
60. Смирн Р. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ. М.: Генезис, 1999. 272 с.
61. Социально-психологический подход в психологии обучения / Под ред. М. Коула. М.: Педагогика, 1988. 160 с.
62. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: МГУ, 1983. 343 с.
63. Учителю о педагогической технике / Под ред. Л.И. Рувинского. М., 1987.
64. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избр. психол. тр. М.: МПА, 1995. 368 с.
65. Формирование приемов математического мышления / Под ред. Н.Ф. Талызиной. М., 1995. 233 с.
66. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982.
67. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. М., 1987.
68. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
69. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение (психологические основы развивающего обучения). М., 1995. 192 с.
70. Школа сотрудничества. М.: "Первое сентября", 2000. 262 с.
71. Шукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 1971. 351 с.
72. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М.: Пед. общество России, 1998. 250 с.
73. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.
74. Яценко Т.С. Социально-психологическое обучение в подготовке будущих учителей. Киев, 1987.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Современное психологическое образование. Разработка учебных курсов по психологии

Обучение психологии в средних учебных заведениях. Программы начальной, основной и средней школы. Психология как научная и учебная дисциплина. Учебные дисциплины по психологии: предметно-центрированные, проблемно-центрированные, методологически-центрированные. Технология разработки учебного курса. Источники знаний. Выбор учебного пособия. Содержание и структура учебного курса. Линейный, концентрический, спиралевидный способ построения учебных программ.

Разработка рабочей программы. Тематическое планирование занятий. Разработка формата курса, критериев оценки знаний. Планирование отдельных учебных занятий.

Виды учебных занятий по психологии

Организация занятий по психологии в средних учебных заведениях. Урок по психологии. Уроки изучения нового материала; совершенствования знаний, умений, навыков; обобщения и систематизации знаний; комбинированные; контроля и коррекции знаний. Внеаудиторные занятия. Домашняя работа учащихся в школе. Подготовка к экзаменам. Рефераты, курсовые работы, эссе. Внеклассная работа. Методический анализ урока.

Методы обучения психологии

Принципы обучения психологии. Учебные задачи при изучении психологии. Методы обучения психологии: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский). Метод учебного проекта. Основные требования к проекту.

Контроль и оценка знаний по психологии

Виды педагогических оценок (исходные, отрицательные, положительные). Контроль. Виды, формы, функции. Предварительный, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Основные принципы оценивания (объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность). Типы оценивания: нормативное оценивание, оценивание на основе распределения результатов.

Профессиональная деятельность преподавателя

Структура педагогической деятельности. Этапы, педагогические действия и компоненты. Функции педагогической деятельности (целеполагающие и организационно-структурные). Педагогические способности (по Крутецкому В.А.): дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, педагогическое воображение, способность к распределению внимания. Педагогические способности по Аминову Н.А. Ролевые позиции учителя. Способности и личные качества преподавателя психологии.

Литература

Основная

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М.: Владос, 2001.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. СПб.: Питер, 2007.

Дополнительная

1. Ананьев Б.Г. Психологическая ситуация оценки на уроке и в классе.// Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. М.: Академия, 2001, с.101-111.
2. Немов Р.С. Психология: Пособие для учащихся: 10-11 классов – М.: Просвещение, 1995.
3. Климов Е.А. Психология: Учебник для средней школы. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
4. Никольская И., Бардиер Г. Уроки психологии в начальной школе: из опыта работы. – СПб; Рига: Эксперимент, 1997.
5. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – Рига: Эксперимент, 1997.
6. Психология: Учебное пособие для начальной школы. / Под ред. Проф. И.В. Дубровиной. – М.: Гардарики, 1998.
7. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: Учебное методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2000.
8. Коломинский Я.Л. Человек: психология: Книга для учащихся старших классов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1986.
9. Немов Р.С. Психология: Пособие для учащихся: 10-11 классов – М.: Просвещение, 1995.
10. Климов Е.А. Психология: Учебник для средней школы. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
11. Психология: Учебное пособие для начальной школы. / Под ред. Проф. И.В. Дубровиной. – М.: Гардарики, 1998.
12. Забродин Ю.М. Попова М.В. Психология в школе: Учебно-методическое пособие для учителя: Экспериментальный учебный курс для подростков. - М., 1994.
13. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – Рига: Эксперимент, 1997.
14. Никольская И., Бардиер Г. Уроки психологии в начальной школе: из опыта работы. – СПб; Рига: Эксперимент, 1997.
15. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: Учебное методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2000.

ПСИХОГЕНЕТИКА

Психогенетика как область науки

Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Гениальные догадки древних натурфилософов. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. "Наследственный гений" Ф. Гальтона - первый научный труд по психогенетике. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. Критика крайних позиций. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Интерпретация межгрупповых различий. Психогенетика в проекте "Геном человека". Психогенетика и генетика поведения животных. Основные подходы к изучению генетики поведения животных. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России.

Элементарные основы общей генетики. Признаки в популяциях

Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Популяция со случайным скрещиванием. Панмиксия. Нарушение панмиксии. Ассортативность. Процессы, идущие в популяциях. Особенности человеческих популяций. Виды человеческих популяций. Изменчивость в популяциях. Различные виды изменчивости. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Качественные признаки, их отличительные черты.

Примеры качественных признаков человека. Качественные признаки человека, связанные с поведением. Количественные признаки, их отличительные черты. Примеры количественных признаков человека. Графическое изображение частоты встречаемости качественных и количественных признаков. Признаки с пороговым эффектом как разновидность количественных признаков. Примеры различных видов признаков. Континуальный характер психологических признаков человека.

Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности

Этапы исследования Г. Менделя. Дискретный характер наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1-й закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2-й закон Менделя). Количественные соотношения признаков в потомстве при моно- и дигибридном скрещивании. Решетка Пеннета для изображения процессов расщепления и независимого распределения признаков. Основные выводы Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Два типа клеточного деления. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. Основная функция гена. Генетический код. Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.

Биометрическая генетика. Генетические основы количественной изменчивости

Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Типы частотных распределений и их характеристики. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия "генотип", "геном", "фенотип".

Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Опыты Нильссона-Эле. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Понятие о клонах, чистых и инбредных линиях. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Конкретные примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Пример вычисления значений генетической и средовой составляющей фенотипической дисперсии на модельной популяции. Основная формула разложения фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие.

Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости. Примеры.

Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования.

Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике

Понятие о математическом моделировании. Схема процедуры моделирования. Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая различия между родственниками, и среда, формирующая сходство (общая и различающаяся среда, разделенная и неразделенная среда). Компоненты генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой ковариации (корреляции). Общая формула разложения фенотипической дисперсии на субкомпоненты. Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию. Математическое моделирование в психогенетике. Метод подбора моделей. Основные принципы планирования исследования с применением математического моделирования. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода. Понятие о методе анализа путей. Латентные и наблюдаемые переменные. Диаграммы путей. Моделирование сопряженной вариативности. Генетические и средовые корреляции. Понятие о структурном моделировании.

Экспериментальные методы психогенетики. Измерение сходства и различий между родственниками

Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Роль вероятностных процессов в возникновении генетического сходства между родственниками. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия). Области применения и основные принципы подсчета коэффициентов конкордантности, корреляции и регрессии. Формулы для оценки коэффициентов наследуемости по коэффициентам конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам родства.

Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований

Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Формулы для оценки коэффициента наследуемости и параметров общей и

различающейся среды на основе коэффициентов корреляции МЗ и ДЗ близнецов. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Разновидности близнецового метода.

Метод приемных детей. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода.

Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения. Сопоставление результатов, полученных разными методами.

Методы, использующие молекулярно-генетические технологии и моделирование на животных

Геномика - молодая отрасль генетики. Основные направления геномики. Проект "Геном человека".

Открытие однонуклеотидных полиморфизмов. Современные представления о геноме человека.

Генетические маркеры и их значение. Анализ сцепления. Основные принципы, лежащие в основе анализа сцепления. История применения метода. Генетические карты. Расстояние между генами и его измерение. Картирование локусов количественных признаков (ЛКП). Различные подходы к картированию ЛКП. Анализ ассоциаций. Метод гена-кандидата. Прямой анализ ДНК. Основные достижения геномной инженерии. Основные этапы молекулярно-генетических исследований.

Моделирование на животных. Общие черты поведения животных и человека. Геномная общность млекопитающих. Примеры исследований на животных. Моделирование алкоголизма. Изучение способности к обучению условной реакции избегания. Изучение обучения в лабиринте. Влияние депривации и обогащенной среды на обучение у животных. Генный нокаут. Выявление плейотропного эффекта действия гена.

Психогенетика и развитие. Генотип и среда в индивидуальном развитии

Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне.

Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Ранние гены и их роль в развитии.

Гормоны и их роль в генетической регуляции. Регуляторная роль G-белков. Морфогенез нервной системы и его основные этапы. Наследственные и средовые факторы, влияющие на этот процесс. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния.

Вариабельность развития. Понятие об эпигенезе. Теория селективной стабилизации синапсов. Случайности развития. Историзм развития.

Интеллект и когнитивные характеристики. Темперамент и личность

Первые исследования наследственности умственных способностей, проведенные Ф. Гальтоном.

Психометрическая модель интеллекта. Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор g). Психогенетические исследования фактора g: основные итоги.

Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Генетические корреляции. Поиск "генов интеллекта" в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта.

Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости.

Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Факторы "Большой пятерки".

Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Поиск конкретных генов личностных черт.

Психогенетика и психопатология. Психогенетические исследования нарушенного поведения

Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. "Средовая инженерия", понятия "геном" и "энвирон".

Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой X-хромосомы, наследственные и средовые причины легких и тяжелых форм умственной отсталости. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных.

Литература

Основная:

1. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. М., 1998.
2. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. М., 1999.

3. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под. ред. И.В. Равич-Щербо. М., 1988.

4. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. Т. 1. М.: "Мир", 1989.

Дополнительная:

1. Большой толковый психологический словарь (А. Ребер). М., 2001.

2. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М., 1999.

3. Гайсинович А.Е. Зарождение и развитие генетики. М.: Наука, 1988.

4. Гальтон Ф. Наследственность таланта. М., 1996.

5. Генетика поведения: количественный анализ психологических и психофизиологических признаков в онтогенезе / Под ред. С.Б. Малыха. М., 1995.

6. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. М.: МГУ, 1999.

7. Егорова М.С. Генетика поведения: психологический аспект. М., 1995.

8. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М., 1997.

9. Канаев И.И. Френсис Гальтон. Л., 1972.

10. Корочкин Л.И., Михайлов А.Т. Введение в нейрогенетику. М.: Наука, 2000.

11. Полер Дж. Коэффициент интеллекта, наследственность и расизм. М.: "Прогресс", 1982.

12. Лукреций. О природе вещей / Пер. Ф.А. Петровского. М.: Изд-во АН СССР, 1958.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Предмет и задачи психофизиологии. Принципы психофизиологического исследования

Психофизиология — наука, изучающая физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях как основная задача психофизиологии.

Исследовательская парадигма: человек — нейрон — модель. Интеграция результатов психофизических, полиграфических и нейрональных экспериментов в построении модели из нейроподобных элементов. Компьютерная модель психических процессов как форма рабочей гипотезы.

Основные направления теоретической психофизиологии: психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации; психофизиология восприятия; психофизиология внимания; психофизиология памяти и научения; психофизиология движений и управления вегетативными реакциями; психофизиология воли; психофизиология мышления и речи; психофизиология эмоций; психофизиология функциональных состояний, стресса, сна; дифференциальная психофизиология; психофизиология тревожности, агрессивности, депрессии; системная психофизиология; психофизиология сознания и его измененных состояний; возрастная психофизиология.

Прикладные области психофизиологии: клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, онтогенетическая психофизиология, психофизиология диагностики и компенсации когнитивных нарушений, психофизиология алкоголизма и наркомании.

Методы психофизиологического исследования

Полиграфия. Регистрация дыхания. Плетизмография. Электродермография, электроокулография, электромиография, электрокардиография, электроэнцефалография (ЭЭГ), магнитоэнцефалография (МЭГ). Спектральный анализ ЭЭГ, МЭГ. Вызванные потенциалы. Потенциалы, связанные с событием. Компьютерное картирование мозга. Расчет локализации эквивалентного диполя. Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация активности нейронов. Рентгеновская компьютерная томография. Структурная магнитно-резонансная томография (МРТ). Позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). Функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ). Интеграция данных ЭЭГ и МЭГ со структурной и функциональной МРТ. Построение перцептивных, мнемических и семантических многомерных пространств по субъективным реакциям и физиологическим показателям.

Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации

Концепция векторного кодирования информации. Концептуальная рефлекторная дуга. Сенсорный нейрон, преддетектор, нейрон-детектор. Командный нейрон, мотонейроны. Мышечные единицы. Поле командных нейронов. Командные системы разного уровня.

Вектор возбуждения в сенсорных нейронах. Управляющий вектор возбуждения в премоторных нейронах. Интеграция зрительного, слухового и соматосенсорного пространств. Когнитивная функция эмоциональной системы. Константное внешнее пространство. Двигательный гештальт. Цепь движений. Векторное кодирование вегетативных реакций. Ритмические модуляторы вегетативных реакций. Интеграция двигательных и вегетативных реакций. Векторное кодирование в процессе научения.

Системный подход в психофизиологии. Поведение. Функциональная система. Мотивация. Память. Цель действия. Опережающее отражение. Акцептор действия. Программирование действия. Подкрепление. Обратная афферентация. Системогенез. Системная специализация нейронов. Соотношение перцептивного, мнемического и семантического пространств. Взаимодействие когнитивных систем в целенаправленном поведении. Координация движений руки, головы и глаз. Роль префронтальной и теменной коры в целенаправленном поведении.

Психофизиология восприятия

Рецептор. Ансамбль рецепторов. Принцип векторного кодирования информации о сенсорном стимуле. Вектор возбуждения ансамбля рецепторов. Ортогонализация и нормировка вектора возбуждения в ансамбле нейронов-преддетекторов. Сферическая модель восприятия. Избирательная характеристика коркового нейрона-детектора. Отображение стимула на карте детекторов. Построение перцептивного пространства цвета по матрице речевых и поведенческих реакций. Колончатая организация детекторов. Вектор синаптических связей детектора. Константный нейрон-детектор. Константное восприятие как

отображение стимула на экране константных детекторов. Генетические факторы и внешняя среда в формировании детекторов. Роль неспецифических активирующих влияний в формировании детекторов. Сложные формы восприятия. Гностическая единица. Нейроны, избирательно реагирующие на изображение лица, его эмоциональное выражение, на жесты. Формирование гностических единиц. Роль сигнала новизны в формировании гностических единиц. Перцептивное пространство гештальтов.

Психофизиология внимания

Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные компоненты ориентировочного рефлекса. Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Генерализованный и локальный ориентировочный рефлекс. Проявление локального ориентировочного рефлекса в реакциях альфа-, тау-, мю-, сигма-ритмов. Характеристики стимулов, вызывающие ориентировочный рефлекс. Нервная модель стимула. Нейроны "новизны" и "тождества" в гиппокампе. Привыкание. Корреляты предвнимания и непроизвольного внимания в ВП. Негативность рассогласования. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание. Отражение произвольного внимания в компонентах ВП. Процессная негативность. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Избирательность неспецифической активации мозга. Стволово-таламо-кортикальная система и ее модулирующие влияния на кору. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры. Базальная холинергическая система переднего мозга. Стриопаллидарная система. Гамма-ритм и внимание. Тонические и фазические реакции переднего ритма. Методы локального мозгового кровотока, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно-резонансной томографии в изучении мозговых механизмов внимания.

Психофизиология памяти и научения

Кратковременная и долговременная память. Формы кратковременной памяти. Процедурная и декларативная (образная) память.

Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. Выработка дифференцировки. Угасание условного рефлекса. Избирательное привыкание ориентировочного рефлекса. Негативное научение. Взаимоотношение ориентировочного и условного рефлексов. Взаимная корреляция разрядов нейронов, вовлеченных в ассоциативный процесс. Колончатая организация нейронов ассоциативной долговременной памяти. Мозжечок и процедурная память. Роль гиппокампа в формировании ассоциаций. Управление механизмами памяти. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы. Отображение перцептивного пространства на нейронах гиппокампа. Детекторы новизны. Детекторы тождества. Нервная модель стимула как система модифицированных синапсов нейронов гиппокампа. Пластичный синапс. Потенциация и депрессия большой длительности синапсов гиппокампа. Роль активирующей системы мозга в пластических изменениях синапсов.

Формы декларативной памяти: краткосрочная и долгосрочная образная память. Роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти. Отображение перцептивного пространства на нейронах декларативной памяти. Формирование следов в декларативной и ассоциативной памяти.

Эмоциональная память. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях. Роль миндалины в запечатлении в памяти эмоциональных событий. Функциональная асимметрия миндалины. Биохимические основы долговременной и кратковременной эмоциональной памяти. Условный рефлекс страха. Пластичные изменения в миндалине, обеспечивающие сенсорную, моторную и вегетативную специфичность условного рефлекса страха.

Рабочая, или оперативная память. Активная память. Состояние энграммы. Роль префронтальной коры в рабочей памяти. Отставленные поведенческие реакции. Стимул-селективные нейроны префронтальной коры с продленным разрядом. Отображение перцептивного пространства на нейронах префронтальной коры. Обострение селективных реакций нейронов префронтальной коры при участии вставочных тормозных нейронов. Процессная негативность префронтальной коры. Роль командных нейронов префронтальной коры в отставленных реакциях. Колончатая организация префронтальной коры. Эстафетная передача возбуждения в нейронах префронтальной коры. Модуляция нейронов рабочей памяти дофаминергической системой. Влияние нейронов префронтальной коры на сенсорные нейроны. Взаимодействие префронтальной коры с теменной и нижневисочной корой.

Синаптические механизмы научения. Пластичный синапс Хебба. Научение, зависящее от модулирующего нейрона. Пластичные перестройки идентифицированного синапса между сенсорными и командными нейронами. Клеточные механизмы ассоциативного научения. Ионные механизмы пластичности.

Структурные основы долговременной памяти. Молекулярные механизмы. Экспрессия ранних и поздних генов. Транскрипция и трансляция генетической информации. Явление обратной транскрипции. Возрастание функциональной активности генома при обучении.

