

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ДГУ**

**\_\_\_\_\_ М.Х. Рабаданов**

**27 сентября 2018г.**

**ПРОГРАММА**

**вступительного экзамена в магистратуру по направлению подготовки  
45.04.01 – ФИЛОЛОГИЯ**

**Профиль подготовки  
СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ, ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ  
И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**Махачкала, 2018**

### Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для абитуриентов, готовящихся к поступлению в магистратуру (на вторую ступень высшего образования) по направлению 45.04.01 Филология, профиль подготовки – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание. Она составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата).

**Цель вступительного экзамена:** выявить уровень владения поступающими специальными, общекультурными и профессиональными знаниями, умениями и компетенциями в области избранной специальности.

#### Задачи вступительного экзамена:

– выявить уровень владения поступающими знаниями, умениями и компетенциями в соответствии с требованиями данной программы;

– установить степень владения поступающими специальной, общезыковой и профессиональной тематикой согласно данной программе;

– выяснить степень владения поступающим теоретической лингвистической базой для достаточного анализа лингвистических явлений на всех уровнях языковой системы с применением адекватных методов и приемов анализа.

#### Форма проведения вступительного экзамена

Вступительный экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, которые включают в себя два вопроса. Экзаменаторы имеют право при необходимости задавать поступающему дополнительные вопросы сверх сформулированных в экзаменационном билете.

Поступающие в магистратуру должны обладать знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определенными образовательными стандартами подготовки бакалавров. В том числе поступающий в магистратуру должен

##### **знать:**

– основные понятия сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания этапы его развития и становления;

– основные школы и направления развития сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания;

– состояние и проблемы современного сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания;

– специальную научную лингвистическую литературу по проблемам сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания;

##### **уметь:**

– анализировать проблемы сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания и предлагать пути их решения;

– определять роль языка в современном мире как важнейшего средства познания общественных отношений и коммуникации;

##### **владеть:**

– основными теоретическими концепциями научного направлениями и практической базой;

– навыками самостоятельных теоретических и практических изысканий в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания;

– умениями использовать лингвистические знания в педагогической деятельности.

Поступающий в магистратуру должен владеть компетенциями, сформированными при получении высшего образования по направлению 45.03.01 – Филология (уровень бакалавриата), предусмотренными действующим образовательным стандартом.

### **Структура и содержание вступительного испытания; рекомендации поступающим**

Вступительное испытание включает два вопроса из представленных выше основных тем. Как правило, один из вопросов предполагает общее изложение широкой темы, другой – подробное изложение одного из аспектов Программы. Каждый вопрос оценивается отдельно. Каждый вопрос предполагает развернутый ответ по теоретической проблеме: изложение содержания вопроса во всех его аспектах, с указанием на проблемный характер вопроса в целом и каждой его части; формулирование и оценивание имеющихся в литературе точек зрения по данному вопросу.

Ответы должны быть представлены в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов.

Неточность понимается как использование специального термина в ограничительном или расширительном смысле, как описание содержания признака вместо его наименования, как избыточное указание на признаки, не относящиеся к характеризруемому объекту.

Грубая ошибка понимается как неправильное использование специальных терминов, как неправильное указание признаков характеризованного объекта, как неправильное описание их содержания, как несоответствие аргументации заданию, фактологические ошибки.

Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный.

### **Критерии оценивания вступительного испытания**

Продолжительность испытания составляет 60 минут. Максимальная оценка за экзаменационное задание – 100 баллов.

Основой для оценивания письменного ответа на вступительном испытании служит объем и уровень усвоения претендентами материала. Письменный ответ поступающего оценивается с учетом следующих критериев:

**86-100 баллов** - абитуриент исчерпывающим образом раскрыл тему вопроса, привел соответствующие примеры, продемонстрировал основательную теоретическую подготовку, умение ориентироваться в современной научной литературе, владение филологической терминологией, способность аргументировано и логически связно излагать собственную точку зрения. Отдельные неточности, в первую очередь стилистического характера, не приводящие к искажению основных положений и структуры ответа, не носят при этом характера ошибок.

**66-85 баллов** - абитуриент показал уверенное знание программного материала, умение логически стройно излагать материал по соответствующему вопросу, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, в целом раскрыл тему вопроса, но допустил некоторые ошибки или неточности в ответе, не отразил историю вопроса / важные существующие в настоящее время подходы к его решению. Общее количество

ошибок не должно превышать двух фактических и/или логических ошибки. К фактической ошибке всякий раз приравнивается выявляющееся в ответе абитуриента недостаточное знакомство с проблематикой, стоящей за соответствующими темами Программы (в частности, недостаточное знание научной работы, концепции, непонимание содержания того или иного понятия, положения или термина, включенного в Программу).

**40-65 баллов** - поступающий в целом знаком с темой и основной литературой, рекомендованной программой, справился с изложением материала по соответствующему экзаменационному вопросу, но не раскрыл часть вопроса или не осветил все важнейшие аспекты рассматриваемого явления, допустил некоторые ошибки или неточности непринципиального характера в ответе, не смог привести все необходимые примеры. Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если экзаменуемым допущено не более четырех фактических и/или логических ошибок. Нестройность и неполнота изложения материала является основанием для выставления удовлетворительной оценки даже при отсутствии иных недостатков в ответе.

**0-39 баллов** - поступающий не смог ответить на поставленный вопрос по существу, обнаружил пробелы в знании основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в изложении материала по соответствующему экзаменационному вопросу, не проработал основную литературу по профилю специальности. Невыполнение одного из заданий (или отказ от его выполнения) является основанием для выставления неудовлетворительной оценки в целом.