Психофизиология эмоций

Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Выражение эмоций у животных и человека. Лицевая экспрессия. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения. Корреляция активности лицевых мышц и эмоций. Механизмы кодирования и декодирования лицевой экспрессии. Функциональная асимметрия и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Влияние экстраверсии, интроверсии, тревожности. Кардиоваскулярная реактивность типов А и Б. Половые различия эмоций. Нейроанатомия эмоций. Центры положительных и отрицательных эмоций. Самораздражение. Лимбическая система. Роль миндалины, гипоталамуса в эмоциональных реакциях. Эмоция как баланс и дисбаланс нейротрансмиттеров и пептидов. Многомерные и дискретные модели эмоций. Детекторная теория эмоций. Эмоциональный анализатор. Векторное кодирование эмоций. Субъективное пространство эмоций.

Психофизиология движения

Программирование движения. Центральные моторные программы. Командные нейроны: триггеры и воротные нейроны. Обратная афферентация. Рефлекторное кольцо. Проприоцепция. Механизм инициации

двигательного акта. Программирующая функция префронтальной коры. Премоторная кора. Моторная кора. Дополнительная моторная кора. Подготовка движения. Потенциалы готовности. Моторные потенциалы. Колончатая организация моторной коры. Соматотопическая организация моторной коры. Пирамидный и экстрапирамидный пути. Базальные ядра. Роль мозжечка в целенаправленном поведении. Векторный принцип управления движением.

Психофизиология мышления и речи

Вторая сигнальная система по И.П.Павлову. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула. Категоризация стимулов. Коммуникативная функция знаковых систем. Формирование семантических единиц на базе долговременной памяти. Активация единиц долговременной памяти семантическими единицами. Семантическое различие как различие наборов единиц долговременной памяти, активированных семантическими единицами. Семантическое пространство. Векторное кодирование в семантических сетях. Развитие речи. Восприятие речевых сигналов. Преддетекторы фонем. Детекторы фонем. Перцептивное пространство фонем. Вызванный потенциал на замену фонем. Детекторы гласных. Детекторы согласных. Называние. Центр Вернике. Генерация звуков речи. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока. Потенциал готовности. Моторный потенциал. Семантический вызванный потенциал. Внутренняя речь. Мышление как внешне не выраженные операции со следами памяти. Фокусы мозговой активности и мышление. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Половые различия и интеллектуальные функции. Вербальный и невербальный интеллект.

Литература

Основная:

1. Бехтерева Н.П. Нейрофизиологические аспекты психической деятельности человека. Л.: Наука, 1971. 119 с.
2. Греченко Т.Н. Психофизиология: Учебное пособие. М.: Гардарики, 1999. 358 с.
3. Дамазиу А.З., Дамазиу А. Мозг и речь // В мире науки. 1992. № 11—12. С. 55—61.
4. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс. 1998. 373 с.
5. Данилова Н.Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. 192 с.
6. Психофизиология: Учебник для вузов / Отв. ред. Ю.И.Александров. СПб.: Питер, 2001. 550 с
7. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М.: Наука, 1992. 352 с.
8. Соколов Е.Н. Проблема гештальта в нейробиологии // Журн. высш. нервн. деят. им. И.П.Павлова. 1996. Т.46. Вып. 2. С. 229—240.
9. Соколов Е.Н. Принцип векторного кодирования в психофизиологии. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1995. № 4. С. 3—13.
10. Соколов Е.Н. Перцептивный, мнемический и семантический уровни субъективного отображения // Журн. высш. нервн. деят. им. И.П.Павлова. 1993. Т. 43. Вып. 2. С. 228—231.
11. Уолтер Г. Живой мозг. М.: Мир, 1966. 300 с.
12. Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение. М.: Мир, 1990. 239 с.
13. Хрестоматия по психофизиологии / Ред.-сост. Е.Н.Соколов, А.М.Черноризов. М.: УМК "Психология", 2001.
14. Шеперд Г. Нейробиология: В 2 т. М.: Мир, 1987. Т.1. 454 с; Т.2. 368 с.

Дополнительная

1. Ашмарин И.П. Молекулярные механизмы памяти // Механизмы памяти. Л.: Наука, 1987.
2. Иваницкий А.М. Синтез информации в ключевых отделах коры как основа субъективных переживаний // Журн. высш. нервн. деят. им. И.П.Павлова. 1997. Т. 47. Вып. 2. С. 209—225
3. Красота и мозг. Биологические основы эстетики / Под ред. И.Ренчлера, Б.Хенцбергер, Д.Эпстайна. М.: Мир, 1995. 335 с.
4. Маунткэсл В. Организационный принцип функционирования мозга — элементарный модуль и распределенная система // Эдельман Дж., Маунткэсл В. Разумный мозг. М.: Мир, 1981. С. 15—67.
5. Наатанен Р. Внимание и функции мозга. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998. 550 с.
6. Прибрам К. Языки мозга. М.: Прогресс, 1975. 464 с.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Методологические принципы психологии личности

Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации

Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). Имплицитная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури). Эксплицитная концепция. Классический психоанализ З. Фрейда. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и

структурная модели. Стадии психосексуального развития по Фрейду. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.

Развитие психоанализа

Шесть принципов классического психоанализа. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут). Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер). Перенос и сопротивление. Типичные проявления реакций переноса, основные элементы переноса, классификации переноса. Сопротивление и его клинические проявления. Классификации сопротивления. Психологические механизмы и методы их диагностики.

Гуманистическая психология

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли

Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биоплярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

Теории научения в психологии личности

Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. Неусвоенная и неадаптивная реакции в психопатологии. Принципы терапии в психологии научения. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Четыре компонента обучения в процессе наблюдения: внимание, память, воспроизведение движений, мотивация. Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки.

Отечественная психология личности

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).

Актуальные вопросы психологии личности. Темперамент как базовая характеристика личности

Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). Основные школы темперамента. Результаты разработки проблемы темперамента в отечественной психологии и за рубежом. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование (Томас, Чесс). Легкий, трудный типы темперамента, темперамент с длительным привыканием. Луизвильский лонгитюд. Трехкомпонентная теория Пломина. Исследование детского темперамента (Е.А. Сергиенко): трудный, легкий, стеничный и пассивный типы темперамента у моно- и дизиготных близнецов и одиночно рожденных детей.

Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение

Определение эмоций. Виды эмоций. Нейрофизиологический, экспрессивный и чувственный аспекты эмоций. Валентность эмоций. Страх и его причины. Первая теория страха З. Фрейда. Вторая теория страха. Понятие сигнального страха. Страх и тревожность. Защиты и их функции. Примитивные и зрелые формы защитного поведения. Совладающее поведение и его сравнение с защитным.

Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности

Самосознание как процесс и результат. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. Половая идентичность и проблема ее формирования. Нарушения полового развития, вызванные хромосомными аномалиями. Пол и гендер. Маскулинность, фемининность и андрогинность. Социальные представления. Социальное мышление и его процедуры: проблематизация, репрезентация, интерпретация и категоризация.

Жизненный путь личности

Теории П. Жане и Ш. Бюлер. Философские воззрения С.Л. Рубинштейна. Понятие субъекта жизнедеятельности. Понятие психологического поля. Личностная дистанция. Субъективное пространство

личности. Психологическое пространство и проблема одиночества. Одиночество как состояние и как чувство. Ситуативное и хроническое одиночество. Объективное и субъективное время. Событийный подход А.А. Кроника. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст личности. Типы регуляции времени по В.И. Ковалеву. Режимы осуществления деятельности по Л.Ю. Кублицкене.

Волевая регуляция личности

Гетерономные теории воли (Г. Эббингауз, И. Гербарт). Аффективная теория воли В. Вундта. Теории автономной воли: мотивационный подход (воля как мировая сила - А. Шопенгауэр, Г.И. Челпанов, воля как начальный момент мотивации действия - К. Левин, Т. Рибо, воля как способность преодолевать препятствия - Ю. Куль, Х. Хекхаузен, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе), подход свободного выбора (И. Кант, У. Джеймс, С.Л. Рубинштейн), регуляционный подход (М. Басов, К. Левин). Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля.

Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности

Представление о степени и характере нарушенности личности. Подход Н. МакВильямс. Критерии уровня развития личности: защитные механизмы, основная проблема личности, способность тестировать реальность, эго-идентичность, объектные отношения. Психотический, пограничный, невротический уровни развития личности. Проблемы доверия/недоверия, приближения/избегания, инициативы/вины. Структурный подход О. Кернберга. Структурное интервью.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. М.: Наука, 1989.
2. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психол. журн. 1994. № 4.
3. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. СПб.: Алетейя, 2001.
4. Адамс Э.К. Творчество Эрика Х. Эриксона // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 3. М.: Когито-Центр, 2002. С. 178-223.
5. Адлер А. О невротическом характере. СПб., 1997.
6. Айке Д. Страх: Концепции фрейдистского психоаналитического направления // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 1. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998. С. 520-531.
7. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избр. психол. тр.: В 2 т. Т.1. М.: 1980.
8. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психол. журн. Т. 15., № 1. 1994. С. 3-19.
9. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990.
10. Балинт М. Базисный дефект. М.: Когито-Центр, 2002.
11. Барабанщиков В.А. Системная организация и развитие психики // Психол. журн. Т. 24, № 1. 2003. С. 29-46.
12. Бергер Ж. Психоаналитическая патопсихология. М.: МГУ, 2000.
13. Бессер Р. Жизнь и творчество Анны Фрейд // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 3. М.: Когито-Центр, 2002. С. 1-54.
14. Брушлинский А.В. О критериях субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта / Под ред. А.В. Брушлинского. М., 2002. С. 9-34.
15. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 1997.
16. Вальдхорн Г.Ф. Хайнц Гартманн и современный психоанализ // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 3. М.: Когито-Центр, 2002. С. 55-83.
17. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. С. 5-313. М.: Педагогика, 1983.
18. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М.: 1997.
19. Зейгарник Б.В. Об эксперименте в школе К. Левина // Методы исследования в психологии: квазиэксперимент / Под ред. Т.В. Корниловой. М., 1998. С. 276-283.
20. Знаков В.В. Психология субъекта как методология понимания человеческого бытия // Психол. журн. Т. 24, № 2. 2003. С. 95-106.
21. Иванов В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: Учеб. пособие. М.: Изд-во УРАО, 1998.
22. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии. М.: Класс, 2000.
23. Кохут Х. Анализ самости. Системный подход к лечению нарциссических нарушений личности. М.: Когито-Центр, 2003.
24. Крэйп У. Теории развития. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
25. Лапранж Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. М.: Высшая школа, 1996.
26. Левин К. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001.
27. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
28. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М.: Смысл, 1999.
29. МакВильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М., 1999.
30. Маслоу А. Психология бытия. М.: "Рефл-бук"; К.: "Ваклер", 1997.
31. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986.
32. Мясисев В.Н. Психология отношений // Избр. психол. тр. М.; Воронеж, 1995. С. 15-38.
33. Нартова-Бочавер С.К. "Coping behavior" в системе понятий психологии личности // Психол. журн. Т. 18, № 5. 1997. С. 20-30.
34. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Питер, 2000.
35. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. М., 2000.

36. *Петренко В.Ф.* Психосемантика сознания. М.: МГУ, 1988.
37. Проективная психология: Пер. с англ. М.: Апрель Пресс, 2000.
38. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 1997.
39. *Ризенберг Р.* Творчество Мелани Кляйн // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 3. М.: Когито-Центр, 2002. С. 84-124.
40. *Роджерс К.* Клиенто-центрированная терапия. М.: "Рефл-бук", К.: Ваклер, 1997.
41. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. 2-е изд. М., 1946.
42. *Рубинштейн С.Л.* Принципы и пути развития психологии. М., 1959.
43. Самосознание и защитные механизмы личности: Хрестоматия. Самара: Изд. дом "БАХРАХ-М", 2000.
44. *Сергиенко Е.А., Виленская Г.А.* Роль темперамента в развитии регуляции поведения // Психол. журн. Т. 22, № 3. 2001. С. 68-85.
45. *Соколова Е.Т.* Проективные методы исследования личности. М.: МГУ, 1980.
46. *Тайсон Ф., Тайсон Р.Л.* Психоаналитические теории развития. Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
47. *Томэ Х. Кэхеле Х.* Современный психоанализ: В 2 т. Т. 2. М.: Прогресс, 1996.
48. *Фрейд З.* Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1989.
49. *Фрейд А.* Эго и механизмы защиты // Теория и практика детского психоанализа: Пер. с англ. и нем. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. С. 115-244.
50. *Холдер А.* Фрейдовская теория психического аппарата // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 1. М., 1998. С. 226-265.
51. *Холл К., Линдсей Г.* Теории личности. М., 1997.
52. *Хоффмайстер М.* Вклад Микаэла Балинта в теорию и метод психоанализа // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 3. М.: Когито-Центр, 2002. С. 125-177.
53. *Хьюэлл Л., Зиглер Д.* Теории личности. СПб.: Питер, 1997.
54. *Цизе П.* Психоаналитическая теория влечений // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 1. М., 1998. С. 344-364.
55. *Шмидбауэр В.* Вытеснение и другие защитные механизмы // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 1. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998. С. 289-295.
56. *Штоцка Г.* Остроумие и юмор // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 1. М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998. С. 304-343.
57. *Шторк Й.* Психическое развитие маленького ребенка с психоаналитической точки зрения // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 2. М.: Когито-Центр, 2001. С. 134-198.
58. *Эриксон Э.* Детство и общество. СПб., 1996.
59. *Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
60. *Юнг К.* Душа и миф. Шесть архетипов. М.: Канон, 1994.
61. *Юнг К.* Психология бессознательного. М.: Канон, 1994.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Место и роль психодиагностики в структуре психологического знания