### **Программа вступительных испытаний**

1. Лингвистика как наука: предмет; объект; методы.
2. Фонология и ее основные понятия.
3. Три аспекта изучения звуков речи.
4. Типы структурных отношений между фонемами родного русского или изучаемого языков.
5. Сопоставительная характеристика системы гласных в родном, русском или изучаемом языках.
6. Сопоставительная характеристика системы согласных в родном, русском или изучаемом языках.
7. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи
8. Способы грамматического выражения и части речи в родном, русском или изучаемом языках.
9. Сопоставление именной системы: имя существительное и имя прилагательное.
10. Основные проблемы глагольной морфологии родного, русского или изучаемого языков.
11. Основные проблемы сопоставления синтаксических систем родного, русского или изучаемого языков.
12. Члены предложения и средства их выражения в родном, русском или изучаемом языке.
13. Структура простого предложения в родном, русском или изучаемом языках.
14. Структура сложного предложения в родном, русском или изучаемом языках.
15. Супрасегментный уровень языка.
16. Понятия лексема, парадигма.
17. Полисемия и омонимия.
18. Семантическая структура многозначного слова. Метафора. Метонимия.
19. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
20. Синонимы и антонимы.
21. Основные источники обогащения словарного состава родного, русского или изучаемого языков.
22. Части речи в изучаемых языках, основные подходы к выделению частей речи.
23. Предложение как единица языка и как элемент текста.
24. Сверхфразовые единства, принципы их формирования и выделения, основные свойства.

25. Понятие текста.
26. Основные значения термина «дискурс» в современной лингвистике.
27. Слово – основная единица языка.
28. Лексическая семантика.
29. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи
30. Основные единицы и понятия морфологии.
31. Морфема. Виды морфем.
32. Фразеологические единицы и их классификация.
33. Части речи и их классификация
34. Основные единицы и понятия синтаксиса.
35. Виды синтаксических связей и отношений.
36. Предложение, структурные типы предложений.
37. Одноязычие и многоязычие. Билингвизм, типы билингвизма.
38. Современные направления в лингвистике
39. Аналитические и синтетические языки.
40. Номинативный, эргативный, активный, классный строй языка.
41. Знаковая природа языка.
42. Гипотезы о происхождении языка.
43. Принципы классификации языков.
44. Основы генеалогической классификации языков.
45. Основные семьи и группы языков.
46. Характерные черты основных типов языков.
47. Типологическая классификация языков
48. Методы лингвистического анализа.
49. Сравнительно-исторический метод.
50. Традиционные типологические классификации языков.

**Примерный перечень вопросов для подготовки  
к вступительному испытанию:**

1. Система гласных звуков в родном, русском или изучаемом иностранном языках
2. Система согласных в родном, русском или изучаемом иностранном языках
3. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи
4. Основные единицы и понятия морфологии.
5. Морфема. Виды морфем.
6. Слово – основная единица языка.
7. Полисемия и омонимия.
8. Фразеологические единицы и их классификация.
9. Части речи и их классификация
10. Основные единицы и понятия синтаксиса.
11. Виды синтаксических связей и отношений.
12. Предложение, типы предложений.
13. Генеалогическая классификация языков.
14. Типологическая классификация языков.
15. Методы лингвистического анализа.

**ЛИТЕРАТУРА:**

**Основная:**

- 1 Вендина, Т.И. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие/ Т.И. Вендина.- 3-е изд., стер: Высш. шк., 2010.

- 2 Маслов, Ю.С. Введение в языкознание [Текст] : учебник/ Ю.С. Маслов.- 5-е изд., стер.- М. : Академия, 2007.- 303 с. Гриф. УМО
- 3 Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст] : учебник: Учебник для вузов/ А.А. Реформатский; Под ред. В.А. Виноградова. - 5-е изд., испр.: Аспект Пресс, 2010.- (Классический учебник).

#### **Дополнительная:**

1. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие : Пособие для студентов вузов/ А.А. Гируцкий.- 4-е изд., доп : ТетраСистемс, 2008.
2. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. - М., Просвещение, 1979.
3. Камчатнов, А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие/ А.М. Камчатнов, Н.А. Николина.- 9-е изд : Флинта, Наука, 2010.- (Для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов).
4. Касевич, В. Б. Введение в языкознание [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ В. Б. Касевич. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: филологический факультет СПбГУ; И.: Академия, 2011. – 240 с.
5. Кодухов, В. И. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие/ В. И. Кодухов, 2010.
6. Куликова, И.С. Теория языка: введение в языкознание [Текст]/ И.С. Куликова, Д.В. Салмина.- СПб. ; М. : САГА ;Форум, 2009.- 64 с.
7. Перетрухин, В.Н. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие : Курс лекций/ В.Н. Перетрухин.- 4-е изд., испр : ЛИБРОКОМ, 2010.
8. Степанов, Ю. С. Основы общего языкознания [Текст]: учебное пособие. Изд. 3-е. – М.: Либроком, 2011. – 272 с.
9. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. - М., Наука, 1975.
10. Сусов, И.П. Введение в языкознание [Текст]: учебник: Учебник для студентов лингвистических и филологических специальностей/ И.П. Сусов : АСТ : Восток-Запад, 2009.- (Лингвистика и межкультурная коммуникация: Золотая серия).
11. Шайкевич, А. Я.. Введение в лингвистику [Текст]: учебник/ А. Я. Шайкевич, , 2010.
12. Шор Р. О., Чемоданов Н. С. Введение в языковедение / Под общ. ред. И. И. Мещаниновой. Изд. 2-е, доп. – М.: Либроком, 2010. – 288 с.

**Составитель программы:**

**Гаджихмедов Н.Э.** – зав. кафедрой теоретической и прикладной лингвистики,  
д.филол.н., профессор