Психодиагностика как наука, практическая деятельность и учебная дисциплина. Специфика психодиагностики по сравнению с медицинской и технической диагностики. Психологический диагноз. Цели психодиагностики. Задачи и области применения психодиагностики. Требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Квалификационные требования к людям, проводящим психодиагностику. Психодиагностика в социальной работе.

Ответственность психолога при проведении психодиагностической работы

Этическая ответственность. Общие принципы, определяющие этические нормы психодиагностики. Социально-психологические основания этического кодекса психодиагностики. Социально-этические требования к психодиагностике и психодиагностам. Этическая проблема манипулирования испытуемым. Документы, содержащие этические нормы поведения психолога. Основные этические нормы работы с Заказчиком, коллегами, вспомогательным персоналом.

Истории психодиагностики (краткий очерк)

Появление первых методов психодиагностики (первая четверть XIX в.): клинический период, роль основного психофизического закона в становлении количественных методов. Развитие методов психодиагностики в XIX - XX вв.: вклад в развитие психодиагностики В. Вундта, Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, Дж. Кеттелла, А. Бине и др. Становление и развитие психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики.

Основы взаимодействия социального работника и психолога

Содержание деятельности и мера профессионального воздействия на логику индивидуальной жизни человека психолога и социального работника. Особенности применения данных психодиагностики (как объективной информации о состоянии клиента) в социальной работе и их использование в социальной коррекции, социальном консультировании, социальной профилактике. Обеспечение сочетания социальных, этических, нравственных и психологических задач в практической деятельности социального работника.

методы психодиагностики

Общая характеристика методов психодиагностики

Связь психодиагностической методики с определенной философской теорией. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Область применения и виды психодиагностических методов.

Общее представление о методах психодиагностики. Основания и критерии классификации методов психодиагностики. Методы на основе наблюдения, опросные методы, объективные методы,

экспериментальные методы. Общее представление о тестировании как методе психодиагностики. Требования операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Возможности, достоинства и недостатки разных групп психодиагностических методов.

Постановка психодиагностического диагноза без использования тестов

Психологический диагноз. Требования, предъявляемые к формулированию психологического диагноза. Анализ жалоб, сбор анамнеза, внешний вид и особенности поведения клиента. Психодиагностическая беседа (интервью): цели, задачи, структура. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Метод наблюдения: сущность, процедура, правила, особенности фиксации и интерпретации.

Тесты и тестирование

Понятия тест и тестирование. Виды тестов (индивидуальные и групповые, устные и письменные, вербальные и невербальные, тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, личностные тесты) и сферы их использования. Основные требования, предъявляемые к тестам и тестированию. Требования, предъявляемые к построению и проверке психодиагностических методик.

Составляющие части теста. Правила организации и проведения тестирования. Необходимость адаптации тестов к новым условиям. Достоинства и недостатки применения тестов при постановке психологического диагноза.

Стандартность теста

Цели стандартизации психодиагностической методики. Клиническое и статистическое понимание нормы. Выбор критерия. Процентиль, процентильные ранги. Социально-психологический норматив.

Валидность теста

Определение понятия валидность. Практическая значимость валидности для пользователя тестом. Критерии классификации типов валидности. Виды валидности. Количественные и качественные характеристики валидности. Процедура валидации психодиагностической методики.

Надежность теста

Определение понятия надежность. Факторы, влияющие на степень надежности. Методы повышения надежности психодиагностических методик. Виды надежности (коэффициент надежности, коэффициент стабильности, коэффициент константности). Процедура и оценка результатов «теста-ретеста». Понятие о шкале достоверности («шкале лжи»).

Диагностика умственного развития и интеллекта

Определение понятий умственное развитие и интеллект. Общее представление о тестах Стэнфорд - Бине, Д. Векслера, Р. Амтхауэра. Неязыковые тесты. Тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной и отечественной психодиагностике. Диагностика креативности. Изучение креативности в зарубежной и отечественной психологии.

Диагностика способностей

Определение понятия способности. Изучения способностей в отечественной психологии (Рубинштейн С. Л., Теплов Б. М., Ананьев Б. Г., Гуревич М. И. и др.). Особенности изучения общих и специальных способностей, общее представление о Батарее тестов дифференциальных способностей (ДАТ), Батарее общих способностей (ГБАТ).

Диагностика уровня достижений

Отличие тестов достижений от тестов способностей, интеллекта. Виды методик в тестах достижений: диагностика учебных достижений (Стенфордский тест достижений- SAT, диагностика готовности к школе Н. И. Гуткиной), диагностика профессиональных достижений.

Диагностика личности

Определение понятия личность и особенности диагностики параметров личности. Системообразующие параметры личности (мотивация, самосознание, межличностные отношения), принципы и методы их диагностирования. Диагностика направленности, локус контроля.

Литература

Основная:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001, С.15-54.
2. Евдокимов В.И. Проективная психодиагностика. Кировоград: ГЛАУ, 2000, С. 124-127.
3. Егоров Б.Е. Прогностические рисуночные методики в изучении бессознательного. М.: РМАПО, 2001, С. 3-38
4. Лаак Я. Тер Психодиагностика: проблемы содержания и методов. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
5. Левина И.Л. Проективные методы в психологии, психотерапии, психогигиене. Новокузнецк, Издательство ИПК, 2001, С. 3-60.
6. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М.: Смысл, 2000.
7. Проективная психология / Пер. с англ. М. Будыниной, С. Лихацкой, Г. Миннигалиевой и др., Научн. ред. Р. Римская, И. Кириллов. М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000. – 528 с.
8. Основы психодиагностики. // Под общей редакцией А.Г. Шмелева. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996.
9. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах, 1998.
- Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008, С.111-165, 307
10. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. М.: СПб.: Речь, 2002, С. 179-278.
11. Роршах Г. Психодиагностика. М.: «Когито – Центр», 2003, С. 19-155, 162-233.
12. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. СПб.: Речь, 2002.
13. Павлова С.А. Проективные методы диагностики. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2007, С.1-51.

14. *Собчик Л.Н.* Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. СПб.: Речь, 2002.
15. *Шапарь В.Б., Шапарь О.В.* Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д., Феникс, 2007, С. 327-338.
16. *Шевандин Н.И.* Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: Владос, 2001.
17. *Хеллингс Б.* Порядки любви. Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. М.: Издательство Института психотерапии, 2003. – 400 с.

Дополнительная:

1. *Болотова А.К., Макарова И.В.* Прикладная психология. М.: Аспект Пресс, 2001.
2. *Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И.* Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
3. *Белый Б.И.* Тест Роршаха. Практика и теория. СПб.: Дорваль, 1992, С. 11-97, 124-130.
4. *Вебер Г.* Кризисы любви. Системная психотерапия Берта Хеллингера. М.: Издательство Института психотерапии, 2001.
5. *Махофер К.* Проективный рисунок человека. М.: Смысл, 2000.
6. *Соколова Е.Т.* Проективные методы исследования личности. М.: Издательство Московского университета, 1980.
7. Психологическая диагностика. / Ред. К.М.Гуревич, Е.М. Борисова. М.: Международная педагогическая академия, 1995.
8. *Русалов В.М.* Опросник формально-динамических свойств индивидуальности. М.: 1997.
9. *Павлова С.А.* Проективные методы диагностики. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2007.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Содержание понятий: психологическое консультирование и психотерапия; их соотношение. Психологическая и медицинская модели консультирования и психотерапии, их сравнительный анализ (ролевая позиция консультанта, отношение к проблеме (симптому) клиента, конечная цель консультирования, ролевая позиция клиента, методы).

Основные направления консультативной теории и практики

Основные направления в консультативной психотерапевтической практике (психоаналитический, поведенческий, опытный), их сравнительный анализ. Цели, задачи, основные положения, методический инструментарий, критерии результативности психологического консультирования каждого направления.

Общение в практике психологического консультирования

Построение отношений клиента и консультанта в консультативном процессе (на примере разных психотерапевтических практик). Стили клиент-консультантских отношений. Понятие директивности в работе консультанта. Манипулятивная недирективность, содержательная недирективность в поведении консультанта. Распределение ответственности в консультативном процессе.

Профессиональные и личностные особенности психолога-консультанта

Ценностные установки и смысло-жизненные ориентации консультанта и их влияние на консультативный процесс. Основополагающие принципы психологического консультирования. Профессиональные умения и навыки, триада Роджерса: эмпатия, принятие, конгруэнтность.

«Интенциональность» консультанта и ее свойства. Соотношение профессиональных качеств и личностных особенностей психолога - консультанта, возможность их противоречия. Ролевые позиции консультанта в терапевтических подходах разных направлений.

Стили и приемы консультативной практики

Стили психологического консультирования («внимающий», «влияющий»). Основные приемы каждого стиля. Базовые терапевтические установки. Фокусировка внимания (центрации) консультанта в процессе консультирования. Психологическое понимание открытости в основных психотерапевтических подходах. Ориентация во времени и ее связь с самоактуализацией личности

Техники психологического консультирования

Техники психологического консультирования (внимающие, влияющие), их роль и место в консультативном процессе. Техники эмпатического слушания, накопление согласий, прояснение смысла. Психотехника: определение понятия. Психотехника в психологическом консультировании. Смысл и культурные контексты психотехники.

Особенности и примеры консультативных психотерапевтических техник в разных психотерапевтических подходах

Процесс психологического консультирования

Диагностика в терапевтическом процессе, ее базовые составляющие. Рабочие фазы психологического консультирования. Этапы построения консультативного процесса. Эмоциональная и когнитивная стороны консультативной сессии. Установление контакта: психологические приемы и условия. Определение проблемы клиента как предмета психотерапевтической работы Перенос и контрперенос, их влияние на консультативный

процесс и его результативность. Супервизия в практике работы психолога-консультанта. Виды ошибочных установок психолога-консультанта. Техники и виды супервизии.

Результативность психологического консультирования

Критерии результативности консультативного процесса. Их взаимосвязь с базовыми установками психотерапевтических направлений. Понимание психотерапевтического результата в различных научных подходах к пониманию личности и ее психического здоровья. Основные терапевтические факторы в консультативном процессе, влияющие на эффективность консультирования. Изменение личности как следствие консультативного влияния. Психологическое содержание понятия «изменение личности» в консультативном процессе.

Литература

Основная:

1. *Глэддинг Сэмюэль* Психологическое консультирование. Питер, 2002.
2. *Кочунас Р.* Основы психологического консультирования. М., 1999.
3. *Кочунас Р.* Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М.: Академический проект, 2008.
4. *Мэй Р.* Искусство психологического консультирования. М., 1994.
5. *Нельсон-Джоунс Р.* Теория и практика консультирования. «Питер», 2000
6. *Роджерс Карл Р.* Консультирование и психотерапия. «Эксмо-пресс», 1999
7. *Исаева Э.Г., Мусалаева А.Р.* Стратегии консультативной работы психолога. М., 2011.

Дополнительная:

1. *Меновицков В.Ю.* Введение в психологическое консультирование. Москва, 1998.
2. *Моховиков А.Н.* Телефонное консультирование. Москва, 1999.
3. *Бондаренко О.Р.* Культура и техники психологического консультирования. Нижний Новгород, 2006.
4. *Васильюк Ф.Е.* Психология переживания. М., 1984.
5. Московский психотерапевтический журнал. М., 1992 -2009 г.г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Психологическая коррекция, цели, задачи, основные принципы

Психологическая коррекция как один из видов психологической помощи. Дифференциация понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Специфика психокоррекции как направленность на исправление недостатков психологического развития и поведения человека. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психокоррекционных мероприятий. Виды психокоррекции, критерии классификации. Ведущие принципы психокоррекции: единство диагностики и коррекции, нормативность, системность, деятельностный принцип. Факторы эффективности психокоррекционного воздействия. Компоненты профессиональной готовности к коррекционной деятельности.

Принципы составления психокоррекционных программ

Структура психокоррекционной программы. Виды психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционных программ: Формулировка целей и задач коррекционной работы, определение стратегии и тактики проведения коррекционной работы, подбор методик и техник предстоящих коррекционных мероприятий, определение длительности работы с клиентом, оценка эффективности психокоррекционной программы.

Психологическое здоровье, его сущность и критерии

Психическое здоровье как полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Психологическое здоровье как проявление духовности, стремление к гуманистическим ценностям. Психическое здоровье с точки зрения нормы психического развития. Модели психической нормы: биологическая, социальная, психосоциальная, биопсихосоциальная. Критерии психического здоровья в основных направлениях психологии. Трехуровневая модель психического здоровья Б.С.Братуся.

Основные направления в зарубежной психокоррекционной теории. Психодинамическое направление

Цель психодинамической психокоррекции как выявление причин тягостных переживаний, расширение содержания сферы сознания клиента, повышение возможности контроля и регуляции эмоционального состояния и поведения. Классический психоанализ З.Фрейда. Основные техники и стадии психоанализа. Подходы к психокоррекции К.Г.Юнга и А.Адлера. Особенности детского психоанализа.

Поведенческое направление

Цель психокоррекции в бихевиоризме – обучение новым адаптивным способам поведения или формирование угасания дезадаптивных поведенческих реакций. Основные направления в бихевиоральной психокоррекции: классическое обуславливание Д.Уотсона, оперантное научение Б.Скиннера, социальное научение А.Бандуры. Основные понятия и техники поведенческой практики. Жетонная техника. Тренинговые группы.

Когнитивное направление

Цель когнитивной психокоррекции – выявление и коррекция неадаптивных убеждений. Основные тенденции когнитивной психокоррекции: когнитивно-аналитическое (Д.Келли), когнитивно-поведенческое (А.Бек, А.Эллис). Основные этапы выявления автоматических мыслей. Методы коррекции тревожных и

депрессивных состояний по А.Беку: реатрибуция, декатастрофизация, сократический диалог, методы записывания и др. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.

Гуманистическое направление

Цель гуманистической психокоррекции – помощь в личностном росте, осознании личностной свободы, своих потенций, благодаря которому клиент сам решает свои проблемы. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Базовые условия гуманистической психокоррекции: принятие, эмпатия, конгруэнтность. Логотерапия В.Франкла. Деревфлексия и парадоксальная интенция.

Групповые методы психокоррекции

Специфика групповой психокоррекции как способа воздействия групповой динамики в коррекционных целях. Основные механизмы групповой психокоррекции (И.Ялом). Нормы и правила групповой формы работы. Групповая динамика. Виды психокоррекционных групп: группы встреч, группы умений, гештальт-группы, тренинговые группы, психодрама.

Психокоррекция нарушений в личностной и поведенческой сферах человека.

Психокоррекция тревожности и страхов

Основные подходы к определению понятия тревожности, ее сущности и причин. Ситуативная и личностная тревожность. Психокоррекция тревожности в психоанализе. Коррекция страхов и тревожности в психологии поведения. Когнитивная психокоррекция депрессивных и тревожных состояний. Особенности межличностных отношений как основа психокоррекции в гуманистической психологии. Тренинг уверенности в себе.

Психокоррекция самооценки

Адекватная самооценка как базовое условие психического здоровья личности. Расширение сферы сознания как основное направление укрепления инстанции «его» в психодинамической практике. Повышение самоуважения через принятие клиентом себя, осуществления самостоятельных выборов, стремления к ответственности в гуманистической психологии. Проверка адекватности мыслей о возможностях собственной личности как основной способ коррекции самооценки в когнитивной психологии. Техники и упражнения коррекции самооценки на разных возрастных этапах. Тренинг уверенности в себе.

Коррекция умственного развития

Уровни и показатели умственного развития. Теоретические основы и принципы коррекционно-развивающей работы. Формы коррекционно-развивающей работы. Коррекционная программа по развитию мыслительных действий с понятиями. Коррекционно-развивающие мероприятия по развитию понимания. Развитие активной речи. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ.

Коррекция агрессивного поведения

Психологические и социально-культуральные факторы агрессивности. Критерии повышенной агрессивности. Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы. Коррекционная работа, направленная на обучение безопасным способам выражения гнева. Обучение конструктивным поведенческим реакциям. Работа по осознанию своего внутреннего мира, развитие эмпатии. Приемы саморегуляции. Терапия среды.

Литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1995.
2. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 2000.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2002.
4. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 2000.
5. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
6. Бурлачук Л.Ф., Грabsкая И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии: Учебное пособие для студентов вузов. – Киев – Москва, 1999.
7. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб, 1997.
8. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. – СПб., 2001.
9. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М., 2002.
10. Выготский Л.С. Собр. соч. – М., 1984. – Т. 4.
11. Гуревич К.М. Психологическая коррекция умственного развития. – 1990.
12. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. – Ростов н/Дону, 2005.
13. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. – Ростов н/Д., 2005.
14. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования: Пер. с лит. – М., 1999.
15. Куттер П. Современный психоанализ. – СПб., 1994.
16. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия / Сост. К.В.Сельченко. – Мн., 2003.
17. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994.
18. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
19. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2000.
20. Осипова А.А. введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М. – Воронеж, 2000.
21. Основные направления современной психотерапии / Научная редакция А.М.Боковой. – М., 2000.
22. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.

23. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб., 1998.
24. Реан А. Агрессия и агрессивность личности. – СПб., 1996.
25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2000.
26. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М., 2007.
27. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб., 2000.
28. Сатир В. Психотерапия семьи. – СПб., 2000.
29. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Дону, 2004.
30. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. – Ярославль, 1996.
31. Федоров А.П. Когнитивная психотерапия. – СПб., 1991.
32. Федоров А.П. Методы поведенческой психотерапии. – Л., 1987.
33. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М., 1991.
34. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2001.
35. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1999.
36. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – СПб., 1994.
37. Юнг К.Г. Человек и его символы. – М., 1997.
38. Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1999.

Программа вступительного испытания в магистратуру по психологии соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Психология» (уровень бакалавриата).

Автор-составитель:

Акбиева З.С. – декан факультета психологии и философии, д.п.н., профессора